

Ю. А. Сыченко

Yu. A. Sychenko

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России» Б. Н. Ельцина»», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first President
of Russia «B. N. Yeltsin», Ekaterinburg*

julija-2016@bk.ru

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК
ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕНД МОДИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
**PERSONALIZED LEARNING TECHNOLOGIES AS AN INNOVATIVE
TREND IN EDUCATION MODIFICATION**

Аннотация. Инновационность персонализированного образования в современных условиях связана с процессом поиска новых образовательных технологий, реализующих основные идеи персонализированного обучения. В статье рассматриваются современные образовательные технологии, которые могут входить в арсенал персонализированного образования. Технологии сгруппированы в зависимости от признаков персонализированного обучения: самостоятельное определение обучающимся цели обучения (форсайт-проектирование, контекстно-компетентностное обучение), выбор темпа и уровня освоения учебного материала («перевернутый класс», веб-квест), построение индивидуальной траектории обучения (индивидуальный учебный план, онлайн-курсы, майноры).

Abstract. The innovativeness of personalized education in modern conditions is associated with the process of searching for new learning technologies that implement the main ideas of personalized education. The article deals with modern educational technologies that can be included in the arsenal of personalized education. Technologies are grouped depending on the features of personalized learning: independent determination of the learning goal by students (foresight design, contextual competence training), the choice of the speed and the level of learning the educational material (“inverted class”, web quest), the construction of an individual learning trajectory (individual curriculum, online courses, minors).

Ключевые слова: инновации, персонализированное обучение, персонализированные технологии обучения.

Keywords: innovations, personalized learning, personalized learning technologies.

Под инновацией понимают создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике [4]. Следует уточнить, что *новация* именуется сам факт новшества, тогда как слово *инновация* содержит смысловой оттенок процесса.

Персонализированное образование не является новацией в том смысле, что начало теоретических разработок и практики применения относится к первой половине XX в., а основополагающие идеи можно найти в трудах философов, начиная с античности. Однако *процесс* модификации учебной деятельности с использованием персонализированного обучения к настоящему моменту еще продолжается.

Первоначально персонализированное обучение в варианте, предложенном американским педагогом Х. Паркхерст в начале XX в., реализовывалось следующим образом: ученику предлагалось самому выбирать предметы, которые он собирается изучать, определять самостоятельно темп их освоения. Несмотря на то, что этот подход к образованию сравнительно хорошо зарекомендовал себя на практике, в мире он реализовался слабо и фрагментарно. Основное препятствие заключалось в том, что полноценное персонализированное образование – вещь дорогостоящая и требует работы целой команды высококлассных специалистов. На одного преподавателя должно приходиться около 3 – 5 учеников. Появление цифровых технологий в сфере образования кардинально изменило ситуацию, и в начале XXI в. Педагоги вновь обратились к идеям персонализированного обучения.

Персонализированное обучение ориентировано на самостоятельное проектирование обучающимися содержания и технологии учебно-познавательной деятельности, разработку индивидуальной (персонализированной) траектории обучения и оценки своих достижений [2].

В отличие от традиционного обучения персонализированное предполагает непосредственное участие обучающегося в планировании, целеполагании и выборе уровня освоения учебного материала, оценке результатов и последующей корректировке учебной деятельности [5].

Цель статьи – проанализировать, в каких современных педагогических технологиях реализуются идеи персонализированного обучения.

Технологическое наполнение персонализированного обучения можно упорядочить в зависимости от признаков персонализированного обучения, которые проявляются в той или иной педагогической технологии. К таким признакам можно отнести:

- самостоятельное определение обучающимся цели обучения;
- выбор темпа и уровня освоения учебного материала;

– построение индивидуальной (персонализированной) траектории обучения.

Таким образом, технологии персонализированного обучения можно разделить на следующие группы.

Технологии, обеспечивающие самостоятельное определение обучающимся цели обучения.

В эту группу можно отнести технологии форсайт-проектирования и контекстно-компетентностного обучения.

Форсайт-проектирование представляет собой прогнозирование личностью своего профессионального будущего на основе формирования компетенций самообразования, профессионально-личностного развития и самоактуализации когнитивных способностей [3, с. 108].

Контекстно-компетентностное обучение – обучение, в ходе которого последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов [1].

Если форсайт-сессии позволяют определить профессионально значимую цель обучения, то контекстно-компетентностное обучение, создает условия для осмысленного освоения содержания будущей профессиональной деятельности в зависимости от личных профессиональных планов.

Технологии, обеспечивающие выбор темпа и уровня освоения учебного материала.

Перевернутый класс – технология, предполагающая, что основное усвоения нового материала обучающимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации педагога. В этом случае обучающийся усваивает материал в своём темпе, может посмотреть видео или прослушать аудио столько, сколько считает нужным, сделать паузу для конспекта или простого восприятия новой информации. Кроме того, он может использовать большее количество дополнительных источников при самостоятельной подготовке: интернет-ресурсы, словари и т.д.

Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Педагог, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая обучающимся соответствующие гиперссылки. Все это сохраняется на каком-либо веб-

ресурсе, оформленном и структурированном как веб-квест. Обучающиеся выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Веб-квест позволяет реализовать обучение на разных уровнях, причем уровень может выбирать сам обучающийся.

Технологии, обеспечивающие построение индивидуальной (персонализированной) траектории обучения.

На практике индивидуализация траектории обучения проявляется фрагментарно, в основном в форме проектной деятельности школьников, а также в возможности изучать отдельные предметы на базовом или профильном уровне. В профессиональном образовании некоторая вариативность траектории обучения в зависимости от возможностей и интересов студентов проявляется при выполнении курсовых и дипломных работ и проектов.

Возможность полноценной реализации персонализированного обучения предоставляет предусмотренный в образовательном законодательстве индивидуальный учебный план. Но стоит отметить, что в реальности это не слишком распространенная практика.

Существенно чаще построение индивидуальной образовательной траектории происходит стихийно, вне официальной системы массового образования, через использование онлайн-курсов, размещаемых на цифровых образовательных платформах.

В рамках современной системы вузовского образования индивидуализировать образовательные траектории студентов можно через майноры. Майнор – это учебный цикл в рамках образовательных программ, представляющий дополнительную образовательную траекторию для обучающихся сверх подготовки по основному образовательному направлению. В отличие от «мейджера» (major) (профессионального блока, дисциплины которого формируют профессиональные компетенции студента), «майнор» (minor) – это блок из дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. Майнор реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин, связанных или не связанных друг с другом содержательно. Например, будущий экономист может получить дополнительные знания по социологии, а будущий инженер может получить дополнительный багаж знаний, навыков и компетенций по психологии или менеджменту.

Анализ отзывов студентов, посетивших майноры в НИУ ВШЭ (URL: https://yandex.ru/q/question/chto_soboi_predstavliaiut_mainory_v_niu_i_1b4f47d4/), показывает, что студенты расценивают майноры, как:

1) нечто похожее на «вторую специальность»: это возможность попробовать себя в смежных или отдаленных профессиональных областях;

2) возможность получить те знания, которых может не хватать на основной специальности;

3) возможность расширить кругозор, выйти из сферы своего основного образования и попробовать нечто кардинально другое (причем студенты, руководствующиеся этим мотивом, отмечают, что не стоит думать, будто посещая майнор, можно освоить дополнительную профессию, реально лишь получить минимальный объем знаний, тем самым повысив свой кругозор, поэтому выбирать стоит именно то, что интересно, а не то, что может пригодиться);

4) проба желаемого магистерского направления.

Все четыре варианта отношения студентов к майнорам предполагают индивидуализацию образовательной траектории, которая происходит по-разному, в зависимости от профессиональной и личностной направленности студентов.

Таким образом, персонализированное образование не является новацией, однако процесс его реализации в современных условиях имеет признаки инновационности. Модификация образования с целью его персонализации заключается в поиске новых и отборе уже существующих форм и методов, которые обеспечивают самостоятельное определение обучающимся цели обучения, выбор ими темпа и уровня освоения учебного материала, построение индивидуальной траектории обучения.

В заключение необходимо отметить, что в статье приведен далеко не полный перечень образовательных технологий, адекватных персонализированному подходу. Однако на основе сделанного нами обзора можно утверждать, что персонализированное образование имеет свое инструментальное наполнение в виде образовательных технологий, которые позволяют воплотить на практике каждый из выделенных выше признаков персонализированного обучения.

Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

2. Зеер Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1 (44). С. 104–114. <https://doi.org/10.24412/2307-4264-2021-01-104-114>.

3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Профессиология: психологический контент. М.: ИНФРА-М, 2019. 194 с.

4. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 301 с.

5. Третьякова В. С., Кайгородова А. Е. Новый образовательный формат профессионального становления: персонализированная образовательная траектория обучающегося // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 1 (51). С. 10–21. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2021-13-1-10-21>.

УДК 377.011.33:004

О. А. Ткачук

O. A. Tkachuk

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск

Pervouralsky Metallurgical College, Pervouralsk

tkachuk.olga.a@yandex.ru

**РОЛЬ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ROLE OF DIGITAL CONTENT IN UPDATING THE CONTENT OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается роль цифрового контента в обновлении содержания образовательной деятельности системы профессионального образования и его роль в интенсификации образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Автор представляет технологический инструментарий, инновационные дидактические технологии, повышающие мотивацию и активность освоения студентами предметного содержания.

Abstract. This article examines the role of digital content in updating the content of educational activities of the vocational education system and its role in the intensification of educational activities within the framework of the federal project «Professionalism». The author presents technological tools, innovative didactic technologies that increase motivation and activity of students' mastering of subject content.

Ключевые слова: цифровой контент, образовательная деятельность, профессиональное образование

Keywords: digital content, educational activity, professional education.