

# Раздел 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

УДК 377.1.014

А. С. Ахтариева

A. S. Akhtarieva

*ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск  
Pervouralsky Metallurgical College, Pervouralsk  
akhtarieva@bk.ru*

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITET» AT PERVOURALSKY METALLURGICAL COLLEGE: RESULTS OF THE FIRST YEAR

**Аннотация.** В статье рассматриваются на примере кластера Первоуральского металлургического колледжа элементы системы среднего профессионального образования, подвергающиеся наибольшей трансформации в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Автор акцентирует внимание на таких действенных инструментах, как отраслевой принцип управления колледжем, целевое обучение, карьерная карта выпускника.

**Abstract.** The article considers, using the example of the cluster of the Pervouralsk Metallurgical College, the elements of the system of secondary vocational education that are undergoing the greatest transformation within the framework of the Federal Project “Professionalism”. The author focuses on such effective tools as the sectoral principle of college management, targeted training, and a graduate career card.

**Ключевые слова:** «Профессионалитет», кластер, отраслевой подход в управлении, целевое обучение, карьерная карта выпускника.

**Keywords:** «Professionalism», cluster, industry approach in management, targeted training, graduate’s career card.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 г. в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики» [3].

«Очевидно, что необходимо формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Он предполагает в том числе более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования и вузов, активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных специалистов», – подчеркивает значимость проекта на федеральном уровне сопредседатель комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андрей Комаров [2].

В рамках федерального проекта в 2022 году в Свердловской области созданы четыре образовательно-производственных центра (кластера): три – в металлургической отрасли, один – в отрасли машиностроения. В 2023 году еще один – в строительной отрасли.

Тренды развития системы СПО в регионе демонстрируют интерес работодателей и колледжей к проекту, а значит, количество кластеров в Свердловской области будет увеличиваться.

ФП «Профессионалитет» направлен на изменение основного принципа управления колледжем: вместо регионального управления по линии образования в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и бизнес должны договориться, как вместе они будут достигать результатов проекта.

Самый крупный по числу участников металлургический кластер на территории Свердловской области создан на базе Первоуральского металлургического колледжа.

