

О. В. Крежевских
O. V. Krezhevskikh
ФГАОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
MailOlga84@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ**

**DESIGNING THE CONTENT OF TRANSDISCIPLINARY EDUCATION OF FUTURE
TEACHERS AT THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирования содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе, имеющего блочно-модульную организацию (общепрофессиональный (инвариантный) блок (единый для всех профессиональных групп), вариативно-профессиональный) и включающего общеразвивающий, профессионального-биографический, командно-технологический, инновационно-проектный и практико-апробационный модули.

Abstract. The article presents the content of transdisciplinary education of future teachers at the university, which has a block-modular organization (a general professional (invariant) block (uniform for all professional groups), variative-professional) and includes general development, professional-biographical, command-technological, innovation-project and practice-aprobation modules.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, трансдисциплинарный подход, трансдисциплинарное образование, транзитивное общество.

Keywords: transdisciplinarity, transdisciplinary approach, transdisciplinary education, transitive society.

В условиях системных трансформаций современного социума и рынка труда, обусловленных скоростью происходящих изменений, интенсификацией сферы знаний, глобализацией, быстрым распространением информации, актуализируется проблема совершенствования образования будущих педагогов в области обеспечения готовности к жизни и профессиональному развитию в условиях транзитивного общества, признаками которого являются неопределенность, изменчивость и многомерность современного мира. Готовность к изменениям предполагает умения действовать в области нейтральных (неспецифических) пространств, выбор траекторий самообразования на стыке профессиональных квалификаций, нахождение на практике оптимальных и своевременных решений жизненных проблем силами разнопрофильных профессиональных групп с учетом множественности контекстов и пресекающихся потребностей участников взаимодействий, разности картин мира и когнитивных стратегий, а также внутреннее принятие инноваций и способность осваивать их с учетом цифровой модернизации. Совершенствование образования для обеспечения профессиональной деятельности в условиях транзитивного общества предполагает значимые научно обоснованные преобразования, выраженные комплексным термином – «трансдисциплинарное образование» как развитие образовательной системы в направлении принятия ее нелинейности, усиления дисциплинарной гибкости, этико-культурного многообразия в академических рамках, одновременно с практической ориентированностью для обеспечения готовности будущих педагогов к решению реальных сложных проблем, не имеющих функционального суверенитета.

Декларация Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» (Париж, 9 октября 1998 г.) акцентирует внимание на необходимости поощрения трансдисциплинарных программ (статья 5), решения актуальных общемировых проблем на основе трансдисциплинарного подхода (статья 6). В Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2020г.) говорится о том, что в основе

кадровой модели будущего должен быть набор междисциплинарных компетенций (п. 3.3.2). Стратегия на междисциплинарность также задана в Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2022 г.) (п. 3.3 Высшее образование). О важности проблемы говорилось и на Совместном заседании президиума Госсовета и Совета по науке и образованию (6 февраля 2020г.), где подчеркивалась ориентированность отечественной высшей школы на ответы гигантской скорости технологических и общественных перемен, поднимался вопрос о важности увеличения доли междисциплинарных курсов, практического обучения. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) в п. 5.7.6. «Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования» подчеркивает необходимость междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований в сфере образования.

