

преподавателя физической культуры в коррекции самостоятельных занятий конкретного студента с целью не допустить причинения вреда здоровью обучающегося, далеко не всегда обладающего достаточными знаниями и навыками для безопасного проведения занятия, и подбора оптимальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающегося.

Кроме того, в высшем учебном заведении должен быть создан доступный для студента набор учебно-методических пособий (в том числе существующих в электронном виде), направленных на организацию самостоятельных занятий физической культурой хотя бы по наиболее популярным у обучающихся видам физической активности. Современный студент в большинстве случаев и сам может найти интересующую его информацию, однако ее качество и профессионализм создателей нередко вызывают вопросы, в связи с чем гораздо безопаснее, если подобная информация будет предоставляться самим учебным заведением, обладающим необходимыми квалифицированными кадрами для ее надлежащего создания.

Список литературы

1. Вединина, О. А. Организация самостоятельных занятий физической культурой в период сессии как средство преодоления стресса у студентов / О. А. Вединина. Текст: непосредственный // Педагогические инновации физической культуры в профильном и профессиональном образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 ноября 2016 г. Урал. юрид. ин-т Мин-ва внутр. дел РФ. Екатеринбург, 2017. С. 27–32.

2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Свердловской области в 2022 году». URL: https://www.66.rosпотребнадзор.ru/c/document_library/get_file?uuid=ebf76f6f-ee78-4740-a15c-59f507549308&groupId=10156. Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=1YrCw&base=LAW&n=446185&dst=100038&field=134#PbAHedTkTPDIktkh1>. Текст: электронный.

УДК 377

А. М. Воронцов

A. M. Vorontsov

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod Institute for Education Development, Nizhny Novgorod
kamickadzovich@gmail.com**

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ В РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONTEMPORARY FACTORS AND TRENDS IN RATING ASSESSMENT OF THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION FOR STUDENTS

Аннотация. Данная статья рассматривает современные факторы и тенденции в рейтинговой оценке качества образования студентов среднего профессионального образования. В современном образовательном контексте, где все больше внимания уделяется качеству обучения, рейтинговая оценка становится важным инструментом для оценки эффективности образовательных учреждений.

Статья исследует различные факторы, которые влияют на рейтинговую оценку качества образования студентов. Она анализирует влияние факторов, таких как успеваемость студентов, преподавательский состав, доступность современных технологий и ресурсов, уровень материально-технической базы, а также включение профессиональной практики в учебный процесс.

Abstract. This article examines the contemporary factors and trends in the rating assessment of the quality of education for students in vocational education. In the modern educational context, where increasing attention is being paid to the quality of learning, rating assessment becomes an important tool for evaluating the effectiveness of educational institutions.

The article explores various factors that influence the rating assessment of the quality of education for students. It analyzes the impact of factors such as students' academic performance, teaching staff, accessibility of modern technologies and resources, the level of material and technical infrastructure, as well as the inclusion of professional practice in the educational process.

Ключевые слова: рейтинговая оценка, качество образования, профессиональное образование.

Keywords: rating assessment, quality of education, vocational education.

В современном представлении развития общества, неминуемы финансовые, общественно-политические, крупные общественно-социальные перемены, в следствии чего возникают потребности к созданию специальных требований к развитию системы качества профессионального образования, однако главной задачей остается – обеспечить гарантию высококвалифицированной подготовки будущих преподавателей и выпускников. Реализовать такую задачу можно при обеспечении высококлассного профессионализма коллектива преподавателей и наличие высококачественного учебно-методического сопровождения процесса профессионального образования.

Также стоит рассматривать глобальные изменения государственной политики по отношению к профессиональному образованию и изменения, которые происходят в последнее время в государственном устройстве РФ. Такие изменения требуют глобальные перемены в практике и теории управления качеством процесса образования. Поэтому следуют осуществлять разработку и реализовать осуществлению различных моделей и концепций модернизации оценки качества профессионального образования. Сегодня, по мнению академика Н.Д. Никандрова, современное профессиональное образование, как общественно-социальный институт переживает крупный кризис, который отражает кризис подготовки высококвалифицированных выпускников в сфере средне профессионального образования. Высокое обеспечение качества профессионального образования влияют на условие развития глобальных информационных процессов [2].

Важность управления качеством в системе средне профессионального образования, обеспечивает решение важных социально-экономических проблем. В последнее время происходят значительные изменения в положительную сторону в сфере законодательства РФ: в соответствии с федеративным устройством Российского государства расширены полномочия органов местного самоуправления и субъектов РФ в сфере профессионального образования; руководители и сотрудники образовательных организацией освобождены от мелочной бюрократической опеки; расширена нормативно-правовая база в сфере профессионального образования; обеспечивается становление государственно-общественных форм управления профессионального образования; расширяется обеспечение ведомственного подхода к управлению образовательной организацией; повышается роль учебно-методических объединений образовательных организаций. Эти изменения в законодательстве РФ, обеспечивает улучшение моделирования качества образования [3].