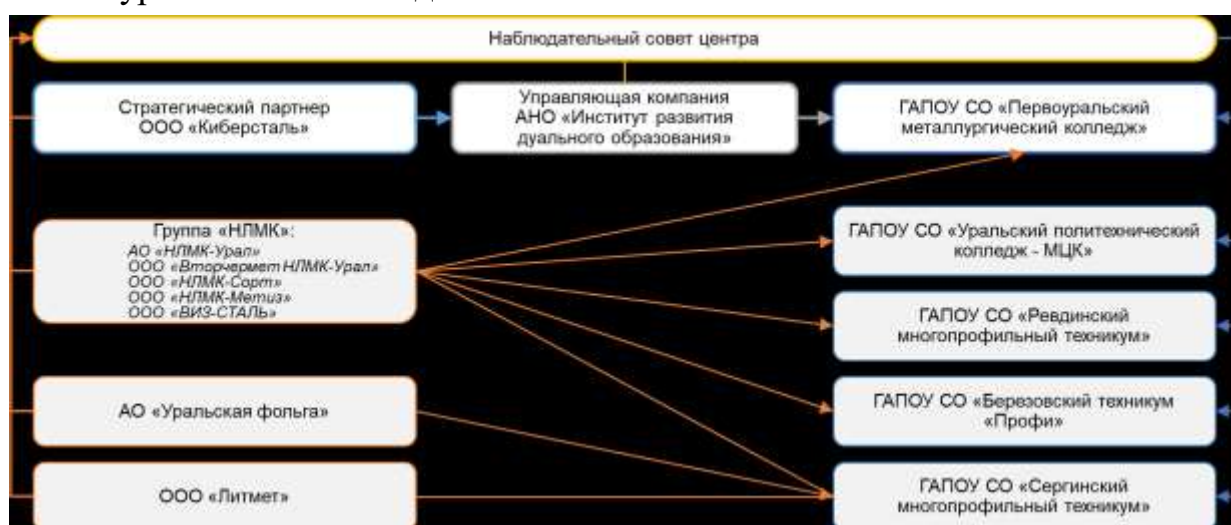


Рисунок 1 – Схема кластера на базе Первоуральского металлургического колледжа

В связке «Работодатель – опорный колледж» важную роль играет управляющая компания АНО «Институт развития дуального образования», которая представляет интересы работодателя во взаимодействии с колледжем. Это позволяет работодателю осуществлять плотное сотрудничество с колледжем без отвлечения внимания от основных бизнес-процессов. Такая модель взаимодействия уникальна для Профессионалитета. Она имеет как плюсы, так и минусы, поэтому существует альтернативная схема взаимодействия – через управляющие советы образовательных организаций, куда входят работодатели. Конкретную форму взаимодействия каждая образовательная организация и работодатель определяют самостоятельно. Все управляющие советы и управляющая компания объединены Наблюдательным советом центра, который координирует деятельность кластера и определяет направления его развития.

Интерес бизнеса к участию в проекте определяется, в первую очередь, тем, что ФП «Профессионалитет» позволяет адресно готовить кадры для бизнеса, в сокращенные сроки обучать студентов с максимальной ориентированностью на практику, участвовать в управлении и стать полноценным партнером колледжей и техникумов. Это эффективная модель софинансирования образовательных организаций и инвестиций в развитие кадрового потенциала региона [5].

**Миссия кластера:** консолидация сил государства, предприятий металлургической отрасли и системы среднего профессионального образования Свердловской области в подготовке квалифицированных кадров для устойчивого развития реального сектора экономики, в воспитании граждан Российской Федерации, ориентированных на достойное служение интересам общества.

Доля выпускников 9-х классов в численности поступивших на программы СПО за 15 лет выросла в целом по России с 42,7 до 77,7% [1, с. 22].

Все больше 9-классников выбирают колледж для продолжения обучения. В 2021 г. 47,9% выпускников 9-х классов решили продолжать образование по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Таким образом, почти половина российских школьников получают среднее общее образование в институтах СПО [6, с. 23].

Кластер реализует программы среднего профессионального образования, выпускники которых востребованы на металлургических предприятиях.

Первоуральский металлургический колледж в 2022 году принял 275 студентов на первый курс, остальные 4 колледжа кластера – суммарно 150 человек. Контрольные цифры приема по кластеру представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Прием по кластеру в разрезе образовательных организаций

Наименование ОО	Наименование специальности	КЦП 2022	КЦП 2023
Первоуральский металлургический колледж	Обработка металлов давлением	50	95
	Металлургия черных металлов	25	
	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	75	50
	Технология машиностроения	50	75
	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	75	50
	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)		25
	<b>Итого</b>		<b>275</b>
Ревдинский многопрофильный техникум	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	25	25
	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	
	Металлургия черных металлов		25
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Сергинский многопрофильный техникум	Технология машиностроения	25	25
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
Уральский политехнический колледж-МЦК	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	25	25
	Обработка металлов давлением	25	25
	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)		25
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>75</b>
Березовский	Технология машиностроения	25	25

Наименование ОО	Наименование специальности	КЦП 2022	КЦП 2023
техникум «Профи»			
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Итого по кластеру</b>		<b>425</b>	<b>470</b>

В 2023 году прием по кластеру увеличен на 45 человек – это связано с потребностями производства.

Пока соединение теоретического и практического обучения не является массовой практикой в российских реалиях. Работа соответствует получаемой специальности лишь у 48% из них. Среди обучающихся по техническим направлениям (машиностроение, авиационная техника, приборостроение и др.) только 47% отметили, что их подработка скорее связана с получаемой специальностью [6, с. 38].

Развитие ФП «Профессионалитет» направлено, в том числе, на увеличение доли практико-ориентированной подготовки в содержании образования студента СПО.

