

5. Бреддик, У. Менеджмент организации / У. Бреддик. – Москва : ИНФРА-М, 1997. – 344 с. – ISBN 5-86225-359-9.

6. Вершигора, Е. Е. Менеджмент : учебное пособие / Е. Е. Вершигора. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 283 с. – ISBN 978-5-16-000528-7.

7. Волков, О. И. Экономика предприятия (фирмы) : учебник / под ред. О. И. Волкова, О. В. Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 601 с. – ISBN 978-5-16-002990-0.

УДК [377.354.041:621.791]:331.108.43

И. В. Растишевский, М. А. Федулова

I. V. Rastishevsky, M. A. Fedylova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

q79041710550@mail.ru, marina.fedulova@rsvpu.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА К АТТЕСТАЦИИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SELF-PREPARATION OF WELDING PRODUCTION WORKERS FOR CERTIFICATION

***Аннотация.** В данной статье представлены педагогические условия самоподготовки рабочих к успешному прохождению аттестационных испытаний в условиях промышленного предприятия на примере подготовки к аттестации рабочих сварочного производства.*

***Abstract.** This article presents the pedagogical conditions of self-training of workers to successfully pass certification tests in an industrial enterprise on the example of preparation for certification of welding production workers.*

***Ключевые слова:** аттестация рабочего персонала; аттестационные испытания; самоподготовка рабочих к аттестации; педагогические условия самоподготовки.*

***Keywords:** certification of working personnel; certification tests; self-preparation of workers for certification; pedagogical conditions of self-training.*

Современное высокотехнологичное производство характеризуется не только потребностью в высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков рабочего персонала, но и развития личностных качеств, таких как способность осваивать современную технику и технологии, находить рациональные решения производственных ситуаций, знакомиться и изучать новые производственно-технологические решения. От подготовленности рабочего персонала к решению стоящих перед современным производством задач зависит конкурентоспособность производства и эффективность его деятельности.

Уровень и качество подготовки персонала в современных условиях определяются благодаря проведению регулярной плановой аттестации. Аттестация персонала - важнейшая функция кадровой службы, представляющая собой периодическое освидетельствование профессиональной пригодности и соответствия занимаемой должности работника организации, а также выявления перспектив использования потенциальных возможностей работников; обеспечения дифференциации оплаты труда [4]. С помощью аттестации учитывается не только кадровый потенциал работника, но и возможности его карьерного роста. Кроме того, результаты проведения аттестации помогают скорректировать цели и задачи, наметить дальнейшие шаги развития персонала.

В современном промышленном производстве компетентность рабочего является динамичной характеристикой, позволяющей легко адаптироваться к изменениям содержания технологических производственных процессов, порядку обслуживания и настройки вновь вводимого высокотехнологичного оборудования в производственные мощности промышленного предприятия.

Каждая сфера производства имеет свои специфические особенности, связанные с техникой и технологией выполнения производственных операций. Особое место в сфере промышленности занимает сварочное производство, сварка применяется в строительстве, машиностроение, нефте-и газовой промышленности, производстве атомной и ракетной техники. В сфере сварочного производства осуществляется непрерывное совершенствование техники и технологий соединений и обработки материалов, применяются высокотехнологичное оборудование для принципиально новых инновационных технологий. Для реализации высокотехнологических процессов в сфере сварочного производства необходим квалифицированный персонал, выполняющий качественно сборочно-сварочные работы соответствующей сложности, так как рабочие сварочного производства должны обладать развитой моторикой движений, умением быстро, полно и правильно воспринимать информационную основу деятельности, совершать точные, высококоординированные движения. В связи с этим, важно поддерживать квалификацию рабочих сварочного производства на должном уровне, оценивая ее соответствие занимаемой должности и выявляя потенциал развития профессионализма работника. Такой вывод приводит к необходимости организации и проведения процедуры управления персоналом сварочного производства в рамках предприятия через проведение аттестации.

