

2. *Роль смысложизненных ориентации и акме в профессиональной деятельности* / В. Э. Чудновский, А. А. Бодалев, Г. А. Вайзер, Е. Е. Вахромов, Н. Л. Карпова, А. В. Суворов // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 1. С. 16–24.

3. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004. 599 с.

УДК 316.614:331.108.4

В. С. Третьякова

V. S. Tretyakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tretyakova1738@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ¹

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF PROFESSIONAL SUCCESS

Аннотация. В статье представлен содержательный анализ понятий «успешность», «профессиональная успешность»; выявлены психологические детерминанты профессиональной успешности. Цель статьи заключается в получении научного обоснования психологических предикторов профессиональной успешности субъекта деятельности. Основное внимание автора сосредоточено на субъективных показателях профессиональной успешности.

Abstract. The article presents a meaningful analysis of the concepts of «success», «professional success»; psychological determinants of professional success are revealed. The purpose of the article is to obtain a scientific substantiation of psychological predictors of professional success of the subject of activity. The author's main attention is focused on subjective indicators of professional success.

Ключевые слова: субъект деятельности, успешность, профессиональная успешность, психологические составляющие социально-профессиональной успешности.

Keywords: subject of activity, success, professional success, psychological components of socio-professional success.

Формирование профессиональной успешности субъектов учебной и профессиональной деятельности – актуальная научная и практическая задача, стоящая сегодня перед образованием. Очевидно, что успешность конкретных людей определяет успешность общества в целом, его

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РНФ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи»

The research was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation. Grant No. 23-28-00227 «Personification of the subject of activity as a predictor of the formation of socio-professional success of student youth».

позитивные социальные и экономические преобразования. Важно также и то, что успешность является одним из показателей качества жизни человека – его удовлетворенности и благополучия.

Интерес психологов к исследованию успешности наблюдается в последние два десятилетия и внимание обращается, прежде всего, к изучению психологических детерминант жизненной, карьерной, профессиональной, социальной успешности, при этом первостепенное внимание уделяется психологическим ресурсам (индивидуально-психологическим особенностям, свойствам, характеристикам) личности, ее профессионально-важным качествам.

Проблема в исследовании успешности заключается в ответе на вопрос: как оценить успешность человека, субъекта труда, какие критерии, показатели определяют его успешность? В педагогике, например, чаще всего успешность определяется учебной успеваемостью, т. Е. результатом обучения [1; 13; 15; 17; 18]. Однако нередко получается так, что происходит рассогласование между успешностью учебной деятельности студента в профессиональном обучении (академической успеваемостью) и результатами трудовой деятельности [5]. Поэтому, мы, вслед за А. К. Марковой, полагаем, что при оценке успешности нужно обращать внимание не только на внешние показатели – результативность/продуктивность деятельности, например, количество и качество продукции у рабочего, успеваемость обучающихся у педагога, но и на внутренние психологические показатели [12, с. 74].

Цель статьи заключается в получении научного обоснования основных психологических детерминант, обеспечивающих профессиональную успешность субъекта деятельности. Ценностно-смысловая, социальная и личностная значимость профессиональной успешности обуславливает необходимость ее изучения и формирования.

Ученые отмечают, что существуют объективные показатели успешности – внешняя оценка, и субъективные – внутренняя оценка. Внешняя оценка отражает результат труда, внутренняя – психологические составляющие успешности, которые выступают также ее факторами [7, с. 107].

Наиболее интересной и перспективной представляется мысль о поиске субъективных, внутренних детерминант успешности, которые классики психологии связывают с возможностями и потенциалом личности, уровнем ее мотивации, притязаний, самооценки, особенностей ценностных ориентаций [2; 3]. Выдающийся психолог Б. Г. Ананьев пишет о гигантском потенциале

природы человека, которая не познана, о сложности познаваемости человеческой сущности и особенно внутреннего мира человека [2, с. 16].

С нашей точки зрения, успешность – это интегративное метакачество личности, отражающее способность и готовность добиваться успеха в достижении значимых для личности целей; сопровождается позитивным настроением и ясным представлением своего будущего (состояние определенности, оптимизм как стиль жизни); обеспечивает субъективное и психологическое благополучие личности.

Анализ психологической литературы позволил выделить наиболее важные психологические детерминанты успешности, оказывающие влияние на процесс достижения успеха: упорство [4], приверженность долгосрочным целям, самоконтроль [16], ответственность [11], активная жизненная позиция, стремление к самореализации и самоактуализации [9], самомотивация, самоконтроль и планирование [10], эмоциональная устойчивость и саморегуляция [14], оптимизм [6].