Достижение высоких результатов, установленных ФП «Профессионалитет», невозможно без изменения содержания образования. Обеспечить качество образования, соблюдение ФГОС СПО и требований работодателя к компетенциям выпускника – это вопрос содержания образования. Именно поэтому в основу Профессионалитета заложена новая образовательная технология, сочетающая в себе интенсификацию процесса обучения, профессиональное окрашивание предметов общеобразовательного цикла и дисциплин циклов ЕН и ОГСЭ, точная корректировка структуры образовательной программы в части перераспределения теоретической и практической части, обеспечивающая оптимальное взаимодействие ее элементов и дающая синергетический эффект, нацеленность вариативной части и практической подготовки под требования конкретного работодателя. Бизнес становится полноправным участником образовательного процесса: именно во время практики на производстве студент осваивает под кураторством наставника требуемые навыки и проникается корпоративной культурой своего будущего работодателя. Такие глобальные изменения в содержании невозможны без изменения парадигмы мышления управленческих и педагогических команд кластера.

«Профессионалитет» – это не просто реорганизация сферы образования. «Это проект про бизнес, про инвестиции, про экономику в

целом, который поможет настроить систему подготовки кадров работать с запросами экономики и рынка труда. Но только тандема бизнеса и образовательной организации недостаточно, чтобы проект был успешным. Нужно изменить мышление управленческих команд», – считает Маргарита Скворцова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России [4].

Новый проект невозможен без инвестиций. В ФП «Профессионалитет» заложены условия софинансирования со стороны Российской Федерации, работодателей и региональных органов исполнительной власти. Эти средства направлены на улучшение материальной базы колледжей, начиная с создания новых современных образовательных пространств и заканчивая новым оборудованием.

При создании кластера Первоуральского металлургического колледжа были проведены ремонты и брендинг помещений кластера, оснащены 9 новых лабораторий, которые позволяют:

- изучить технологические процессы металлургического производства;
- познакомиться с оборудованием и получить навыки по его эксплуатации;
- отработать трудовые действия и технологические операции на цифровых двойниках реального оборудования без риска и дополнительных затрат на расходные материалы.

При создании лабораторий была сделана ставка на цифровизацию, поэтому 5 из 9 лабораторий – это электронные и 3D-атласы, тренажеры, цифровые двойники и имитаторы, эмуляторы оборудования. Это позволяет студенту осваивать навыки еще до выхода на производство, будучи несовершеннолетними.

Созданная на деньги работодателя видеостудия направлена на создание цифрового образовательного контента. Важно, чтобы применяемые педагогами технологии соответствовали запросу времени и студенческой аудитории, чтобы образовательный процесс был не только содержательным, но и интересным для студента.

Занятость выпускников – основная задача системы СПО в целом и ФП, в частности. Доля официально трудоустроенных выпускников СПО независимо от уровня квалификации составляет около 40% [1, с. 6].

Трудоустройство выпускников СПО в 2022 году по Свердловской области составило 64,6%.

Видится, что достижение процента трудоустройства, установленного как целевой ориентир ФП «Профессионалитет», возможно при широком внедрении механизма целевого обучения в СПО. Это даст новый виток развития ранней профориентации с привлечением работодателей и позволит отобрать для обучения в колледж действительно замотивированных студентов.

По данным Роструда за 2022 год, представленным в докладе Высшей школы экономики, в первый год после окончания колледжа не трудоустроены 60% юношей и 31% девушек [1, с. 6]. В последующем эта цифра уменьшается, однако она иллюстрирует проблему поиска своего работодателя.

По результатам четырехлетней практики целевого обучения в Первоуральском металлургическом колледже можно утверждать, что целевое обучение повышает процент трудоустройства по специальности и закрепление на предприятии в первый год после выпуска. 889 целевых договоров заключено со студентами и выпускниками Первоуральского металлургического колледжа с 2019 года.

Во время обучения студенты имеют возможность заключить договоры целевого обучения с ООО «Киберсталь». На сегодняшний день 142 студента и выпускника уже заключили целевой договор и трудоустроены или имеют гарантированное право трудоустройства на предприятие, проходят практическую подготовку на площадке предприятия в сопровождении наставника. Наставничество сокращает дистанцию между колледжем и предприятием, делает производственную среду для ребят близкой и понятной.

