

К. Е. Кочнева, В. А. Горфинкель
K. E. Kochneva, V. A. Gorfinkel
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
arhsavinka23@gmail.com, vitalygorfinkel@gmail.com

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**SELF-REGULATION OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHER DURING
ADAPTATION PERIOD**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования саморегуляции педагогов дошкольного образования в период профессиональной адаптации.

Abstract. The article discusses the results of the study of self-regulation of preschool teachers during the period of professional adaptation.

Ключевые слова: саморегуляция, педагог дошкольного образования, профессиональная адаптация.

Keywords: self-regulation, preschool teacher, professional adaptation.

Актуальность исследования определяется тем, что профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни каждого человека, особенно в рамках современных социально-экономических условий. От того, насколько успешно складывается карьера человека, зависит удовлетворенность личности собственной жизнью.

Люди выступают основой для функционирования любой организации, поскольку непосредственно человек выступает в роли ресурса, способного определять экономическое развитие организации, а также конкурентоспособность.

Первоначальное вхождение человека в организацию начинается с адаптации к ней. Адаптация выступает неотъемлемым звеном профессионального развития человека. Сотруднику необходимо принять новые для него организационные требования, а именно режим работы, отдыха, организационные требования, распоряжения, приказы и т.д.

Новому сотруднику также необходимо принять социально-экономические условия, которые предоставляются со стороны организации, что приводит к переоценке норм и правил поведения.

Необходимо отметить, что новым сотрудникам приходится сталкиваться и с коллективом, поэтому это еще одним из элементов процесса адаптации к условиям работы в выбранной организации.

Отдельное внимание акцентируется на рассмотрении особенностей адаптации педагогических работников системы дошкольного образования, что непосредственно детерминировано особенностями постоянно меняющихся условий и требований к профессиональной деятельности педагога.

Специфика профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования связана с работой с детьми, родителями, иными педагогами, при этом внимание уделяется и использованию различного вида документов, что указывает на загруженность педагогических работников, провоцирующую проблемы психического состояния, которые могут проявляться в виде гнева, утомляемости, эмоциональной нестабильности, тревожности и т.д.

Исходя из изложенного важно обращать внимание на процесс саморегуляции. На сегодняшний день проблеме саморегуляции уделяется большое внимание. Это обоснованно новыми требованиями самого общества по отношению к личности, но существует проблема, связанная с условиями и средствами формирования и дальнейшего развития саморегуляции, что и порождает необходимость проведения теоретического и эмпирического анализа данного феномена.

Целью нашего исследования было исследование особенностей саморегуляции педагогов в период адаптации. Объект – саморегуляция психических состояний педагогов. Предмет – саморегуляция педагогов в период адаптации.

Гипотезами исследования выступили предположения от том, что существуют различия в элементах саморегуляции у педагогов находящихся на разных стадиях профессиональной адаптации, а так же что, существует взаимосвязь между показателями саморегуляции и психическим состоянием педагогов.

В исследовании принимали участие 60 педагогов дошкольного образования. Среди респондентов представлены женщины, возраст которых составил от 23 до 50 лет. Для реализации исследования педагоги были разделены на две группы в зависимости от стажа педагогической деятельности. В первую группу вошли педагоги со стажем от 0 до 3 лет – 30 человек, находящиеся на первых трех этапах адаптации. Вторая группа – от 4 до 8 лет 30 человек — находящиеся на стадии функционирования (заключительный этап адаптации). Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение средних показателей двух групп по U-критерию Манна-Уитни

Переменная	Значение U-Манна-Уитни	Уровень значимости	0-3 года	4-8 лет
			Средний ранг	
Планирование	264,000	0,002	24,30	36,70
Самостоятельность	274,500	0,002	24,65	36,35
Общий уровень саморегуляции	204,000	0,000	22,30	38,70

По результатам нашего исследования нами было выявлено, что педагоги со стажем более 3 лет имеют показатели умения планировать свою деятельность выше показателей педагогов со стажем менее 3 лет. Это характеризуется тем, что более опытные педагоги имеют объективное представление относительно своей профессиональной деятельности, поэтому могут свободно контролировать ее и оценивать влияние субъективных и объективных факторов.

В аспекте самостоятельности как показателе саморегуляции также имеются различия между двумя группами педагогов. Педагоги со стажем более 3 лет отличаются самостоятельностью в рамках профессиональной деятельности, они способны самостоятельно планировать свою деятельность, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать, как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. В контексте общего показателя саморегуляции педагоги со стажем более 3 лет склонны регулировать особенности своего поведения и психического состояния.

Итак, результаты сравнительного анализа доказывают ранее предположенную нами гипотезу о том, что существуют различия в компонентах саморегуляции у педагогов находящихся на разных стадиях профессиональной адаптации.

Последующий корреляционный анализ выявил следующие взаимосвязи:

Самочувствие - программирование (0,311) Данная положительная слабовыраженная взаимосвязь определяет, что, чем выше показатель умения программировать свою профессиональную деятельность, тем выше показатель самочувствия. Это объясняется тем, что педагоги с высокими показателями программирования способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что благоприятно сказывается на самочувствии.

Программирование и настроение (0,258). Представленная положительная слабовыраженная корреляционная взаимосвязь также позволяет определить влияние умения программировать свою деятельность на особенности эмоционального проявления.

Тревожность и моделирование (-0,282) – чем выше уровень тревожности, тем ниже показатели моделирования, это говорит о том, что такое психическое состояние как тревожность негативно сказывается на уровне моделирования, что приводит к

неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации. Также выделяются показатели отрицательной взаимосвязи гибкости и ригидности ($-0,272$), это значит, что чем выше уровень гибкости у человека, тем ниже показатель ригидности.

Итак, данные корреляционного анализа позволили нам доказать предположенную нами гипотезу о том, что существует взаимосвязь между показателями саморегуляции и психическим состоянием педагогов. По результатам нашего исследования нами была разработана программа развития саморегуляции педагога в период адаптации. Целью данной программы развитие саморегуляции педагогов для успешной адаптации в детском дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Инновации в образовании и эмоциональное выгорание педагогов // Психология обучения. 2018. № 11. С. 34–43.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 11–17.
3. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2014. 166 с.
4. Дубровина С.В. Взаимосвязь внутренних ресурсов личности и удовлетворенности качеством жизни у педагогов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 335–337.
5. Засыпкин В.П. Социальный стереотип современного педагога // Известия Российского государственного педагогического университета. 2013. № 42. С. 102–106
6. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений в социальном окружении: дис. ... канд. псих. наук / С.Г. Краснова. Нижний Новгород, 2011. 219 с.
7. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 2016. 178 с.
8. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. М.: ПЕР СЭ, 2012. 352 с.
9. Талзи С.С. Начальные результаты исследования личностных качества современного учителя // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4. С. 112–116.

УДК 377.35.159.9

Е. Г. Лопес

E. G. Lopes

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lopes64@list.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

PROFESSIONAL VALUES OF MANAGERS AND SPECIALISTS IN THE PRODUCTION SECTOR

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональных ценностей руководителей и специалистов производственной сферы.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the professional values of managers and specialists in the production sector.

Ключевые слова: система личностных и профессиональных ценностей.

Keywords: the system of personal and professional values.

Актуальность статьи обусловлена тем, что особенности профессионального развития личности зависят от того, что является наиболее ценным для субъекта в выбранной им профессии, какие потребности удовлетворяет личность в деятельности и какой смысл она в нее вкладывает. Личность, выбирая профессию и профессиональную