

по теме «Межпредметные результаты обучения в условиях персонализированного обучения на школьной цифровой платформе» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699-д от 17.09.2020 г.).

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.

2. Лях Ю. А. Модель организации персонализированного обучения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10410>.

УДК 316.477:331.108.4

Э. Ф. Зеер, А. А. Шаров

E. F. Zeer, A. A. Sharov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*zeer.ewald@yandex.ru, Asharoff@yandex.ru*

## САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>

## SELF-REALIZATION AS A PREDICTOR OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SUCCESS OF THE SUBJECT OF ACTIVITY

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен самоорганизации как предиктора формирования профессиональной успешности субъекта деятельности. Предложена эвристическая модель самореализации субъекта профессиональной успешности, выделены структурные компоненты самореализации для социэкономических профессий, выполняющие инструментальные функции.

**Abstract.** The article considers the phenomenon of self-organization as a predictor of the formation of professional success of the subject of activity. A heuristic model of self-realization of the subject of professional success is proposed, structural components of self-realization for socioeconomic professions performing instrumental functions are identified.

**Ключевые слова:** самореализация, профессиональная успешность, субъект деятельности.

**Keywords:** self-realization, professional success, subject of activity.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РНФ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи».

В науке большое значение придается профессиональной самореализации как непрерывному процессу развития потенциальных возможностей личности: психофизиологических свойств, психологических качеств, черт характера в созидательной деятельности на протяжении всего жизненного пути. Самореализация выступает смыслопорождающим фактором профессиональной успешности субъекта деятельности

В настоящее время нет единого определения понятия «профессиональная успешность», нет единого понимания критериев оценки данной характеристики. Профессиональной успешности посвящены работы отечественных психологов В. А. Бодрова, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, О. Н. Родиной, В. А. Толочка и др.

По утверждению Климова Е.А., профессиональная успешность включает внешнюю оценку удовлетворенности специалиста своей профессиональной деятельностью. На основании оценки профессиональной успешности того или иного работника принимаются решения, важные как для данного конкретного субъекта труда, так и для организации, в которой он работает (о повышении, увольнении и т.п.). Представление человека об уровне успешности собственной деятельности может побудить его к самореализации и самоактуализации или заставить его сменить место работы, оно влияет на его представление о ценности собственной личности, во многом формируя самоопределение, выбор направления развития и саморазвития.

Актуальность исследования проблемы самореализации человека в социально-профессиональной деятельности обусловлена тем, что преобразование себя является главным смыслом его существования. Потребность и способность самоосуществиться выступают основными векторами развития человека в современном развивающемся обществе.

Социальная ситуация развития субъектов профессиональной деятельности характеризуется противоречиями, между внешними условиями постиндустриального общества и внутренними возможностями развития человека. Эти несогласованности приобретают характер конфликтующих реальностей (Е. А. Климов). Смыслопорождающим фактором выступает взаимодействие – система развернутых во времени и пространстве связей и отношений между социально-профессиональными видами деятельности и субъективными переживаниями их реализации. Взаимодействие (взаимовлияние) многовариативно, не имеет четкой направленности, характеризуется большой степенью неопределенности и

не всегда осознается личностью. Конфликтующие реальности порождают новую реальность – самореализацию, которая определяет дальнейшее развитие личности.

Важное значение в осознании конфликтующих реальностей принадлежит рефлексии – построению обобщенных представлений и оценок. Рефлексия обуславливает необходимость определения своего отношения к конфликтующим реальностям, т. Е. самоопределиться в пространстве взаимовлияний внешних (объективных) факторов действительности. Исследования компетентностных дефицитов подтверждают эту мысль [5].

Самоопределение включает самооценку, самопонимание, самоидентификацию, самоотношение, самоутверждение и выступает важным стимулом в развитии потребности в самореализации. Самоопределение – это выбор позиции реализации в многообразных проявлениях реальности. Самореализация в конфликтующих реальностях выступает предиктором социально-профессиональной успешности субъекта деятельности.

Рассмотрим конфликтующие реальности объективных и субъективных факторов, обуславливающих социально-профессиональную успешность субъектов деятельности. Предиктором, обеспечивающим успешность деятельности, является самореализация личности [4].

В качестве ведущей деятельности, детерминирующей самореализацию личности, выступает социотехнологическая деятельность в основных отраслях современной экономики, а также областях социальной реальности.

Анализ конфликтующих реальностей, объективных и субъективных факторов, детерминирующих социально-профессиональную успешность субъекта деятельности, позволил спроектировать эвристическую модель.

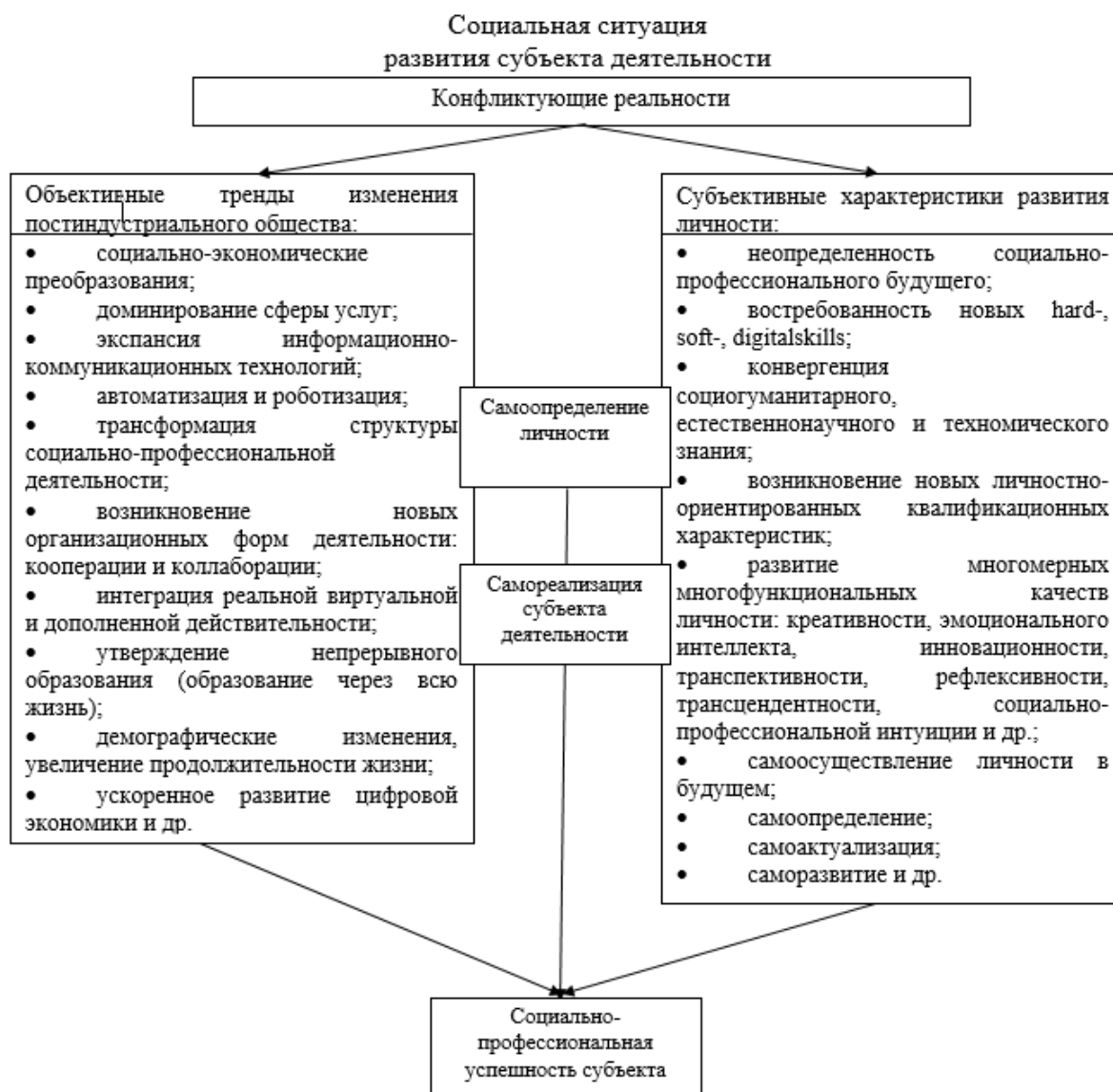


Рисунок 1 – Эвристическая модель самореализации субъекта профессиональной успешности