Проблема *профессиональной успешности* как продуктивная реализация себя в выполняемой деятельности – наименее изученная область в психологии. Теоретические концепции профессиональной успешности человека, наиболее широко известные в научном мире, принадлежат Е. А. Климову [8] и D. E. Super [19]. Они лежат в модели профессиональной пригодности – соответствии способностей и других качеств человека с его профессиональным выбором и успехом. D. E. Super в своей теории развития карьеры на протяжении всей жизни развил идею о том, что выбор карьеры – это процесс реализации самооценки, рабочая роль – проявление самости, карьерный рост – активный процесс улучшения соответствия между собственной самооценкой и профессиональной средой, а процесс выбора и развития карьеры в основном заключается в разработке и реализации Я-концепции [19].

Таким образом, в педагогике, педагогической психологии, психологии развития и психологии труда осуществляются поиски направлений для развития полноценной концепции успешности современного человека.

Изучение профессиональной успешности субъекта деятельности открывает возможности для глубокого осмысления личностных ресурсов, ценностно-смысловой направленности личности, субъективной произвольной активности в достижении значимых для личности целей –

качеств, которые обеспечивает субъективное и психологическое благополучие личности.

Список литературы

1. *Академическая успешность* и когнитивные способности у младших школьников / О. С. Алексеева, И. Е. Ржанова, В. С. Бритова, Ю. А. Бурдукова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 51–64. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2021-1-51-64>.
2. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2010. 282 с.
3. *Дементий Л. И.* К поиску личностных оснований достижения успеха // Личность. Культура. Общество. 2004. Т. 6, № 4 (24). С. 249–258. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9158456_19425942.pdf.
4. *Ерофеева В. Г., Нартова-Бочавер С. К.* Что такое «grit» и почему она может быть личностным ресурсом? // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9, № 4. С. 22–31. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090402>.
5. *Глазков А. В., Глазкова Т. В.* Взаимосвязь академической успеваемости выпускника вуза и его первичной профессиональной успешности // Психология личностного и профессионального развития человека: материалы Седьмой конференции психологов образования Сибири, Иркутск, 20–21 июня 2022 г. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2022. С. 56–58. URL: https://isu.ru/export/sites/isu/ru/conferences/psy_isu/conf2/2022/.galleries/docs/sboronik_materialov_2022.pdf.
6. *Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н.* Диагностика диспозиционного оптимизма, валидность и надежность опросника ТДО-П // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18, № 1. С. 34–55. <https://doi.org/10.17323/1813-8918-2021-1-34-55>.
7. *Иноземцев В. М.* Психологические факторы успешности профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВР России. 2012. № 11. С. 106–109.
8. *Климов Е. А.* Психология профессионализма: избранные психологические труды. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та. Воронеж: МОДЭК, 2003. 456 с.
9. *Крамаренко Н. С.* Психологические составляющие понятия «успех» // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 4. С. 122–124.
10. *Левченко В. В.* Секреты успеха и успешности современного человека. М.: ФЛИНТА, 2014. 259 с.
11. *Лейффрид Н. В.* Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук: 19.00.01. Краснодар, 2006. 22 с.
12. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
13. *Моросанова В. И., Филиппова Е. В., Фомина Т. Г.* Личностные и регуляторные предикторы успешности и надёжности действий школьников в ситуации

экзамена // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2014. № 4. С. 4–17.

14. *Реан А. А.* Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией // Вопросы психологии. 1988. № 1. С. 83–88.

15. *Allphin M.* A Meta-analysis on Non-Cognitive Predictors of College Student Academic Performance. URL: https://ideaexchange.uakron.edu/honors_research_projects/1090.

16. *Cognitive and noncognitive predictors of success / Duckworth A. L., Quirk A., Gallop R., Hoyle R. H., Kelly D. R., Matthews M. D.* // PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 2019. Vol. 116, iss. 47. P. 23499–23504. <https://doi.org/10.1073/pnas.1910510116>.

17. *Cermak B. J.* Analyzing Non-Cognitive Predictors of Secondary and Postsecondary Academic Achievement. <https://doi.org/10.25394/PGS.13369568.v1>.

18. *Cho K. W., Serrano D. M.* Noncognitive Predictors of Academic Achievement Among Nontraditional and Traditional Ethnically Diverse College Students // The Journal of Continuing Higher Education. 2020. Vol. 68, iss. 3. P. 190–206. <https://doi.org/10.1080/07377363.2020.1776557>.

19. *Super D. E.* Toward a comprehensive theory of career development // Career development: Theory and practice / eds. D. H. Montrose, S. J. Shinkman. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas, 1992. P. 35–64. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Toward-a-comprehensive-theory-of-career-Super/58e6db7c7fb8003a958778c5655d570c6de23a76/>.

УДК 331.108.4:005.966

А. А. Шаров

A. A. Sharov

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Asharoff@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ

PROFESSIONALISM AS A SUCCESS FACTOR¹

Аннотация. В статье анализируются подходы к понятиям «успешность» и «профессионализм». Профессионализм при этом выступает как фактор успешности. В учебно-профессиональной деятельности одним из факторов успешности выступает академическая успеваемость.

Abstract. The article analyzes approaches to the concepts of «success» and «professionalism». Professionalism at the same time acts as a success factor. In educational and professional activities, academic performance is a success factor.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 23-28-00227 «Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи»