

Е.В. Малышева,

E.V. Malysheva,

Е.В. Евплова

E.V. Evplova

ekaterina@evplova.ru

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет», Челябинск

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

**ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**THE FORMATION OF SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHERS– MENTORS WITHIN THE FEDERAL PROJECT
«PROFESSIONALITY»**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по выявлению наиболее приоритетных надпрофессиональных компетенций педагогов-наставников профессионального обучения, которые будут осуществлять профессиональную деятельность в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Abstract. The article presents the results of a study to identify the most priority supra-professional competencies of teachers-mentors who will carry out their professional activity in the context of the implementation of the federal project «Professionality».

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, педагог-наставник, профессионалитет и др.

Keywords: supra-professional competencies, a teacher-mentor, professionality, etc.

Президентом страны Владимиром Путиным был подписан указ, согласно которому 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В рамках Года педагога и наставника в регионах страны пройдут мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также Всероссийские и Международные научно-практические конференции. Будет организована работа по привлечению молодежи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников, повышению каче-

ства образовательных программ. Лучшие преподавательские практики и современные подходы к обучению станут одной из главных тем этого года [1].

Под педагогом-наставником мы подразумеваем специалиста, который осуществляет наставничество в формате «преподаватель – молодой специалист» в системе СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалит». Деятельность педагога-наставника гораздо глубже и шире по сравнению с обычным преподавателем или мастером производственного обучения. Проанализировав все вышесказанное, мы сочли актуальным построение компетентностной модели педагога-наставника. Необходимость построения компетентностной модели педагога-наставника вызвана тем, что на сегодняшний день подобная модель не нашла своего отражения в отечественной педагогической теории.

Под компетентностной моделью педагога-наставника понимается отражение объема и структуры профессиональных качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих обобщенную характеристику требований к педагогам организаций СПО.

Компетентностную модель можно обобщенно представить через требования к специалисту: 1) со стороны общества и государства; 2) со стороны сферы труда; 3) со стороны субъектов образования; 4) со стороны самого специалиста [2].

Со стороны общества и государства требования к педагогу ПО, представлены в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах СПО и ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», а также в программных и нормативных документах, опубликованных за период до 2025 г. Выделенные в данных документах качества педагогов организаций СПО приняты за основу при построении компетентностной модели педагога-наставника.

Кроме вышеуказанного, для построения компетентностной модели были проанализированы требования к специалисту со стороны сферы труда – работодателей. Для этого среди руководителей организаций СПО г. Челябинска было проведено анкетирование с целью выявления наиболее приоритетных качеств педагогов ПО.

Для определения требований к педагогу-наставнику со стороны субъектов образования был проведен опрос среди студентов организаций, поскольку педагог-наставник осуществляет свою профессиональную деятельность с данной категорией обучающихся.

Также был проведен опрос среди педагогов организаций СПО г. Челябинска для определения требований к педагогу-наставнику со стороны самого специалиста.

Всем участникам исследования необходимо было перечислить профессионально значимые качества, которые, по их мнению, необходимы педагогу-наставнику, а также те качества, которые могут входить в надпрофессиональную компетентность педагога организаций СПО.

На основе всего вышеизложенного была построена компетентностная модель педагога-наставника (рис. 1).



Рисунок. 1. Компетентностная модель педагога-наставника

Данная модель свидетельствует, что педагог-наставник должен обладать профессиональной компетентностью, а также надпрофессиональной компетентностью, включающей в себя пять обобщенных групп навыков.

Рассмотрим их подробнее:

1. Социально-коммуникативные компетенции (навыки социальной коммуникации) играют важную роль в наставничестве. Сюда входят способности к эффективной коммуникации с другими людьми (организация обмена идеями, понимание другого человека, умение вести диалог и прочее).

2. Self-менеджмент (навыки самоорганизации). Данные компетенции предполагают многоуровневый процесс самоорганизации, позволяющей эффективно контролировать свое состояние и время, а также способность к творческой самореализации личности педагога-наставника.

3. Когнитивные компетенции (навыки критического мышления) состоят в управлении мыслительными процессами и критическом отборе актуальной информации, благодаря чему работа педагога-наставника становится более системной. Сюда также относят гибкость ума (способность обдумывать несколько идей сразу, а также умение быстро переключаться с одной мысли на другую) и управление проектами на основе требований функциональной грамотности.

4. Digital-компетенции (цифровые навыки) заключаются в умении работать с современной техникой и использовать компьютерные технологии

для решения педагогических проблем и задач. В качестве примера можно привести следующие компетенции: умение находить и оценивать учебные онлайн-материалы; возможность использовать социальные сети для профессионального развития; способность создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио и различный мультимедийный контент и так далее.

5. Управленческие компетенции (навыки руководителя), к которым относят лидерство, планирование работы в команде, способность мотивировать других на достижение поставленных целей также имеют большое значение в наставничестве [2].

Отметим, что профессиональная компетентность формируется в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и должна быть сформирована в ходе основного учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Профессиональная компетентность – это база компетентностной модели педагога-наставника. Сформированная профессиональная компетентность в сочетании с перечисленными выше навыками гарантирует сформированность надпрофессиональной компетентности у педагогов-наставников.

В целом, работа педагога-наставника в рамках реализации федерального проекта «Профессионалит» по-прежнему регламентирована ФГОСами, внутриорганизационными регламентами, но выделена важная цель – содействие молодому специалисту в обретении новых качеств, более тщательной подготовке и саморазвитии. Именно система наставничества в системе образования содействует развитию инноваций и решению существующих проблем. Именно поэтому формирование надпрофессиональных компетенций педагога-наставника в рамках реализации федерального проекта «Профессионалит» в настоящее время является необходимым и актуальным.

Список литературы

1. Год педагога и наставника: события, объединяющие мир образования // Сайт Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65175/>.

2. *Мальшева Е. В., Евлова Е. В.* Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // *Право и образование.* 2022. № 11. С. 36–42.