Важнейшей параметром определяющим управление качеством профессионального образования являются системы рейтинговой оценки обучения (образования). Рейтинговые системы способствуют формированию информативной базы, оценивающих, объективирующих функций в деятельности по управлению эффективности образования, эти показатели важнейшим образом влияют на управление качеством образования. В методологических рекомендациях сущность рейтинговых систем в оценке качества образования представлена в виде деятельности педагогических работников и работников образовательных учреждений, также деятельности студенческих объединений и полученных знаний и результаты обучения студентов с точки зрения общественного

признания, научной, образовательной и образовательной деятельности за отчетный год [1].

Существуют следующие подходы к созданию критериев оценки качества образования в системе средне профессионального образования: по конечному результату, основанный на анализе результатов труда; исходя из стандартов направления образования колледжа, критерии построены на основе игрового моделирования, экспертного суждения.

Выделяют следующие факторы оценки качества профессионального образования: внешние, внутренние и смешанные (комбинированные, совмещающие внешние и внутренние).

Внутренние факторы будут определяться деятельностью образовательного учреждения и реализуемого в нем педагогического менеджмента. Факторы этой группы можно разделить на экономические и социальные.

Экономические включают в себя возможность самостоятельно финансировать собственную деятельность, развитую и современную логистику, стабильные отношения с партнерами и внешним миром в целом, проведение собственных научных исследований и использование результатов в дальнейшей работе.

Социальные факторы определяются психологической атмосферой, существующей в организации и коллективе. К ним относятся уровень квалификации и ответственности руководителей и сотрудников, работающая система мотивации и стимулирования преподавателей и студентов, существующая система социальной поддержки сотрудников, обеспечивающая возможности для самореализации, творчества и самовыражения, вовлеченности и заинтересованности. студентов, благоприятные условия труда [4].

Группа внешних факторов не зависит от самого образовательного учреждения. В зависимости от метода различают факторы прямого (власти, действие их распорядительных документов, а также деятельность других организаций) и косвенного (политическая обстановка, социальная обстановка) влияния. Кроме того, внешними факторами являются глобализация, действие положений Болонской декларации, реализация интеграции, государственная образовательная политика и др.

Принято считать, что совокупность факторов находится под влиянием колледжа и внешнего мира: уровень заработной платы сотрудников, нормативно-правовая база колледжа, степень готовности кандидатов и студентов к обучению [2].

Поэтому важно понимать, что качество профессионального образования определяется его содержанием, а также отношениями, в которых участвует колледж. Развитие отечественного образования должно идти путем совмещения требований европейских стандартов и национальных особенностей. При этом степень их воздействия может меняться со временем или в силу каких-либо обстоятельств, поэтому необходимо регулярно контролировать качество деятельности.

Поэтому при эффективной рейтинговой оценки качества образования студентов в системе средне профессионального образования следует учитывать следующие показатели:

- результативность педагогической деятельности (РП).
- результативность научно-исследовательской деятельности студента (РН).
- социальная активность студента (СА).
- результативность воспитывающей, внеклассной, внеурочной деятельности (РВ).
- нормативно-правовая компетентность, изучение документации (ИД);
- трудовая дисциплина (ТД).
- обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья (РБ).

По данным показателям можно выделить формулу для обеспечения рейтинговой оценки студентов в системе средне профессионального образования: $R = РП + РН + СА + РВ + ИД + ТД + РБ$. Результаты рейтинговой оценки представляются

руководству. Данные показатели будут определять эффективность разработанной рейтинговой системы [3].

Все эти показатели определяют критерии, по которым выделяются критерии, которые определяют степень готовности будущих специалистов к осуществлению ими профессиональной деятельности после окончания обучения.

Данное исследование показывает, что в современном образовании, чтобы эффективно оценить качества образования студентов в системе среднего профессионального образования необходимо использовать систему рейтинговой оценки, которая в свою очередь способна эффективно подготовить специалиста среднего звена к осуществлению ими дальнейшей профессиональной деятельности. Каждое образовательное учреждение среднего профессионального образования должно на основе современных тенденций и факторов создавать эффективные рейтинговые системы, для определения высокоэффективного качества образования у студентов.

Список литературы

1. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1. – С. 134-137.

2. Ким Н.Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 535-537. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21718>.

3. Федоров Р.Ю. Бально-рейтинговая система как средство контроля качества профессиональной подготовки студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7–2. С. 116–119.

4. Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Бально-рейтинговая система оценивания знаний // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 22-30.

УДК 796.06:373

И. В. Глушков

I. V. Glushkov

**ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь
Perm State National Research University, Perm
Iya-glushkov-1992@mail.ru**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

FORMATION OF SUBJECT UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF HOMEWORK IN PHYSICAL CULTURE

Аннотация. В статье описана специфика системы домашних заданий, соответствующих новым государственным стандартам ФГОС третьего поколения.

В соответствии с ФГОС разработан примерный план домашних заданий, характеризующихся системностью применения, отвечающих требованиям ФГОС.

Annotation. The article describes the specifics of the homework system that meets the new state standards.

In accordance with the Federal State Educational Standard, an exemplary homework plan has been developed, characterized by a systematic application that meets the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: ФГОС, система домашних заданий, образовательный процесс

Key words: GEF, homework system, educational process.

Так как, происходит изменения целевой направленности физического воспитания, целью которой идет к формированию физической культуры личности, требует высокого