

*В. А. Завьялова*

*V. A. Zavyalova*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 171, Екатеринбург

Municipal Autonomous General Educational  
Institution Secondary School № 171, Yekaterinburg

E-mail: v.a.zavyalova@yandex.ru

*Н. В. Ронжина*

*N. V. Ronzhina*

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: obrpravo@yandex.ru

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДПО  
DIGITAL LITERACY AS AN ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL  
CONDITION FOR THE FORMATION OF A TEACHER'S PROFESSIONAL  
READINESS FOR VOCATIONAL TRAINING**

*Аннотация.* В статье рассматривается цифровая грамотность как одно из организационно-педагогических условий готовности преподавателя к реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения. Проанализированы подходы российских и зарубежных ученых к определению цифровой грамотности. Определено, что цифровая грамотность является базой для развития цифровых компетенций.

*Abstract.* The article discusses digital literacy as one of the organizational and pedagogical conditions for a teacher's readiness to implement additional professional programs in the context of digital learning. The approaches of Russian and foreign scientists to the definition of digital literacy

are analyzed. It is determined that digital literacy is the basis for the development of digital competencies.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, профессиональная готовность преподавателя, цифровая грамотность, цифровое обучение.

**Keywords:** additional professional education, teacher professional readiness, digital literacy, digital learning

В настоящее время развитие цифровых технологий напрямую влияет на повседневную жизнь каждого человека во всех ее направлениях: в межличностном общении, в быту, в обучении и воспитании, в профессиональной деятельности. Безусловно, активное развитие цифровых технологий привело к значительным изменениям во всех сферах, включая образование. Современное информационное общество, основанное на знаниях, предписывает использование таких технологий в образовании, а значит преподаватель должен обладать цифровой грамотностью, чтобы эффективно применять цифровые информационные технологии в профессиональной деятельности для повышения качества образовательного процесса.

Дополнительное профессиональное образование, по нашему мнению, более всего направлено на применение цифровых технологий. Освоение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифрового обучения имеет ряд преимуществ: экономическая эффективность, доступность из любой точки мира, индивидуализация освоения учебного материала в удобном темпе и многое другое [4; 7]. Таким образом, преподаватель должен иметь сформированную профессиональную готовность к реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения. Такая профессиональная готовность на основании системного, личностно-деятельностного и андрагогического подходов формируется в соответствии со структурно-функциональной моделью, в которую помимо целевого, методологического, содержательного и оценочно-результативного блоков входят организационно-педагогические условия. Цифровая грамотность преподавателя рассматривается нами как одно из

организационно-педагогических условий реализации модели профессиональной готовности [5]. Это связано с тем, что цифровая грамотность является некой базой для развития цифровых компетенций, способствующих решать, в том числе, и образовательные задачи [2]. В настоящее время преподаватель должен быть ознакомлен с подходами к применению цифровых технологий в педагогической деятельности, постоянно обновлять собственные знания в части выбора, создания, модификации, управления и защиты цифровых ресурсов. Успешная интеграция инновационных технологий в учебный процесс зависит от способности современных педагогов объединять педагогику с цифровыми технологиями, но для этого необходимы базовые знания работы с компьютерной техникой и программным обеспечением [9]. Без цифровой грамотности деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде станет невозможной.

Вопросам цифровой грамотности посвящены исследования как российских, так и зарубежных ученых.

Цифровая грамотность рассматривается Т.А. Бороненко, А.В. Кайсиной, В.С. Федотовой с точки зрения обеспечения безопасности основных информационных процессов (сбор, хранение, передача, обработка информации), включая киберзащиту; осуществления цифрового общения; наличия этических норм в части использования цифрового контента; умения производить техническое обслуживание цифровой техники; здоровьесберегающих принципов, владения программным обеспечением компьютерных и цифровых устройств [3].

В описании результатов исследования готовности преподавателей использовать цифровые технологии в учебном процессе Аналитический центр НАФИ под цифровой грамотностью понимает «способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [1, с. 10].

По мнению исследователей, цифровая грамотность имеет следующую *структуру*: отношение к инновациям, коммуникативная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность. Преподаватель должен не только в частной жизни, но и в своей профессиональной деятельности иметь познания и уметь пользоваться компьютерной техникой, современными электронными устройствами (гаджетами), программным обеспечением [1].

