

В. С. Павлова, Н. В. Третьякова
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
V. S. Pavlova, N. V. Tretyakova
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
valushka17-2@mail.ru, tretjakovnat@mail.ru

**К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМОЙ
СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

**TO THE QUESTION OF ASSESSMENT OF STUDENTS' SATISFACTION
WITH THE SYSTEM OF STIMULATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL
ACTIVITIES IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

Аннотация. В статье представлен краткий обзор исследований в области учебно-профессиональной мотивации студентов. Рассмотрены результаты исследования уровня удовлетворенности обучающихся системой стимулирования учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Abstract. The article presents a brief overview of research in the field of educational and professional motivation of students. The results of the study of the level of satisfaction of students with the system of stimulation of educational and professional activities at the university are considered.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация студентов, система стимулирования учебно-профессиональной деятельности в вузе, материальное поощрение.

Keywords: educational and professional motivation of students, system of stimulation of educational and professional activities at the university, financial incentives.

Важным показателем качества подготовки будущих специалистов является их успешность в учебно-профессиональной деятельности. Последняя во многом зависит от уровня мотивации. Поскольку именно учебно-профессиональная мотивация является главной движущей силой в обучении [6]. Также и снижение интереса к будущей профессии может быть вызвано отсутствием данной мотивации, и, как следствие стать препятствием к полноценному личностному развитию студента. В данной связи вопрос повышения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в высшей школе становится актуальным. Особую актуальность данного вопроса следует отметить для аграрных вузов, в силу специфичности и ограниченности сферы распространения специальностей, получаемых их выпускниками.

Исследование вопроса мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов аграрных вузов позволило обнаружить незначительное число исследований, посвященных данной проблеме. В работах поднимаются вопросы, прежде всего, мотивации учебно-профессиональной деятельности.

О. М. Цугленок показывает, как невысокий уровень мотивации приводит к снижению профессионального уровня подготовки специалистов, предлагает мероприятия, способствующие повышению мотивации студентов и стремлению совершенствовать собственные знания и навыки [8].

С этой же целью, в рамках повышения уровня познавательной мотивации, О. А. Жученко и О. Н. Малахова предлагают использовать цифровые образовательные технологии [3].

Г. Я. Вяткина и Л. В. Фомина с целью выявления и анализа содержательного аспекта мотивов обучения провели анкетирование студентов аграрного университета и выявили наиболее значимые внешние мотивы (мотивы успеха, похвалы, достижений и др.) [2].

Анализируя исследования, посвященные проблеме повышения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, можно выделить ряд исследований, в которых способом повышения мотивации предлагается материальное поощрение. В частности, А. А. Захарова считает, что одним из вариантов мотивации выступают денежные поощрения в виде повышенной стипендии. По мнению автора, мотивированный студент более активно проявляет себя в научной, общественной и спортивной жизни во время обучения в вузе [4].

Исследователи из аграрного университета Северного Зауралья занимались изучением мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности и подтвердили высказывания предыдущих авторов: по результатам проведенного им опроса 48,4% респондентов определили основополагающим фактором мотивации «повышенную стипендию» [5].

В свою очередь С. Г. Батухтин и др. определяют период обучения в вузе идеальным моментом времени для привлечения студента к научной деятельности, и предлагают варианты ее мотивации: создание именных стипендий и наград за результаты научной деятельности и др. [1].

В продолжении темы А. А. Феськова считает, что поощрения должны оказываться не всему студенчеству в целом, а именно тем его представителям, которые демонстрируют повышенные знания и стремления, подчеркивая необходимость индивидуального подхода к назначению стипендии отличнo обучающимся студентам и применение им каких-либо льгот за превосходные показатели [7].

Изучая проблему учебно-профессиональной мотивации студентов аграрного вуза нами также было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, направленное на оценку удовлетворенности обучающимися системой стимулирования в вузе. В рамках анкетирования анализировались ответы более тысячи студентов разных курсов и направлений подготовки – 1061. Исследование показывает, что около 77% респондентов нуждаются в дополнительной материальной поддержке (рис. 1), которая в свою очередь может стимулировать на хорошие результаты учебно-профессиональной деятельности (рис. 2).

