

для формирования компетенций. Тематика разделов с высоким рейтингом профессиональной необходимости и «собственного интереса» была предложена в качестве рефератов. Для оптимальной и целенаправленной организации учебного процесса проведено анкетирование, направленное на выяснение мотивов обучения студентов сестринского дела, обучающихся по программе ФГОС-3. Аналогичные исследования нами были осуществлены, когда действовал образовательный стандарт ГОС-2 [2]. Студенты нового набора ответили на наши вопросы на мотивы получения высшего образования (табл.2), что позволяет нам организовать индивидуальный подход в обучении.

**Выводы.** Анкетирование студентов позволило нам выделить, какие разделы востребованы для профессиональной деятельности и интересны для специалистов, уже имеющих среднее медицинское образование. Полученные результаты выявляют пути дальнейшего совершенствования компетентностного подхода в организации учебного процесса на кафедре биохимии для студентов на специальности «Сестринское дело».

#### ***Список литературы***

1. Каминская, Л.А. Направления оптимизации информационно-образовательной среды при изучении биохимии на специальности сестринское дело в медицинском университете [Текст] / Каминская Л.А., Мещанинов В.Н. // Социальные и гуманитарные аспекты стратегии инновационного развития медицинского университета Сб. статей и докладов участников Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2013 – С. 60 -65.

2. Мещанинов, В.Н. Пути повышения качества учебного процесса по биохимии для студентов отделения высшего сестринского образования [Текст] / Мещанинов В.Н., Каминская Л.А // Система менеджмента и качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании Материалы региональной конференции с международным участием. – Екатеринбург. – 2009 – С. 148-153.

3. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/fgos/6/20110327133853>.

4. Совершенствование профессионального образования и развитие научных исследований в сестринском деле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicworlds.ru/medic-4999.html>.

УДК 377.6

### **М. В. Клячина** **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ** **СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Клячина Марина Владимировна*  
*Male1512@yandex.ru*  
*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»,*  
*Россия, г. Екатеринбург*

### **THE QUALITY OF EDUCATION IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG** **SPECIALISTS**

*Klyachina Marina Vladimirovna*

**Аннотация.** В статье рассматривается качество образования как одно из самых актуальных и проблематичных категорий педагогики на сегодняшний день. Компетенции, приобретаемые в процессе социализации личности, как в семье, так и во время обучения специальности, должны формировать инновационное мышление выпускника.

**Abstract.** The article considers the quality of education as one of the most urgent and problematic categories pedagogy today. Competence, acquired in the process of socialization of the individual, family, and education for specialty, should form the innovative thinking of the graduate.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, качество образования, адаптация молодых специалистов.

**Keywords:** professional competence, quality of education, adaptation of young specialists.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Образование – необходимое условие подготовки к жизни и труду, основное средство приобщения человека к культуре и овладения ею; фундамент развития культуры. Основной путь получения образования – обучение в различных учебных заведениях [8].

В современных условиях эффективное функционирование рынка труда невозможно без эффективно действующего рынка образования. Рыночные отношения вносят в систему образования элементы саморегулирования. Это способствует развитию конкуренции, соперничества в привлечении потребителей образовательных услуг, что приводит к повышению качества и ассортимента образовательных продуктов.

Качество образования – одно из самых актуальных и проблематичных категорий педагогики на сегодняшний день. Качество образования (в широком смысле) – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности.

Качество образования целесообразнее понимать как соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития учащегося. Иначе говоря, образование, полученное учащимся, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития учащегося [1].

Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:

1. качества образовательной программы;
2. качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
3. качества потенциала обучающихся;
4. качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);
5. качества образовательных технологий;
6. качества управления образовательными системами и процессами [7].

Данные ряда исследований показывают, что выбор будущей профессии у молодых людей происходит: под влиянием примеров своих друзей – 23%; 17% – по совету своих родителей; 10% – под воздействием рекламных акций. Около 40% студентов старших курсов имеют приблизительное представление об особенностях выбранной профессии [3].

В связи с нестабильной экономической ситуацией в обществе наиболее важным представляется наличие у выпускников компетенций, позволяющих быстро адаптироваться к изменившейся ситуации на рынке труда. Эти компетенции должны приобретаться в процессе социализации личности, как в семье, так и во время обучения специальности.

Профессиональная компетентность выпускника колледжа представляет собой системно-личностное образование специалиста, отражающее качество его профессионально-художественной, компьютерно-графической и социально-коммуникативной подготовки, обеспечивающее формирование мотивационно-эстетической подготовленности, практическую способность и готовность применять проектно-художественные и мультимедийные компетенции для решения задач трудовой деятельности.

Молодые специалисты – социально-демографическая категория, которая находится в системе профессиональных отношений, и, следовательно, уровень социализации этой группы происходит в реальных условиях конкретной социальной системы. Известно, что важным фактором в данной связи выступает качество подготовки специалистов, их профессиональные компетенции. Наличие профессионального образования – это гарантированное государством социально-статусное выражение уровня положения индивида в социальном пространстве [6].

Адаптация молодых специалистов со средне специальным образованием представляет собой одно из актуальных направлений в исследовательской деятельности. Формирование инновационного мышления выпускников колледжа должно быть определено, в первую очередь, заинтересованностью самих выпускников в получаемой специальности. Социализация – это продолжающийся всю жизнь процесс адаптации к новым условиям общества, его трансформации в силу определенных причин. Очевидно, что решение вопросов, связанных с компетентностью молодого специалиста, невозможно только в рамках категорий педагогики. Позиция педагогов требует уточнения с точки зрения социологического знания [4].

Осознание студентами значимости изучаемых дисциплин в их взаимосвязи и взаимодействии, что необходимо для глубокого научного познания и теоретического осмысления различных явлений и процессов, определяется компетентностями. Именно поэтому учебные планы должны базироваться на интеграции образования, науки и производства [5].

Опережающее развитие образования – залог успеха развития страны в целом [2].

#### ***Список литературы***

1. Маркетинг в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. *Гребнев, Л.С.* Образование в России XXI века [Электронный ресурс] // Русская народная линия: информационно – аналитическая служба. – 2012. – 27 июля. – Режим доступа: [http://ruskline.ru/analitika/2012/07/27/obrazovanie\\_v\\_rossii\\_xxi\\_veka/](http://ruskline.ru/analitika/2012/07/27/obrazovanie_v_rossii_xxi_veka/).

3. Колмогорова, И.К. Условия профессиональной ориентации и адаптации к профессиональной деятельности выпускников вуза гуманитарного профиля [Текст] // Вестник спортивной науки. – 2012. – №2. – С. 57-63.
4. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации [Текст] / М.В. Мигачева. // Вестник Самарск. гос. ун-та. – 2007. – № 1 (51). – С. 95-101.
5. Применение феноменологического подхода к познанию процесса профессиональной социализации молодых специалистов в условиях информатизации общества [Текст] / Л. И. Найденова // Изв. высш. учеб. заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – № 4 (12). – С. 152-160.
6. Хайруллина, Ю.Р., Хизбуллина, Р.Р. Социализация личности молодого специалиста в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Регионология». – 2010 – № 1. – Режим доступа: <http://regionsar.ru/node/466>.
7. Шехирева, Н.В. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/585914/>.
8. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.

УДК 377.121.427:006.91

**Л.В. Колясникова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Колясникова Людмила Викторовна*

*Lvk7@rambler.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**APPROACHES TO ESTIMATION RESULTS OF VOCATIONAL EDUCATION**

*Kolyasnikova Lyudmila Viktorovna*

*Russian State vocational-Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье рассмотрены различные подходы к оцениванию результатов профессионального образования и теоретические аспекты качественной технологии и технологии измерения латентной переменной.*

***Abstract.** There are considered various approaches to estimation results of vocational education, aspects of qualimetric approach in education, Item Response Theory.*

***Ключевые слова:** компетентностные результаты профессионального образования, качественный подход к оцениванию результатов обучения, теория измерения латентных переменных.*

***Keywords:** professional competence, qualimetric approach in education, Item Response Theory.*