

А. М. Мартюшева, В. А. Горфинкель

A. M. Martyusheva, V. A. Gorfinkel

ГОУС ПО СО «Ирбитский политехникум», Ирбит

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Irbit Polytechnic, Irbit

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

alenamart94@mail.ru, vitalygorfinkel@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

RESEARCH OF THE RELATIONSHIP OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND SELF-REGULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте.

Abstract. The article discusses the results of a research of the relationship between achievement motivation and self-regulation of learning activities in adolescence.

Ключевые слова: мотивация, мотивация достижения, учебная деятельность, саморегуляция учебной деятельности, подростковый возраст.

Keywords: motivation, achievement motivation, educational activity, self-regulation of educational activity, adolescence.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС), одним из основных требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование личности, ориентированной на высокие стандарты успеха [6]. По мнению Т. О. Гордеевой, одним из факторов, способствующих успешности личности, является мотивация [2]. Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека. Одним из видов мотивации, к которой может быть применён критерий успешности, является мотивация достижения. Под мотивацией достижения понимается мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение определённого результата [1].

Актуальность проблемы формирования мотивации достижения в школьном возрасте обусловлена тем, что мотивация достижения является одним из факторов успешности учебной деятельности, мотивация достижения вызывает у человека желание действовать, утверждать себя, получать высокую оценку результатов своего труда, стимулирует к учению. Период подросткового возраста связан с интенсивным развитием всей личностной структуры, в частности, ее мотивационно-потребностной сферы, что ещё больше актуализирует проблему формирования мотивации достижения именно в подростковом возрасте [3].

Значимым предиктором мотивации достижения, по мнению отечественного исследователя О. А. Конопкина, является саморегуляция. В трудах В. И. Моросановой также подчёркивается роль саморегуляции в формировании мотивации достижения. По мнению автора, «высокий уровень саморегуляции связан с тенденцией стойко стремиться к поставленным целям. Обучающиеся с высокой мотивацией достижения, стремясь достичь цели, вкладывают больше усилий в учебную деятельность, соответственно, уровень развития навыков саморегуляции выше у обучающихся с ориентацией на мотив достижения» [5].

Таким образом, мотивация и саморегуляция занимают ведущее место в структуре личности и являются основными понятиями, которые используются для объяснения движущих сил поведения. Если мотивация достижения – это стремление человека достичь успеха, то саморегуляция – это процесс, позволяющий человеку поддерживать такой уровень продуктивности, чтобы достичь нужного результата – успеха. Мотивация – это то, что движет человеком, а саморегуляция – это способность удерживать необходимый уровень активности личности. В психолого-педагогической практике в настоящее время складывается противоречие между проблемой формирования мотивации достижения в подростковом возрасте и недостаточной изученностью особенностей взаимосвязи между мотивацией достижения и саморегуляцией учебной деятельности в подростковом возрасте.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязи мотивации достижения и саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте. При этом нам было интересно определить особенности мотивации достижения и саморегуляции учебной деятельности у мальчиков и девочек подросткового возраста.

В эмпирическом исследовании были использованы: Методика «Уровень мотивации достижения успеха» (А. Мехрабиан); методика «Мотивация успеха» (Т. Элерс); методика «Мотивация избегания неудачи» (Т. Элерс); методика «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М (2011)» (В.И. Моросанова).

В исследовании приняли участие 76 обучающихся 8 класса (35 – девочек, 41 – мальчиков. Возраст – 14–15 лет. Исследование проводилось на базе МАОУ МО г. Ирбит «СОШ №10».

В результате исследования по методике «Уровень мотивации достижения успеха» выявлено, что у мальчиков выше стремление к успеху и к достижению высоких результатов в своей деятельности. По методике «Мотивация успеха» выявлено, что у мальчиков выше стремление к улучшению своих результатов в любых видах деятельности. По методике «Мотивация избегания неудачи» выявлено, что у девочек выше стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудач, неудач, неуспехов.

Полученные результаты по методике «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУД-М (2011)» показали, что у девочек выше сформированность умений постановки и удержания учебных целей деятельности, умений выделять условия, которые являются значимыми для достижения цели деятельности, умений определять этапность выполнения учебных действий, умений давать оценку результатам учебной деятельности, умений самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность. У девочек выше устойчивость системы саморегуляции учебной деятельности, ответственность по отношению к учебной деятельности, выше уровень осознанной саморегуляции учебной деятельности.

