

## Литература

1. Чжао Цзин. Исследование применения моделей смешанного обучения в преподавании культуры страны в китайских частных вузах по иностранным языкам, проведенное // Уголок писателя, 2021. №13, С. 29-30.
2. Сунь Ли. Исследование смешанной модели обучения на курсах перевода в условиях новой гуманитарной образовательной программы // Китайский журнал образования, 2021. № 9. С 124.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

**А.А. Головатюк**

Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

**Смирнова Светлана Игоревна**

Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
Кафедра английской филологии и профессиональной  
коммуникации на иностранных языках Старший преподаватель

[unda.svetlana@yandex.ru](mailto:unda.svetlana@yandex.ru)

**Аннотация:** в данной статье рассказывается о том, что представляет собой инклюзивное образование. Каковы плюсы и минусы такого образования. На каких принципах строится и с помощью каких методов реализуется инклюзивное образование. Каковы особенности инклюзивного образования. Как к инклюзивному образованию относятся люди и готовы ли педагоги обучать детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

**Ключевые слова:** инклюзивность, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, ограниченные возможности, образование, педагог, обучение, трудности обучения.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ)[1], на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что

получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья.

Каждый год количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, увеличивается. Увеличивается число новорожденных детей с низкой массой тела (недоношенностью), что зачастую сочетается с недоразвитием органов и систем организма. Неблагоприятная экологическая обстановка, недостаточно здоровый образ жизни населения и генетические предрасположенности увеличивают риск рождения детей с врожденными пороками развития. Сравнительно меньший количественный показатель имеют приобретенные нарушения[2].

У детей с нарушениями развития происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы. Существует несколько категорий детей с такими нарушениями развития:

- ◆ с нарушениями зрения;
- ◆ с нарушениями слуха;
- ◆ с нарушениями речи;
- ◆ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ◆ с нарушениями поведения;
- ◆ с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ◆ умственно отсталые дети;
- ◆ с задержкой психического развития;
- ◆ с комплексными нарушениями развития.

Нарушения в психическом развитии у детей обусловлены двумя группами факторов – биологическими и социальными. Биологические факторы это: различные патологии беременности и родов, инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, расстройства обмена веществ, нейрохирургические заболевания, интоксикации в первые годы жизни. К

социальным факторам относятся психологические травмы, агрессия по отношению к ребенку, недостаточное общение с ним. Любые отклонения, особенно у детей с комплексными нарушениями развития, требуют коррекции и своевременной профилактики, так как именно от этих действий зависит дальнейшая социальная адаптация ребенка.

Обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей способно инклюзивное образование.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* -включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю)

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ◆ ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ◆ каждый человек способен чувствовать и думать;
- ◆ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ◆ все люди нуждаются друг в друге;

- ◆ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ◆ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ◆ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ◆ разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду причин.

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства.

2. Социализация и социальная интеграция ребенка – прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

1. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности[2].

Есть у инклюзивного образования и плюсы, и минусы. Обстановка и инструментарий должны быть адаптированы к особым детям, а другие ученики и учителя должны понимать и принимать индивидуальные потребности каждого ребенка.

К преимуществам такого типа обучения относятся[3]:

- ◆ Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, то есть обычными людьми. До появления инклюзивного образования возможность такого общения у людей с особыми потребностями практически отсутствовала. У большей части людей с различными отклонениями круг общения был ограничен ближайшими родственниками и другими посетителями центров реабилитации.
- ◆ Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. Люди с особыми потребностями так же могут посещать культурные мероприятия, например, выставки, музеи, представления в театре. Однако для них должна быть оборудована так называемая доступная безбарьерная среда, адаптированная к их потребностям.
- ◆ Получение коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни. Такое сопровождение предоставляют преподаватели, специально обученные для преподавания по инклюзивному типу.
- ◆ Развитие навыков коммуникации и социализации. Взаимодействие с обществом происходит с помощью тьютера: посредника между человеком с особыми потребностями и людьми, не имеющих таковых. На всех этапах образования особенного ученика сопровождает тьютер.

К минусам относятся[3]:

- ◆ Отсутствие квалифицированного персонала - воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями.
- ◆ Преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной.
- ◆ Общегосударственный учебный план часто не позволяет некоторым ученикам продолжать образование с определенного этапа.

- ◆ Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточным объемом информации. В результате дети получают только среднее образование и не имеют возможности продолжить обучение.
- ◆ Не только инклюзивное, но и обычное школьное образование нуждается в повышении качества обучения.

На сегодняшний день развитие инклюзивного образования в РФ проходит достаточно медленными темпами. При этом оно развивается еще и неравномерно. В некоторых, более крупных, промышленно развитых регионах оно внедряется достаточно активно. Что касается провинциальных городов, то здесь ситуация обстоит более сложно. Инклюзивные программы обучения только начинают внедряться, что происходит медленно и не всегда эффективно. Как правило, они применяют опыт развития образования в крупных регионах, не учитывая специфики своей области, ее экономического состояния и социальной обстановки.

В развитии инклюзивного образования России можно выделить ряд остро стоящих проблем, которые требуют особого внимания[3]:

- ◆ Дефицит школ. Общеобразовательных школ, специализирующихся на обучении детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями очень мало, а в имеющихся, часто, условия обучения не являются достаточно комфортными и рациональными;
- ◆ Недостаточная квалификация педагогического состава. Педагоги не всегда способны найти должный подход к «особенным» детям, либо им не хватает на них времени и учащимся приходится обучаться самостоятельно;
- ◆ Отсутствие технологий, позволяющих совместить обучение здоровых граждан и лиц с ограниченными возможностями;

- ◆ Моральный дисбаланс у учащихся. Инвалиды могут тяжело воспринимать свои недостатки, видя рядом с собой нормальных, здоровых детей.