Термин «трансдисциплинарность» употреблялся еще Ж. Пиаже, Э. Янч и А. Лихнорович, но как явление научной, проектно-практической и образовательной сфер он был обоснован значительно позднее, в работах румынского физика Б. Николеску и Хартиях трансдисциплинарности, опубликованных в 1994 г. (Лима де Фрейтас (Lima de Freitas), Эдгар Морин (Edgar Morin), Басараб Николеску (Basarab Nicolescu) [1] и 2009 г. (Л. П. Киященко, В. И. Моисеев) [3]. На значимость решения проблемы практико-ориентированности высшего образования на основе развития трансдисциплинарного подхода указывается в исследованиях зарубежных (Б. Аберсек (B. Abersek), Т. Аугсберг (T. Augsburg), Б. Косова (B. Kosová), Г. Попеску (G. Popescu), А. Стэн (A. Stan), А. Флоги (A. Flogie), Д. Ханесова (D. Hanesová) и отечественных (М. П. Арутюнян, В. А. Бажанов, О.Е. Баксанский, Е. Г. Гребенщикова, Э. Ф. Зеер, И. А. Колесникова, Л. П. Киященко, Е. А. Перминов, Т.Н. Таранова, В. А.Тестов, О. В. Шимельфениг и др.) ученых. Необходимость трансдисциплинарности обусловлена ускоряющимися системными изменениями в социуме и науке, провоцирующих возникновение реальных проблем высокой степени сложности, решение которых связано с пересекающимися потребностями ученых, профессионалов и непрофессиональных групп. Эти проблемы невозможно решить путем одиночной работы или действий в рамках одной дисциплины: необходим специфический обмен картинами мира, отработанными когнитивными схемами, ценностями и смыслами, методологией, личными мнениями между заинтересованными сторонами, что создает широкий этико-профессиональный контекст [2]. Часто решение данных проблем связано с необходимостью выхода за пределы имеющего профессионального опыта и знаний на основе самообразования или взаимообучения и предполагает нелинейную, персонализированную образовательную модель.

В то же время, при исследовании трансдисциплинарного образования встает вопрос о проектировании и анализе его концептуальных, целевых, содержательных, технологических, оценочно-результативных характеристик. В рамках данного публикуемого материала мы остановимся на вопросе проектирования содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе.

Трансдисциплинарное образование подразумевает системные изменения прежде всего на организационном уровне, однако вписывается в существующие нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическое образование. Наиболее соответствующим в организационном плане для проектирования содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе является *блочно-модульный подход*, который позволяет реализовать идею открытости и адаптивности содержания образования на основе персонализированной образовательной траектории.

Содержание трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе содержит три внутренних подсистемы: познавательную, ценностно-мотивационную и деятельностьную.

Познавательная подсистема включает трансдисциплинарные знания, которые необходимы для решения конкретной трансдисциплинарной образовательной проблемы. *Ценностно-мотивационная подсистема* – ценностные ориентации, которые выступают основой поведенческой мотивации обучающихся, обеспечивающей этику меж-, мульти- и транспрофессионального взаимодействий при работе в команде. В состав *деятельностной подсистемы* включена трансдисциплинарная деятельность творческого характера, в которой формируются трансдисциплинарные свойства и качества личности.

Все эти подсистемы представлены в каждом из блоков содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе. Так, *общепрофессиональный (инвариантный) блок* является единым для всех педагогов (вне зависимости от узкой специфики деятельности будущего педагога) и иных профессиональных групп, включенных в процесс трансдисциплинарного образования в условиях командной деятельности. В него входит изучение основ социальной психологии и специфики командного взаимодействия в меж-, мульти- и транспрофессиональной команде, социально-психологических эффектов групповой работы и способов нивелирования ее отрицательных эффектов, а также обучение этике общения в меж-, мульти- и транспрофессиональной команде, включая этические основы профессионального общения и основные принципы профессиональной этики в процессе групповой работы.

Вариативно-профессиональный блок содержания трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе включает следующие модули:

– общеразвивающий, направленный на становление у будущих педагогов компетенций *с учетом специфики их педагогической деятельности* в области разработки и реализации проектов, межкультурного и меж-, мульти- и транспрофессионального взаимодействий, освоения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, включая традиционные и инновационные, а также умений в сфере педагогической коммуникации; освоение психологических основ самоорганизации и совершенствования волевых качеств личности, технологий развития и саморазвития социального интеллекта;

– профессионального-биографический, включающий основы самообразования как перманентного процесса саморазвития и самосовершенствования знаний, умений и опыта профессионально-творческой деятельности *в выбранной отрасли педагогической науки и практики*, социально-исторические аспекты и современные исследования, раскрывающие социальную значимость педагогической профессии, умения в сфере прогнозирования собственной профессиональной биографии для достижения целей трансдисциплинарного образования будущих педагогов.

