

И.С. Корнева

I.S. Korneva

irysiky@mail.ru

М.В. Корнева

M.V. Korneva

marina.korneva.1970@bk.ru

М.П. Елисеева

M.P. Eliseeva

eliseeva.maria.petrovna@yandex.ru

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Самарской области «Новокуйбышевский

гуманитарно-технологический колледж», г. Новокуйбышевск

The State autonomous professional educational institution

of the Samara region "Novokuibyshevsky College

of Humanities and Technology", Novokuibyshevsk

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и основные проблемы и пути их решения.

Annotation. The article discusses the features of spiritual and moral education of students of educational institutions of secondary vocational education and the main problems and ways to solve them.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, особенности воспитания, проблемы воспитания.

Keywords: spiritual and moral education, peculiarities of upbringing, problems of upbringing.

Концептуальный подход духовно-нравственного воспитания ФГОС предполагает воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России на базе таких национальных ценностей как патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, традиционные религиозные ценности. Как реализовать эту цель в системе СУЗов? В чем трудности и особенности решения этой задачи на этой ступени образования молодежи? Опыт работы в Новокуйбышевском гуманитарно-технологическом колледже позволяет сделать следующие выводы [1, с. 75–78].

Особенность духовно-нравственного воспитания в системе СУЗов заключается в самом контингенте обучающихся. Сюда приходят выпускники школ не только с хорошими показателями в учебе и позитивной мотивацией к обучению, но и те, которые с трудом справлялись со школьной программой. В социальном плане – это часто дети из неблагополучных семей, сироты. Так, в 2022–2022 учебном году количество вновь поступивших сирот превысило показатель поступивших на первый курс сирот 2021–2022 учебного года (рисунок 1).

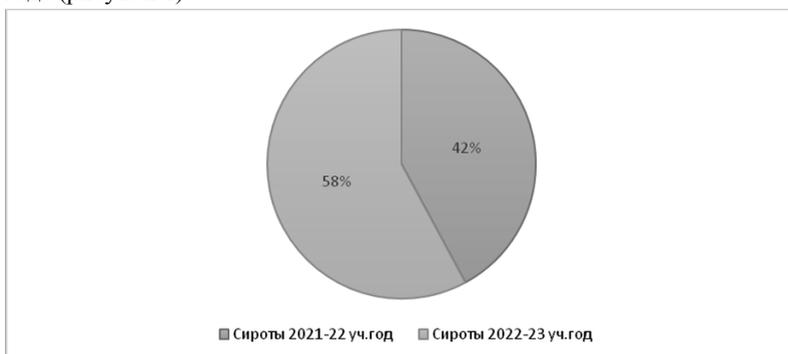


Рисунок 1 – Количество сирот, поступивших в 2022 и 2023 годах.

У многих уже сформированы негативные стереотипы поведения, часто принимающие девиантный характер. Некоторые из них, как девочки, так и мальчики имеют негативный багаж дурных привычек: курение, мат, иногда алкоголь. В их среде легко усваиваются и воспринимаются как норма, пропагандируемые телевидением, попсовой культурой добрачные связи. Таковы входные параметры части наших студентов. Анкетирование студентов 1–4 курсов на выявление наличия вредных привычек показало, что из 100 опрошенных 63 студента имеют вредные привычки, при чем курение преобладает (рисунок 2).

Таким образом, наша задача за время обучения в колледже максимально приблизиться к идеалу, обозначенному ФГОС.

Результаты нашей воспитательной деятельности, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, отслеживаются тремя уровнями: 1-й уровень – приобретение социальных знаний, понимание ре-

альности; 2-й уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям; 3-й уровень – приобретение опыта самостоятельного общественного действия [2, с. 35–40].

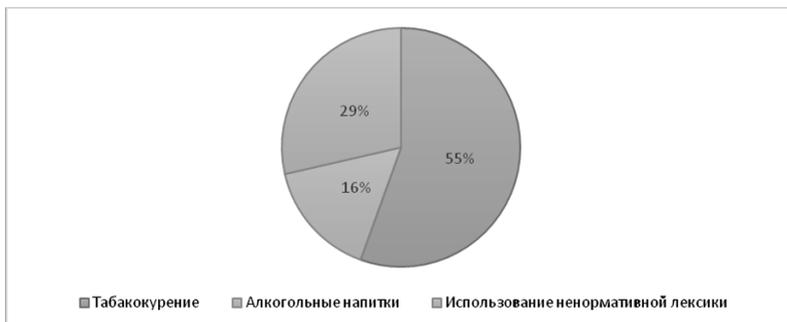


Рисунок 2. Результаты анкетирования студентов на выявление вредных привычек

Для некоторых студентов актуальным является уже достижение результатов первого уровня, так как далеко не всеми он освоен. И далее – работа над достижением результатов второго и в перспективе – третьего уровня.

Каковы же пути достижения этих результатов и, в конечном итоге, формирования духовно-нравственной личности? Как показывает опыт работы не только преподавательский, но и классного руководства, самым эффективным средством нравственного воспитания, является предметы истории, обществознания, литературы. Именно эти предметы знакомит обучающихся с нравственными принципами, показывает им необходимость соблюдения этих принципов для человечества независимо от этапа развития человеческого общества. Но и другие предметы, а также на классные часы позволяют формировать нравственное поведение в детях [3, с. 66].

Нравственное воспитание в нашем регионе, прежде всего подразумевает воспитание, основанное на принципах христианских заповедей, т.е. христианское воспитание. В основе методики христианского воспитания лежит задача духовного совершенствования. Духовное совершенствование предполагает пробуждение и развитие в детях христианских качеств – неосуждение ближнего, прощение ближнего, любовь к ближнему, а также милосердие к ближнему. Это и есть движение к первому, а затем второму уровню духовного развития [4, с. 26–30].

Важно познакомить обучающихся с этими базовыми христианскими ценностями. Донести до них православное понимание семьи – отношения супругов в семье, воспитание детей, обязанности детей и родителей по отношению друг к другу. На базе социальной концепции РПЦ, рассмотреть такие

актуальные вопросы современности как разводы, аборты, эвтаназия, биоэтика, наркомания, курение, алкогольная зависимость. Необходимо также коснуться таких важных вопросов как служение Отечеству, защита Отечества. Очень важно дать детям в их непростой ситуации нравственные ориентиры, помочь сформировать им нравственный стержень на базе христианских ценностей.

Опыт работы свидетельствует о том, что у многих студентов высок интерес к обозначенным вопросам. У многих детей очень высока потребность в любви к себе, доброму вниманию. Они легкоранимы, у них болезненное самолюбие. Многим необходим особенно щадящий стиль общения. И для них особенно актуально звучит христианское учение о любви к ближнему, о неосуждении ближнего, о прощении ближнего. Следует помнить о том, что в случае необходимости, именно наши выпускники, в большинстве своем мальчики, первые станут защитниками нашего Отечества, нас всех. И потому мы должны напоминать им и о статусе потенциальных защитников Родины и помочь им обрести чувство собственного достоинства [5, с. 15].

Особую роль в формировании нравственной личности, как в школе, так и на ступени СУЗа (а это 10–11-й класс!) приобретают надпредметные связи. Для формирования нравственного стереотипа поведения необходимо проводить систематическую работу в течение всего времени общения со студентами.

Век глобальной компьютеризации дает учителю большие возможности для усиления воспитательного эффекта в своей деятельности. Компьютеризация позволяет применять компьютерные технологии на уроках. Особую значимость приобретает ИКТ. Компьютер может быть использован для расширения методических возможностей преподавателя. В преподавательской и воспитательной работе можно широко использовать тематические презентации, видеофильмы или видеоклипы – на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях. Можно использовать и готовые видеофильмы, но авторская разработка темы в форме презентации или видеофильма дает возможность оперативно и своевременно ответить на возникшие вопросы и потребности духовного плана на любом уроке. Использование ИКТ помогло решить проблему подготовки уроков, способствовало повышению эмоционального уровня урока, усилению воспитательного эффекта урока [5, с. 17].

Правильное использование ИКТ помогает усилить эмоциональное воздействие на подростка, а, значит, способствует усвоению им верных нравственных ориентиров. Это и будет результатом духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. *Баранец Н. А.* Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // *Начальная школа: плюс до и после.* 2008. № 7. С. 75–78.
2. *Бразговка Л. П.* Значение нравственной установки в процессе морального становления подростка // *Этическое воспитание.* 2007. № 3. С. 35–40.
3. *Величко О. Ю.* Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // *Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам).* 2010. № 7. С. 97–100.
4. *Кадырова Е. П.* Программа формирования нравственности функционально грамотной личности школьника // *Начальная школа: Плюс до и после.* 2010. № 9. С. 26–30.
5. *Короткова Л. Д.* Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности // *Начальная школа.* 2007. №11. С. 15–17.

УДК 377.015.324.068

Курочкина И.А

Kurochkina I.A

superquen@yandex.ru

Ершова М.В.

Erchova M.V.

ershova_m7@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

ПРОБЛЕМА ПОМОГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

THE PROBLEM OF HELPING BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится помогающая деятельность, которая является основной и важной частью социального развития в таких сферах, как здравоохранение, охрана окружающей среды, общественная безопасность и многое другое. В статье рассматриваются психологические особенности студентов медицинского колледжа, занимающихся и не занимающихся волонтерской деятельностью.