

Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, П. В. Канатьев
Yu. N. Petrov, A. Yu. Petrov, P. V. Kanatiev
*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород*
Nizhny Novgorod Institute for Education Development, Nizhny Novgorod
Petrov.43@mail.ru, fpto@niro.nnov.ru, Kanatев_p@promis.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**DESIGN AS AN INTEGRAL PART OF PROJECT ACTIVITY IN VOCATIONAL
EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается проектирование как ключевой аспект проектной деятельности в рамках профессионального образования. Также в статье описаны основные этапы процесса проектирования и отличие от процесса разработки.

Abstract. The article considers design as a key aspect of project activity in the framework of vocational education. The article also describes the main stages of the design process and the difference from the development process.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, профессиональное образование, разработка, результаты процесса проектирования.

Keywords: active learning technologies; component of professionalism; workshop; competence.

Проектирование является одной из неотъемлемых частей проектной деятельности в профессиональном образовании. Это процесс, включающий в себя разработку идеи, определение целей и задач, создание плана и проектирование конечного результата с учетом требований федеральных государственных стандартов. Проектирование необходимо для того, чтобы студенты могли научиться применять свои знания и навыки на практике, оценивать свои силы и возможности, а также определиться с направлением своей профессиональной деятельности.

Проектирование включает в себя множество этапов, каждый из которых необходим для успешного и эффективного использования проектной технологии, применяемую в профессиональном образовании.

Первый этап – это формирование идеи. Студенты должны определить, что они хотят создать, каковы требования заказчика, какие ресурсы им будут необходимы для выполнения проекта. На этом этапе студенты также могут изучить опыт других компаний, работающих в данной области, чтобы использовать это знание для создания своего продукта или услуги.

Второй этап – постановка задачи. На этом этапе студенты должны определить, какие задачи им нужно выполнить для успешного завершения проекта. Они должны также определить цели проекта, чтобы иметь ясное представление о том, куда они движутся и каким должен быть результат.

Третий этап – создание плана проекта. Студенты должны разработать детальный план, как они будут выполнять задачи, чтобы получить готовый продукт или услугу. На этом этапе они также могут определить, какие ресурсы им необходимы для выполнения задач и оценить бюджет проекта.

Четвертый этап – проектирование продукта или услуги. На этом этапе студенты должны создать продукт или услугу с учетом требований заказчика, а также определить, какой будет конечный результат.

Пятый этап – выполнение проекта. На этом этапе студенты начинают работать по плану, выполняя задачи, которые они себе поставили. Они могут столкнуться с проблемами и вызовами на этом этапе, но должны находить решения и преодолевать препятствия.

Шестой этап – оценка. На этом этапе студенты оценивают результат проекта, определяют, были ли достигнуты цели и задачи, и анализируют свой опыт. Они могут выявить, какие учитывать ошибки и что можно сделать лучше в следующий раз.

В современном образовательном процессе большое количество действий педагога, связанных с улучшением педагогического процесса называют проектированием. Процессуальное сопровождение проектирования зачастую похоже на процесс разработки, это делает их независимыми и не допускает отождествления. Ключевые отличия проектирования и разработки мы видим в следующем: разработка, как правило, не базируется на какой-либо принципиально новой идее (разрабатывать можно известное, известным способом, чем собственно чаще всего и занимается педагог при подготовке учебных занятий, тем, методик и т.д.); разработка не всегда ориентирована на будущее, на возможности, перспективы и последствия (при разработке педагог оперирует реалиями настоящего дня и не всегда использует фантазию для предвидения результатов своего труда с учетом будущих потребностей, завтрашних ожиданий); разработка не предполагает подключения личностных ценностных ориентаций (ее качество зависит от того, насколько полно педагог рассмотрел все аспекты разрабатываемого объекта, а хочется ему их рассматривать или нет - не имеет значения, в то время как при проектировании личные ценности педагога будут полностью определять создаваемый им проект); проектирование и разработка преследуют разные цели: цель проектирования - решить проблему, удовлетворить некоторую потребность, а разработки - всесторонне исследовать объект; результат проектирования, в отличие от разработки, всегда имеет перспективу массового использования.

Таким образом, основные различия между проектированием и разработкой заключаются в следующем: разработка обычно не базируется на какой-то новой идее. Разработка подразумевает работу с тем, что уже знакомо и привычно, используя проверенные методы и подходы. В то же время проектирование направлено на будущее и требует внимания к возможностям и перспективам. При проектировании необходимо учитывать личностные ценности и ориентации обучающихся.

Неправомерно, на наш взгляд, и отождествление проектирования с планированием и прогнозированием. Присущие этим понятиям общие черты (ориентация на будущее, активное воздействие на педагогический процесс - конкретное решение перспективных проблем, гибкость, многовариантность, хотя и в строго определенном, сравнительно узком диапазоне) зачастую приводят к их смешению, определению одного через другое. Определить разницу понятий педагогического проектирования и планирования можно опираясь на следующие метрики: планирование - лишь небольшая часть проектной деятельности педагога, используемая на всех ее этапах; проект, в силу более детального представления, меньше допускает неоднозначности при его реализации, чем план; план - это один из способов визуализации этапов проекта. В проекте представляются строение, вид, элементы объекта, а в плане - предписания по переходу объекта из одного состояния в другое. Прогнозирование же используется для предварительного исследования, анализа перспектив развития проекта. При этом, во-первых, оно осуществляется параллельно проектированию, во-вторых, служит для повышения его основательности, научного уровня и эффективности, в- третьих, указывает траекторию осуществления проектирования.

В конечном итоге результатом проектирования выступает сформированный педагогический проект, который является моделью педагогической системы, ориентирующуюся на использование в образовательном процессе. Педагогический проект может иметь абсолютно любую форму визуализации (план, таблица, устав и др.). На практике результат педагогического проектирования помогает достичь всех поставленных целей проекта и адаптироваться под образовательные стандарты. Аналитика функциональных особенностей проектируемого проекта затрагивает определение идеальных условий (среды), в рамках которых проект будет развиваться

положительно, без воздействия негативных проявлений, которые могли бы снизить его эффективность; особенностей субъектов, оперирующих в рамках данного проекта; функциональных связей между элементами проекта; условий для его эффективного использования; ожидаемых результатов действия проекта.

В процессе проектирования студенты учатся адаптироваться к конкретным условиям работы и применять знания и навыки работая в проектных командах. Проектирование также способствует развитию личностных качеств студентов, таких как творчество, ответственность за результат, самостоятельность в принятии решений, коммуникабельность и т.д.

Исследование научно-теоретических основ проектирования как основной стратегии подготовки образовательных кадров к педагогическому проектированию является одной из важных задач высшего профессионального образования в современном вузе. Необходимость обучения будущих педагогов проектированию педагогического процесса обусловлена тем, что образовательная практика стремительно меняется и педагогам приходится постоянно перестраиваться в соответствии новыми технологическими вызовами. Проектирование делает педагогическую деятельность будущего педагога более технологичной, поскольку будущие педагоги активно участвуют в проектной деятельности, сами генерируют идеи, иницируют собственную деятельность, реализуют свои творческие замыслы, контролируют и оценивают ход и результаты своей работы. Огромное количество дидактических возможностей реализации указанных компонентов располагает проектная деятельность, в процессе которой можно решать не только образовательные задачи, но и формировать компетенции необходимые для проектирования, как в рамках профессиональной деятельности, так и в проектной.

Список литературы

1. Лукша, П. Образовательные инновации, или Зачем нужно менять образование / П.Лукша. – 2019. – 130- 133 с.
2. Петров, А.Ю. Развитие ранней профориентационной деятельности в системе профессионального образования: коллективная монография / А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, В. И. Ериков, Л.С. Голычева, И.В. Жилина, О.Н. Филатова, Т.К. Чернонебова. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 185 с. – ISBN 978-5-7565-0844-4.
3. Петров, Ю.Н. Профессиональное образование в современном цифровом пространстве / Ю.Н. Петров, О.Н. Филатова // Нижегородское образование. – 2019. - №1 – С. 30-33.
4. Петров, Ю.Н. Фундамент профессионального образования – содержание: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров. – Нижний Новгород : НГПУ имени К.Минина, 2012. – 138 с.
5. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы: утверждена указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. — 2020. — № 2 (52). – С.7-11.
7. Petrov, Y.N. Change of the Level of Working Capacity of a Student in the System of Professional Education Under Mental Load / Y. N. Petrov, A. Y. Petrov, N.S. Petrova, N. V. Syrova, and O.N. Filatova // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. - T.129. - C.925-932.