

**ПРЕДПОСЫЛКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХ  
ОНЛАЙН-КУРСОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
PREREQUISITES FOR THE USE OF ONLINE TRAINING COURSES  
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Александр Евгеньевич Котов Alexander Evgenievich Kotov**

магистрант

kotov.a.e@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University,  
Yekaterinburg, Russia

**Алла Олеговна Прокубовская Alla Olegovna Prokubovskaya**

кандидат педагогических наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет», Россия, Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical  
University, Yekaterinburg, Russia

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы применения технологий онлайн-курсов в системе среднего профессионального образования (СПО) в условиях постепенной цифровизации образования. Приведены положительные и отрицательные стороны применения онлайн-технологий в процессе обучения, а также анализируются способы применения таких курсов при реализации технических направлений подготовки в системе СПО.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии; онлайн-курсы; цифровизации образования; среднее профессиональное образование; образование.*

***Abstract.** The article discusses the issues of using online course technologies in the system of secondary vocational education (SPE) in the context of gradual digitalization of education. The positive and negative aspects of the use of online technologies in the learning process are presented, as well as the ways of using such courses in the implementation of technical areas of training of SPO are analyzed.*

***Keywords:** distance technologies; online courses; digitalization of education; secondary vocational education; education.*

Современные задачи, связанные с постепенным переходом от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, затрагивают и нынешнюю систему образования в Российской Федерации. Факторы развития общества, такие как развитие цифровых, информационных и коммуникативных технологий, формирование цифрового общества, пересмотр требований работодателей к компетенциям специалистов, обуславливают необходимость модернизации системы профессионального образования и перехода на качественно новый уровень взаимодействия между обучающимися и образовательной организацией.

Одной из тенденций развития сферы образования в последние несколько лет, продиктованной спецификой информационного общества, является применение дистанционных обучающих технологий в совокупности с современными техническими устройствами и программным обеспечением. Естественным развитием данной тенденции является появление такого образовательного инструмента, как онлайн-курс.

На данный момент актуальным и не до конца понятным остается вопрос о способе применения онлайн-курсов в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования, которые реализуют подготовку по техническим специальностям. Некоторые преподаватели колледжей и техникумов скептически настроены к применению новых информационно-технических средств обучения и стараются как можно реже использовать информационные подходы, из-за чего может пропасть контакт между педагогом и современным студентом.

Целью исследования является рассмотрение и обоснование факторов, способствующих интеграции обучающих онлайн-курсов в учебный процесс образовательных организаций СПО, реализующих подготовку по техническим специальностям.

Влияние пандемии COVID-19 в 2020 году, а также отдаленность многих населенных пунктов от центров, в которых имеются образовательные организации, актуализировали проблемы применения средств дистанционного обучения в учебном процессе.

Кислухина И. А. высказывает мнение, что одной из основных проблем современного про-

фессионального образования является тенденция к усилению информационной нагрузки на студента. В этих условиях задача образовательной организации состоит в том, чтобы создать среду, способствующую развитию навыков самостоятельной и осознанной работы с информацией. Перспективным решением в такой ситуации, по мнению автора, может стать создание единой дистанционной системы образования [3].

В исследовании М. Ковалевой подчеркивается, что цифровизация на высшем уровне образования тесно связана с внедрением дистанционных технологий обучения при проведении учебных занятий [4]. А соединение традиционных форм дистанционного обучения с инновационными информационными технологиями способствует актуализации, развитию и эволюции данного образовательного формата.

По мнению Романовой Н. А., наиболее перспективной формой дистанционного обучения являются образовательные онлайн-курсы. Данная технология задействует разнообразные интернет-ресурсы с открытым доступом, позволяя всем желающим изучать необходимые им курсы [7]. Гречушкина Н. В. представляет онлайн-курсы как подвид дистанционного обучения с применением информационных технологий, реализуемые при помощи информационно-технических средств. А коллектив авторов во главе с Д. Бадарч рассматривает их в качестве учебно-методического комплекса, использующего информационные программные средства для организации образовательного процесса, реализуемого с помощью комплекта информационных материалов, способствующих формированию у обучающихся необходимых умений и навыков, а также практических упражнений, контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.

В настоящее время все чаще образовательные онлайн-курсы, становятся привлекательным инструментом в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) по техническим направлениям подготовки, позволяя создать интерактивную среду с практически непрерывным взаимодействием между обучающимся и преподавателем. В связи с малой проработанностью

данного способа обучения в организациях среднего профессионального образования, в них данная технология применяется гораздо реже.

Современные образовательные интернет-сервисы предоставляют новые технологии подачи и распространения учебного материала, независимо от территориальной удаленности участников образовательного процесса. Онлайн-курсы и открытые платформы онлайн-обучения являются рациональным образовательным инструментом педагога, предоставляющим возможности реализации большого количества дисциплин теоретической направленности и построения процесса с применением возможностей интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся.

