

Раздел 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 377.131.11.015.324

М. В. Зиннатова

M. V Zinnatova

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named
after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

mashaperv@rambler.ru

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

PERSONALIZED EDUCATIONAL TRAJECTORIES ORIENTED TO THE PROFESSIONAL FUTURE

Аннотация. Современная ситуация в мире, вызванная ориентацией на цифровизацию, выдвигает новое требование – персонализацию образования и образовательных траекторий для успешной самореализации человека в будущей профессиональной деятельности. Достижение этой цели может быть обеспечено путем развития у обучающихся самотрансценденции, связанной с реализацией собственной глубинной сущности, неосознанных возможностей.

Abstract. The current situation in the world, caused by the orientation towards digitalization, puts forward a new requirement – the personalization of education and educational trajectories for the successful self-realization of a person in future professional activities. The achievement of this goal can be ensured by the development of self-transcendence in students, associated with the realization of their own deep essence, unconscious possibilities.

Ключевые слова: персонализированные образовательные траектории, персонализация, самотрансценденция, цифровизация.

Keywords: personalized educational trajectories, personalization, self-transcendence, digitalization.

Цифровизация «шагает» по миру, и в каких-то профессиях в большей, в каких-то в меньшей степени, но обязательно будет цифровая составляющая. Этот процесс мы можем наблюдать уже сейчас, когда цифровые технологии существенно дополняют компьютерные в разных сферах самоосуществления человека. С целью обеспечения подготовки человека к цифровому будущему и цифровому профессиональному будущему уже сегодня ученые предлагают развивать и реализовывать

персонализированное образование, которое немислимо без построения персонализированных образовательных траекторий.

По сути, если мы говорим о персонализированных траекториях, наши рассуждения должны сводиться к тому, чтобы определить, что стоит за ними и что задает индивидуальный вектор для развития обучающегося. Ведь тот выбор, который делается субъектом сегодня для успешного профессионального будущего, для качественной профессиональной деятельности «завтра», есть не что иное, как свободный выбор на основе понимания, осознания пространства своих возможностей.

Что позволяет человеку осознавать свои возможности, которыми он изначально обеспечен благодаря собственной биологической организации, но не использует и даже не всегда знает о них? Что препятствует этому осознанию?

Для ответов на эти вопросы мы предлагаем обратиться к феномену самотрансценденции, о котором неоднократно упоминали как отечественные, так и зарубежные исследователи, но оно не получило широкого распространения в виду сложности изучения.

Корни изучения самотрансценденции уходят в философскую науку. Например, трудах И. Канта, Э. Мунье, Платона, С.Л. Франкла рассматриваются разные аспекты трансцендентности и трансценденции.

В психологической науке самотрансценденция упоминается в исследованиях Н.П. Долгих, О.И. Жуковой, В.И. Кутугиной, В.А. Петровского, Е.В. Селезневой, D.D. Coward, C.R. Cloninger, V.E. Frankl, A.H. Maslow, P.G. Reed, D.B. Yaden и др. Следует отметить, что на сегодняшний день наиболее разработаны мультисубъектная теория личности В. А. Петровского [2], теория потребностей А. Маслоу (A.H. Maslow) [1], концепция самотрансценденции П. Рид (P.G. Reed) [4] и биопсихосоциальная концепция Р. Клонингера (C.R. Cloninger) [3].

С опорой на достижения обозначенных ученых мы можем определить *самотрансценденцию* как субъектное свойство личности, обеспечивающее выход за пределы действительного себя, постижение собственных возможностей, их осознание и воплощение в объективной реальности.

Выталкивание себя из границ субъектной ограниченности – это и есть самотрансценденция как субъектное свойство личности. Персонализируя образование, психолого-педагогическое сообщество должно обеспечить обучающемуся реализацию не столько его

индивидуальности, сколько глубинной сущности, биологически обусловленной (см. рис.). В этом и заключается принципиальное отличие индивидуальных и персонализированных образовательных траекторий.

Самотрансценденция  Персонализация образования



Рисунок – Соотношение понятий самотрансценденции и персонализации образования

Именно поэтому *персонализированные образовательные траектории* необходимо понимать не только как выбор дисциплины, модуля, формы обучения, вариативность обучающих заданий, уровневое предметное содержание, но, прежде всего, как *восхождение обучающегося к своим возможностям и их реализация*. Построение персонализированных траекторий детерминировано разными факторами, называя некоторые из них, отметим биологическую организацию человека, собственные стремления (не всегда осознаваемые), условия образовательной, профессионально-образовательной и социальной среды.

И, конечно же, самотрансценденция значима в любую эпоху, не только в цифровую, поскольку делает человека человеком в самом полном смысле этого слова.

Список литературы

1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Питер, 2017. 444 с.
2. Петровский В. А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. 2009. № 1 (57). С. 25–43.
3. Cloninger C. R., Svrakic D. M., Przybeck T. R. A psychobiological model of temperament and character // Archives of General Psychiatry. 1993. Vol. 50, no. 12. P. 975–pp. 119-146990. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1993.01820240059008>.
4. Reed P. G. Self-transcendence Theory // Middle range theory for nursing / eds. M. J. Smith, P. R. Liehr. 4th ed. New York: Springer Pub. P. 119–146. URL: <https://nursology.net/nurse-theorists-and-their-work/self-transcendence-theory/>.