

4. Коростелева, А. А. Современная французская система образования: содержание и инновации в области гражданского образования. [Текст] / А. А. Коростелева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2017. – №4.
5. Система образования в Италии. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://diplomabroad.ru/italiya/sistema_obrazovaniya_v_italii/, свободный (дата обращения: 08.04.2023).
6. Система образования в США. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://diplomabroad.ru/ssha/sistema_obrazovaniya_v_ssha/, свободный (дата обращения: 08.04.2023).
7. 7 интересных отличий школ разных стран мира. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://mel.fm/zhizn/istorii/7540926-world_edu2, свободный (дата обращения: 08.04.2023).

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

А.В. Соколов

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Смирнова Светлана Игоревна

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках Старший преподаватель
unda.svetlana@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие буллинга. Описываются его причины и виды. Представлено сравнение буллинга на разных этапах образования. Кратко раскрыты методы профилактики буллинга. Говорится о ролях участников буллинга.

Ключевые слова: буллинг, травля, виды буллинга, агрессор, жертва, наблюдатель, профилактика.

На текущий момент буллинг в образовательных учреждениях является достаточно серьёзной проблемой. Существует он достаточно давно, и продолжает существовать и сейчас. Поэтому исследование этого явления является актуальным. Если никак с ним не бороться, то для жертвы буллинга это может иметь серьёзные последствия, вплоть до самоубийства.

Буллинг (или травля; англ. bullying) - это преднамеренное поведение одного человека по отношению к другому с целью навредить или унижить.[1] Термин «буллинг» был введён норвежским психологом Даном Ольвеусом в 1993 году.

У буллинга существует большое количество различных видов, но их всех объединяет то, что данный процесс имеет три действующих лица. Агрессор – инициатор насилия, жертва – тот, на кого это насилие направлено, и наблюдатель – тот, кто видит процесс буллинга, но никак ему не препятствует.

Целью буллинга является подчинение и запугивание его жертвы. В данном случае агрессор может применять как физическую силу, так и всячески её оскорблять, давить психологически.

Сам Дан Ольвеус подразделяет буллинг на различные его виды:

- Вербальный буллинг (оскорбления)
- Буллинг с социальным исключением (бойкот)
- Физические издевательства (удары)
- Издевательства ложью или слухами (сплетни)
- Угрозы (принуждение)
- Расистский буллинг (унижения из-за цвета кожи, расы, верований)
- Сексуальный буллинг (оскорбления с сексуальным подтекстом) [2]

Несомненно, буллинг наиболее распространён среди подростков. Его часто можно увидеть в коллективах, как общеобразовательных учреждений, так и дополнительных образовательных учреждений. Чаще всего с ним сталкиваются как раз таки в школах.[4] После школы, например в средних образовательных учреждениях и в высших образовательных учреждениях проблема буллинга стоит уже не так остро. Безусловно, и там имеет место быть вербальный буллинг, но дети, школьники, как правило всё равно более жестоки.

Ярким примером буллинга за последнее время может послужить случай, показанный в программе «Вести-Урал» 28.03.2023 года. В Верхней Сиячихе компания подростков издевалась над сверстником. Также они сняли эти издевательства на видео.[3] Группа подростков обмотала сверстника скотчем с ног до головы. А на следующей съемке, уже на улице, этот же школьник приходит в себя после удара по лицу. Когда учебный процесс возобновится, то со всеми участниками скандального видеоролика будет проведена беседа. Также всех подростков, фигурирующих в съемке, поставят на внутришкольный учет. В данной ситуации отмечается жестокость содеянного школьниками 8-9-х классов. Данный случай можно отнести к виду физического буллинга. И, как мы можем заметить, определённые меры применяются, но уже после того как произошёл данный акт насилия.

Из этого следует, что необходимо применять меры по предупреждению буллинга, то есть меры профилактического характера. Должны быть применены воспитательные меры, как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей. Необходимо научить детей как совладать со стрессовой ситуацией и как подавить агрессию. В данном случае необходим комплексный подход, то есть каждого проблемного ученика или уже каждый случай необходимо рассматривать в отдельности. Также стоит хотя бы раз в год проводить анкетирование для выявления тех или иных элементов или же

предпосылок к буллингу. В дальнейшем, с теми, у кого это было выявлено, необходимо проводить профилактические беседы. 27 января – международный день борьбы с буллингом, и в качестве одного из методов профилактики, можно проводить классный час, приуроченный к нему. В случае, если не отдельная личность, а целый класс страдает от проблемы буллинга стоит задуматься о более частом проведении классных часов. Также стоит об этом доносить и родителям, чтобы и они так или иначе влияли на своих детей и меняли их в лучшую сторону.

По моему мнению, помимо вышеперечисленных мер для профилактики буллинга следует применять и иные. Например, это могут быть различные мероприятия, направленные на тимбилдинг (командообразование). Данные мероприятия позволят сплотить коллектив, сформировать общество, основанное на взаимоуважении и взаимопонимании. Также хорошее поведение детей и подростков должно поощряться. Также в заключение хотелось бы отметить, что такая проблема как буллинг требует большого внимания и педагогов, и родителей, и психологов и социальных работников. Профилактика же буллинга должна быть направлена на формирование ценностного отношения подростков как к своей, так и к чужой жизни. Необходимо содействовать успешной социализации каждого ребёнка или подростка как полноценного субъекта деятельности в коллективе.

Литература

1. Психология депривации. Словарь специальных терминов и понятий. — 2021 .— 71 с. Павлова О.С.
2. Ольвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать. – М., 1993
3. «Вести-Урал» от 28.03.2023 г.
4. В.С. Собкин М.М. Смыслова. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста