

М. В. Савиных

M. V. Savinykh

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск

Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk

mari.makhnutina.96@mail.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**INTRODUCTION OF PERSONAL MODEL OF EDUCATION TOOLS
ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE» IN
A FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITY»**

Аннотация. В статье поднимается вопрос интеграции персонализированной модели образования в федеральный проект «Профессионалитет». Рассмотрены принципы и особенности разработки и внедрения в учебный процесс таких инструментов ПМО, как маршрутный лист дисциплины и индивидуальный план учения. Демонстрируются шкалируемые цели модуля дисциплины «Русский язык».

Abstract. The article raises the issue of integrating a personalized model of education into the federal project «Professionality». The article discusses the principles and features of the development and implementation in the educational process of such PME tools as the route sheet of the discipline and individual plan of study. The scaled goals of the module of the discipline «Russian language» are demonstrated.

Ключевые слова: профессионалитет, персонализированная модель образования, инструменты персонализированной модели образования, шкалирование, учебная цель, маршрутный лист дисциплины, индивидуальный план учения, учебные дисциплины.

Keywords: Professionality, personal model of education, personalized education model tools, scaling, educational goal, route sheet of the discipline, individual plan of study, academic disciplines.

В последнее время большой акцент в образовании ставится на его модернизацию. Образование должно формировать надежный фундамент для получения прочных прикладных знаний и умений компетентной личности. Федеральный проект «Профессионалитет» предоставляет возможности каждому студенту реализовать свои когнитивные и творческие способности. Профессионалитет – это образовательная программа, которая позволит в короткий срок стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда. Персонализированная модель образования (ПМО) хорошо

интегрируется в проект «Профессионалитет». Суть персонализированного образования могут выразить слова А. Эйнштейна: «Я никогда не учу своих учеников, я лишь стараюсь обеспечить условия, в которых они могут учиться». Персонализация образования помогает студентам учиться более осознанно и качественно, является эффективной и инновационной образовательной технологией, что отвечает запросам проекта «Профессионалитет».

Дисциплина «Русский язык» в Первоуральском металлургическом колледже разделена на шесть разделов (модулей) в соответствии с рабочей программой. Каждый из них представляет собой отдельный блок языкознания: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика, словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация» [2, с. 8–12]. Для каждого раздела разработана трехуровневая шкала учебных целей. Шкала учебной цели – структурированный по уровням ожидаемый результат [3, с 7]. Пример такой шкалы, оформленной по стандартам колледжа, по модулю «Язык и речь. Функциональные стили речи» представлен на рисунке 1.

Раздел: Описание:	Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи		Количество часов: 16
	Мотивационная ключевая идея:	При изучении раздела студент получает навыки стилистического анализа текста, учится анализировать его структуру. Узнает об основных требованиях к речи, необходимых для успешного общения. Учится определять тему и основную мысль текста, создавать тексты разных функциональных стилей и типов речи, осваивает виды и способы переработки текста. Это позволяет успешно работать с информацией, уметь выделять «главное».	
	Что узнаю:	<ul style="list-style-type: none"> – Сформируются представления о системе стилей языка художественной литературы; – Узнаю разновидности типов речи и особенности текстов каждого типа; – Как определить тему, идею текста; – Типы связи предложений; – Способы переработки текста. 	
Чему научусь:	<ul style="list-style-type: none"> – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. 		
Уровень освоения	Учебная цель (планируемый результат)	Критерии успеха (оценки)	Примеры заданий (формирующих, констатирующих)
4.0	Самостоятельно создает текст с элементами разных функциональных стилей и типов речи.	Студент выполняет задания повышенной сложности не по «шаблону»;	Создать текст с элементами разных функциональных стилей и типов речи (150 слов).
3.0	Самостоятельно создает текст с использованием разных типов связи предложений в тексте (цепной и параллельной) помогает другим студентам справиться с задачей.	Студент самостоятельно, уверенно работает с текстом.	Прочитать текст X и выполнять следующие задания: 1) определить тему и основную мысль в тексте; 2) составить план и тезисный план; 3) определить тип и стиль текста; 4) разделить текст на абзацы и выделить микротему.
2.0	Определяет тему и основную мысль в разных текстах; составляет план и тезисный план; определяет тип и стиль текста, разделяет текст на абзацы и выделяет микротему. Может определить тип связи предложений в тексте, аргументированно доказывает, текст перед ним или набор предложений.	Студент имеет теоретические представления о темах, изучаемых в разделе.	Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи» задание «Аппликация» (155022). Прочитать текст X и выполнить следующие задания. При необходимости обратитесь за помощью к преподавателю: 1) определить тему и основную мысль в тексте; 2) составить план и тезисный план; соотнеси функциональные стили и их особенности. Соотнеси тип речи их особенности.

Рисунок 1 – Шкалируемые цели модуля «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Одним из эффективных инструментов ПМО является Маршрутный лист дисциплины, разработанный на основе шкалы учебных целей в помощь студентам. В нем отражены оценки, на которые студент претендует, и основные контрольные точки разных уровней, которые необходимо выполнить для получения желаемой оценки. Следуя маршрутному листу, студент сможет самостоятельно, не прибегая к помощи преподавателя, разобраться, какие работы по разделам ему необходимо сдать, чтобы получить аттестацию по предмету. Маршрутный лист позволяет каждому студенту двигаться в своем темпе к желаемой оценке.

Пример оформления маршрутного листа раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» представлен на рисунке 2.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Какую оценку я хочу получить?

3:

- А) Выполнение задания уровня 2.0 Тест «Типы и стили речи».
- Б) Выполнение задания уровня 2.0 «Узнайте стили по их характеристикам».
- В) Выполнение задания уровня 2.0 Тест по теме «Язык и речь».
- Г) Выполнение одного из заданий уровня 3.0 в данном разделе.

4:

- А) Выполнение задания уровня 3.0 «Аппликация».
- Б) Выполнение задания уровня 3.0 «Типы речи».
- В) Выполнение задания уровня 3.0 «Самостоятельная работа по теме Текст».
- Г) Выполнение задания уровня 3.0 «Выполните предложенное задание».

5:

- А) Выполнение задания уровня 3.0 «Аппликация».
- Б) Выполнение задания уровня 3.0 «Типы речи».
- В) Выполнение задания уровня 3.0 «Самостоятельная работа по теме Текст».
- Г) Выполнение задания уровня 3.0 «Выполните предложенное задание».
- Д) Выполнение задания уровня 4.0 «Создайте текст».

Рисунок 2 – Маршрутный лист (раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи»)

Индивидуальный план для учащегося

Имя, группа: Мангилеев Никита ТМД – 110

Цель в формате SMART: В феврале повысить уровень знаний по дисциплине Русский язык, освоить раздел «Морфемика, словообразование» на уровень 4.0, выполнить задания февраля по разделу «Морфология» уровня 3.0

Срок: с 1.02 по 28.02

Планируй	Учи	Проверяй	Корректируй
<p>- Предстоит выполнить задания раздела «Морфемика, словообразование» для достижения результата 4.0</p> <p>- Необходимо выполнить задания с опережением раздела «Морфология» уровня 3.0</p> <p>Две недели февраля уйдут на освоение раздела «Морфемика, словообразование»</p> <p>Две недели - на выполнение с опережением заданий раздела «Морфология»</p>	<p>К модулю «Морфемика, словообразование» после выполнения основного задания 3.0, будет выдан дополнительный материал, лекционный и практический.</p> <p>Для освоения раздела «Морфология» с опережением будет выдан лекционный материал</p> <p>Необходимо будет его изучить и выполнить</p>	<p>По завершении каждого модуля ты сможешь проверить свои успехи, посмотрев на платформе достигнутые цели и комментарии преподавателя к заданиям.</p> <p>При необходимости можно проконсультироваться насчет оценок лично с преподавателем.</p>	<p>В случае расхождения результата, будем проводить разбор ошибок и повторно вместе разбирать задания для достижения нужного результата.</p>

Ежемесячная проверка: оцените себя по шкале от 0 до 4

Усилие, которое в затратил

4-Раньше никогда так не старался!
3-Сосредоточенно работал
2-Почти не отвлекался
1-Почти не работал над заданием
0-Ничего не делал

Продвижение к цели

4-Цель достигнута
3-Очень продвинулся
2-Что-то сделал
1-Продвинулся очень мало
0-Результатов нет

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Старание					
Достижение					

Рисунок 3 – Индивидуальный план учения успевающего студента

Индивидуальный план позволит успевающему студенту не просто выполнять задания и получать оценки за достижение уровня по шкале учебных целей, но и позволит более эффективно реализовать свои возможности. При разработке индивидуальных планов учения для успевающих студентов обозначаются более строгие временные границы для выполнения работ, предоставляются задания по тем разделам, к изучению которых большая часть группы еще не приступила. Студент, показывающий явные успехи при изучении предмета, способен самостоятельно по плану организовать свой процесс обучения. Для этого в индивидуальном плане есть следующие пункты:

1. **Планируй.** Этот пункт обозначает объем предстоящей работы и задает четкие временные рамки выполнения заданий.
2. **Учи.** Обозначается лекционный и практический материал, которым будет располагать студент при освоении темы.
3. **Проверяй.** Данный пункт указывает, где и в каком объеме студент может получить обратную связь от преподавателя.

