

**ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ
POSSIBILITIES OF PEDAGOGICAL MODELING FOR THE TRAINING OF
FUTURE POLICE OFFICERS**

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей применения педагогического моделирования в организации учебных занятий по физической подготовке. Автор анализирует слабые стороны имитационного подхода к обучению боевым приемам борьбы, на основе чего доказывается необходимость внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, позволяющих как развивать у обучающихся физические качества, так и формировать у них профессиональные компетенции. Дается описание технологии педагогического моделирования, приводятся условия, при которых применение данной технологии позволит будущим полицейским погрузиться в профессию, связать боевые приемы борьбы с конкретными условиями их применения.

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of using pedagogical modeling in physical training classes' organization in educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author analyzes the weaknesses of the simulation approach to training wrestling techniques, proving the necessity of implementation into the educational process new pedagogical technologies which allow both to develop students' physical qualities and to form their professional competencies. The author gives the description of the technology of pedagogical modeling, explains the conditions under which the use of this technology will allow future police officers to immerse themselves in professional activities and to link wrestling techniques with specific conditions of their application.

Ключевые слова: имитация, педагогическое моделирование, боевые приемы, профессиональное образование будущих полицейских.

Key words: imitation, pedagogical modeling, combat techniques, professional education of future police officers.

Важнейшей задачей, которая в настоящее время стоит перед образовательными организациями МВД России, является обучение курсантов боевым приемам борьбы, а также защиты себя и граждан от преступных посягательств. Сотрудники органов внутренних дел задерживают правонарушителей, доставляют их в подразделение полиции, что сопровождается высоким эмоциональным напряжением, усугубляемым агрессией и противоправным поведением правонарушителей, – все это создает реальные угрозы для жизни и здоровья полицейских. Каждый год от рук преступников погибает около 600 сотрудников полиции, а ранения и тяжелые увечья получают более 4000 полицейских (анализ статистических данных за последние годы).

Эти данные свидетельствуют, что во многих типовых ситуациях взаимодействия со злоумышленником сотрудники полиции избирают не самую грамотную тактику применения физической силы при задержании правонарушителей. Минимизировать эту тенденцию можно только в том случае, если полицейские будут своевременно применять физическую силу при устранении противоправных действий преступников и отражении угроз для жизни и здоровья как самих сотрудников, так и граждан.

Достижение целей служебно-боевой подготовки может осуществляться с помощью служебно-прикладных видов спорта, помогающих вырабатывать и поддерживать на должном уровне двигательные навыки и психофизические качества сотрудников полиции. Необходимо отметить, что в настоящее время обучение курсантов приемам борьбы, рукопашному бою осуществляется при помощи имитации, предполагающей отвлеченное воспроизведение двигательных навыков, продемонстрированных преподавателем, алгоритм выполнения которых закреплен в «Наставлении по организации физической подготовки» [4]. Обучающиеся повторяют за преподавателем действия по

выполнению боевых приемов, однако не используют в ситуациях борьбы с преступниками. Это приводит к тому, что обучающиеся приобретают навыки по выполнению приемов, но не знают, в какой ситуации их возможно применить.

Нельзя недооценивать значение имитационных действий при обучении боевым приемам борьбы. Когда курсант подражает тому, кто, применяя оружие и боевые приемы, задерживает преступников, он начинает быстрее осваивать техники движений боевых приемов борьбы и защиты от холодного оружия, доводя их до автоматизма. А.В. Алдошин отмечает в связи с этим: «При обучении боевым приемам борьбы возникает необходимость высокой автоматизации не только отдельных двигательных навыков, но и их разнообразных сочетаний. Это объясняется тем, что для успешных действий требуется способность мгновенно переключаться с одного приема на другой и действовать быстро, точно и наиболее целесообразно в сложной и быстро меняющейся обстановке. <...> При выполнении автоматизированного движения создаются большие возможности для осуществления контроля мышления за двигательным действием в целом и за теми конкретными условиями, в которых в данном случае проявляется автоматизированный двигательный навык» [1, с. 11].

Вместе с тем, необходимо отметить ряд недостатков, которые влияют на служебно-боевую подготовку курсантов при постоянном применении имитации на учебных занятиях.

Во-первых, обучающиеся с трудом воспринимают суть телодвижения, это объясняется тем, что боевые приемы борьбы происходят с человеком, не оказывающим сопротивления студенту, что не соответствует реальной служебной ситуации, в которой может оказаться будущий полицейский.

Во-вторых, в процессе имитации обучающиеся должны повторить большое количество действий, поэтому фокусируют свое внимание на том, чтобы запомнить их и не ошибиться в выполнении боевых приемов, так как это нужно для успешного прохождения итоговой аттестации.