– командно-технологический, включающий деятельностное освоение методов, приемов и способов работы в межпрофессиональной, мультипрофессиональной и транспрофессиональной команде *с учетом собственной профессиональной роли*, определяемой родом педагогической деятельности, умений приходить к договоренностям в областях, находящихся на стыке будущих профессиональных квалификаций;

– инновационно-проектный, содержанием которого являются знания, умения и опыт профессиональной деятельности в пределах трансдисциплинарных курсов по выбору («Цифровое образование», «Нейрообразовательные технологии», «Когнитивистика», «Аналитика обучения», «Компьютерная аналитика обучения», «Создание гибких веб-пространств для обучающихся», «Школы без стен: опыт интеграции обучающий приложений» и др.), а также деятельностная готовность работать в меж-, мульти- и транспрофессиональной команде, создавая инновационные проектные решения в ответ на практические потребности;

– практико-апробационный модуль, содержание которого составляют компетенции в сфере реализации трансдисциплинарного проекта полного жизненного цикла, включая его доработку, регистрацию интеллектуальной собственности и опыт успешных продаж.

Таким образом, необходимость трансдисциплинарного образования связана со становлением транзитивного общества, что побуждает важность формирования у будущих педагогов готовности работать в условиях постоянных изменений и неопределенности. При проектировании трансдисциплинарного образования необходимо определить его содержание с позиций его структурирования и наполнения с учетом современных требований рынка труда и имеющихся нормативно-правовых документов. Содержание трансдисциплинарного образования будущих педагогов в вузе имеет блочно-модульную организацию (общепрофессиональный (инвариантный) блок (единый для всех профессиональных групп), вариативно-профессиональный) и включает общеразвивающий, профессионального-биографический, командно-технологический, инновационно-проектный и практико-апробационный модули.

Список литературы

1. Хартия трансдисциплинарности : принята на Первом Всемирном конгрессе по трансдисциплинарности, Конvento да Аррабида, Португалия, 2-7 нояб. 1994 г. – URL: <http://www.td-science.ru/images/kart/kritik1.pdf> (дата обращения: 17.03.2020). – Текст : электронный.
2. Крежевских О.В. Выявление компетенции мультипрофессионального командообразования у студентов и ее влияния на эффективность командного взаимодействия / Крежевских О.В., Кариев А.Д. // Интеграция образования. – 2022. Т. 26. – № 1 (106). – С. 93-110.
3. Киященко, Л.П. Философия трансдисциплинарности / Л.П. Киященко, В.И. Моисеев. – М. : ИФРАН, 2009. – 205 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.881.1

Л. Е. Кузнецова, Э. Мамитова
L. E. Kuznetsova, E. Mamitova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lidusha3112@yandex.ru, mamitovva@gmail.com

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

QUEST TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация. Квест-технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений. В статье представлено определение квест-технологий, определено значение данного вида технологий в обучении иностранному языку.

Abstract. Quest technologies allow to individualize the learning process and create the best conditions for the development and self-realization of participants in educational relations. The article presents the definition of quest technologies, defines the importance of this type of technology in teaching a foreign language.

Ключевые слова: образовательный квест, квест-технологии, игра, индивидуализация образования, интерактивность.

Keywords: educational quest, quest technologies, game, individualization of education, interactivity.

Иностраный язык как единственное из средств общения и изучения окружающего мира выполняет особенную роль в образовании, так как успех в подготовке учеников иностранному языку направлен на создание учебно-познавательной мотивации. Лишь определенное отношение к обучению и наличие определённого уровня сформированности учебно-познавательных мотивов обеспечит усвоение представленного учебного материала.

Любые мероприятия, проводимые на регулярной основе, приобретают характер «обязательных», что неблагоприятно отражается на активности учащихся, их желании добровольно участвовать в данных мероприятиях. Нужно найти такой вид активности,