Аттестация персонала является системным явлением, она предполагает не только оценку текущего состояния в области подготовки персонала и разработку методических рекомендаций корректировки, но и этапы подготовки организации аттестации рабочих кадров, что в обязательном порядке включает процедуру подготовки рабочих, их информирование и мотивацию.

Организация эффективной системы аттестации связана с разработкой методики проведения оценок результативности труда, организации подготовки к аттестации и процедуры осуществления оценки результативности труда и разработкой системы обсуждения результатов аттестации и их документирования. Такая планомерная работа проводится учебными центрами предприятий.

В данной работе мы обратим внимание на необходимость создания эффективных педагогических условий для успешной подготовки и прохождения аттестации рабочего персонала.

Педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса.

В контексте данной работы педагогические условия самоподготовки рабочих сварочного производства к аттестации на промышленном предприятии представляют целенаправленно организованную образовательную среду самоподготовки, которая обеспечивается совокупностью необходимых возможностей содержания, форм, методов, средств, педагогических приемов и технологий, направленных на процесс достижения цели, которая включает гарантированное эффективное формирование профессиональных компетенций обучаемых.

На основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и изучения опыта преподавательской деятельности в учебном центре дополнительной подготовки, в рамках проведенного исследования, разработаны педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций рабочих кадров сварочного производства в процессе самоподготовки. К ним мы отнесли:

Мотивационные условия – одни из важнейших на начальном этапе самоподготовки рабочих к аттестации. Они предполагают осознание ценности профессиональной деятельности, будущей карьеры, работы в трудовом коллективе и на данном промышленном предприятии, что стимулирует активность обучаемого в направлении получения необходимой информации, освоения знаний, профессиональных умений и опыта.

Нормативно-методические условия своей целью имеют проектирование содержания самоподготовки рабочих к аттестации, обеспечения ее учебно-методическими материалами в соответствии с нормативными документами, регламентирующими подготовку. Учебно-методическое обеспечение включает

совокупность методов и методических приемов, форм и средств обучения, обуславливающих успешное формирование компетенций рабочих в процессе самоподготовки.

Технологические условия самоподготовки рабочих к аттестации включают в себя выбор соответствующей содержанию обучения технологии. В данном случае нами рассматриваются технологии визуализации учебной информации и информационные технологии.

Информационные условия – одни из главных в организации самоподготовки рабочих. Это обусловлено высокой ролью в современной подготовке большого и нарастающего объема информации, что требует обеспечения деятельности обучаемых оптимальными информационными образовательными ресурсами.

Материально-технические условия, которые включают создание необходимой учебно-материальной базы (объекты электронной вычислительной техники, средства мультимедиа, средств массовой информации и коммуникации, другие средства обучения) для проектирования и реализации самоподготовки рабочих к аттестации.

Совокупность выполнения предлагаемых педагогических условий при реализации самоподготовки рабочих на промышленном предприятии даст возможность сделать ее качественной и эффективной.

Список литературы

1. *Ильченко, С. В.* Аттестация персонала как основное направление деятельности кадровой службы организации / С. В. Ильченко, А. В. Борщева, О. О. Гонина // Бизнес и дизайн ревю. – 2018. – № 4 (12). – С. 7–14.
2. *Имешева, К. В.* Виды и методы аттестации персонала: современный подход / К. В. Имешева // Научные вести. – 2018. – № 5. – С. 118–123.
3. *Михайлова, А. В.* Аттестация как инструмент управления стратегией развития организации (на примере проектной организации) / А. В. Михайлова. – Текст : электронный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. – 2014. – № 1 (61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/attestatsiya-kak-instrument-upravleniya-strategiy-razvitiya-organizatsii-na-primere-proektnoy-organizatsii>.
4. *Селиверстова, М. В.* Понятийный анализ и организационно-методическое обеспечение аттестации работников и служащих / М. В. Селиверстова // Transport business in Russia. – 2016. – № 1. – С. 38–43.
5. *Федулова, М. А.* К вопросу подготовки рабочих в условиях промышленного производства / М. А. Федулова, А. Р. Салаватов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции ; под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 144–146.