

2. *Гузанов, Б. Н.* Трансдисциплинарный подход при формировании навыков самореализации в процессе подготовки магистров / Б. Н. Гузанов, А. А. Баранова, И. А. Звонарева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 187–190.

3. *Мокий, В. С.* Трансдисциплинарность: стереотипы, подходы и направления / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова // Universum: общественные науки. – 2021. – № 3 (72). – С. 7–19.

4. *Князева, Е. Н.* Трансдисциплинарные стратегии исследований / Е. Н. Князева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 193–201.

5. *Таранова, Т. Н.* Трансдисциплинарный подход в подготовке магистров / Т. Н. Таранова, Э. М. Ахмедова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 155–156.

6. *Лунева, Ю. Б.* Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 6 (32). – С. 122–126.

7. *Алешугина, Е. А.* Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза / Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 13–16.

УДК 377.127.8:331.108.4

М. А. Федулова, А. В. Фирсов

M. A. Fedulova, A. V. Firsov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg

marina.fedulova@rsvpu.ru, antonesko@firsov.com

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

CHAMPIONSHIP EXPERIENCE «YOUNG PROFESSIONALS»

Аннотация. В данной статье представлен опыт участия автора в открытом вузовском чемпионате «Молодые профессионалы».

Abstract. This article presents the experience of the author's participation in the open university championship «Young Professionals».

Ключевые слова: чемпионат «Молодые профессионалы»; преподавание технологий; конкурсные задания.

Keywords: championship «Young professionals»; teaching technology; competition tasks.

«Молодые профессионалы» – чемпионат профессионального мастерства, который проводится в вузах с целью повышения престижности высшего образования; демонстрации компетенций студентов университета в определенных областях и сферах образования и науки; возможной корректировки об-

разовательных программ с целью повышения конкурентоспособности высшего образования. Подготовка и участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» – важный этап социально-профессионального становления студентов, развития их личностных и профессиональных качеств, осознание ценности выбранной профессии, усиления интереса к ее освоению.

В данной статье представлены некоторые аспекты участия авторов в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в компетенции «Преподавание технологии», который проходил 17–19 апреля 2023 года в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

«Преподавание технологии» – одна из компетенций чемпионата «Молодые профессионалы», в основе которой заложено преподавание школьного учебного предмета «Технология» в 5–11-х классах.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, обеспечивается преемственность перехода школьников от общего к среднему профессиональному или высшему образованию.

В процессе изучения предмета «Технология» осуществляется не только формирование системы знаний, но и развиваются разные виды мышления, например, технологическое мышление позволяет школьнику наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей; проектно-технологическое мышление способствует развитию универсальных способов деятельности в сферах самоуправления, коммуникаций и работы с информацией. По этой причине учебный предмет «Технология» берет на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий школьников.

Участие в третьем вузовском чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в компетенции «Преподавание технологии» было дебютом студента Фирсова А. В., который оставил множество положительных эмоций и позволил проверить и реализовать полученные за период учебы знания, умения и навыки в рамках выполнения конкурсных заданий и выступления перед жюри, что очень важно на пути профессионального становления.

Конкурсное задание состояло из четырех модулей, а именно: модуль А – преподавание технологии по основным образовательным программам; модуль

В – организация внеурочной работы, направленной на популяризацию передовых/перспективных технологий; модуль С – методическое обеспечение преподавания технологии; модуль D – самообразование и профессиональная рефлексия. Каждый модуль охватывал различные аспекты «Преподавания технологии» и, в свою очередь, подразделялся на разного типа задания.

Первое задание модуля А состояло в разработке интерактивного сценария урока по технологии с использованием электронных образовательных ресурсов и демонстрации его фрагмента. Для этого использовался сервис Interacty, который обладает широким функционалом, что идеально подходит для реализации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, включая сообщение нового материала, первичное закрепление и итоговый контроль результатов обучения.

В рамках задания был разработан фрагмент урока новых знаний для учащихся старших классов по теме «Профессиональное образование». Целью урока было формирование первоначальных знаний о роли профессии в жизни каждого человека и о возможностях получения профессионального образования различных уровней. По итогу урока учащиеся познакомились с классификациями профессий и алгоритмом их выбора.

Вторым в этом модуле было проектное задание по организации проектной работы учащихся по теме «Чистая планета». Для этого в рамках выполнения проекта была затронута проблема нерационального использования огромного количества пластиковых пакетов в сфере домашнего хозяйства. Вариантом решения проблемы в проекте являлось изготовление аналога пластикового пакета – «Авоски» из хлопчатобумажного материала, которая бы постоянно применялась в быту. Совместно с волонтерами мы изготовили многоразовую сумку «Авоску», которая поможет решить экологические и экономические проблемы каждого человека.