В результате сравнительного анализа выявлено, что у девочек выше, чем у мальчиков, способности планировать свои действия при достижении цели учебной деятельности, выше способности выделять условия, которые являются значимыми для достижения цели учебной деятельности, выше способности разрабатывать способы и методы достижения цели учебной деятельности, выше способности разрабатывать способы и методы достижения цели учебной деятельности, выше способности оценивать свою деятельность, выявлять недочёты и оценивать итоговые результаты деятельности, выше способности перестраивать свою деятельность, на основе собственной оценки её результатов, выше способности к самостоятельности в организации учебной деятельности, выше устойчивость системы саморегуляции учебной деятельности, выше

способность ответственно относиться к учебной деятельности, выше уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции учебной деятельности. У мальчиков выше стремление к улучшению своих результатов в любых видах деятельности, чем у девочек.

В результате корреляционного анализа показателей группы девочек выявлено, что стремление к успеху и к достижению высоких результатов в своей деятельности взаимосвязано со способностью выделять условия, которые являются значимыми для достижения цели деятельности, способностью планировать свои действия при достижении учебной цели, ответственностью в отношении к учебной деятельности, способностью разрабатывать способы и методы достижения цели учебной деятельности, со сформированностью индивидуальной системы осознанной саморегуляции учебной деятельности. Стремление к улучшению своих результатов в любых видах деятельности взаимосвязано с устойчивостью системы саморегуляции учебной деятельности. Также выявлено, что чем выше стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудач, неуспехов, тем ниже стремление к успеху и к достижению высоких результатов в своей деятельности, тем ниже стремление к улучшению своих результатов в любых видах деятельности, тем ниже способности разрабатывать способы и методы достижения цели учебной деятельности, тем ниже способности разрабатывать способы и методы достижения цели учебной деятельности.

В результате корреляционного анализа показателей группы мальчиков выявлено, что стремление к успеху и к достижению высоких результатов в своей деятельности взаимосвязано со способностью планировать свои действия при достижении цели учебной деятельности, способностью к самостоятельности в организации учебной деятельности, устойчивостью системы саморегуляции учебной деятельности, стремлением к улучшению своих результатов в любых видах деятельности. Также выявлено, что чем выше стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудач, неуспехов, тем ниже стремление к успеху и к достижению высоких результатов в своей деятельности, тем ниже стремление к улучшению своих результатов в любых видах деятельности, тем ниже способности планировать свои действия при достижении цели учебной деятельности, тем ниже устойчивость системы саморегуляции учебной деятельности, тем ниже

уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции учебной деятельности.

Результаты исследования и корреляционного анализа могут стать основой для дальнейшей работы по развитию навыков саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте.

Список литературы

1. Виндекер О. С. Структура и психологические корреляты мотивации достижения: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.01. Екатеринбург, 2010. 26 с.
2. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл: Академия, 2006. 332 с.
3. Жиглова Л. Н., Гикалова В. А. Формирование у подростков мотивации к достижению успеха // Образование и воспитание. 2019. № 6 (26). С. 60–61. <https://moluch.ru/th/4/archive/146/4489/>.
4. Моросанова В. И. Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей // Педагогика. 2016. № 10. С. 13–24.
5. ФГОС основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897: с изменениями и дополнениями на 8 ноября 2022 г. URL: <http://www.menobr.ru/article60080fgos-s-izmeneniyamidopolneniyami2016>.

УДК 377.12.015.324:159.944

Н. А. Немытова

N. A. Nemytova

*ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск
Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk
n.lyshayv@pmk-online.ru*

ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

HIGH INTENSITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND EMOTIONAL BURNOUT OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интенсификации процесса обучения, риски и профилактика эмоционального выгорания обучающихся.

Abstract. The article deals with the issues of intensification of the learning process, the risks and prevention of emotional burnout of students.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, интенсификация обучения, факторы выгорания, профилактика выгорания.

Keywords: emotional burnout, learning intensification, burnout factors, burnout prevention.