

А. Ю. Трояк<sup>1</sup>, Т. А. Тупицына<sup>2</sup>, Е. Ю. Бычкова<sup>2</sup>  
A. Yu. Troyak<sup>1</sup>, T. A. Tupitsyna<sup>2</sup>, E. Yu. Bychkova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия  
ГПС МЧС России», Железногорск*

<sup>2</sup>*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

<sup>1</sup>*Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk*

<sup>2</sup>*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

troyaksasha@yandex.ru, bychkovakaterina@yandex.ru

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### E-LEARNING: ADVANTAGES, DISADVANTAGES AND PERSPECTIVES

**Аннотация.** В момент вынужденного перехода на дистанционное обучение во время пандемии, электронное образование стало актуальным видом обучения, что потребовало его дальнейшего детального изучения. В данной статье представлено определение понятию электронного обучения. Также приведен список преимуществ и недостатков данного вида обучения. В заключении предложено несколько перспектив в развитии электронного обучения в современном образовании.

**Abstract.** At the moment of the forced transition to distance learning during the pandemic, e-learning became an actual type of education, which required its further detailed study. This article presents the definition of the definition of e-learning. There is also a list of advantages and disadvantages of this type of learning. In conclusion, several perspectives in the development of e-learning in modern education are presented.

**Ключевые слова:** электронное обучение, интернет, информационные технологии, онлайн-курс.

**Key words:** e-learning, Internet, information technology, online-learning.

В настоящее время электронное обучение становится все более популярным и эффективным способом получения новых знаний. Современные технологии позволяют создавать интерактивные курсы и упражнения, использующиеся в онлайн режиме. В этой статье мы рассмотрим преимущества, недостатки и перспективы электронного обучения.

Электронное образование – это один из современных подходов к обучению, который использует компьютерные технологии и интернет для получения обучающимися знаний и умений. Такой вид получения знаний кардинально изменил традиционный подход к образованию, вводя новые

возможности для развития и роста студентов и преподавателей. Несмотря на большое количество преимуществ, это также привнесло новые вызовы и проблемы, которые требуют решения, так как современная образовательная политика в целом задает инновационный вектор развития всему образованию. В связи с этим необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Именно исходя из этого утверждения можно сделать вывод, что электронное образование как неотъемлемая часть инновационного развития образовательной сферы не должно остаться без внимания студентов и преподавателей [5].

Чтобы убедиться в необходимости применения электронного образования на практике, рассмотрим основные преимущества такого вида обучения. Одни из них — это *гибкость и удобство*. Онлайн курсы, к примеру, доступны в любое время и из любого места, где есть доступ к одному из гаджетов и интернету. Студенты могут изучать материалы в любое время и в любом месте, что позволяет им получать знания в темпе, который наилучшим образом соответствует их индивидуальным потребностям и расписанию. С обратной стороны это будет удобно и для преподавателя, так как он также может загрузить материалы для самостоятельного изучения в удобное ему время, а затем лишь проверить результаты работы студентов. Еще один немаловажный плюс электронного обучения — это *интерактивность*. Электронные курсы и упражнения предлагают различные варианты заданий и примеры, что позволяет ученику находить наиболее подходящий подход и повышать свой уровень знаний. Высокая *мотивация* обучающихся также является преимуществом электронного образования, так как оно предлагает возможность самостоятельно совершенствовать свой уровень знаний и получать обратную связь от преподавателя. Сюда же можно отнести и тот факт, что при использовании электронных технологий у преподавателя появляется возможность легко и доступно дифференцировать задания для обучающихся, а у студентов в свою очередь есть выбор, какой уровень

сложности заданий выбрать. Можно отметить также, что электронное образование может способствовать *снижению затрат на обучение*. При данном виде обучения не требуется большое количество оборудования и персонала для проведения занятий, так как материал для изучения может быть представлен в виде вебинара, статьи, набора заданий, а при возникновении у обучающихся вопросов, они смогут задать их преподавателю в чате.

