

СТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ НА САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

THE STRUCTURE OF THE FOCUS ON SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE AGRARY UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивации саморазвития студентов. Приведены результаты исследования, позволившего оценить интенсивность спонтанной и осознанной мотивации к саморазвитию в различных сферах.

Abstract. The article discusses the features of motivation of students' self-development. The results of the study are presented, which allowed us to assess the intensity of spontaneous and conscious motivation for self-development in various fields.

Ключевые слова: мотивация саморазвития, студенты, образование, воспитание, психологическое сопровождение.

Keywords: self-development motivation, students, education, upbringing, psychological support.

Человечество в настоящее время находится в точке своеобразной бифуркации, в состоянии неопределенности, вызванной обострением глобальных экологических, социально-политических и демографических проблем. Системообразующим фактором развития цивилизации становится искусственный интеллект, который все шире используется в различных сферах человеческой деятельности, влияет на самого человека. Резко увеличивается объем информации, который необходимо перерабатывать для успешной адаптации к жизни в современных реалиях. Умение быстро реагировать на меняющиеся требования и перестраиваться становится залогом эффективности и продуктивности [3]. Соответствовать все более жестким требованиям среды невозможно без постоянной работы по самоизменению, развитию и совершенствованию.

В связи с этим параметры субъектной активности личности становятся в настоящее время предметом теоретических и эмпирических исследований в педагогике и психологии [4]. Характеристики мотивации саморазвития могут рассматриваться как предпосылки эффективности в различных сферах деятельности. Формирование мотивации саморазвития является одной из целей современного образования [2]. Все это делает актуальным исследование мотивации саморазвития современных студентов, выявление ее существенных особенностей и определение конкретных целей воспитательного воздействия профессионального образования.

Традиционно в педагогике направленность на саморазвитие рассматривалась как характерная особенность подросткового и юношеского возраста, в настоящее время актуальным становится изучение особенностей феноменов саморазвития в возрасте взрослости. В психологии исследуются феномены саморазвития, определяется их связь с параметрами психологического благополучия, целями, ценностями личности, удовлетворенности жизнью, личностной зрелости и др. Разрабатываются методы диагностики потребности в саморазвитии, барьеров саморазвития [1].

Теоретической основой большей части исследований являются представления гуманистического направления психологии о саморазвитии как естественном процессе развития психики, проявлении позитивной природы человека, неотъемлемой характеристикой которой является стремление к самосовершенствованию. Такая спонтанная мотивация выражается в интересе, особом мотивационном образовании,

являющемся причиной положительных эмоциональных переживаний при усвоении новой информации, овладении новыми способами деятельности.

Категориальный аппарат отечественной психологии предполагает анализ саморазвития как произвольного процесса, в основе которого усвоение внешних требований, признанных человеком важными для него, и выступающих в качестве целей саморазвития [5]. В таком контексте саморазвитие предполагает сознательное использование специальных приемов и методов самостимулирования и самопринуждения.

В настоящее время эти два подхода к анализу процессов саморазвития интегрируются, развивается целостный взгляд, предполагающий наличие у субъекта обеих мотивационных тенденций, по-разному проявляющихся в зависимости от возраста и жизненной сферы. Такой подход реализован при создании теста направленности на саморазвитие в различных жизненных сферах [1]. Методика состоит из описания мотивов саморазвития в 10 областях: образования, профессиональной, социальных отношений, семейной нравственной, эстетической, увлечений, самоуправления, физической и духовной. Испытуемому предлагается оценить по 7 - балльной шкале свой интерес к саморазвитию и важность саморазвития в конкретной сфере. В результате выявляются общие показатели направленности на саморазвитие, возможно обнаружить преобладание спонтанных или осознанных мотивационных тенденций, описать структуру направленности на саморазвитие в различных сферах. Разработанные тестовые нормы позволяют охарактеризовать особенности мотивации саморазвития у подростков и взрослых людей.

Для исследования мотивации саморазвития и определения направлений воспитательной работы и психологической поддержки студентов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева была проведена диагностика с использованием теста направленности на саморазвитие. В исследовании принимали участие 160 студентов технических и биологических направлений подготовки 1,2 и 3 курсов. Сбор эмпирических данных осуществлялся на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, в рамках выполнения практического задания.

