

Саратов: ИЦ «Наука», 2011 – Вып. 3 С. -5-10. Текст: непосредственный.

2. *Андронникова А.О.* Онтогенетическая виктимизация личности в ситуации социально – психологической депривации ребенка // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). – С.11-18. Текст: непосредственный.

3. *Белинская Т.В., Волкова М.К.* Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей // Прикладная юридическая психология. 2018. №3. С. 94-102. Текст: непосредственный.

4. *Васильева Н.Л., Журавлёва И.И.* Особенности социально-психологической адаптации старших подростков с разными характеристиками личностного развития // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. №30. С.- 2

5. *Ильин Е.П.* Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.: ил. Текст: непосредственный.

6. *Осницкий, А.К.* Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – N 1. – С. 43– 56. Текст: непосредственный.

7. *Прачук С.Ю.* Сущность социальной адаптации подростков // Science Time. 2014. №10 (10), с.324-329. Текст: непосредственный

УДК 377.4

А. А. Шутылев, С. Н. Копылов
A. A. Shutylev, S. N. Kopylov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alexshutylev327@yandex.ru, kopilov@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСПЕКТОРОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО НАДЗОРА

THE PROBLEMS IN TRAINING INSPECTORS OF THE ENERGY SUPERVISION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой государственных инспекторов энергетического надзора поступающих на работу после окончания вузов, а также предполагаемые пути их решения.

Abstract. The article discusses the problems associated with the training of state inspectors of energy supervision entering the workforce after graduation, as well as the proposed ways to solve them.

Ключевые слова: электроэнергетика, контроль, инспектор энергетического надзора, анкетирование, Ростехнадзор, повышение квалификации.

Keywords: electric power industry, control, inspector of energy supervision, questioning, Rostechnadzor, professional development.

В Российской Федерации энергетический надзор является важной частью государственного контроля за безопасностью и эффективностью использования энергетических ресурсов потребителями электроэнергии. Государственный контроль в электроэнергетике проводится для проверки соблюдения требований по обеспечению надежности системы электроснабжения, предотвращению аварийных ситуаций и готовности электротехнического персонала к работе. Государственные инспекторы энергетического надзора осуществляют контроль за соблюдением требований к энергетическим объектам [6].

Для государственных инспекторов энергетического надзора, независимо от их категории, основным требованием является наличие высшего образования, относящиеся к укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Как показало проведенное исследование государственный инспектор энергетического надзора должен обладать не только сформированными компетенциями в области электротехники и энергетики, но и знаниями действующих нормативных правовых актов, регламентирующих надзорную деятельность, особенности контроля

потребления энергоресурсов и их оплату, а также применение санкций в случае их несоблюдения [3].

Проведенное анкетирование в рамках Уральского управления Ростехнадзора (рисунок 1) показало, что при поступлении на должность государственных инспекторов энергетического надзора, молодых специалистов, могут быть некоторые пробелы в знаниях и в практическом применении нормативно-правовой документации, ввиду отсутствия опыта работы в такой узконаправленной и специализированной сфере как энергетический надзор.

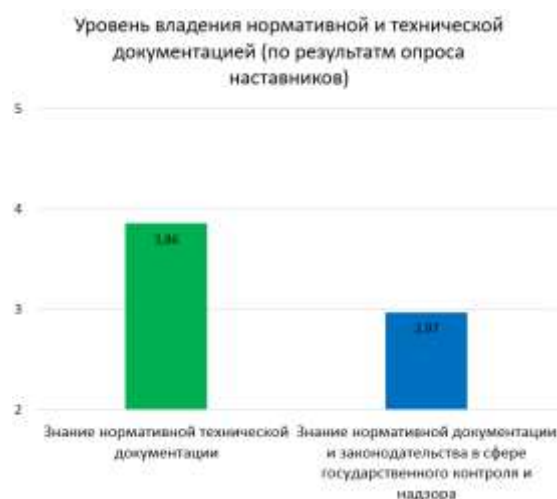


Рисунок 1 – Результаты анкетирования в рамках Уральского управления Ростехнадзора

Для занятия этой должности необходимо умение организовывать и руководить контрольно-инспекционными проверками, а также расследовать причины аварий и несчастных случаев на объектах. Специалист должен уметь анализировать техническое состояние оборудования и условия труда, а также владеть знаниями всех основных актов, нормативными документами и инструкциями, которые регулируют работу в отрасли электроэнергетики [4].

Для выполнения своих должностных обязанностей государственный инспектор энергетического надзора должен обладать определенными компетенциями, которые зависят от области и вида профессиональной деятельности. Квалификационные требования к этим компетенциям устанавливаются в соответствии с должностными регламентами [5].

Анализ литературы позволил выявить ряд проблем в подготовке государственного инспектора энергетического надзора.

Первой проблемой является отсутствие единой системы обучения и аттестации государственных инспекторов энергетического надзора. Несмотря на наличие ряда нормативных документов, которые регламентируют требования к подготовке и аттестации инспекторов, в разных регионах Российской Федерации они могут быть различными. Это может приводить к неравномерности оценки качества подготовки государственных инспекторов энергетического надзора и неоправданному риску для безопасности энергетических объектов и работников.

Второй проблемой является отсутствие возможности непрерывного повышения квалификации инспекторов энергетического надзора. Существующие программы повышения квалификации обычно не соответствуют быстро меняющимся технологиям и требованиям в энергетической отрасли, что приводит к устареванию знаний инспекторов и невозможности быстро реагировать на новые вызовы [1].

Третьей проблемой является нехватка кадров в системе энергетического надзора, профессиональные компетенции которых способны обеспечить надежное функционирование и развитие энергетической отрасли [2].

Следует отметить и еще одну важную причину недостаточной подготовки, а именно отсутствие практического опыта, отсутствие актуальных знаний о новых технологиях и оборудовании. Государственные инспекторы энергетического надзора должны постоянно обновлять свои компетенции, чтобы быть в курсе современных требований и стандартов.

Для решения проблем подготовки государственных инспекторов энергетического надзора в Российской Федерации предлагается выполнить ряд шагов.

Первым шагом является разработка единой системы обучения и аттестации государственных инспекторов энергетического надзора, которая установит единые требования к подготовке во всех регионах Российской Федерации.

Вторым шагом является обеспечение непрерывного повышения квалификации государственных инспекторов энергетического надзора. Для этого следует разработать программы повышения квалификации, которые будут соответствовать современным требованиям в энергетической отрасли.

Кроме того, кадровое усиление должно сопровождаться повышением квалификации сотрудников, обучением новых специалистов и организацией взаимодействия между различными структурами и отраслями энергетики. Таким образом, увеличение штатной численности органа по государственному энергетическому контролю будет способствовать более эффективному регулированию и контролю в этой области. Для этого необходимо проводить активную работу по привлечению молодых специалистов в эту сферу. Можно использовать различные программы поощрения для привлечения талантливых выпускников технических вузов. Также необходимо разработать программы поддержки работников в энергетическом надзоре, которые позволят увеличить их мотивацию и продолжительность работы в этой сфере.

Государственные инспекторы энергетического надзора играют важную роль в обеспечении безопасности и эффективности работы электроэнергетических объектов. Однако, в последнее время все больше возникает проблема недостаточной подготовки инспекторов, что может приводить к возникновению аварийных ситуаций.

В целом, решение проблем подготовки государственных инспекторов энергетического надзора в Российской Федерации является важным для обеспечения безопасности работ на энергетических объектах и эффективности использования энергетических ресурсов. Реализация вышеописанных мер позволит повысить качество подготовки инспекторов и обеспечить необходимый уровень контроля в энергетической отрасли.

Список литературы

1. *Герцев К. Б.* Методические указания о порядке подготовки и аттестации инспекторского состава по вопросам государственного энергетического надзора за энергоустановками (рд-12-05-2007) // Энергобезопасность и энергосбережение. 2007. №5. – С. 59-83 /К. Б. Герцев. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-ukazaniya-o-poryadke-podgotovki-i-attestatsii-inspektorskogo-sostava-po-voprosam-gosudarstvennogo-energeticheskogo-1> (дата обращения: 11.04.2023).

2. *Душанина Е.* Белые пятна отраслевого образования // Энергетика и промышленность России. – 2010. – №23. / Е. Душанина – Текст: электронный // URL: <https://www.eprussia.ru/epr/163/12465.htm>

3. *Леухина Е. Е.* Правовое регулирование надзорной деятельности в сфере обеспечения безопасности в электроэнергетике: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.14 / Леухина Екатерина Евгеньевна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2014. – 25 с. – На правах рукописи.

4. *Постановление «О федеральном государственном энергетическом надзоре»* от 30 июня 2021 года N 1085 // Российская газета. – №74. – 05.07.2021

5. Сидоров, А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.И. Сидоров – Москва: КноРус, 2017. – 610 с.– Текст: непосредственный

6. Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об электроэнергетике». // Российская газета. – №60. – 01.04.2003. – Дата редакции: 21.11.2022.

УДК 378.147

С. В. Ялов

S. V. Yalov

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой», Новый Уренгой

Private professional educational institution

«Gazprom vocational school Novy Urengoi», Novy Urengoi

ylovsv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

FEATURES OF CALCULATING THE EMPLOYMENT RATE OF GRADUATE STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается трудоустройство выпускников образовательных организаций СПО как наиболее значимый аккредитационный показатель при проведении аккредитационного мониторинга и как основной показатель результативности участия предприятий в развитии образовательных организаций СПО, а также представлены методики и подходы при определении показателя трудоустройства.

Abstract. The article considers the employment of graduate students of secondary vocational educational institutions as the most significant accreditation indicator during accreditation monitoring and as the main indicator of the effectiveness of enterprises' participation in the development of vocational educational institutions, and presents methods and approaches for determining the employment indicator.

Ключевые слова: трудоустройство; аккредитационный мониторинг; аккредитационный показатель; федеральный проект «Профессионалитет»; воспроизводство кадров.

Keywords: employment; accreditation monitoring; accreditation indicator; federal project «Professionalism»; personnel reproduction.

Одной из главных задач образовательных организаций среднего профессионального образования является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в процессе освоения обучающимися профессиональной образовательной программы в соответствии с его собственным выбором, социальным заказом общества, потребностями предприятий и организаций в квалифицированных кадрах. Таким образом, реализация программ среднего профессионального образования направлена как на удовлетворение потребностей личности, так и на удовлетворение потребности организаций и предприятий, решение обеих задач в конечном итоге реализуется в интересах государства.

Трудоустройство выпускников образовательных организаций является наиболее значимым и важным показателем функционирования как отдельной образовательной организации, так и системы профессионального образования в целом. Подтверждением этого является то, что в число аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования для целей проведения аккредитационного мониторинга, показатель трудоустройства является наиболее весомым. Данный показатель достигает 20 баллов из максимально возможных 45. Образовательная организация получает 20 баллов при трудоустройстве выпускников на уровне 51% и выше. При достижении показателя трудоустройства в интервале от 30 до 50% в зачет образовательной организации идёт только 10 баллов. Трудоустройство менее 30% даёт ноль баллов. Минимальное пороговое значение для успешного прохождения процедуры аккредитационного мониторинга, для образовательной организации при