Следующим этапом чемпионата было выполнение модуля В, первое задание которого заключалось в разработке внеурочного мероприятия по теме «Форсайт компетенции и профессии будущего» с использованием цифровых ресурсов и демонстрация его фрагмента. В рамках этого задания был предложен вариант проведения внеурочного мероприятия в виде игры «Своя игра» для профориентации школьников старших классов. В этой игре учащиеся узнали о новых перспективных профессиях, что помогло им в решении вопроса, который встает перед каждым, а именно: «Какую профессию выбрать?» Выбранная игровая форма профориентационного занятия была активно воспринята учащимися, что способствовало заинтересованности в новой информации. Также для игры был разработан видеоролик с правилами игры в сервисе PowToon. Данный сервис позволил создать «скрайбинг-презентацию»,

которая отлично подходит в качестве образовательного ресурса, обеспечивающего принцип наглядности.

Так закончился первый день чемпионата.

Второй день чемпионата начался с выполнения первого задания модуля С. На этом этапе стояла задача не только разработать 3D-модель водонапорной башни города Екатеринбург в программе КОМПАС-3D, но и интеграция ее в учебный процесс предмета технология. Для этого был предложен вариант использования разработки в качестве:

- средства для обучения работы с измерительным инструментом;
- средства для изучения архитектуры родного края;
- элемента проектной деятельности обучающихся.

Второе задание модуля подразумевало разработку поурочного тематического планирования по одному из разделов программы предмета «Технология». Это одно из наиболее интересных и сложных, на наш взгляд, заданий данной компетенции, поскольку за короткий промежуток времени стояла задача наиболее полно разработать поурочно-тематический план по разделу, который содержательно раскрывал весь объем информации. При этом важно параллельно работать над целями и, как следствие, результатами, которые должны в полной мере раскрыть содержание.

Был предложен интересный раздел «Художественные ремесла», который нужно было представить для учеников 6 классов. В рамках данного раздела были показаны ремесла, связанные с различными техниками работы с тканями и нитям. Целью изучения раздела являлось развитие творческого мышления, эстетического восприятия и художественного вкуса обучающихся.

Завершающим конкурсным заданием было проведение комплексного анализа урока «Технологии» с последующим составлением плана профессионального развития. Стояла задача проанализировать видеофрагмент урока по учебному предмету «Технология», а именно указать используемые средства, методы, технологии; оценить профессиональность педагога; проверить соответствие нормам, правилам и требованиям; выделить положительные и негативные моменты.

Хочется выделить это задание, поскольку оно охватывает несколько важных аспектов профессионального становления:

- проверка методических знаний;
- развитие аналитических способностей;
- рефлексия.

Это был урок «Технологии» для 8 класса, на котором обучающиеся представляли свои проекты по теме «Космос». Интересно было посмотреть на проведение урока со стороны, наблюдать за действиями педагога и учащихся,

попробовать поставить себя на месте педагога, спроектировать, а потом оценить свои педагогические действия.

По ходу проведения чемпионата (2 дня) мы находились в постоянном цейтноте. Задания были довольно трудоемкие и объемные по содержанию, но структурирование своей работы, дух соперничества и интерес позволяли уложиться в поставленные временные и содержательные рамки.

Подводя итог, можно сказать, что участие в чемпионате «Молодые профессионалы» дает возможность получить новые знания и развить умения, пообщаться к педагогическому сообществу, узнать свои сильные и слабые стороны в конкурсной борьбе, оценить свои профессиональные качества, задуматься над выбором будущей профессиональной среды.

УДК 37

Д. А. Фуфаров, Т. Б. Соколова

D. A. Fufarov, T. B. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

f.u.f.a.r.o.v@mail.ru, sokolovatb@inbox.ru

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ВУЗА**

**ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIVE ASPECTS
OF CAREER GUIDANCE WORK OF THE GRADUATING
DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY**

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена содержанию комплекса средств для реализации профориентационной работы выпускающей кафедры вуза с целью поиска «своего» студента. Описан состав комплекта и содержание презентационных материалов и мастер-классов на примере основной образовательной программы высшего образования.*

***Abstract.** This article is devoted to the content of a set of tools for the implementation of career guidance work of the graduating department of the university in order to find «their» student. The composition of the set and the content of presentation materials and master classes are described on the example of the main educational program of higher education.*

***Ключевые слова:** профориентация; абитуриенты; план мероприятий; мастер-класс; образовательная программа; презентация.*

***Keywords:** career guidance; applicants; action plan; master class; educational program; presentation.*