

1. Официальный сайт антивируса Avast! [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avast.com

2. Официальный сайт антивируса Avira [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avira.com

3. Официальный сайт антивируса AVG [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avg.com

4. Официальный сайт антивируса Dr.WEB [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.drweb.com

5. Официальный сайт антивируса Norton [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.symantec.com

6. Официальный сайт антивируса Panda [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pandasecurity.com

7. Официальный сайт антивируса Kaspersky [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kaspersky.ru

В.М. Панова, РГППУ

студентка группы КТ-101С

Руководитель: доц. кафедры СИС

Е.В. Чубаркова

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы в системе образования Российской Федерации проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в России открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения.

Представление разнотипной и, как правило, структурированной информации с использованием современных средств ИКТ стало

возможным, благодаря появлению специализированной технологии мультимедиа.

В широком смысле "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучающийся за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при "подключении" органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении мультимедийных средств, основанных на зрительном и слуховом восприятии материала.

Мультимедиа-технологии и соответствующие образовательные ресурсы развиваются очень быстро. Если в первом издании российского справочника по CD-ROM и мультимедиа 1995 года перечислено всего 34 экземпляра мультимедиа-продуктов образовательного назначения, в издании 1996 года таких продуктов было уже более 112-ти, в начале 1998 года это число перевалило за 300, то сейчас этот список составляет более 1500 наименований.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видео, и т.д.

Мультимедийные приложения могут также использоваться для облегчения совместного обучения. Небольшие группы студентов могут

совместно работать с одним мультимедийным приложением, что развивает у них навыки диалога со своими коллегами.

Существует множество мультимедийных средств. Одними из наиболее современных мультимедиа-средств, проникающих в сферу образования, являются различные средства моделирования и средства, функционирование которых основано на технологиях, получивших название виртуальная реальность. К виртуальным объектам или процессам относятся электронные модели как реально существующих, так и воображаемых объектов или процессов.

Виртуальная реальность - это мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

В настоящее время созданы мультимедийные энциклопедии по многим дисциплинам и образовательным направлениям. Разработаны игровые ситуационные тренажеры и мультимедийные обучающие системы, позволяющие организовать учебный процесс с использованием новых методов обучения. Целесообразность применения мультимедиа в образовании можно проиллюстрировать многими примерами.

Пример 1. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.

Пример 2. Использование мультимедиа позволяет продемонстрировать ученикам ряд опытов по физике или химии, выполнение которых невозможно в школьных условиях.

Пример 3. С помощью мультимедиа можно "переместиться в пространстве" и показать школьникам изучаемые в курсе истории экспонаты музеев или памятники археологии, не покидая класса.

Пример 4. Подготовка пилотов современных самолетов невозможно осуществить без занятий на специальных мультимедийных тренажерах, моделирующих реальные ситуации и требующих интерактивного взаимодействия с будущим летчиком.

Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет достигнуть нового качества знаний, причем эта потенциальная возможность заложена в существе самих информационных технологий. Компьютерное моделирование позволяет изучать объект или явление в различных условиях, с разных точек зрения. Применение мультимедиа-технологий, позволяя задействовать все органы чувств человека для постижения нового, формирует красочный, объемный образ изучаемого объекта, создает ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала. Мультимедийные учебные пособия активизируют полученные ранее знания, развивают логическое мышление, позволяют усилить творческую составляющую учебного труда.

М.В. Паньшин, РГПУ
студент группы КТ-406

3D-ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ: ФАНТАСТИКА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

С развитием современного мира и всеобщей информатизации эпоха традиционных методов преподавания приближается к своему закату. Человечество нуждается в новых, эффективных способах обучения. Необходим переход от традиционного, классического образования к мобильному и динамичному образованию, позволяющему человеку обучаться в ком-