

6. *Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. 100 с. https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO_2022.pdf (дата обращения: 01.05.2023).*

УДК 377.1-056.266

Н. О. Герасимова, О. Ю. Мельникова, И. Ю. Кулеева

N. O. Gerasimova, O. Y. Melnikova, I. Y. Kuleeva

**ФГАОУ ВО «Омский государственный
технический университет», Омск**

Omsk State Pedagogical University, Omsk

natalia_gera@mail.ru, meloksana@mail.ru, erena_10@mail.ru

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВОЗМОЖНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**TRANSFORMATION OF EDUCATION FOR THE OPPORTUNITIES
OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN THE IMPLEMENTATION
OF THE PROJECT «PROFESSIONALISM»**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы трансформации профессионального образования под возможности обучающихся с особыми потребностями в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Авторы рассматривают подходы к получению знаний, умений и навыков обучающимися с особыми потребностями и дальнейшему их трудоустройству на рынке труда. Затронут вопрос о необходимости включения молодежи с особыми потребностями в федеральный проект «Профессионалитет».

Abstract. The article deals with the issues of transformation of vocational education for the opportunities of students with special needs within the framework of the federal project “Professionalism”. The authors consider approaches to obtaining knowledge, skills and abilities of students with special needs and their further employment in the labor market. The issue of the need to include young people with special needs in the federal project “Professionalism” was raised.

Ключевые слова: инклюзивное образование; принципы учебного процесса, компетенции.

Keywords: inclusive education; principles of the educational process, competencies.

Современная ситуация в стране и мире создала предпосылки для трансформации системы среднего профессионального образования. По данным статистических исследований около 60 процентов выпускников основного общего образования поступают в колледжи. Высокие

требования к подготовке профессионалов, представленные в реализации социального заказа по подготовке кадров для реального сектора экономики, ставит на первое место систему среднего профессионального образования. Именно среднему профессиональному образованию предстоит подготовить кадры, обладающие соответствующими для рынка труда компетенциями. В этой связи особое место занимает вопрос получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Речь пойдет об инклюзивном образовании.

По оценке Росстата, на 1 января 2020 года в России численность населения составила 146 748 590 жителей, из них отмечено 11 005 193 человека с инвалидностью [5].

В информационном бюллетене министерства здравоохранения РФ приводится ссылка на документ, который дал толчок к развитию программ для лиц с инвалидностью в различных сферах: «Конвенция о правах инвалидов» (принята 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года). Данная Конвенция продолжает и заменяет собой «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» [4], принятые Организацией Объединенных Наций в 1993 году, что послужило катализатором для принятия законодательства, защищающего права инвалидов, более чем в 50 странах мира.

По данным Министерства просвещения России и Министерства образования и науки России можно проследить статистику за 2018–2022 годы по обучению студентов-инвалидов по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (рисунок 1).

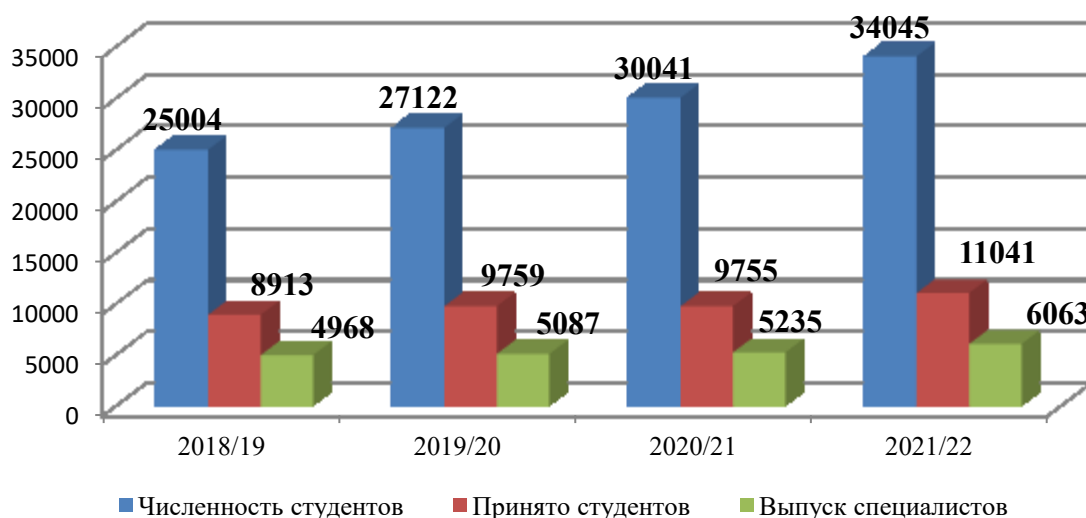


Рисунок 1 – Сведения о студентах-инвалидах, обучающихся по программам СПО, человек [5].

Анализ приведенной таблицы показывает тенденцию на увеличение численности студентов-инвалидов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Количество специалистов с ограниченными возможностями здоровья увеличилось почти на 20%, с 4968 в 2018–2019 учебном году до 6063 в 2021–2022 учебном году.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение понятию «инклюзивное образование»: «<...> это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6].

