

Список литературы

1. *Нечаев, В. Д.* Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева. – Текст : электронный // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36–45.
2. *Третьякова, В. С.* Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова. – Текст : электронный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2 (45). – С. 53–65. – <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.004>.
3. *Интро.* Курс «Как распознать фейки» // Как читать медиа. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=QQQb7CY8B_8 (дата обращения: 13.05.2023). Изображение : устная речь : электронные.
4. *Кибербуллинг: масштаб проблемы в России.* – Текст : электронный // ВЦИОМ. Новости. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii?ysclid=ihm8t8oma8525345285/> (дата обращения: 12.05.2023).
5. *Пашина, Е. В.* Вопросы к тексту как стратегия смыслового чтения / Е. В. Пашина. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 11–15. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10361/> (дата обращения: 12.05.2023).

Ф. Б. Нарзикулова

F. B. Narzikulova

Национальный Центр Обучения Педагогов Новым Методикам

Самаркандской Области,

Самарканд, Узбекистан

National Center for Training Teachers in New Methods of the Samarkand Region,

Samarkand, Uzbekistan

E-mail: firuza-narzikulova@mail.ru

**КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ
COGNITIVE COMPONENT
PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN CONDITIONS OF
IMPROVING PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE**

Аннотация. В статье представлен анализ когнитивного компонента в контексте психологического содержания педагогической деятельности учителя. Раскрыты социально-психологические особенности педагогической деятельности учителя. Выделен феномен имиджевого потенциала учителя.

Abstract. The article presents an analysis of the cognitive component in the context of the psychological content of the teacher's pedagogical activity. The socio-psychological features of the teacher's pedagogical activity are revealed. The phenomenon of the teacher's image potential is singled out.

Ключевые слова: социально-психологические особенности педагогической деятельности, учитель, когнитивный компонент, психологические знания, личность учителя, имиджевый потенциал.

Key words: socio-psychological features of pedagogical activity, teacher, cognitive component, psychological knowledge, teacher's personality, image potential.

Психологическое содержание эффективной профессиональной деятельности педагогических кадров предопределяется развитием личности самого учителя. Вместе с тем, согласно позициям многих исследователей, эффективная «педагогическая деятельность имеет свою характерную специфику отличающуюся преимущественно социально-психологическим контекстом» [2, с. 30]:

– педагогическая деятельность представляется как взаимодействие между учителем, который овладел культурой, и школьником, который только овладевает ею;

– педагогическая деятельность осложняется тем, что ее объектом выступают дети. В ходе образовательного процесса осуществляется психолого-педагогическое воздействие на обучающихся, побуждение их к активности;

– специфическим является продукт педагогической деятельности, т.к. обучаемый имеет неповторимые индивидуальные качества.

Обобщения различных научных исследований, посвященных изучению эффективности педагогической деятельности, позволяют нам выделить когнитивный компонент. «Показателями когнитивного компонента являются: владение аналитическими навыками; наличие общих и специальных знаний; владение методами педагогических исследований; способность к организации самостоятельной познавательной деятельности» [2, с. 35–38].

Когнитивный компонент в педагогической деятельности существует в тесной взаимосвязи с такими компонентами, как мотивационно-ценностный, процессуальный, аналитико-результативный; их выделение необходимо для раскрытия психологических особенностей учителя, его эффективной деятельности. Более подробно рассмотрим выделенный нами когнитивный компонент.

Образовательный процесс требует от педагога как теоретической, так и практической готовности, т.е. достаточного уровня усвоения профессиональных знаний, с нашей, научно-исследовательской точки зрения, это феномен представлен, как «наличие имиджевого потенциала учителя» [2; 3]. Обоснование

состава профессиональных знаний педагогических кадров является предметом исследований относительно большого количества учёных, среди которых: Каминской М.В. [1], Сергеева И.С. [4], Смирнова С.Д. [5] и др.

Обратим внимание на те моменты теоретической подготовки учителя, которые имеют непосредственное отношение к когнитивному компоненту профессиональной деятельности; к его содержанию мы относим знания о сущности человека и его психологии, законах возрастного развития ребенка и др. Это предполагает соответствующие знания о психологических особенностях ребенка, его интересов, склонностей; познавательной деятельности обучаемого, активизации всех его психических сфер путем применения методов преподавания. Однако вышеизложенные знания должны позволить педагогу понять, что усвоение учебного материала не может достигаться ценой здоровья ребенка, уровень требований к его умственной деятельности должен соответствовать возрастным особенностям обучающегося.

Считаем, что эффективным методом обучения школьников является наглядный метод, который влияет на способность восприятия, предотвращает интеллектуальное утомление. Не менее важным является использование методов оценки учебной деятельности школьников и их поощрения. Достижения школьника нельзя сравнивать с достижениями других обучающихся, считаем целесообразным сравнивать успехи школьника только с его успехами, что способствует осознанию собственной успешности в обучении. Сравнение с самим собой позволяет ребенку воспринять собственную уникальность, осознать свои возможности.

Важным аспектом когнитивного компонента является рациональная организация обучения и отдыха детей, это предполагает знание педагога о сущности усталости, а также способах ее преодоления. Характерными признаками утомления является исчезновение интереса к работе, неустойчивость настроения. В дальнейшем продолжение работы приводит к чувству неудовлетворения, раздражения; ослабляется внимание, память; педагог

должен уметь распознавать внешние признаки усталости школьников при умственном труде.

Результативная деятельность педагога также предусматривает установление взаимодействия в системе педагог-обучаемый. Способность педагога адекватно воспринимать обучаемого, оценивать его личностные особенности – все это является надежной основой для установления доверительных взаимоотношений со школьником, очень важным становится умение педагогов общаться, вести диалог, достигать взаимопонимания со всеми участниками педагогического процесса.

Для сохранения духовных и душевных взаимоотношений с обучаемыми педагог должен создавать ситуации взаимной поддержки и помощи, учить адекватному восприятию критики.

Таким образом, эффективная профессиональная деятельность современного учителя отличается сложностью, творческим характером, наличием довольно широкого спектра функций, при этом арсенал форм и средств, с помощью которых учитель осуществляет профессиональную деятельность, достаточно широк и включает учебную деятельность, внеклассную работу, работу с коллегами, а также с родителями учеников и пр.

Психологическое просвещение заключается в формировании у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать эти знания для саморазвития. Это знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития человека. Таким образом, конкретизируя содержательно-психологический аспект профессиональной деятельности современного учителя, целесообразно выделить когнитивный компонент, овладение которым обеспечивает теоретическую готовность педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Каминская, М. В. Педагогическая деятельность как феномен культуры / М. В. Каминская. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2002. – Т. 7, № 3. – С. 53–68.

2. *Нарзикулова, Ф. Б.* Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя : специальность 19.00.05 «Социальная психология. Этнопсихология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Фируза Ботуровна Нарзикулова. – Ташкент, 2023. – 255 с. – Текст : непосредственный.

3. *Нарзикулова, Ф. Б.* Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя : специальность 19.00.05 «Социальная психология. Этнопсихология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Фируза Ботуровна Нарзикулова. – Ташкент, 2022. – 70 с. – Текст : непосредственный.

4. *Сергеев, И. С.* Основы педагогической деятельности / И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 315 с. – Текст : непосредственный.

5. *Смирнов, С. Д.* Педагогическая деятельность и педагогическое общение / С. Д. Смирнов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2011. – № 3. – С. 5–18.