

Н. Е. Жданова, А. А. Романова  
N. E. Zhdanova, A. A. Romanova  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
zne1976@gmail.com

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**  
**RESEARCH OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL  
IDENTITY OF COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования студентов, проведен сравнительный анализ различий в уровне выраженности профессиональной направленности и профессиональной идентичности между юношами и девушками, обучающимися в колледже. На основании полученных результатов представлены направления деятельности, направленные на развитие профессиональной направленности студентов.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of students, a comparative analysis of differences in the level of expression of professional orientation and professional identity between boys and girls studying at college. Based on the results obtained, the directions of activities aimed at developing the professional orientation of students are presented.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессиональная идентичность, статус профессиональной идентичности, студенты колледжа.

**Keywords:** professional orientation, professional identity, professional identity status, college students.

Профессиональная идентичность — это результат личностного и профессионального развития, который связан с изучением жизненных целей и планов личности, элементами которого выступают компоненты мотивационной сферы личности.

В статье Г. В. Буяновой, Е. К. Гитман, Т. В. Поповой, Н. С. Долматовой представлен анализ проблемы профессионального становления личности студента в период вузовской подготовки. Авторами разработан и обоснован алгоритм поэтапного профессионального развития профессиональной направленности в период обучения в вузе [1].

В статье В. Б. Веретенниковой, О. Ф. Шиховой, Н. В. Телегиной определена взаимосвязь профессиональной направленности личности со структурой профессионально-педагогической компетенции студентов [2].

В работе А. К. Миляевой рассматривается формирование профессиональной идентичности у студентов-выпускников [3].

В эмпирическом исследовании Е. И. Огаревой, Н. В. Лик, П. Д. Осипова описана взаимосвязь профессиональной идентичности и успешности студентов-психологов [4].

В статье Е. И. Туревской, Н. А. Хвалиной представлены результаты эмпирического исследования профессиональной идентичности и личностных особенностей студентов, проявляющихся тревожным расстройством для формирования профессиональной направленности и мотивации будущего учителя [5].

Статья Е. С. Холоповой, С. С. Котовой посвящена изучению специфики формирования профессиональной идентичности у будущих педагогов профессионального образования [6].

Цель работы: проведение сравнительного анализа различий в профессиональной направленности и профессиональной идентичности между юношами и девушками обучающихся в колледже, а также выявление взаимосвязей профессиональной направленности и профессиональной идентичности студентов колледжа для выстраивания индивидуальной траектории будущего профессионального развития.

Испытуемым предъявлялся следующий диагностический инструментарий: тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности Т. Д. Дубовицкой; методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбель, А. Г. Грецова; методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А. А. Реана); методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова).

Сравнительный анализ был проведен по критерию Манна – Уитни, так как в данной работе представлены независимые выборки. Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу представлены в Таблице.

Таблица – Результаты сравнения достоверных показателей в подвыборках студентов по полу

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Юноши	Девушки
Навязанная профессиональная идентичность	294,000	0,018	35,70	25,30
ВПМ	298,000	0,023	35,60	25,43

Таким образом, существуют достоверные различия между юношами и девушками по мотивации в выборе профессии, а именно виду мотивов: внешние положительные мотивы ( $U = 294,0$ ;  $p = 0,018$ ). Юноши в большей степени, чем девушки, обладают внешней положительной мотивацией. Для юношей является важным осознавать, что профессия, которую они выбрали, будет приносить им финансовое благополучие, высокий социальный статус и признание в обществе. Для девушек же в большей степени характерно выбирать профессию, приносящую пользу другим людям.

Обнаружены достоверные различия в уровне сформированности профессиональной направленности по типу «навязанная профессиональная идентичность» ( $U = 298,0$ ;  $p = 0,023$ ). Для юношей в большей степени, чем для девушек, важно прислушаться к мнению значимых близких при выборе профессионального пути. Возможно, это связано с выявленным у них более высоким уровнем внешней положительной мотивации. Юноши выбирают профессиональную деятельность не путем самостоятельных решений и не исходя из собственных предпочтений, а прислушиваясь к мнению людей, которые, как им кажется, материально преуспели в жизни.

