

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя

общеобразовательная школа № 21, Екатеринбург

Municipal budgetary educational institution-

secondary school № 21, Yekaterinburg

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail:anna.sukhopleshchenko@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
ПОЛИВАРИАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
DEVELOPING THE POTENTIAL OF STUDENTS WITH
DISABILITIES IN A MULTIVARIATE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представлены результаты функционирования поливариативной образовательной среды. Показано, что в настоящее время формируется новая практика поливариативного образования, описание которой дают возможность расширить возможности использования инструментов образовательных организаций.

Annotation. The article discusses the issues of development and the results of the functioning of a multivariate educational environment. It is shown that a new practice of multivariate education is currently being formed, the description of which makes it possible to expand the possibilities of using the tools of educational organizations.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, поливариативность, индивидуализация, образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, особые образовательные потребности

Keywords: multivariability, individualization, educational environment, individual educational route, special educational needs

Для обеспечения высокого качества образования на базах образовательных организаций необходимо создать условия, которые будут способствовать выявлению и развитию способностей, интересов и потребностей детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ОВЗ). Дети с ОВЗ нуждаются в дифференцированных условиях обучения и воспитания. Решение этой задачи является одной из главных социальных задач, и для ее решения необходимо разработать методики и технологии индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с ОВЗ.

Образовательная среда должна быть многообразной, чтобы каждый ученик с ОВЗ мог выбрать индивидуальный путь развития и получить качественное образование. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для детей в рамках многообразной образовательной среды позволит сохранить и развить их потенциал, адаптироваться в обществе и стать социально востребованными. Развитие многообразных компонентов образовательной среды, которые адаптируются к потребностям каждого ребенка, является важным направлением в обеспечении качественного образования.

Среда, которая предоставляет различные варианты обучения и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, очень полезна для развития детей с ОВЗ. В поливариативной среде для детей с ОВЗ педагоги используют в работе целый ряд различных методов и приёмов обучения, которые соответствуют индивидуальным потребностям и способностям ребёнка. Например, могут использовать учебные материалы в разных форматах, таких как аудио-, видео- или текстовые материалы, также могут применять различные методы обучения, такие как индивидуальное обучение, групповое обучение, смешанное. Поливариативная среда также позволяет детям с ОВЗ обучаться в своем темпе и на своем уровне. Ребята получают дополнительную помощь и поддержку, когда им это необходимо, и могут переходить к более сложным заданиям, когда они готовы. Важно помнить, что каждый ребенок с ограниченными возможностями уникален и требует индивидуального подхода.

25 октября 2016 года был утвержден проект «Создание современной образовательной среды для школьников» президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, в котором обозначено намерение к 2025 году создать более 6,5 млн новых учебных мест. Паспорт проекта включает в себя информацию о создании школы нового типа» [3].

В России наиболее теоретически проработанным является подход В.И.Слободчикова, который вписывает образовательную среду в «механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, и выделяет ее истоки в предметности культуры общества» [4, с. 181].

Под образовательной средой, по мнению В.И.Панова, понимается «система психологических и педагогических влияний и условий, которые предоставляют возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей ребёнка в соответствии с присущими каждому индивиду природными ключевыми задатками и требованиями к возрастной социализации» [2, с. 76].

Л. И. Божович утверждает, что среда – это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования» [1, с. 3]. Автор отмечает, что «очень важно понимать характер переживания ребенка, включенного в среду, характер его отношения к этой среде». Л.И.Божович осуществляет поиск школьной среды в двух направлениях: ментально – пространственном и предметно – пространственном, обеспечивая отношение к среде, и деятельность ребенка в этой среде.

Проанализировав мнения многих исследователей, отмечаем, что участие детей в проектно-исследовательской деятельности «гарантирует развитие их индивидуального потенциала, способствует формированию интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер личности обучающегося и обеспечивает развитие основных компетенций будущего подрастающего поколения» [6, с. 151].