С точки зрения В.И. Колыхматова, совершенствование цифровых технологий входит в ранг первостепенных задач современного образования для достижения высоких результатов процесса обучения, ввиду этого наличие цифровой грамотности является важным аспектом в профессиональном развитии преподавателя. Ученым определены такие важные положения цифровой грамотности, как применение инновационных цифровых технологий, умение использовать сеть Интернет и знание информационных процессов, разрабатывать образовательный контент, используя современные цифровые технологии [6].

В соответствии с подходами зарубежных исследователей, определение цифровой грамотности представлено в следующем контексте: навыки пользования компьютерной техникой и сетью Интернет, умения идентифицировать, находить и обрабатывать цифровую информацию [9]; навыки и компетенции, позволяющие людям читать, писать и взаимодействовать с различными платформами и средствами передачи данных [8]. Цифровая грамотность на самом деле гораздо больше, чем способность использовать инструменты информационно-коммуникационных технологий, и ее скорее следует рассматривать как набор некоторых навыков. Ф. Насимбени предлагает целостное видение цифровой грамотности, состоящей из управления информацией и данными; творческого подхода к решению инновационных проблем; организации цифрового обучения; цифровой коммуникации и сотрудничества [8].

Модель формирования профессиональной готовности предполагает приобретение и совершенствование цифровых компетенций у преподавателя. При этом педагог должен обладать общим цифровым навыком, то есть иметь минимальный набор знаний в части использования компьютерных и цифровых устройств, т.е. преподаватель для дальнейшего развития своих цифровых компетенций должен обладать следующими *составляющими цифровой грамотности*:

- управление персональными данными;
- способность взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий;
- знания работы с программным обеспечением, позволяющим создавать и форматировать текстовые файлы и таблицы;
- владение навыками пользования информационно-коммуникационными сетями и механизмами обмена электронными сообщениями.

Таким образом, наличие цифровой грамотности является важным организационно-педагогическим условием для формирования профессиональной готовности преподавателя к реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения.

### Список литературы

1. *Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе* / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. – Москва : Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований, 2019. – 84 с. – URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> (дата обращения: 15.04.2023). – Текст : электронный.

2. *Беленкова, И. В.* Цифровая грамотность педагога и ее компоненты / И. В. Беленкова, Л. Ф. Адыева. – Текст : электронный // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум 2021». – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027952> (дата обращения: 15.04.2023).

3. *Бороненко, Т. А.* Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова. – Текст: электронный //

Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 4 (70). – С. 47–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnosttsifrovoy-lichnosti-k-voprosu-ob-utochnenii-ponyatiu> (дата обращения: 14.04.2023).

4. *Валеева, Г. В.* Преимущества и недостатки дистанционного обучения (на примере реализации дисциплины «Философия» с применением цифровых технологий) / Г. В. Валеева. – Текст : электронный // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 марта 2021 г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 75–77. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45638212\\_19373757.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45638212_19373757.pdf) (дата обращения: 29.11.2021).

5. *Завьялова, В. А.* Модель профессиональной готовности преподавателя к применению цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ / В. А. Завьялова. – Текст : электронный // The World of Academia: culture and education (Мир университетской науки: культура, образование). – 2022. – № 6. – С. 72–78. – <http://doi.org/10.18522/2658-6983-2022-6-72-78>.

6. *Колыхматов, В. И.* Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования : учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. – Текст : непосредственный.

7. *Мельникова, К. А.* Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в процессе обучения студентов иностранному языку / К. А. Мельникова, Н. А. Морева. – Текст : электронный // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы I международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий, Ярославль, 25–26 февраля 2021 г. – Ярославль : Цифровая типография, 2021. – С. 18–21. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_45749580\\_31081063.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_45749580_31081063.pdf) (дата обращения: 29.11.2021).

8. *Nascimbeni, F.* Rethinking Digital Literacy for Teachers in Open and Participatory Societies / F. Nascimbeni. – Text : electronic // International Journal of Digital Literacy and Digital Competence. – 2018. – Vol. 9, iss. 3. – P. 1–11. – <http://doi.org/10.4018/IJDLDC.2018070101>.

9. *Vidosavljevic, M.* The importance of teachers' digital literacy / M. Vidosavljevic, S. Vidosavljević. – Text : electronic // Innovative Approach to Education: Status, Dilemmas and Perspectives. Collection of Papers, International Symposium, Teacher Education Faculty, Prizren-Leposavić, – 2019. – P. 415–426. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/338607157\\_THE\\_IMPORTANCE\\_OF\\_TEACHERS'\\_DIGITAL\\_LITERACY](https://www.researchgate.net/publication/338607157_THE_IMPORTANCE_OF_TEACHERS'_DIGITAL_LITERACY) (date of access: 20.04.2021).