4. **Корректируй.** Обозначает курс движения, если заданный уровень учебной цели не будет достигнут. Очень важно, чтобы студент имел возможность внести свои коррективы в индивидуальный план совместно с преподавателем.

Важна и рефлексия. По четырехбалльной шкале студент может оценить приложенные усилия при изучении материала и конечный результат по продвижению к цели. Самоанализ позволяет студенту соотнести параметры «усилия – результат», а преподавателю сделать вывод об эффективности образовательного процесса. Стоит отметить, что кроме успевающих студентов, в каждой группе есть и отстающие. Для таких учащихся также разрабатываются индивидуальные планы учения. Пример индивидуального плана учения отстающего студента представлен на рисунке 4.

Индивидуальный план для учащегося					
Имя, группа: Сыромятников Марк ТМД-109					
Цель в формате SMART В феврале повысить уровень знаний по дисциплине «Русский язык», раздел «Морфемика, словообразование». Чтобы достигнуть этого результата, необходимо: 1. закрыть долг по Русскому языку за 1 семестр обучения. 2. Выполнить задания раздела Морфемика, словообразование на уровень 2.0 путем повторного изучения неувоенного теоретического материала и выработки простых умений в рамках данных разделов.					
Срок: С 25.01 по 28.02					
Планируй	Учи	Проверяй	Корректируй		
- Предстоит закрыть долг за 1 семестр по Русскому языку (смотри алгоритм «Закрытие задолженности») - Необходимо выполнить задания раздела «Морфемика и словообразование» хотя бы на уровень 2.0	Каждый модуль займет 2 недели К каждому модулю будет выдан дополнительный материал, лекционный и практический. Необходимо будет повторно изучить теоретический материал и выполнить задания и задачи на уровень 2.0	По завершении каждого модуля ты сможешь проверить свои успехи, посмотрев на платформе достигнутые цели и комментарии преподавателя к заданиям. При необходимости можно проконсультироваться насчет оценок лично с преподавателем.	В случае, если не все задания удалось выполнить правильно и потребуются корректировка, то совместно с преподавателем будет проведен разбор ошибок и даны дополнительные задания для достижения необходимого уровня		
Ежемесячная проверка: оцените себя по шкале от 0 до 4					
Усилия, которые в затратил			Продвижение к цели		
4-Раньше никогда так не старался!			4-Цель достигнута		
3-Сосредоточенно работал			3-Очень продвинулся		
2-Почти не отвлёкся			2-Кое-что сделал		
1-Почти не работал над заданием			1-Продвинулся очень мало		
0-Ничего не делал			0-Результатов нет		
Старание	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Достижение					

Рисунок 4 – Индивидуальный план учения отстающего студента

Из рисунков 3 и 4 видно, что шаблоны индивидуальных планов учения успевающего и отстающего студентов совпадают. Различается только наполнение планов. Стоит отметить, что преподаватель должен проявить особое внимание к реализации индивидуального плана

отстающего студента. Часто такие учащиеся, даже при наличии плана, не могут следовать ему, опаздывают со сроками выполнения заданий. Преподавателю необходимо чаще контролировать работу таких студентов, собирать обратную связь и давать ее самому.

Одним из основных достоинств использования указанных инструментов персонализированной модели образования является увеличение доли самостоятельной работы студентов по предмету без непосредственного участия преподавателя. Преподаватель сейчас перестал быть уникальным источником знаний, поэтому в будущем он должен будет учить самостоятельности и в отношении работы с информацией, и умению быстро ориентироваться в условиях современного мира [1, с. 12]. Внедрение в образовательный процесс таких инструментов ПМО, как Маршрутный лист дисциплины «Русский язык», Индивидуальные планы учения для отстающих и успевающих студентов, уже показывает свою эффективность. Это позволило сделать шаг к более самостоятельному и осознанному подходу обучающихся к изучению учебного материала, что, в свою очередь, привело студентов к более высоким учебным результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Список литературы

1. *Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И.* Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д. Е. Ермакова. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. 56 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Разработка_учебного_модуля.pdf.
2. *Воиутелева Т. М.* Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. М.: Академия, 2015. 21 с.
3. *Шкалирование учебных целей* в персонализированной модели образования: методическое пособие / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич; под ред. Е. И. Казаковой. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. 48 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Шкалирование_учебных_целей.pdf.