

**РАЗВИТИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УВО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)****DEVELOPMENT OF A NETWORK FORM OF INTERACTION IN THE  
IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF HEIS (FROM WORK  
EXPERIENCE)**

**Аннотация.** Сегодня в Республике Беларусь именно сетевая форма взаимодействия учреждений образования способствует более успешному освоению студентами УВО практико-ориентированного содержания образовательной программы на базе центров компетенций при колледжах. Инженерно-педагогический факультет БНТУ при подготовке специалистов квалификации «педагог-инженер» активно реализует сетевую форму взаимодействия колледжами-филиалами УО «Республиканский институт профессионального обучения».

**Annotation.** Today in the Republic of Belarus, it is the network form of interaction between educational institutions that contributes to a more successful mastering of the practice-oriented content of the educational program by students of HEIs on the basis of competence centers at colleges. The Engineering and Pedagogical Faculty of the Belarusian National Technical University, when preparing specialists with the qualification "teacher-engineer", actively implements a network form of interaction between colleges-branches of the Republican Institute of Vocational Training.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, практико-ориентированное содержание образовательной программы, центры компетенций при колледжах.

**Key words:** networking, practice-oriented content of the educational program, competence centers at colleges.

Сетевая форма взаимодействия четко описана в следующих документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании (подп. 1.31 п. 1 ст. 1) [1], Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 года № 572 [2].

Такое взаимодействие позволяет использовать ресурсы исполнителя, которые необходимы для организации образовательного процесса.

Сетевая форма взаимодействия при реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся содержания образовательной программы с использованием:

– ресурсов нескольких учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

– ресурсов, необходимых для организации образовательного процесса, предусмотренных учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы;

– ресурсов организации, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия (*Кодекс об образовании РБ, 2022*) [1].

Сетевое взаимодействие предполагает:

– зачет результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, иных частей образовательной программы в другом учреждении-партнере без присвоения обучающемуся степеней (квалификаций) в другом учреждении-партнере;

– совместная деятельность учреждений-партнеров посредством разработки и реализации совместных образовательных программ [3].

*Задачи*, решаемые сетевой формой взаимодействия при реализации образовательных программ:

- интеграция науки, образования и производства;
- создание сильной материально-технической базы центров компетенций в колледжах с тем, чтобы в рамках сетевого обучения студенты УВО могли в полной мере освоить учебную программу по дисциплине «Профессиональное обучение» (представителей производственной сферы) [4].

Модель совместной образовательной программы (СОП) предусматривает изучение обучающимися модулей, курсов, предметов разных учреждений-партнеров (взаимно дополняющих друг друга) в рамках согласованного учебного плана учреждения образования по специальности [5].

Инженерно-педагогический факультет УО «Белорусский национальный технический университет» с 9 февраля 2023 года осуществляет производственное обучение студентов 2-ого курса специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» на базе *центров компетенций* двух филиалов УО «Республиканский институт профессионального образования»:

- колледжа современных технологий в машиностроении и автосервисе (студенты направления специальности «Машиностроение»);
- индустриально-педагогического колледжа (студенты направления специальности «Строительство»).

В 2023/2024 учебном году планируется сетевое обучение студентов этой специальности (направление «Энергетика»).

Подготовка в центрах компетенций производится по учебно-профессиональным модулям (в объеме 102 ч.):

- для направления специальности «Машиностроение» модуль «Оператор станков с программным управлением» (включает следующие блоки: управление станками с ПУ токарной группы (система HAAS); управление станками с ПУ фрезерной группы (система HAAS); создание управляющих программ с использованием автоматизированной программы SprutCam для станков с ПУ токарной и фрезерной групп) [6];