В зарубежной системе образования онлайн-курсы нацелены на аудиторию высших и средних профессиональных учебных заведений, тем самым способствуя реализации современных образовательных программ и привлечению внимания молодого поколения к получению профессионального образования. Многие ведущие вузы России обеспечивают разработку онлайн-курсов с непосредственным погружением в дисциплину, что позволяет обеспечивать более глубокое изучение общих и профессиональных компетенций. Технологии обучения на основе таких курсов находят свое частичное применение в организациях среднего профессионального образования, но, в связи с рядом технических особенностей, не могут полноценно заменять традиционные технологии образования, однако они имеют возможность стать альтернативной составляющей теоретических факультативных занятий.

Актуальность интерактивных онлайн-курсов обусловлена комфортом их использования, возможностью создания единой образовательной структуры, благодаря чему значительно ускоряется процесс обучения.

Выделяются такие положительные стороны применения онлайн-курсов, как [5]:

- удобство изучения материала благодаря применению наглядных средств повествования;
- интерактивность практических заданий, которая помогает быстрее запоминать информацию;
- доступность к учебному материалу;
- модульность структуры курса, позволяющая постепенно осваивать материал;

- возможность самопроверки и самоконтроля посредством встроенных в курс тестов;
- возможность изучать курс как с компьютера, так и с мобильного устройства.

Основная образовательная ценность применения онлайн-курсов заключается в создании ярко выраженной мультисенсорности интерактивной среды обучения. И. А. Еремицкая и Н. А. Ахунжанова отмечают следующие преимущества использования таких курсов в образовательном процессе: восполнение нехватки квалифицированных кадров по обучению, экономия денежных средств и времени на осуществление образовательных программ [2]. Зарубежные и российские педагоги отмечают возможность лучшей структуризации учебного процесса и высокую доступность учебного материала при применении в ходе образовательного процесса образовательных онлайн-платформ и сервисов с интерактивными учебными пособиями.

Положительным моментом для интеграции обучающих онлайн-курсов в образовательный процесс высших и средних профессиональных учебных заведений может стать наличие электронной образовательной среды. Например, электронная информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета «Таймлайн» позволяет создавать курсы на встроенном в нее сервисе Moodle, а также отслеживать учебный график, вести журнал посещений студента, проводить тестирования, располагать необходимыми сторонними ресурсами.

Корректное включение онлайн-курсов в образовательную программу может помочь сделать обособленный процесс изучения курса более целенаправленным и гибким [8], что позволит педагогу закрывать пробелы в изучении дисциплин, при этом существенно сокращая временные затраты на данный процесс.

Основными недостатками, которые часто становятся причинами отказа от внедрения онлайн-курсов образовательными организациями, являются крупные затраты на их реализацию, постоянное сетевое сопровождение и необходимость переработки образовательных программ под дистанционный формат обучения. Рогачева П. С. и Семергей С. В. отмечают следующие сложности, которые могут препят-

ствовать распространению онлайн-курсов в образовательных организациях:

- неготовность студентов и преподавателей к принятию онлайн-формата;
- трудность самостоятельной организации учебного графика;
- недоступность для изучения прикладных дисциплин.

Данные трудности на практике могут усиливаться бессистемностью сдачи обучающимися заданий и контрольных работ, а также необходимостью дополнительных объяснений преподавателем учебного материала, вызывающего сложности у студентов.

Также стоит иметь в виду, что большое количество дисциплин, как в высших учебных заведениях, так и в средних профессиональных, имеют практическую направленность и рассчитаны на проведение занятий на технически сложном оборудовании в специально оборудованных аудиториях.

В структурах СПО онлайн-обучение не может восприниматься как альтернатива или противопоставление традиционным методам обучения. Качественно реализованный онлайн-курс, имеющий целесообразное сочетание лекций и практических занятий, а также ориентированный на специфику программы подготовки обучающихся, способен обеспечить получение требуемого уровня знаний, но почти 50 % информации усваивается при субъект-объектном взаимодействии [1]. Общение студентов в учебной среде на практических и лекционных занятиях способствует более качественному усвоению материала обучающимся, что невозможно обеспечить в дистанционном формате обучения.

Большое значение при подготовке специалистов СПО по техническим направлениям имеют практические действия и ручные операции, выполняемые обучающимися в процессе практико-ориентированных занятий. Обучение студентов в онлайн-формате не позволяет им получить полное понимание проблемы при решении практических задач и не дает информацию о последствиях при неправильности своих действий при ее решении. Однако при выполнении работ в лаборатории обучающиеся максимально осознают ответственность за последствия своих решений [9]. Ввиду естествен-

ных ограничений, онлайн-курсы могут предоставить только теоретическую информацию, что значительно усложняет процесс подготовки профессионала, способного решать производственные задачи.