Результаты диагностики структуры направленности студентов на саморазвитие показали (см. рисунок), что общий уровень направленности на саморазвитие у студентов в пределах средних показателей для взрослых людей (по данным авторов методики нормальные для взрослых людей показатели спонтанной мотивации «интересно» $M = 52,83 \pm 9,62$; сознательной «важно» $M = 53,40 \pm 9,48$) при этом оценки интереса и важности саморазвития почти одинаковы (интерес – 53,76, важность – 53,8).

Анализ структуры направленности на саморазвитие свидетельствует о том, что спонтанная мотивация, связанная с интересом, ярче всего проявляется в сфере увлечений, профессиональной и социальной сферах. Студентам интересно расширять свой кругозор, пробовать себя в разных видах деятельности, осваивать профессиональные навыки и развивать профессиональные способности, учиться правильно взаимодействовать с разными людьми, убеждать и проявлять инициативу.

Наиболее важным студенты считают саморазвитие также в сфере увлечений, следующей по важности саморазвития сферой оказалась волевая (сфера характера), т.е. признается значимость достижения поставленной цели, контроля собственного поведения, самостоятельного преодоления трудностей. Оценка важности саморазвития в профессиональной сфере оказалась на 3 месте, но выше оценок интереса к этой сфере, что свидетельствует о большей осознанности и рациональности активности студентов в этой сфере, о готовности целенаправленно развивать себя как профессионала.