Практика взаимодействия Первоуральского металлургического колледжа с работодателем уникальна в том, что еще 8 лет назад создана карьерная карта Белого металлурга, которая позже легла в основу карьерной карты выпускника ФП «Профессионалитет». Карьерная карта позволяет студенту визуализировать свой возможный трек в профессии на конкретном производстве, дает ему опорные точки в выстраивании собственного профессионального трека и создает понятное и достижимое будущее.

Студенты с целевым договором начинают трудовую деятельность по специальности еще во время обучения. Это значит, что на выпуске они

находятся в выигрышной позиции по сравнению с выпускниками, которые не работали во время обучения, имея:

- 1) гарантию трудоустройства, адаптацию на месте работы, понятный профессиональный трек, обусловленный карьерной картой;
- 2) производственный опыт, который так важен работодателю;
- 3) преимущество в заработной плате (в среднем на 9,2%) [1, с. 81].

При условии успешного мэтчинга выпускника с рабочим местом, когда он смог самореализоваться и хорошо стартовать в карьере, скорее всего, место занятости он менять не будет [1, с. 58].

Устойчивый интерес к проекту, который наблюдается в бизнес-сообществе, присутствие темы Профессионалитета в регулярной повестке на всех уровнях власти, готовность системы среднего профессионального образования к изменениям – надежные предикторы глобальной трансформации системы подготовки кадров во взаимодействии предприятий и профессиональных образовательных организаций.

Федеральный проект «Профессионалитет», сближая образование и бизнес, становится локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

### Список литературы

1. *Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда: доклад НИУ ВШЭ: к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции, Москва, 12 апреля 2023 г. / К. В. Анисимова, А. А. Владимирская, Ф. Ф. Дудырев и др.; науч. ред. С. Ю. Рошин. М.: Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2023. 148 с. URL: <https://lirt.hse.ru/news/827274751.html?ysclid=lltrgchvpt306758967> (дата обращения: 01.05.2023).*
2. *Комаров А. И. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью порталу национальные проекты.рф. URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya> (дата обращения: 01.05.2023).*
3. *Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/) (дата обращения: 01.05.2023).*
4. *Официальный сайт АНО «Россия – страна возможностей», новость о старте очного этапа образовательной программы по подготовке управленческих команд регионов – участников федерального проекта «Профессионалитет» от 14.06.2022. URL: <https://rsv.ru/news/1/4047/?ysclid=lltrzi9yih87637129> (дата обращения: 01.05.2023).*
5. *«Профессионалитет» – информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования / АНО «Национальные приоритеты». URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/for-employers/> (дата обращения: 01.05.2023).*



6. *Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. 100 с. [https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO_2022.pdf) (дата обращения: 01.05.2023).*

УДК 377.1-056.266

**Н. О. Герасимова, О. Ю. Мельникова, И. Ю. Кулеева**  
**N. O. Gerasimova, O. Y. Melnikova, I. Y. Kuleeva**

***ФГАОУ ВО «Омский государственный  
технический университет», Омск***

***Omsk State Pedagogical University, Omsk***

***natalia\_gera@mail.ru, meloksana@mail.ru, erena\_10@mail.ru***

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВОЗМОЖНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**TRANSFORMATION OF EDUCATION FOR THE OPPORTUNITIES  
OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN THE IMPLEMENTATION  
OF THE PROJECT «PROFESSIONALISM»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы трансформации профессионального образования под возможности обучающихся с особыми потребностями в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Авторы рассматривают подходы к получению знаний, умений и навыков обучающимися с особыми потребностями и дальнейшему их трудоустройству на рынке труда. Затронут вопрос о необходимости включения молодежи с особыми потребностями в федеральный проект «Профессионалитет».

**Abstract.** The article deals with the issues of transformation of vocational education for the opportunities of students with special needs within the framework of the federal project “Professionalism”. The authors consider approaches to obtaining knowledge, skills and abilities of students with special needs and their further employment in the labor market. The issue of the need to include young people with special needs in the federal project “Professionalism” was raised.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; принципы учебного процесса, компетенции.

**Keywords:** inclusive education; principles of the educational process, competencies.

Современная ситуация в стране и мире создала предпосылки для трансформации системы среднего профессионального образования. По данным статистических исследований около 60 процентов выпускников основного общего образования поступают в колледжи. Высокие