В рамках среднего профессионального образования реализацию онлайн-обучения стоит рассматривать как дополнение к уже имеющейся образовательной программе, то есть для расширения компетенций, обучающихся.

В организациях среднего профессионального образования онлайн-курсы могут найти применение при реализации профессиональных модулей, программ дополнительного обучения или факультативных дисциплин. Данная практика предоставит студентам возможность выбора курса, который будет развивать необходимые им компетенции для последующей профессиональной деятельности.

Так, в учебной программе технических специальностей имеются профессиональные модули теоретической направленности, в которых учебные занятия можно организовать в формате онлайн-курсов. Их структура может включать теоретическую часть, реализованную посредством видеоряда и презентационных материалов, и блок с практическими заданиями для закрепления изученных тем. Реализацию курсов можно осуществлять в самостоятельном и смешанном форматах.

Все вышеперечисленные факторы подводят к тому, что обучение с применением онлайн-курсов на данном этапе развития информационных технологий имеет определенные недостатки, не позволяющие применять данную технологию повсеместно, но постепенно, при поддержке педагогического сообщества, эта технология может стать прогрессивным инструментом освоения теоретических дисциплин. Наиболее эффективным методом внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс может стать смешанный формат обучения, когда онлайн-обучение используется наряду с очными аудиторными занятиями.

При самостоятельном прохождении онлайн-курса обучающимся предстоит изучить видеолекции и презентационные материалы по теме курса. После прохождения теоретического блока студентам предоставляется возможность выполнить практические задания для повто-

рения и самопроверки, также здесь могут быть представлены индивидуальные комплексные проектные задания. Заканчивается курс оценочным блоком, в котором располагаются тесты по всему пройденному материалу. Преподаватель курирует курс и имеет возможность связываться с обучающимися в чате или по электронной почте, например, для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций. Педагог может выкладывать дополнительные задания для повторения изученного материала, если результаты успеваемости студентов не удовлетворяют поставленным образовательным целям.

В смешанном формате обучения студенты изучают теоретический материал и проходят упражнения в домашних условиях, как и при самостоятельном формате обучения, но здесь в программу курса включаются и аудиторные занятия. Во время аудиторной работы происходит обсуждение изученных тем, а также обговариваются трудности, возникшие при выполнении упражнений и промежуточных тестов. Преподаватель организует работу так, чтобы максимально заполнить пробелы, появившиеся при самостоятельной работе, устраивает дискус-

сии между обучающимися и плавно подводит к началу новой темы. Непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося, а также корректируемый подход к аудиторным занятиям позволят эффективно прорабатывать затрудняющие обучающихся вопросы и равномерно распределять учебную нагрузку, что повысит продуктивность образовательного процесса [6].

На начальных этапах внедрения онлайн-курсов в структуру дисциплин основных образовательных программ СПО по техническим направлениям смешанный формат обучения будет наиболее эффективным, так как обеспечит постепенный переход от традиционного формата преподавания к более инновационному и перспективному цифровому подходу. Интеграция онлайн-курсов в смешанном формате позволит дать обучающемуся и педагогу время для личного взаимодействия с целью формирования общих и профессиональных компетенций. Подобный формат, основанный на современных технологиях, будет, на наш взгляд, способствовать развитию интереса студентов СПО к более гибкому управлению профессиональной траекторией развития.

### *Список литературы*

1. Андреев А. А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150–155.
2. Еремицкая И. А., Ахунжанова Н. А. Внедрение онлайн-курсов в образовательный процесс вуза: проблемы и возможности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 198–200.
3. Кислухина И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Управление экономическими системами. 2017. № 9 (103). С. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/viewer>.
4. Ковалева М. Л. Проблемы и перспективы внедрения онлайн-курсов в систему высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 1 (115), ч. 3. С. 68–71. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.115.1.083>.
5. Котов А. Е., Глух К. Ю., Прокубовская А. О. Актуальность применения интерактивных онлайн-курсов в обучении студентов технических специальностей // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2022 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. С. 218–224. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41596>.
6. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (207). С. 86–93. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-1-86-93>.
7. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 5–8.

8. Тараканова Е. Н. Массовые открытые онлайн-курсы как ресурс смешанного обучения (на примере дисциплин гуманитарного профиля) // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, № 3. С. 294–298. <https://doi.org/10.17816/snv2021103317>.

9. Фомин А. С., Прокубовская А. О. К вопросу о практическом обучении с применением виртуальной реальности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2022. С. 251–253. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/41804>.