Создание возможностей для реализации и развития потребности в самоактуализации ребенка может быть обеспечено образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса в школе. Это направление обеспечивается поливариантностью образовательной среды, предусматривающей возможность разнообразного выбора ребёнком возможностей интеллектуального, творческого и духовно-нравственного развития, а, в конечном счёте – самоактуализации – высшей потребности каждого человека. Предусматривается расширение возможностей выбора обучающимися траекторий индивидуального развития на основе их включения во внеурочную, экологическую деятельность, освоение по выбору элективных курсов, посещение кружков, студий, спортивных секций, добровольное участие в творческих объединениях.

Для детей с ОВЗ особенно важно создание поливариативной образовательной среды в общеобразовательной школе, которая позволяет им развиваться и обучаться в соответствии со своими потребностями и возможностями. Это может включать:

1. Использование различных методов обучения и подходов к обучению, чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка;
2. Создание различных условий для обучения, таких как использование технологий, интерактивных досок, специальных материалов и оборудования;
3. Организацию различных мероприятий и мероприятий вне учебного процесса, таких как спортивные соревнования, концерты, выставки и другие, чтобы дети могли проявить свои таланты и умения;
4. Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ, таких как организация встреч со сверстниками, проведение тренингов по коммуникации и других навыков;
5. Организацию работы с родителями и семьями детей с ОВЗ, чтобы обеспечить им поддержку и помощь в воспитании и развитии своих детей;

6. Сотрудничество с другими организациями и специалистами, которые могут помочь детям с ОВЗ в их развитии и обучении, такими как логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги и другие.

Таким образом, поливариативная образовательная среда в школе необходима для детей с ОВЗ, чтобы они могли получить образование, соответствующее их потребностям и возможностям. Это помогает им развиваться и достигать успехов в учебе, а также повышает их самооценку и уверенность в себе. Кроме того, поливариативная среда в школе способствует социальной адаптации детей с ОВЗ, помогает им взаимодействовать со сверстниками и общаться с другими людьми. В целом, создание поливариативной образовательной среды является важным шагом в обеспечении равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей в каждой школе.

Список литературы

1. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва ; Воронеж : Институт практической психологии, 1995. – 349 с. – Текст : непосредственный.

2. *Панов, В. И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с. – Текст : непосредственный.

3. *Паспорт* приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» : утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). – URL: <https://invest.kbr.ru/oregione/obrazovanie/protokol%20%E2%84%96%209%20ot%2025.10.2016.pdf?ysclid=lh6991pfx790725001> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст : электронный.

4. *Слободчиков, В. И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков. – Текст : непосредственный // Новые ценности образования: культурные модели школ : сборник / ред. Р. М. Люсиер и др. – Москва : Инноватор : Bennet college, 1997. – Вып. 7. – С. 177–184.

5. *О направлении* методических рекомендаций "Модернизация школьных систем образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы "Модернизация школьных систем образования") : Письмо Минпросвещения России от 20.05.2022 № АБ-1367/02. – Текст

: электронный // Юридическая информационная система "Легалакт – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации". – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-20052022-n-ab-136702-o-napravlenii/?ysclid=lh69lhhwdf941076863> (дата обращения: 02.05.2023).

6. Федорова, О. А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О. А. Федорова. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151–155. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36818> (дата обращения: 02.05.2023).

УДК 78.071.5:[78.02:004.4]

М. С. Топорищев

М. S. Toporishhev

М. В. Стурикова

М. V. Sturikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
E-mail: toporishhev2000@mail.ru / sturikova_marina@mail.ru

**ПРОГРАММА SIBELIUS В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

**SIBELIUS PROGRAM IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE
DIRECTION «MUSIC AND COMPUTER TECHNOLOGIES»**

Аннотация. В статье рассматривается тема цифровизации, которая коснулась всех сфер деятельности человека: наука, экономика, педагогика и даже музыкальная сфера. Отмечено, что в процессе учебы молодежь все чаще прибегает к альтернативному методу выполнения работы. Музыканты, в свою очередь, создали новый вид нотного письма: не рукописный, как это было ранее, а информационный, когда ноты можно вводить в