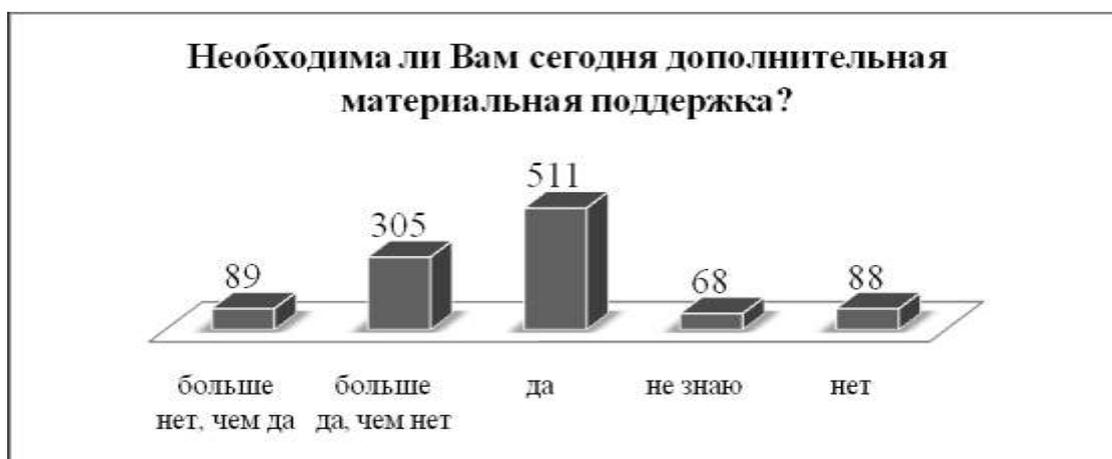


Рисунок 1 – Потребность в дополнительной материальной поддержке



Рисунок 2 – Оценка стимулирования материальной поддержки на учебно-профессиональную деятельность

Респондентам было предложено отметить факторы, которые могут мотивировать их к учебно-профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что среди факторов, способствующих мотивации учебно-профессиональной деятельности, 94,7 % респондентов выделили материальное стимулирование, 67,1% – качество преподавания (рис. 3).



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на мотивацию учебно-профессиональной деятельности

Имея возможность получить дополнительную поддержку, 44 % участников анкетирования не считают действующую вузовскую систему поощрения достаточно объективной (рис. 4).

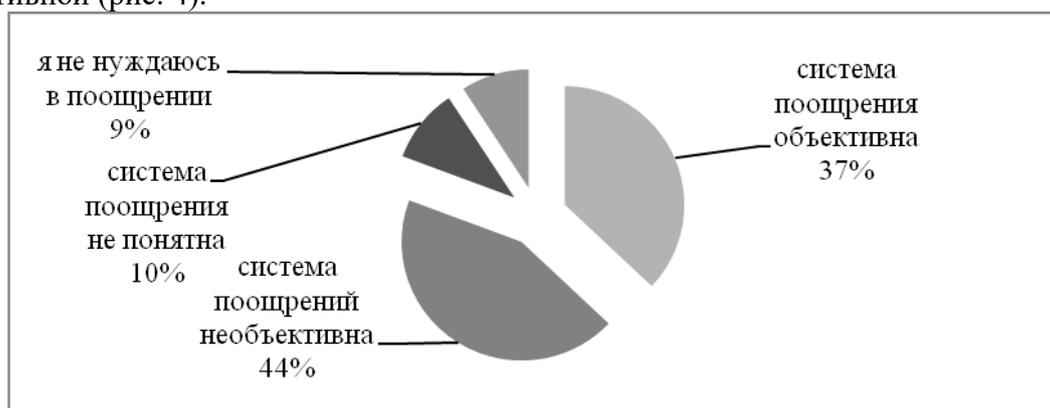


Рисунок 4 – Оценка объективности системы поощрения в вузе

Полученные результаты позволяют определить проблемные зоны обеспечения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, в том числе организационно-управленческого характера, запланировать в данном направлении конкретные виды деятельности.

Таким образом, мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов и мотивационные установки остаются актуальными тематиками, вызывающими исследовательский интерес. Одним из ведущих способов повышения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе следует выделить стимулирование в виде поощрений. Проведенное исследование удовлетворенности студентов системой стимулирования в вузе подтверждает данный факт и требует своего дальнейшего исследования.

Список литературы

1. *Батухтин С. Г.* Стимулирование научной деятельности среди студентов / С. Г. Батухтин, В. И. Рудой, В. Б. Диде. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 171 – 173.
2. *Вяткина Г. Я.* Роль учебной мотивации в формировании трудового потенциала / Г. Я. Вяткина, Л. В. Фомина. – Текст : непосредственный // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2021. №3. С. 83 – 97.
3. *Жученко О.А.* Повышение уровня познавательной мотивации будущих профессионалов аграрного ВУЗа в смешанном обучении / О. А. Жученко, О.Н. Малахова. – Текст : непосредственный // Пензенский психологический вестник. 2020. № 4. С. 197 – 200.
4. *Захарова А. А.* Мотивация студентов как предмет исследования / А.А. Захарова. – Текст : непосредственный // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. 2022. № 1. С. 153 – 156.
5. *Леонова Е.Ю.* Проблема мотивации научной деятельности в аграрном вузе / Е.Ю. Леонова, Е.П. Дорогина, Е.А. Волкова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. С.39 – 43.
6. *Павлова В.С.* К вопросу о современном состоянии и проблемах мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов / В. С. Павлова. – Текст : непосредственный // Научный журнал «Пожарная и аварийная безопасность». – 2022. - №4 (27). – С.102-108.
7. *Феськова А. А.* О проблеме повышения мотивации студентов к обучению / А. А. Феськова. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 4 (23). – С. 111 – 113.
8. *Цугленок О. М.* Методические подходы формирования мотивации студентов аграрных вузов к процессу обучения в университете / О. М. Цугленок. – Текст : непосредственный // В сборнике: Модернизация аграрного образования. Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. Томск-Новосибирск, 2021. С. 257–259.