- для направления специальности «Строительство» - модуль «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (включает следующие темы: разметочные работы для трассы электропроводки; вспомогательные работы; основные виды, конструктивные особенности проводов, их маркировка; разделка, соединение, сращивание, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей напряжением до 1000 В; выполнение ответвлений от магистральных линий; оборудование и аппаратура для выполнения монтажа, технического обслуживания и ремонта электрооборудования; ремонт электродвигателей переменного и постоянного тока; ремонт электрических машин постоянного и переменного тока; техническое обслуживание трансформаторов; ремонт трансформаторов; техническое обслуживание распределительных устройств; ремонт распределительных устройств; техническая документация для выполнения монтажа, технического обслуживания и ремонта электрооборудования; инструмент для выполнения монтажа, технического обслуживания и ремонта электрооборудования; приемы работы с использованием механизированного оборудования для монтажа и технического обслуживания электрооборудования; приемы работы с использованием механизированного оборудования для ремонта электрооборудования; приемы работы с использованием автоматизированного оборудования для монтажа электрооборудования; приемы работы с использованием автоматизированного оборудования для технического обслуживания электрооборудования; приемы работы с использованием автоматизированного оборудования для ремонта электрооборудования) [6].

Таким образом, необходимость развития сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ заключается в повышении качества подготовки выпускников за счет объединения кадровых, материальных и других ресурсов УВО и других организаций.

### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-3)
2. О вопросах реализации образовательных программ // Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 31 августа 2022 г. № 572. - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 07.09.2022, 5/50642
3. Сетевое взаимодействие – мощный ресурс инновационного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psu.by/novosti-mezhdunarodnojdeyatelnosti/10974-setevoe-vzaimodejstvie-moshchnyj-resurs-innovatsionnogo-obrazovaniya>. Дата доступа 20.04.2023 г.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb49\\_53a33419c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb49_53a33419c/). Дата доступа 20.04.2023 г.
5. Байбардина Т.Н. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ibteu.by/bitstream/handle/22092014/2807/Байбардина%20Т.Н.%20Пермь.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>. Дата доступа 20.04.2023 г.
6. Дирвук, Е.П. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Е.П. Дирвук, Д.С. Гапанович, Е.С. Трус. – Минск: БНТУ, 2022

УДК 37.043

**Е. А. Рыжкова, В. А. Горфинкель**  
**Е. А. Ryzhkova, V. A. Gorfinkel**  
*МОУ «Лицей № 6», Качканар*  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический**  
**университет», Екатеринбург**  
*MOU «Lyceum № 6», Kachkanar*  
**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**  
**ryzhkova6@yandex.ru, vitalygorfinkel@gmail.com**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ, АГРЕССИВНОСТИ И ВИКТИМНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

### **THE RELATIONSHIP OF SOCIO–PSYCHOLOGICAL ADAPTATION, AGGRESSIVENESS AND VICTIMIZATION IN ADOLESCENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи социально – психологической адаптации, агрессивности и виктимности у подростков. В результате исследования были выявлены специфические взаимосвязи между элементами социально психологической адаптации, агрессивностью и виктимностью у подростков.

**Abstract.** The article discusses the results of a study of the relationship between social and psychological adaptation, aggressiveness and victimization in adolescents. As a result of the study, specific relationships were identified between the elements of social and psychological adaptation, aggressiveness and victimization in adolescents..

**Ключевые слова:** адаптация, агрессивность, виктимность, подросток.

**Keywords:** active adaptation, aggressiveness, victimization, adolescent.

В последние годы в отечественной и зарубежной педагогической и психологической литературе активно разрабатывается проблема социальной адаптации индивида.

Процессы адаптации являются одной из важных проблем в психологии. В настоящее время общество старается сохранить и поддерживать здоровье людей, не только физическое, но и психическое. Именно поэтому исследование механизмов и закономерностей процесса адаптации в различных социальных условиях обретает базовое значение.

На протяжении всей жизни человек часто находится в процессе адаптации. Социальная - психологическая адаптация подразумевает вхождение личности в новую группу, построение положительного взаимодействия с членами этой группы и