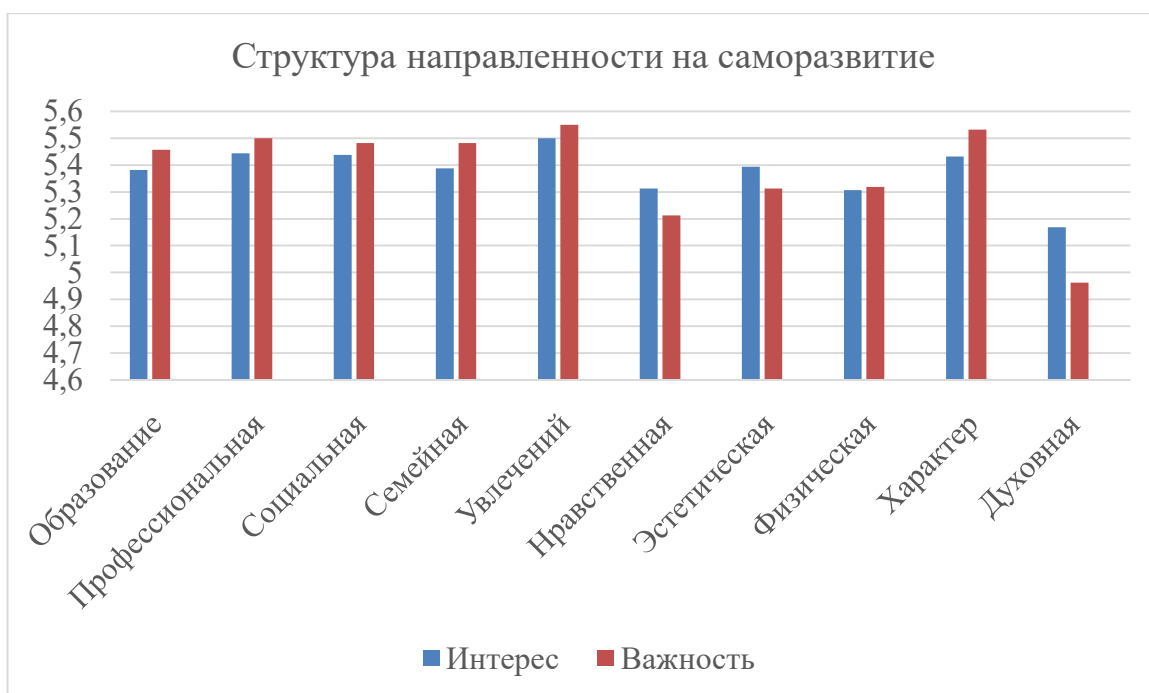


Рисунок 1 – Направленность студентов на саморазвитие в различных сферах жизни

Наименее интересным и важным студентам представляется саморазвитие в духовной («Искать смысл жизни») и нравственной («Стараться быть честным со всеми») сферах. Однако и эти показатели находятся в границах средних для взрослых людей. Важно отметить, что оценки интереса к саморазвитию в этих сферах и эстетической сфере («Стремиться к красоте, гармонии в себе и окружающем мире»), выше, чем оценки важности. Это может рассматривать как, с одной стороны, проявление исходной человеческой потребности, побуждающей духовные, нравственные и эстетические искания, с другой стороны стереотипности жизни, рациональности современного общества, отвергающего значимость этих ценностей для решения насущных жизненных задач.

Таким образом, проведенное исследование позволило охарактеризовать особенность мотивации саморазвития студентов, показало, что процессы самообразования побуждаются как неосознанными, связанными с самой человеческой природой импульсами, так и целенаправленным процессом самовоспитания, опирающимся на представления о значимости развития в определенных сферах для успешной адаптации к последующей жизни в обществе. Выявленная структура направленности на саморазвитие указывает на необходимость организации специальных воспитательных воздействий для повышения значимости стремления к нравственным, эстетическим и духовным ценностям в повседневной жизни студентов. Характер образовательной деятельности должен учитывать параметры мотивации саморазвития студентов, в дальнейшем специалистов и участников общественно-исторического процесса.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Шкала направленности личности на саморазвитие в различных жизненных сферах. Текст: непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2018. Выпуск 3. С. 52-65
2. Грищенко Н.С., Назарова Л.И. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в условиях цифровой трансформации образования. Текст: непосредственный // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. С. 114-117.

3. *Занфирова Л.В.*, Коваленок Т.П., Меликов А.В. Формирование гибких навыков агроинженеров Текст: непосредственный // Международный научный журнал. 2022. № 3 (84). С. 91-101.

4. *Шмитова М.М.*, Коваленок Т.П. Стиль саморегуляции учебно-профессиональной деятельности как проявление субъектности студентов. Текст: непосредственный // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 394-397

5. *Щукина М.А.* Психология саморазвития личности. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2015. 348 с. Текст: непосредственный

УДК 371.398

Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко
E. N. Kozlenkova, P. F. Kubrushko
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
kozlenkova28@mail.ru, pkubrushko@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

MODERN APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF VOCATIONAL GUIDANCE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем организации профессиональной ориентации школьников с учетом современных тенденций развития общества. Показаны основные подходы к содержанию и реализации профориентационных дополнительных образовательных программ. Раскрыты условия обеспечения успешного профессионального самоопределения школьников на этапе выбора профессии.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problems of the organization of professional orientation of schoolchildren taking into account modern trends in the development of society. The main approaches to the content and implementation of vocational guidance additional educational programs are shown. The conditions for ensuring successful professional self-determination of schoolchildren at the stage of choosing a profession are revealed.

Ключевые слова: профориентационные дополнительные образовательные программы, профессиональное самоопределение, тенденции профессионального выбора, межотраслевые задачи, проектная деятельность.

Keywords: vocational guidance additional educational programs, professional self-determination, trends in professional choice, intersectoral tasks, project activities.

Проблема содействия профессиональному выбору школьников не теряет свою актуальность в течение всего времени существования профессионального образования как социального института. Реалии современного общества не только определяют требования к специалисту, который будет конкурентоспособен и востребован на рынке труда, но и обуславливают особенности профессионального самоопределения человека в условиях неопределённости будущего и многообразия путей и направлений профессионального выбора. Интенсивно развивающиеся технологии, расширение научных представлений о мире стимулируют появление новых профессий и специализаций. Изменение содержания труда представителей многих профессий в связи с необходимостью решать межотраслевые и межпрофессиональные задачи приводит к тому, что специалист вынужден осваивать новые для него компетенции, традиционно относимые к другим профессиям [1].

По мнению многих ученых, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи,