

Так как так много протоколов разрешают пароли "открытым текстом", и хакеры используют фильтры для поиска этих паролей, метод ловушки удовлетворяет эту необходимость. Он просто состоит из настройки клиента и сервера на любой части сети, которая используется клиентом для выполнения скрипта подключения используя telnet, pop, imap, или любой другой незашифрованный протокол. Сервер настроен с аккаунтами, которые не имеют реальных привилегий, или же сервер полностью виртуальный ( в этом случае аккаунты просто не существуют ).

Как только хакер отфильтрует имена пользователей/пароли из линии, он или она попытается подключиться, используя эту информацию. Обычные системы обнаружения вторжений или отслеживания аудитом могут быть настроены на то чтобы записывать в лог такие явления и давать сигнал о том, что прослушивающий хакер нашел трафик и попытался использовать эту информацию.

*Метод хоста.* Определение sniffера на локальном компьютере. Когда хакеры взламывают вашу систему, они часто оставляют программы жучки, выполняемые на заднем плане для того чтобы прослушивать пароли и аккаунты пользователей из линии.

Также можно воспользоваться *программными* средствами для определения наличия sniffеров: программа AntiSniff, CPM - проверка ружима прослушивания на машине ЮНИКС, Neped – программа для определения пакетных sniffеров запущенных на локальном сегменте.

**А.В. Козлова, РГШУ**  
асп. кафедры ИТ

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Способность самостоятельно, быстро и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности на сегодняшний день является одним из самых востребованных качеств будущих специалистов.

К.К. Платонов относит самостоятельность к волевым качествам личности, которые проявляются в способности систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства извне.

Самостоятельная познавательная деятельность студентов является одной из форм духовного и интеллектуального развития личности. В процессе этой деятельности формируются убеждения студента, воспитывается его воля, усидчивость, трудолюбие, – все это способствует закреплению качеств свободной творческой личности с присущей ей высокой культурой поведения, моралью и интересами.

Воспитание самостоятельности студентов осуществляется в ходе образовательной деятельности, где задача усвоения новых знаний определяется не как цель, а как средство преобразования познавательной активности студентов в познавательную и личностную самостоятельность.

Активизация и эффективность данного процесса зависит от умения преподавателя оптимально его организовать и управлять им. В качестве условий реализации можно выделить:

- открытость границ;
- вариативность среды;
- «погружение» в культуру;
- эмоциональная насыщенность среды.

Традиционно для воспитания образовательной самостоятельности представляются такие виды заданий как участие в конференциях, составление аннотаций, написание тезисов, разработка проектов.

Условия информационного общества требуют от специалистов любого профиля умения полноценно использовать современные технологии, компьютерные сети и телекоммуникации.

Одним из важных инструментов информационного интеллектуального пространства служит всемирная сеть Интернет, предоставляющая широкие возможности для самостоятельной работы студентов. Преподаватель выступает не как интерпретатор знаний, а как координатор познавательного процесса.

Задания аналитического характера удобно выполнять с помощью инструмента для создания карт знаний Mindjet MindManager. Его возможно-

сти позволяют создавать диаграммы типа интеллект-карт, структурировать идеи, упорядочивать информацию.

Для организации коллективной работы студентов, создания записей с обсуждением возникающих вопросов, публикаций различного рода уведомлений – можно использовать блоги (разновидность веб-сайта, основное содержание которого – регулярно добавляемые записи, изображения или другая информация). Для блогов характерны небольшие записи актуальные в текущий момент времени.

Кроме того, существуют сервисы, позволяющие создавать информационное пространство, посвященное какой-либо дисциплине. Например, Microsoft Live Spaces. Этот сервис тесно связан с такими службами, как Windows Live Messenger (обмен мгновенными сообщениями, голосовые сообщения, видеосвязь), Live Mail (электронная почта, разнообразные календари), Windows Live Writer (создание и управление записями в блогах).

Для решения проблемы информационного обеспечения учебного процесса можно использовать службу Windows Live SkyDrive, которая обладает следующими возможностями: создание и публикация папок с файлами в Интернет, настройка прав доступа для каждой папки.

Используя информационные и коммуникационные технологии в обучении, преподаватель помогает студентам успешно справляться с освоением большого количества информации, а также готовит их к условиям той реальной жизни, в которой они будут строить свою дальнейшую карьеру.

**А.Д. Колотова, РГШУ**  
**студентка группы КТ-108**

Руководитель: доц. кафедры СИС  
Е.В. Чубаркова

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА В ОБУЧЕНИИ**

Все мы живем в XXI веке – веке информационных технологий, и та сфера, в которой новые технологии не внедряются обречена на регресс. В сферах науки и образования новые технологии активно вводятся в обиход, и теперь уже трудно представить полноценный процесс обучения без использования интер-