

Ю. С. Сивкова, Е. С. Симбирских
Y. S. Sivkova, E. S. Simbirskikh

ФГБОУ ВО РГФУ-МСХФ имени К.А. Тимирязева, Москва
ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», Киров
K.A. Timiryazev Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional
Education, Moscow
Vyatka State Agrotechnological University, Kirov
julia_92_sch@mail.ru

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

THE PROCESS OF RISK MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL PROJECT

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий проектного обучения в организации образовательного процесса, а также описан процесс управления рисками в образовательном проекте.

Abstract. The article deals with the possibilities of using project-based learning technology in the organization of the educational process, and also describes the process of risk management in the educational project.

Ключевые слова: технология проектного обучения; образовательный проект; риски; управление рисками.

Key words: project learning technology; educational project; risks; risk management.

В современных условиях модернизации системы образования одной из наиболее популярных технологий организации образовательного процесса является технология проектного обучения [3].

Под образовательным проектом в педагогике понимается ограниченное во времени, направляемое изменение образовательной системы, обеспечивающее достижение ее целей в рамках возможных ресурсов, реальных средств и специфической организации [6]. Разработка образовательных проектов позволяет успешно использовать существующие ресурсы и получать гарантированный практический результат. Однако, получение ожидаемых результатов возможно только при условии постоянного мониторинга деятельности и учета возможных рисков. В связи с этим необходимо уделить особое внимание вопросу управления рисками в образовательном проекте.

Использование адаптированных для сферы образования принципов управления рисками в проектах может быть ценно для выстраивания более эффективной работы по достижению поставленных образовательных задач, а также поддержки производительности процессов [4].

В соответствии с определением стандарта ГОСТ Р 54869 – 2011 Проектный менеджмент «риск» - это вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так положительно отразиться на результатах проекта [1].

Управление рисками проекта рассматривается как совокупность методов выявления, анализа и нейтрализации факторов риска, объединенных в систему планирования, мониторинга и корректирующих воздействий [5].

Процесс управления рисками образовательной деятельности – один из составляющих концепции инновационного процесса, его задачи – снизить степень влияния непредвиденных обстоятельств на проект [2].

Эффективное управление рисками образовательного проекта возможно в том случае, если оно будет осуществляться на всех этапах проектирования и реализации образовательного проекта. Система управления рисками образовательного проекта должна включать следующие взаимосвязанные блоки: координация управления рисками образовательного проекта; алгоритм идентификации и анализа рисков образовательного проекта; банк методической информации о существующих рисках подобных образовательных проектов; оценка приемлемости риска, выбор методов и вариантов

минимизации рисков образовательного проекта. Выбор методов управления рисками образовательного проекта должен основываться на действительных факторах внешней и внутренней среды образовательного проекта и этапе, на котором находится образовательный проект.

В нашем исследовании описывается процесс управления рисками на примере образовательного проекта «Ботанический сад «Живая память», реализованного при поддержке Федерального агентства по делам молодежи. Цель проекта – повышение уровня знаний у обучающихся образовательных организаций города Слободского о земляках, участвовавших в Великой Отечественной войне, путем совместного создания именного ботанического сада на пришкольном участке.

Рассмотрим апробированную структуру управления рисками проекта «Ботанический сад «Живая память» пошагово.

Для начала необходимо было определить воздействие рисков на проект. Идентификация рисков включала их поиск и перечисление. Для того, чтобы идентифицировать все возможные риски, использовали: материалы аналогичных проектов, анализ заинтересованных лиц, ограничения и допущения проекта, финансовые документы проекта.

Выявленный реестр рисков проекта «Ботанический сад «Живая память» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Реестр рисков проекта «Ботанический сад «Живая память»

№ п/п	Наименование риска	Методы реагирования	Реакция (отклики) на риски
1.	Ограничительные меры на проведение массовых мероприятий	Борьба с рисковым событием: онлайн трансляция мероприятия или деление детей на группы	Смягчение - проведение мероприятий по сокращению влияния риска
2.	Превышение бюджета	Борьба с последствиями: поиск партнеров	Принятие - сохранение ответственности за риск и способность покрыть все убытки
3.	Отставание от графика работ	Борьба с причиной: жесткий контроль подрядчика по очистке участка от деревьев, пней и корней.	Избежание - устранение неопределенности, порождающей риск в проекте

Далее необходимо было определить вероятности наступления риска и уровень влияния на проект. В нашем случае речь шла о малоизвестных или эпизодических рисках. При отсутствии информации о точном значении вероятности можно использовать качественную и субъективную оценку или предположение, основанное на личном опыте руководителя проекта или экспертную оценку.

На основании полученных данных можно построить карту рисков проекта. Однако, некоторые риски в проекте могут иметь несколько причин и привести к нескольким последствиям. Кроме того, источники риска могут включать присущую неопределенность, поведенческие аспекты, быть связаны с организационной структурой и договоренностями. Также последствия могут быть абсолютно разными. В связи с этим, необходимо обратиться к существующим технологиям оценки риска.

На этапе выявления мнения причастных сторон и экспертов использовали метод Делфи. В методе Делфи осуществлялся сбор и сопоставление суждений экспертов по теме ограничений на проведение массовых мероприятий в связи с коронавирусом в образовательных организациях посредством набора подготовленных вопросников. Эксперты выражали свое мнение индивидуально, независимо и анонимно. В качестве экспертов были привлечены завучи по учебно-воспитательной работе из пяти школ

города Слободского. Опросные листы распространялись и возвращались с использованием электронных средств связи: посредством электронной почты и социальной сети ВКонтакте. Сильной стороной метода является то, что метод обеспечивает ответственность за результаты. В итоге использования данного метода команда проекта пришла к общему выводу по рассматриваемому вопросу.

