

- Концепция социально-ответственного маркетинга (включает в себя 20 вопросов);
 - Экономический аспект профессионального образования (включает в себя 20 вопросов).
3. Тест итогового контроля включает в себя 30 вопросов и состоит из всех изученных тем.

Использование таких тестовых заданий позволит преподавателю сократить время на проверку знаний и увидеть проблемные моменты появившиеся в ходе изучения дисциплины, а, следовательно, изменить содержание как теории, так и практики дисциплины с целью его лучшего усвоения. Планируется апробация тестовых заданий на платформе «Таймлайн» с целью их дальнейшего использования.

Список литературы

1. *Беляев, М. И.* Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2011. – № 3. – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-testovyh-zadaniy-dlya-kompyuternogo-testirovaniya>.

УДК 377.141

А. Е. Котов, А. О. Прокубовская

A. E. Kotov, A. O. Prokubovskaya

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

kotov.a.e@yandex.ru, alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

METHODOLOGY OF IMPLEMENTATION OF AN ONLINE COURSE FOR STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF COLLEGES

Аннотация. Активное развитие информационных технологий является основополагающим процессом, способствующим развитию и трансформации современной системы профессионального образования в Российской Федерации. Применение онлайн-курсов в учебном процессе студентов колледжей набирает все больший интерес среди педагогического сообщества. В статье рассматриваются вопросы применения и интеграции онлайн-курсов для обучения студентов технических специальностей колледжей. Авторами работы представлена теоретическая модель реализации онлайн-курса в структуре среднего профессионального образования, с описанием взаимодействия элементов данного процесса.

***Abstract.** The use of online courses in the educational process of college students is gaining increasing interest among the teaching community. The article deals with the application and integration of online courses for the training of students of technical specialties of colleges. The authors of the paper present a theoretical model of the implementation of an online course in the structure of secondary vocational education, with a description of the interaction of elements of this process.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии; онлайн-курсы; цифровизации образования; среднее профессиональное образование; образование.*

***Keywords:** distance technologies; online courses; digitalization of education; secondary vocational education; education.*

Система образования в Российской Федерации вовлечена в глобальный процесс перехода к информационному устройству современного общественного строя. Все чаще отображением мировых тенденций цифровизации всех сфер общественной жизни становится возникновение в структуре образовательного процесса обновленного содержания, а также новых целей, форм и методов обучения, отвечающих требованиям современных технологий по передаче информации [6].

Распространение информационных технологий является движущей силой развития современного процесса обучения, обеспечивающей трансформацию и адаптацию системы образования к новым реалиям цифрового общества. Закономерным процессом адаптации к современным вызовам стали изменения в Российской сфере образования, касающиеся развития новых интерактивных форм обучения, которые стали инновационным явлением в структуре организации процесса обучения.

Одним из ответов системы образования на накопившиеся проблемы, стало появление такого вида обучения, как электронное образование, известное еще с начала 21 века и являющееся передовым, активно развивающимся форматом обучения во всем мире. Тема применения онлайн-образования набирает актуальность как в России, так и в других странах, поскольку позволяет студентам учиться в удаленном формате. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в современный процесс обучения также способствует популяризации онлайн-обучения и его продвижению в качестве полноценного самостоятельного элемента системы образования [4].

Наиболее развитой формой онлайн-образования можно считать онлайн-курс, являющийся развитием концепции, основанной на дистанционном обучении с применением методических комплексов, совместной организации обучения и осуществления обмена информацией посредством глобальной сети Интернет. На сегодняшний день прогрессивная педагогика рассматривает онлайн-курсы, как новый подвид электронного обучения и выделяет его обязательные составляющие такие как [3]:

- реализация обучения на платформах современных информационно-технических средств;
- ведущая роль принципов гуманистической педагогики;
- цельная и логически завершенная структура;
- передовые электронные средства для обеспечения процесса обучения и контроля.

В России элементы онлайн-образования и, в частности, онлайн-курсы применяются в виде дополнения к традиционным формам обучения. На сегодняшний день подготовка по электронным курсам набирает все большую популярность в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) Российской Федерации [5].

Как было сказано выше, онлайн-обучение воспринимается, как некая форма дополнительного образования, осуществляемая в основном вне учебного учреждения. Основной проблемой, которая стоит перед профессорско-преподавательским составом профессионально-педагогических университетов нашей страны является поиск наиболее эффективной модели внедрения и применения в образовательном процессе такого средства обучения, как онлайн-курс. Применение электронных курсов или их элементов в образовательном процессе обуславливает их постепенную интеграцию в уже выстроенный учебный процесс. Следствием будет являться постепенная перестройка традиционного учебного процесса, при которой возможно достигнуть наиболее результативного использования дидактических возможностей педагогического средства обучения [2].

В отечественных исследованиях в сфере цифровизации образовательного процесса педагогическое сообщество выделяет некоторые обобщенные группы моделей онлайн-курсов:

- учебный процесс, построенный на самостоятельном обучении с отказом от очных контактов между преподавателем и студентом, где для связи участников курса применяется встроенная в обучающую платформу электронная среда или другие информационно-коммуникативные приложения [9-11];
- гибридный формат обучения, суть которого сводится к ограничению занятий в очной форме и систематическому переходу к изучению теоретического материала в дистанционной форме, через образовательные ресурсы учебного учреждения (лабораторные и практические занятия не претерпевают изменений) [8];
- информационное сопровождение традиционной формы обучения, в котором роль онлайн-курса отводится для хранения теоретического и дополнительного материала, выступает в большей степени дополнением к очному обучению [7].

В педагогической практике зарубежных исследователей в большинстве случаев упоминаются модели онлайн-курсов, нашедшие практическое применение в образовательной деятельности. Иностранные педагоги делят многообразие моделей электронных курсов на группы по различным признакам. Нам наиболее интересны следующие модели [11]:

- полная зависимость электронного курса от очной программы;
- смешенное обучение с выделением дополнительной информационно-коммуникативной электронной среды;
- самостоятельное освоение обучающимися онлайн-курса;
- обучение с параллельным изучением нескольких курсов;
- гибридное обучение с интеграцией набора из нескольких программно-связных курсов.

В данной статье в большей степени будет рассматриваться смешанная модель применения онлайн-курсов в образовательном процессе учреждений СПО. Подобная гибридная форма организации онлайн-обучения наиболее эффективна в ситуации переходного процесса к более инновационной системе обучения. Особенно актуальной модель смешанного применения онлайн-курсов можно считать в случае ее применения для подготовки специалистов СПО технических направлений, так как в процессе организации обучения большое значение имеют практико-ориентированные занятия, на которых обучающиеся непосредственно контактируют с преподавателем и учатся разрешать профильные проблемные практические задачи, которые позволяют ощутить последствия неправильности действий при их решении [10].

При разработке модели гибридного формата применения онлайн-курса в системе СПО ставились задачи по систематизации методики его применения и интеграции в образовательную систему, опираясь на уже известные и зарекомендовавшие себя методы работы с очными курсами и дисциплинами.

В соответствии с поставленными задачами были выделены основные этапы реализации смешанного формата онлайн-курсов:

- анализ предметной области;
- разработка обучающего онлайн курса;
- проектирование и разработка методических указаний по реализации онлайн-курса;
- реализация и апробация курса;
- внедрение корректировок, доработка онлайн-курса и методики его применения;
- полноценное внедрение методики и применение онлайн-курсов в образовательном процессе (рис. 1).

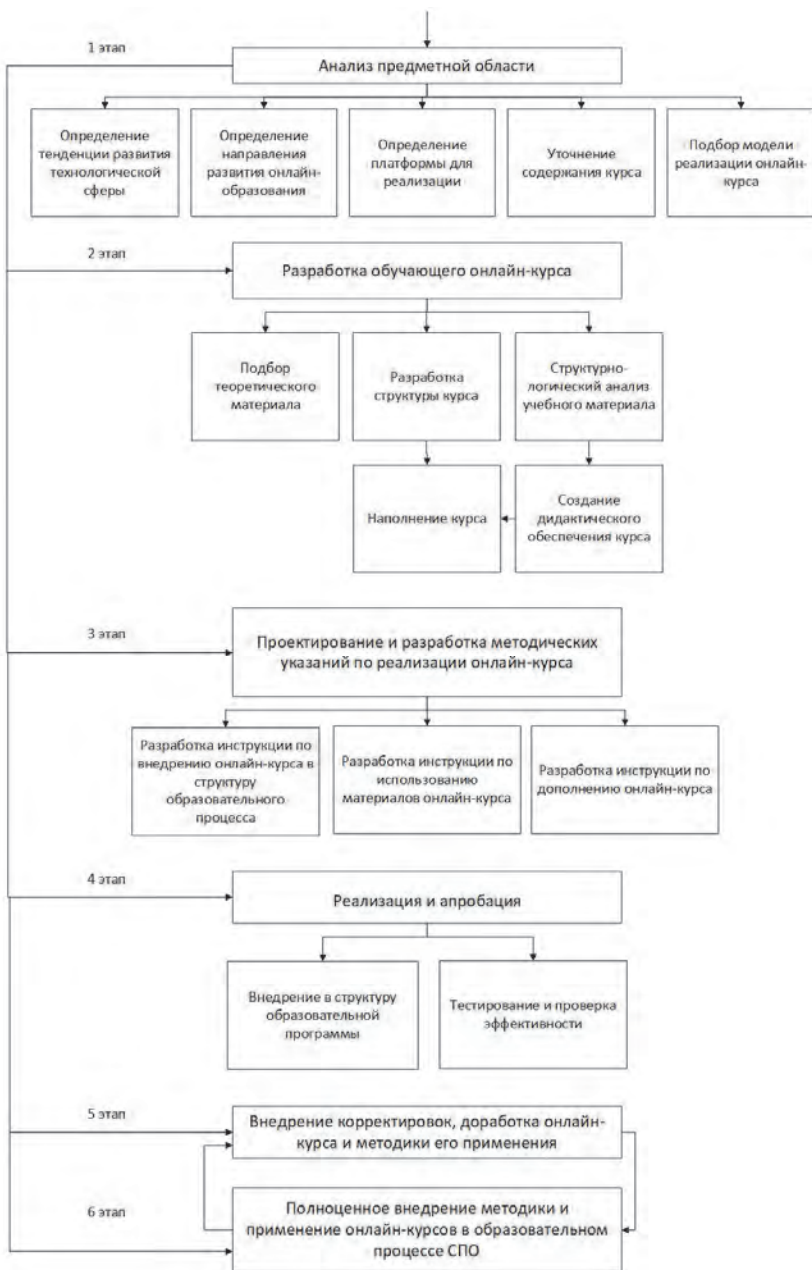


Рис. 1. Реализация онлайн-курса для студентов технических специальностей колледжей и техникумов

При анализе предметной области необходимо определить тенденции развития технологической сферы и уточнить содержание курса для конкретной специальности, чтобы более полно представлять актуальную информацию в профессиональной сфере и способы ее подачи студентам.

Следующим шагом необходимо установить направления развития онлайн-образования и определить платформу для реализации курса. Данные шаги существенно сужают область выбора форм и методов представления обучающего материала, а также способствуют подбору актуальной и соответствующей всем требованиям учебного заведения образовательной платформы. Пожалуй, наиболее важным шагом на первом этапе можно назвать подбор модели реализации онлайн-курса. Именно в этот момент решается, в каком виде будет реализован в дальнейшем образовательный процесс и разработаны обучающие материалы. Если говорить о теоретических дисциплинах и профессиональных модулях, то имеет смысл исполнение в полностью дистанционной форме. Если же речь идет об разделах, имеющих слабо или сильно выраженную практическую направленность, то лучшим решением будет реализовать курс в смешанном формате, например, теоретические занятия организовать в дистанционной форме, а лабораторные и практические – в очной.

Этап разработки обучающего онлайн-курса начинается с подбора наиболее актуального теоретического материала по выбранной тематике. Далее идет процесс создания структуры курса, куда входит разделение учебного материала на конкретные модели, имеющие теоретические, практические и контролирующие задания. Параллельно с разработкой устройства курса проходит структурно–логический анализ уже подготовленного теоретического материала с выделением основных учебных элементов, на основе которых будет создано дидактическое обеспечение курса. Так как курс реализуется в смешанном формате, то одной из ключевых задач будет являться обеспечение не только теоретических занятий, но и подготовка материала, с которым будут работать как обучающиеся, так и преподаватели. Для практических и лабораторных работ создаются такие материалы как алгоритмы и схемы производственных процессов, метаплан-карточки, таблицы для анализа проделанной работы и упражнения по закреплению определенной последовательности действий.

После разработки курса проходит этап наполнения его структуры разработанным дидактическим обеспечением и редуцированным теоретическим материалом. Данный этап можно считать финальным и результирующим в разработке курса, по его показателям уже можно оценивать онлайн-курс как самостоятельную учебную единицу.

Проектирование и разработка методических указаний по реализации онлайн-курса подразделяется на три самостоятельных этапа: разработка инструкций по внедрению онлайн-курса в структуру образовательного процесса; разработка инструкций по использованию материалов курса; разработка инструкций по дополнению онлайн-курса. Перечисленные шаги необходимы для понимания педагогическим составом учебного учреждения СПО процесса интеграции курса в основную образовательную программу конкретной специальности, системы применения курса в случае комбинации различных форм учебных материалов и методов обучения, принципов самостоятельной разработки электронных учебных материалов и дополнения курса актуальной информацией.

В процессе предварительной реализации и апробации обучающего онлайн-курса происходит его частичное внедрение в образовательную программу на примере контрольных групп из разных учебных заведений, обучающихся по одной специальности, которые будут изучать курс в изначально задуманном формате. Частичная реализация предполагает полноценную проверку всего функционала курса и последующего тестирования участников.

Этап доработки и корректировки предполагает учет опыта апробации онлайн-курса, результатов его применения и отношение обучающихся к подобной форме реализации занятий. Все собранные результаты собираются и систематизируются, после чего преподавательский состав обсуждает и вносит изменения в программу курса и методики его применения.

Период полноценного внедрения предусматривает широкое распространение методики и разработку новых онлайн-курсов по уже имеющемуся шаблону. Важно подчеркнуть, что процесс корректировки методики не заканчивается, а продолжается на протяжении всего процесса реализации обучения в подобном формате.

В результате анализа исследований и педагогического опыта, можно сделать вывод, что представленная в данной работе модель методики реализации онлайн-курса для студентов технических специальностей СПО универсальна, как для смешанного формата применения курса, так и до полноценного дистанционного. Отличия двух подходов будут выражены в отличии дидактических материалов и методов работы с обучающимися при практических дистанционных занятиях или же при практических аудиторных. Представленная модель может выступать ориентиром для педагогов системы СПО в подготовке, разработке и реализации онлайн-курсов по разным специальностям.

Список литературы

1. Велединская, С. Б. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса / С. Б. Велединская, М. Ю. Дорофеева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 12–19.
2. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе / Н. В. Гречушкина. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-4-120-130 // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. № 4. – С. 120–130.
3. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. № 6. – С. 125–134.
4. Джабраилова, Л. Х. Проблемы развития экономики онлайн-образования в России и за рубежом / Л. Х. Джабраилова, А. У. Ахмадов, М. И. Абдуллаева. – DOI 10.47576/2712-7516_2022_9_2_92 // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 2. № 9. – С. 92–96.
5. Джабраилова, Л. Х. Роль и значение онлайн-образования в системе среднего профессионального образования / Л. Х. Джабраилова, А. У. Ахмадов, Т. Р. Акаев. – DOI 10.47576/2712-7516_2022_9_1_39 // Журнал прикладных исследований. – 2022. – Т. 1. № 9. – С. 39–43.
6. Корнеев, А. Н. Дистанционное обучение: будущее развития образования / А. Н. Корнеев, Е. В. Толоконникова. – Москва : «Мир науки», 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-6042806-3-8.
7. Можаяева, Г. В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования / Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 56–65.
8. Семенова, Т. В. Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов / Т. В. Семенова, К. А. Вилкова. – DOI: 10.15826/umpra.2017.06.080 // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21. № 6 (112). – С. 114–126.
9. Современные проблемы информатизации образования / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик, Н. И. Пак, М. И. Рагулина; под ред. М. П. Лапчика. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 402 с. – ISBN 978-5-8268-2089-6.
10. Фомин, А. С. К вопросу о практическом обучении с применением виртуальной реальности / А. С. Фомин, А. О. Прокубовская // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. – Екатеринбург : РГППУ, 2022. – С. 251–253.
11. Israel, M. J. Effectiveness of Integrating MOOCs in Traditional Classrooms for Undergraduate Students / M. J. Israel. – DOI: 10.19173/irrodl.v16i5.2222 // The International Review of Research in Open and Distance Learning. – 2015. – Vol. 16. № 5. – P. 133–160.