ЮНИСЕФ (детский фонд ООН) так определяет понятие «инклюзивное образование» – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [2].

Эти определения дают интегративное понимание содержания инклюзивной образовательной среды на разных уровнях образования, в том числе и в СПО. В целом можно отметить следующие трудности в организации инклюзивного образования, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2– Основные проблемы организации инклюзивного образования

Все эти барьеры в настоящее время успешно преодолеваются созданием доступной образовательной среды, специального методического

обеспечения, проведением профессионально-ориентированных конкурсов.

Приведем фрагмент из перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 02.07.2012 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» для сферы услуг. (таблица 1).

Таблица 1 – Работы в сфере бытовых услуг, обслуживание населения

код	Профессии рабочих	Разряд
11633	Гардеробщик	1
11695	Горничная	1 - 2
11815	Демонстратор одежды	3
11817	Демонстратор причесок	2
13138	Косметик	3 - 4
	Специалист по маникюру	
16437	Парикмахер	3 - 5
	Специалист по педикюру	
17254	Приемщик заказов	1 - 2

При формировании профессиональных компетенций, определяющих получение знаний, умений и навыков обучающимися с особыми потребностями (на примере слабослышащих обучающихся в смешанных группах) следует придерживаться следующих принципов [1] (таблица 2).

Таблица 2 – Принципы организации учебного процесса в смешанных группах в условиях инклюзивного образования

Педагогические принципы	Обоснование	Как реализуется
Принцип наглядности	В связи тем, что основным каналом восприятия информации выступает зрительный канал	При подготовке теоретических материалов (разработка презентаций, плакатов, формирование творческих он-лайн альбомов)
Принцип выразительности	Постоянное напряжение зрительного канала приводит к быстрому утомлению, что обуславливает максимально задействовать применение	Разработка опорных схем, ярких образов. Выделение главной мысли при создании презентации

	образной и символической наглядности.	
Принцип индивидуализации	Связи с повышенным уровнем сосредоточенности обучающегося и коммуникативными сложностями	Использование практики опережающего чтения (теоретический материал дублируется в электронной образовательной среде), индивидуальные самостоятельные проекты
Принцип алгоритмизации	В связи с особенностями познавательных функций	Алгоритмы действий, схемы и четкие инструкции для выполнения практических заданий

При разработке методических материалов стоит учитывать особенности, обучающихся с особыми потребностями. Приведенные принципы, используемые в педагогическом взаимодействии в условиях инклюзивного образования, определяют особенности восприятия информации, на которые следует обратить внимание при работе с обучающимися из группы слабослышащих.

Федеральный проект «Профессионалитет» предполагает обеспечение рабочими кадрами реального сектора экономики [3]. Наиболее предпочтительными сферами для реализации проекта выступают: металлургия, фармацевтика, нефтехимическая промышленность, транспорт. Тенденция развития программ инклюзивного образования в большей степени развивается для социально-гуманитарного профиля. У выпускников с особыми потребностями должны быть равные возможности для трудоустройства и профессионального роста. Поэтому в проекте «Профессионалитет» необходимо учитывать потенциал инклюзивного образования, что в целом положительно отразится на формировании необходимых профессиональных навыков в соответствии с потребностями современного рынка труда и предприятий реального сектора экономики.

Список литературы

1. *Влияние средовых и личностных факторов на формирование идентичности у глухих и слабослышащих студентов* / Н. Ф. Михайлова, А. С. Краско, Е. В. Вячеславова, М. Э. Фаттахова, М. А. Миронова, О. А. Красильникова // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PSMN621.pdf?ysclid=lltsd9z3rq372847502> (дата обращения: 09.03.2023).

2. *ООН*. Сайт организации объединенных наций. URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 09.03.2023).

3. *Постановление Правительства РФ* от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411930/ (дата обращения: 07.03.2023).

4. *Стандартные правила* обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года). URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml (дата обращения: 07.03.2023).

5. *Федеральная служба* государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 09.03.2023).

6. *Федеральный закон* № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.03.2023).

УДК 377.112:371.13

В. В. Дубицкий

V. V. Dubiczkiĭ

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Dubitskii.Valerii@rsvpu.ru

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПЕРЕХОД К НОВОМУ ФОРМАТУ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE MODERNIZATION OF
VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION: TRANSITION TO
A NEW STAFFING FORMAT**

Аннотация. В статье представлены конструктивные закономерности и выводы, имеющие актуальное значение для современного состояния профессионально-педагогического образования и определения путей его дальнейшего развития. Представлена модель подготовки педагога профессионального обучения, которая предусматривает взаимосвязь психолого-педагогических и профессионально-предметных дисциплин. Раскрыт механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с индустриальными партнерами.

Abstract. The article presents constructive patterns and conclusions that are relevant for the current state of professional and pedagogical education and determining the ways of its