На этапе идентификации риска использовались сценарный анализ и структурированный метод «Что, если?» (SWIFT). Сценарный анализ применяли и на операционном уровне, чтобы определить вероятный сценарий и проработать то, что может произойти с учетом отставания от графика работ. Рассматриваемые изменения включали:

- изменения в технологии, а именно замена песка и щебня на гравий для укладки дорожек в ботаническом саду;
- возможные будущие решения, которые могут иметь различные результаты: смена подрядчика;
- потребности причастных сторон – необходимость организовать систему отвода дождевых и поверхностных вод на участке.

Данный метод дал необходимые результаты, так как решения, принятые для выявленных рисков, помогли повысить устойчивость к тому, что происходило во время реализации проекта.

На этапе понимания последствий, вероятности и риска использовался метод анализа влияния на бизнес. Данный метод помог в распределении времени и оценке ресурсов, необходимых для управления в условиях кризисной ситуации. Нам пришлось задействовать такие материальные ресурсы, как дробилка деревьев. Запланированный вывоз вырубленных деревьев по времени занимал бы от трех до пяти дней, а в условиях ограничения по времени, этот вариант нам не подходил. С использованием дробилки рабочие справились за один день, а образовавшуюся стружку использовали в качестве мульчи для отсыпки саженцев.

На этапе оценки значимости риска использовали метод ALARP, который используется в качестве критерия для принятия решения о необходимости обработки риска. В нашем случае при условии отставания от графика работ по проекту, была вероятность гибели саженцев, так как они были закуплены согласно плану. Модель ALARP классифицирует риски в одной из трех категорий: приемлемо (гибель 1 % саженцев), тревожная зона (гибель 10 % саженцев), неприемлемо (гибель 20 и более % саженцев). Результатом является решение о том, необходима ли обработка риска и какую обработку риска нужно применить. Если уровень риска приближается к тревожной зоне, то нужно предпринять определенные действия, например, переставить саженцы в более освещенное место, обработать от клещей, тли и других паразитов, осуществлять своевременный полив.

На этапе отчетности и документирования рисков использовали метод реестра рисков. Реестр рисков объединяет информацию о рисках для информирования лиц, подвергающихся риску, и тех, кто несет ответственность за управление ими. Он может быть сформирован в бумажном виде или в виде базы данных. Реестр рисков использовался для документирования и отслеживания информации об отдельных рисках и управлении ими. Также он может использоваться для передачи информации о рисках причастным сторонам и выделения особо важных рисков.

Таким образом, можно сделать вывод, что весь процесс управления рисками проекта разделяется на отдельные подпроцессы, которые возникают в каждом проекте и реализуются на нескольких стадиях проекта. Внедрение структуры управления рисками проекта предполагает улучшение качества образовательного проекта, а также значительно повышает эффективность управления проектами в образовательных системах в целом.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54869 – 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pmpractice.ru/knowledgebase/normative/projectstandarts/>.
2. Мокричук Е.А., Чинарова-Сологдинова С.В. Особенности управления образовательными проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_50419713_77030007
3. Москвин. С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
4. Утёмов В. В., Ершова С. В. Менеджмент риска в образовательных проектах и программах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 3 (март). – С. 97–107.
5. Утёмов В.В., Зимирева Е. Н. Проектный менеджмент в образовании. Кн. 1: Процессы управления. М.: ЛЕНАНД, 2020. – 240 с.
6. Юсупов В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования [Текст]: монография / В.З. Юсупов. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. – 120 с.

УДК 37.037.1

С. Е. Синицын
S. E. Sinitsyn

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
sinitzen@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА, НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО СКАЛОЛАЗАНИЯ

PROBLEMS OF STUDENT SPORTS ON THE EXAMPLE OF SPORTS CLIMBING

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы студенческого спорта, на примере спортивного скалолазания. Описываются особенности организации студенческого спорта, а также проблемы, которые относятся к студенческому спортивному скалолазанию в России.

Abstract. The article discusses the main problems of the student sports on the example of sport climbing. The features of the organization of student sports are described, as well as the problems that relate to student sports climbing in Russia.

Ключевые слова: физическая культура, спортивное скалолазание, студенческий спорт, образование.

Keywords: physical culture, sport climbing, student sports, education.

В России в последние годы идет активное увеличение контроля и качества услуг в сфере физической культуры и спорта. Государством ставятся все более высокие задачи для органов власти и педагогов, которые связаны с занятиями физкультурой в высших учебных заведениях. Президент РФ неоднократно подчеркивает важность развития и поддержания здорового образа жизни и занятий спортом на регулярной основе, в том числе в молодежной политике и студенческом спорте.

Регулярно разрабатываются и совершенствуются программы на перспективы развития спорта, как профессионального, так и любительского.

Студенческий спорт занимает в этом разделе совершенно особую нишу. Студенческий спорт является начальным этапом становления спорта в жизни человека, этапом поддержки здоровья и здорового образа жизни молодежи в период обучения. Он также должен выступать главным помощником в профессиональном спорте высших достижений. Физическая культура и спорт как значимые социальные феномены влияют на систему ценностей, образ жизни, личностное развитие студента, формирует стилистическую направленность, «моду» на здоровый образ жизни современных студентов» [1, с. 416].