Методологическим основанием моделирования (проектирования) самореализации личности стала концепция саморазвития человека как активности, направленной на себя с целью самопреобразования и самопорождения как усилие по утверждению себя в обществе. Предиктором самореализации человека в разнообразных видах жизнедеятельности выступает саморазвитие.

Самореализация – сознательно осуществляемая субъектом практическая деятельность, направленная на решение наличных проблем своей жизненной ситуации, следствием которой является самоизменение (путем развития способностей, обретение индивидуальной и социальной компетентности) и изменение жизненной ситуации. Это практические

аспекты сознательной целенаправленной деятельности по осуществлению своего человеческого потенциала, жизненных планов [6].

Внутренней основой самореализации является самоактуализация как психологическая установка на развитие. Самореализация и самоактуализация – два взаимосвязанных процесса развития личности. Психологическим механизмом этих процессов выступает профессиональное становление человека [1].

Для научно-методического обоснования структуры и функций самореализации личности нами была спроектирована ее модель. Методологическим основанием моделирования стал многомерный подход отображения разнообразных свойств и явлений, объединенных вокруг интегрального фактора – самореализации. Смыслорождающими координатами модели служат структурные компоненты самореализации, выполняющие инструментальные функции. Число координат зависит от эвристической сущности структурно-функциональной модели.

Для социономической (социотехнической) группы профессий в качестве инструментальных компонентов выступают:

- аксиологическая компонента;
- компонента самоопределения;
- компонента самоактуализации;
- информационно-коммуникационная компонента;
- технологическая компонента;
- акмеологическая компонента.

Рассмотрим содержание этих компонентов.

*Аксиологическая компонента* отражает формирование социально-профессиональных ценностей субъекта деятельности, мотивацию самореализации. К конструктам данной компоненты относятся целевые установки, профессионально-ценностные ориентации, многомерная идентичность, социокультурная компетентность, направленность на достижение успеха.

*Компонента самоопределения* характеризует избирательное пристрастное отношение к выполняемой деятельности, нахождение смысла в профессии. Оно обеспечивается рефлексией, активным поиском реализации себя в мире профессий. Это выбор позиции в условиях социально-профессиональной неопределенности. Компонента включает самоопределение в культуре, нравственное и профессиональное самоопределение.

*Компонента самоактуализации* характеризует стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего потенциала, включает такие понятия как саморазвитие, саморегуляция и самоэффективность. В отечественной психологии нередко самореализацию и самоактуализацию рассматривают как синонимы. А. А. Деркач и Э. В. Сайко полагают (утверждают), что самоактуализация выступает психологическим механизмом самореализации [1], подчеркивая, что самоактуализация – это форма проявления надситуативной активности личности, стремление к самотранцендентности.

*Информационно-коммуникационная компонента* отражает способность человека к навигации в открытой электронной информационной образовательной среде, в том числе в виртуальной реальности. В качестве конструкторов этой компоненты выступают многомерная ИКТ-компетентность, системность мышления, перцептивная адекватность; умение структурировать и визуализировать информацию с помощью современных технических устройств; коммуникабельность; готовность к командной работе; социально-коммуникативная мобильность и готовность работать в режиме онлайн-обучения (электронного обучения).

*Технологическая компонента* предполагает варианты использования различных конвергентных и социально-гуманитарных технологий для достижения поставленной цели – формирования самореализации путем прогнозирования, контроля и оценки результатов деятельности. Вариативность технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории самореализации субъектов труда и обеспечивать их профессиональную успешность.

Реализация информационно-коммуникационных технологий расширяет возможности предоставления учебного материала, облегчает информационный поиск, способствует формированию профессиональной успешности субъектов деятельности [2].