В-третьих, имитация не может быть приближена к реальной ситуации профессиональной деятельности, поэтому у будущих полицейских слабо формируется реакция на атакующие действия противника. На практике это приводит к тому, что сотрудники полиции часто бессильны перед правонарушителями: недостаточно хорошо владеют оружием и приемами борьбы, проявляют беспомощность.

Наконец, будущие полицейские плохо понимают, в каких ситуациях они смогут применить боевые приемы борьбы, поэтому у них нет мотивации к точному воспроизведению изучаемых приемов.

Для решения обозначенных проблем предлагаем включить на занятия новые формы и методы подготовки обучающихся на основе моделирования, предполагающего переход от внешней симметрии двигательных движений к внутренней. Это приведёт к тому, что будущие полицейские будут владеть умениями и навыками по применению физической силы в опасной ситуации.

В настоящий момент в педагогическом дискурсе не сложилось единого подхода к пониманию педагогического моделирования. О.А. Козырева видит в педагогическом моделировании прежде всего метод научного исследования в педагогике, указывая на то, что «теория и практика использования педагогического моделирования интегрированно сопряжены с возможностями теоретизации в научно-педагогической деятельности» [3, с. 217]. Аналогично Ю.О. Делимова относит педагогическое моделирование к области методологии научного исследования в области педагогики и дидактики [2, с. 38]. Л.Х. Рустамов и Н.Р. Умматов указывают на неразрывную связь педагогического проектирования и моделирования: «Педагогическое проектирование – это деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности. Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, построении ценностных основ и стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта» [5, с. 60].

В настоящей статье под педагогическим моделированием мы будем подразумевать конкретную педагогическую технологию, позволяющую во время проведения учебного занятия решать ситуационные задачи, предполагающие формирование у обучающихся навыков действий в реальной жизненной (служебной) ситуации, но при этом исключая непосредственное взаимодействие с реальными объектами. Технология педагогического моделирования включает в себя распределение ролей между обучающимися в ходе подготовки к занятию; разработку кейсов, отвечающих задачам формирования профессиональных компетенций у обучающихся; управление педагогически процессом со стороны преподавателя, предполагающее вариативность хода проведения занятия в зависимости от решений обучающихся, применяемых ими в результате решения кейсов. В отличие от имитации, технология педагогического моделирования выполняет воспитательную функцию, ориентируясь не только на правильность выполнения обучающимися определенных действий, но и на развитие их личности, понимание социальной ответственности за принимаемые решения.

Технология педагогического моделирования при обучении будущих полицейских боевым приемам борьбы включает *следующие компоненты*:

1. Моделирование боевых приемов и отдельных действий применительно к реальным процессам, актуальным для правоохранительной деятельности.
2. Воспроизведение служебных ситуаций из реальной практической деятельности сотрудников полиции, с учетом уровня профессионального опыта обучающихся.
3. Создание у обучающихся ощущения возможной угрозы, при которой безопасность их жизни зависит от скорости реакции по пресечению противоправного посягательства.
4. Вариативность решения одной и той же учебной ситуации, предполагающей возможность самостоятельного принятия решений обучающимися, и как следствие этого – формирование у них чувства личной ответственности за принятое решение.

5. Создание учебных задач и ситуаций с учётом необходимости постоянного увеличения силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости обучающихся.

Внедрение в учебный процесс отдельных технологий педагогического моделирования будет развивать профессионализм будущих полицейских, позволит обучающимся погрузиться в их предстоящую профессиональную деятельность, связать боевые приемы и служебные ситуации с конкретными условиями их применения. Только тогда образовательный процесс станет по-настоящему эффективным и результативным.

Список литературы

1. *Алдошин, А. В.* Методические особенности обучения боевым приемам борьбы в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / А. В. Алдошин. – Текст : непосредственный // Автономия личности. – 2020. – № 2 (22). – С. 10–15.

2. *Делимова, Ю. О.* Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3 (19). – С. 33–38.

3. *Омельчук, И. Н.* Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И. Н. Омельчук, Н. А. Козырев, О. А. Козырева. – Текст : электронный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 3. – С. 214–225. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-modelirovanie-v-povyshenii-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer>.

4. *Об утверждении* Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/ (дата обращения: 19.03.2023).

5. *Рустамов, Л. Х.* Теоретические основы педагогического моделирования / Л. Х. Рустамов, Н. Р. Умматов. – Текст : непосредственный // Science and world = Наука и мир. – 2020. – № 2 (78), ч. 2. – С. 59–62.