В связи с этим мы изучили статистику исследования, посвященную информированности россиян об инклюзивном образовании и отношении к нему. Это было совместное исследование ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)[4], Фонда «Обнаженные сердца» и Ассоциации «Аутизм-Регионы», которое было приурочено к началу нового учебного года и проводилось 30 августа 2021 года.

Уровень информированности о термине «инклюзивное образование»:

Информированность о термине «инклюзивное образование» низкая: 59% россиян впервые услышали термин от интервьюера ВЦИОМ, а еще 16% затруднились ответить. Каждый четвертый слышал про инклюзивное образование (25%), но только каждый десятый (11%) смог дать верный ответ: инклюзивное образование — совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития.

Две трети россиян (66%) положительно относятся к совместному обучению детей с особенностями развития с детьми без особенностей. Об отрицательном отношении заявили 16% респондентов, 13% относятся нейтрально.

Больше позитивных оценок среди молодежи от 18 до 24 лет (81%), меньше — среди людей старшего возраста — от 60 лет (57%).

Опыт инклюзивного образования:

Более двух третей родителей школьников и детсадовцев имеют опыт инклюзивного образования (63% и 65% соответственно). В обоих случаях дети у 27% родителей как школьников, так и детсадовцев не обучаются совместно с детьми с особенностями развития.

Родители, чьи дети обучаются совместно с детьми с особенностями развития, чаще сообщали о положительном опыте: три четверти родителей школьников и детсадовцев (74% и 73% соответственно) положительно относятся инклюзивному образованию, негативные оценки дали 8% и 9% родителей соответственно.

Плюсы и минусы инклюзивного образования:

Преимуществами совместного обучения, по мнению россиян, являются социализация/толерантность и позитивная среда в коллективе (62%), равенство возможностей в получении образования (14%), хорошее развитие и обучаемость детей (11%).

Основными недостатками инклюзивного образования опрошенные считают проблемы у детей с особенностями развития (34%) — как психологические (27%), так и риск отставания в обучении из-за сложности программ (7%). Еще 17% заявили о неготовности родителей, школы и учителей принять детей с особенностями развития. Ответы каждого десятого (12%) респондента касались общего уровня снижения образования.

Установки по поводу инклюзивного образования:

Большинство россиян согласны с мнением, что инклюзивное образование помогает детям лучше понимать друг друга (80%). Точку зрения о том, что учитель, освоивший методики обучения ребенка с особенностями развития, быстрее найдет подход к обычным ученикам, разделяют 72% опрошенных.

Непопулярно среди россиян суждение о снижении уровня образования при совместном обучении (61% не поддерживают эту точку зрения vs 31% согласных).

Не столь однозначны ответы респондентов относительно возрастания риска конфликтов и агрессии при совместном обучении (57% согласны с данным суждением vs 34% не согласны).



Таким образом, исходя из этой статистики можно сделать вывод, что люди слышали термин «Инклюзивное образование», но проинформированы не очень хорошо, две трети населения положительно относятся к совместному обучению детей с особенностями и без особенностей. Больше чем две трети родителей сталкивались с инклюзивным обучением. Родители, чьи дети обучаются совместно с детьми с особенностями развития, чаще сообщали о положительном опыте: три четверти родителей школьников и детсадовцев положительно относятся инклюзивному образованию. Преимуществами совместного обучения, по мнению россиян, являются социализация/толерантность и позитивная среда в коллективе. Основными недостатками опрошенные считают проблемы у детей с особенностями развития — как психологические, так и риск отставания в обучении из-за сложности программ. Еще 17% заявили о неготовности родителей, школы и учителей принять детей с особенностями развития. Большинство россиян согласны с мнением, что инклюзивное образование помогает детям лучше понимать друг друга

Подводя итоги статьи можно выразить своё мнение и отношение по поводу инклюзивного образования. Совершенно точно можно сказать, что инклюзивное образование это хорошо, да, это очень сложный процесс обучения как для педагогов, так и для обучающихся, но в действительности всё возможно, если каждый постарается. Безусловно, России необходимо и дальше развивать образование для детей с особенностями, также можно открыть в университетах отдельную специальность, где будут готовить специалистов, которые смогут дать детям должное образование, возможно стоит проводить какие-то классные часы в школах, на которых будет объясняться, что дети с ОВЗ, это такие же дети, только со своими особенностями. Только представьте, когда дети с ограниченными возможностями здоровья учатся с детьми без особенностей, то они считают

себя не такими уж и особенными, их не отделяют в отдельные группы, а значи, это хоть немного положительно влияет на их психическое здоровье.

## Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Григорьева, М.А. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]/ М.А. Григорьева// [nsportal.ru](https://nsportal.ru): образовательная социальная сеть.– Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie>.
3. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2017.
4. ВЦИОМ. Новости: Инклюзивное образование в России: отношение, проблемы, перспективы (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-otnoshenie-problemy-perspektivy>).

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Ильина Елизавета**

Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

**Кондюрина Ирина Михайловна**

Российский государственный профессионально-педагогический  
университет

Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

кандидат педагогических наук, доцент

[im.kon@mail.ru](mailto:im.kon@mail.ru)

В настоящее время активно идёт процесс глобализации, в ходе которого люди разных стран вынуждены постоянно общаться. Это значит,