*Акмеологическая компонента* обеспечивает самореализующейся личности профессиональную успешность. Ее содержательная основа – ориентация на успех; универсальные компетенции и метапрофессиональные качества специалиста, а также организаторские способности; умение проектировать свой жизненный путь и профессиональный рост; креативность и познавательная мотивация; толерантность к инновациям и неопределенности; стремление к

саморазвитию и самообразованию; профессиональная мобильность. Все эти качества личности реализуют акмеологическую составляющую самореализации.



Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности

Методологическим основанием транспрофессионализма выступает профессиональная многомерность – способность человека выполнять несколько профессиональных видов деятельности [3]. Профессиональная многомерность реализуется soft-компетенциями и следующими метакачествами: многофункциональностью и многозначностью, виртуальной мобильностью, синергичностью [8].

Обобщим наши рассуждения об исходных концептуальных позициях анализа методологических оснований самореализации. К концептуальным положениям относятся следующие:

– самореализация – это цель и ценность социально-профессиональной культуры, определяющей жизнеспособность человека;

– самореализация детерминируется природно обусловленными, биологическими, психофизиологическими, социальными факторами, индивидуально-психологическими свойствами человека, а также случайными событиями;

– самореализация обуславливает формирование профессионализма, а также транспрофессионализма;

– психологическим механизмом самореализации личности выступает самоактуализация – активность, направленная на развитие самого себя.

Самореализация выполняет важную роль в осуществлении индивидуальных и личностных возможностей человека, собственных усилий, а также содейтельности с другими. Сопровождается этот процесс кризисами развития, обусловленными негативными переживаниями нереализованных возможностей. К ним относятся: снижение работоспособности, отсутствие социально-профессиональных достижений, неудовлетворенность выполняемой деятельностью, потеря темпа развития – ощущение «потери смысла жизни». Преодоление этих кризисных явлений инициирует осознание кризиса, рефлексии своих переживаний, реориентации вектора направленности деятельности, а значит – дальнейшую самореализацию.

### Список литературы

1. Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация – основание акмеологического развития. М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2010. 224 с.

2. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Зиннатова М. В. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 83–115. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>.

3. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П., Шаров А. А. Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 27–34. <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10205>.

4. Зеер Э. Ф. Самореализация субъектов персонализированного образования в инновационной деятельности // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 г. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2020. Ч. 3. С. 301–304. <https://doi.org/10.26170/Kso-2020-295>.

5. Коновалов А. А., Шаров А. А. Анализ интеркорреляций компетентностных дефицитов педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 2 (10). С. 9–26. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-2-9-26>.

6. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В.



Лебедева, В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, Ю. А. Сыченко, Л. Т. Плаксина, Д. В. Хрулев, Н. Г. Церковникова; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2021. 120 с.

7. Сатдыков А. И., Феоктистов А. В., Шаров А. А. Содержательные показатели в оценке педагогических процессов и результатов профессионально-педагогической деятельности // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 32–50. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-4-32-50>.

8. Ялалов Ф. Г. Профессиональная многомерность. Казань: Центр инновац. технологий, 2013. 179 с.

УДК 377.015.324.062.1

**Н. Е. Жданова, А. А. Романова**

**N. E. Zhdanova, A. A. Romanova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**zne1976@gmail.com**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

## **THE RELATIONSHIP OF RESILIENCE AND SOCIO- PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования взаимосвязи жизнестойкости и социально-психологической адаптации юношей и девушек колледжа. Обнаруженные различия в показателях жизнестойкости и компонентов социально-психологической адаптации между юношами и девушками первого курса, а также взаимосвязь между психологическими феноменами позволят разработать направления деятельности, ориентированные на развитие жизнестойкости студентов.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of the relationship between resilience and socio-psychological adaptation of male and female college students. The revealed differences in indicators of resilience and components of socio-psychological adaptation between first-year boys and girls, as well as the relationship between psychological phenomena, will allow us to develop areas of activity focused on the development of students' resilience.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, социально-психологическая адаптация, компоненты социально-психологической адаптации, студенты колледжа.

**Keywords:** resilience, socio-psychological adaptation, components of socio-psychological adaptation, college students.