В результате проведенного корреляционного анализа были определены значимые межкорреляционные взаимосвязи в подвыборках юношей и девушек.

В подвыборке юношей обнаружена среднезначимые отрицательные корреляционные взаимосвязи между неопределенным состоянием профессиональной идентичности и внутренней мотивацией ( $r = -0,368$ ;  $p = 0,040$ ) и внешней положительной мотивацией ( $r = -0,425$ ;  $p = 0,019$ ). Получается, чем выше у студентов неопределенный статус профессиональной идентичности, тем меньше у них сформированы внутренние мотивы и внешние положительные мотивы. Студентам сложно определить для себя мотивы обучения, необходимость получения знаний, если у них не сформированы профессиональные цели и планы на будущее.

Выявлена значимая отрицательная корреляционная взаимосвязь между внутренними положительными мотивами и неопределенным состоянием профессиональной идентичности ( $r = -0,533$ ;  $p = 0,002$ ). Так же как и у юношей, у девушек высокий статус неопределенности в профессиональном плане ведет к снижению внешней положительной мотивации.

Обнаружена среднезначимая положительная корреляционная взаимосвязь между внешней отрицательной мотивацией и навязанной профессиональной идентичностью ( $r = 0,420$ ;  $p = 0,021$ ). Чем выше у девушек ощущение навязанности выбранного профессионального пути, тем больше их уровень отрицательной внешней мотивации.

Такие девушки обучаются в колледже, скорее всего, потому что их заставляют родители либо под давлением общества.

Обобщение результатов исследования позволило определить направления деятельности, направленные на развитие профессиональной направленности студентов:

1. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся.
2. Формирование представления о мире профессий и факторах выбора профессии.
3. Формирование мотивации осознанной постановки целей в учебно-профессиональной деятельности.
4. Повышение уровня профессиональной направленности студентов.

#### Список литературы

1. Профессионализация личности студента в период обучения в вузе: этапы развития профессиональной направленности / Г. В. Буянова, Е. К. Гитман, Т. В. Попова, Н. С. Долматова // Science for Education Today. 2020. Т. 10, № 4. С. 44–60. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2004.03>.
2. Веретенникова В. Б., Шихова О. Ф., Телегина Н. В. О профессиональной направленности личности студентов – будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 35. <https://doi.org/10.17513/spno.31267>.
3. Миляева А. К. Социально-педагогические особенности формирования профессиональной идентичности студентов-выпускников в современных условиях // Педагогическое образование и наука. 2020. № 3. С. 95–97.
4. Огарева Е. И., Лик Н. В., Осипов П. Д. Профессиональная идентичность и учебная успешность студентов-психологов на начальном этапе обучения в вузе // Гуманизация образования. 2020. № 3. С. 103–114. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10112>.
5. Туревская Е. И., Хвалица Н. А. Влияние личностных особенностей студентов педагогического направления подготовки на профессиональную направленность и мотивацию будущего педагога // Образование и общество. 2022. № 1 (132). С. 106–112. URL: <https://oreluniver.ru/public/file/science/journal/edusocial.pdf?ysclid=lhoi17e7o8414592715>.
6. Холопова Е. С., Котова С. С. Модель педагогического сопровождения формирования профессионально-педагогической идентичности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10, № 4 (51). С. 162–168. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.51.4.007>.

УДК 378.1

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
zeer.ewald@yandex.ru*

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ACTUAL PROBLEMS OF MODERNIZATION OF PROFESSIONAL AND VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования.

**Abstract.** The article deals with the actual problems of modernization of professional and vocational pedagogical education.

**Ключевые слова:** модернизация образования, профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование, «Профессионалитет», персонализированное образование, личностно-развивающее образование, персонифицированное образование.

**Keywords:** modernization of education, vocational education, vocational and pedagogical education, "Professionalism", personalized education, personality-developing education, personalized education.

Стратегическая цель модернизации – исследование особенностей и закономерностей инновационного преобразования профессионального и