Несмотря на указанные преимущества электронного образования, есть и недостатки, связанные с его применением. Проблемы использования информационных ресурсов проявились в момент вынужденного перехода на дистанционное обучение, связанного с пандемией. К числу таких проблем можно отнести неготовность обучающихся к самостоятельному изучению материала, психологическую неготовность некоторых обучающихся (особенно первокурсников) к самостоятельному обучению профессиональных дисциплин, низкую организованность и бесконтрольность обучаемых, отсутствие технических возможностей у некоторых студентов для дистанционного обучения, отсутствие «живой коммуникации» между участниками образовательного процесса, отсутствие заранее подготовленных онлайн-курсов по предметам общепрофессионального и профессионального циклов, не все учебные заведения отработали с преподавателями технологии работы и использования информационных систем, преподавателям приходилось самостоятельно изучать принцип работы различных средств коммуникаций, выбирать платформы для организации работы со студентами [1]. *Отсутствие личного контакта* между преподавателем и студентом, а также между самими студентами действительно является существенным недостатком, так как это может привести к изоляции и потере мотивации у обучающихся, особенно у тех, кто нуждается в большей поддержке и мотивации. Также, некоторым студентам может оказаться трудно справиться, например, с онлайн-курсами, независимо от того, насколько они понятны и доступны. Каким-то студентам таблицы, диаграммы, учебные карты, тесты могут показаться очень ясным и понятным средством обучения и контроля своих знаний, в то время как другим эти средства окажутся неподходящими и отрицательно повлияют на качество получаемых знаний [2]. Существует риск, что студенты могут пропустить важные аспекты в изучаемом материале или не понять их, что приведет к ухудшению их знаний, и в следствии их недостаточности при

применении теоретических знаний на практике. С точки зрения непосредственной реализации определенным учебным заведением каких-либо электронных курсов могут возникнуть правовые проблемы, связанные как с нормативно-правовым обеспечением электронного обучения, так и с вопросами по защите авторских прав. Также появляются вопросы *финансирования*. Исходя из вышесказанного, при электронном обучении действительно можно исключить некоторые затраты, но при этом появляется необходимость в обеспечении финансирования на разработку, хранение данных, создание веб-ресурсов, их поддержку их деятельности и обновление). Тут же следует упомянуть и про *кадровые проблемы*, такие как недостаток квалифицированного персонала, возможные сложности при обучении нового персонала, так как одновременно нужно охватить и предметную область, и применение IT-технологий и оформление учебно-методических материалов [2].

Каким же тогда может являться будущее электронного образования, имея при этом большое количество как преимуществ, так и проблем, для которых необходимо находить решения современным педагогам и студентам? Электронное обучение имеет множество перспектив. Современные технологии лишь способствует развитию электронной формы обучения и с каждым днем находят новые способы, чтобы сделать этот подход более доступным, эффективными простым для большего количества обучающихся. Это включает использование искусственного интеллекта, чтобы персонализировать процесс обучения, а также развитие высокоскоростного интернета, чтобы улучшить возможности доступа к электронным ресурсам. Важно отметить, что электронное обучение очень *актуально и мобильно*: онлайн курсы и приложения могут обновляться и изменяться с учетом последних тенденций и требований. Что касается проблемы мотивации и поддержки обучающихся, ученики могут получать поддержку непосредственно от преподавателя или куратора посредством онлайн-переписки. Также, рассматривая перспективы развития электронного обучения, можно упомянуть такой фактор, как *глобальность* обучения. Онлайн курсы могут подключить учеников со всего мира, что дает возможность студентам обмениваться друг другом своим опытом и методическими материалами.

Таким образом, можно сделать вывод, что электронное обучение предоставляет множество преимуществ, включая большую гибкость и доступность. Однако, это также связано с рядом проблем, например,

снижением мотивации и отсутствием личного контакта студента с преподавателем. При этом, электронное обучение имеет отличные перспективы на будущее и может стать более популярным и доступным в ближайшие годы. Оно может быть эффективным инструментом для изучения различных учебных предметов, но необходимо помнить о его ограничениях и недостатках. Чтобы студенты получали максимальную пользу от занятий, необходимо индивидуализировать курсы под целевую аудиторию, выбирать качественные и приспособленные под их потребности средства обучения.

### **Список литературы**

1. Белоусова Н. А. Цифровизация процесса обучения в системе СПО и работа в условиях пандемии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. – № 5-1 (56). С. 176–178. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2021-5-1-176-178>.

2. Мирошкина М. Р. Цифровое поколение в образовании: научный доклад по результатам комплексного междисциплинарного исследования «цифровое поколение. портрет в контексте образования». URL: <http://molclub.ru/articles/135> (дата обращения: 22.05.2023).

3. Третьякова В. С., Церковникова Н. Г. Цифровое поколение: потери и приобретения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2 (45). С. 53–65. <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.004>.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая, И. М. Заславский, И. А. Карлов, Т. А. Мерцалова, П. А. Сергоманов, И. Д. Фрумин; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. 344 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1990-5>.

5. Чебанов К. А., Богданова М. В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24876> (дата обращения: 22.05.2023).

6. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции (Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. – С. 155–158. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/> (дата обращения: 22.05.2023).