

2. *Ершова Т. В., Зива С. В.* Ключевые компетенции для цифровой экономики // Информационное общество. 2018. № 3. С. 14–20.
3. *Кроксмарк Т.* Преподавательская компетентность в цифровом времени // Образовательный запрос. 2015. Т. 6, № 1. С. 2397–2400.
4. *Потемкина Т. В.* Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 25–30.
5. *Стариченко Б. Е.* Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое Образование В России. 2015. № 7. С. 6–15.

УДК 378.141.213.3.062.1

**М.А. Пиков**

**M.A. Pikov**

*[kripmaximus@gmail.com](mailto:kripmaximus@gmail.com)*

**Н.В. Ронжина**

**N.V. Ronzhina**

*[obrpravo@yandex.ru](mailto:obrpravo@yandex.ru)*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА РГППУ**

## **MENTORING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF RSPPU**

**Аннотация.** В статье рассмотрен феномен наставничества в системе высшего образования, проведен анализ теории и технологий наставничества над первокурсниками, охарактеризовано влияние наставничества на адаптацию первокурсников к жизни в вузе, проанализирован опыт РГППУ.

**Abstract.** The article considers the phenomenon of mentoring in the system of higher education, analyzes the theory and technologies of mentoring freshmen, characterizes the influence of mentoring on the adaptation of first-year students to life at a university, analyzes the experience of RSPPU.

**Ключевые слова:** наставничество, вуз, высшее образование, первокурсник, адаптация.

**Key words:** mentoring, university, higher education, freshman, adaptation.

Наставничество в современном мире в целом и в образовании, в частности, обрело «новую жизнь» и новые смыслы. Оно является одной из основных форм передачи опыта и формирования педагогических, исследовательских и других компетенций или «мягких» навыков, которые являются важными и нужными во взаимодействии наставник-педагог – студент или наставник, студент старших курсов, – студент младших курсов.

Система высшего образования является, пожалуй, одной из самых востребованных, с точки зрения наставничества, поскольку каждый год новое поколение первокурсников сталкивается с теми же проблемами, с которыми уже сталкивались старшие курсы – их наставники, которые готовы помочь «вчерашним школьникам».

Проблемам наставничества в разных сферах общественной жизни посвящены труды многих отечественных ученых, но особый интерес для раскрытия поставленной проблемы имеют работы, связанные с наставничеством в образовании: труды С.С. Атласовой [1], А.А. Ахметовой [2], Е.А. Дудиной [3], Г. Льюис [6], В.В. Никитиной [9], Н.В. Ронжиной [11; 12; 13] и др. [4; 5; 14; 15].

Под наставничеством, в широком смысле этого слова, понимается процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма отношений между более опытным и менее опытным, которому первый помогает усвоить определенные компетенции [8]. Наставничество также является универсальной техникой передачи опыта, знаний и формирования навыков, компетенций, компетентности, мета-компетенций и ценностей посредством неформального и взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [7, с. 6].

Под понятием «наставник» может пониматься участник программы наставничества, имеющий успешный жизненный опыт, личные и профессиональные достижения, готовый делиться своим опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процесса самореализации и самосовершенствования наставника [7, с. 6].

Существует несколько моделей наставничества, определяемых методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества, но образовательная организация имеет право реализовывать ту модель наставничества, которая является наиболее эффективной в условиях данной образовательной организации. В системе высшего образования самой распространенной моделью наставничества является «студент – студент», которая предусматривает шефство студента старших курсов над студентом-первокурсником. Стоит отметить, что наставничество в системе высшего образования выступает одной из наиболее эффективных форм профессиональ-

ной адаптации, усвоения большинства педагогических компетенций, которая способствует качественному формированию личности будущего специалиста [11, с. 98].

Основными задачами данного вида наставничества является обмен личным опытом с супервизорами, создание интереса к обучению и содействие обучению, представление интересов всей команды супервизоров и отдельных супервизоров, создание команд внутри команды супервизоров, развитие чувства личной ответственности за успеваемость и общее поведение, организация взаимодействия между старшими и младшими сотрудниками для укрепления дружеских отношений и повышение чувства принадлежности супервайзеров к месту обучения [2, с. 170]. Для того, чтобы получить более четкое представление о деятельности наставника и о необходимости наставничества, перейдем к анализу опыта РГППУ.

Положение о системе наставничества в Российской государственном профессионально-педагогическом университете предполагается, что наставником может быть студент старших курсов, который способствует успешному освоению студентами первого курса требований основных профессиональных образовательных программ, осуществляет консультирование студентов по вопросам балльно-рейтинговой системы, учебного процесса с использованием системы зачетных единиц. Также деятельность наставника направлена на помощь студентам первого курса в адаптации к новой образовательной среде, на воспитание у них чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в академической группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе и привлечение студентов к научной и общественной работе [10, с. 1–2].

Анализируя деятельность действующих наставников РГППУ, можно сказать, что она формирует у них следующие педагогические компетенции:

1. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – кандидаты в наставники (и действующие наставники) РГППУ проходят обучение, в ходе которого знакомятся с Уставом Университета, Положением о наставничестве, Положением об Объединенном Совете обучающихся и другими локальными нормативными и нормативно-правовыми актами, которые необходимы для качественного осуществления работы наставника;

2. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основным и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных тех-

нологий) – как уже было сказано выше, наставники проводят специальное обучение, которое самостоятельно разрабатывают действующие члены объединения: они разрабатывают тематический план обучения, определяют, сколько часов необходимо заложить на ту или иную тему, необходимы ли контрольные работы по теме и т. д.;

3. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – наставники РГППУ проводят для подшефных первокурсников образовательные, воспитательные, информационные мероприятия, на которых рассказывают студентам первого курса о жизни в университете, проводят экскурсию по нему и т. д., также наставникам приходится индивидуально работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями: проводить для них отдельные занятия, экскурсии по вузу и т.д. (например, так в свое время работали наставники с уже студентом третьего курса образовательной программы «Дизайн (по элективным модулям)» – один из первокурсников был глухим, поэтому наставники уделяли ему особое внимание и больше времени, проводили для него отдельное знакомство с Университетом, кафедрой и т. д., всячески помогали ему адаптироваться в РГППУ);

4. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – по запросу администрации Университета или по собственной инициативе, наставники РГППУ могут сводить первокурсников в музей, на концерт или провести для них другое духовно-нравственное мероприятие;

5. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – в ходе работы с первокурсниками наставникам просто необходимо прибегать к психолого-педагогическим технологиям, чтобы сплотить группу первого курса, раскрыть потенциал каждого из них, познакомить их между собой, проследить за тем, чтобы каждый из студентов прошел адаптацию к вузу нормально;

6. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – как говорилось выше, действующие члены наставнического движения проводят обучения для кандидатов в наставники, во время которого напрямую занимаются педагогической деятельностью: проводят лекции и практики, занимаются поиском материала для них, составляют контрольные работы и проверяют их и т. д. в течение нескольких месяцев;

7. ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности – во время проведения обучения для кандидатов в наставники действующие члены движения активно используют современные информационно-коммуникационные технологии: составляют для лекций или практик презентации, используют мультимедийное оборудование аудиторий РГППУ и т.д.

Подводя итог, хочется сказать, что наставничество – это одна из самых качественных, эффективных, актуальных и перспективных форм передачи опыта и знаний от более сведущего к менее сведущему, которая в современном мире есть во всех сферах деятельности человека. Говоря о наставничестве в современной системе высшего образования, следует отметить, что сегодня важно выводить институт наставничества на новый уровень – организовывать его не на уровне студенческих объединений, а на уровне отдельного структурного подразделения вуза, которым будет руководить педагогический сотрудник, а работать в нем будут студенты старших курсов. Представляется, что это позволит увеличить качество и эффективность работы системы наставничества.

### Список литературы

1. *Атласова С. С.* О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12 (104). С. 248–251. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.38>.

2. *Ахметова А. А.* Наставничество в вузе, как ориентир в будущей профессии // E-Scio. 2021. № 3 (54). С. 167–171.

3. *Дудина Е. А.* Наставничество как особый вид педагогической деятельности: существенные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 5. С. 25–36. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1705.02>.

4. *Козлова, Е. Г.* Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении. URL: [https://yпоk.рф/library/organizatciya\\_gaznih\\_form\\_nastavnichestva\\_v\\_obrazovat\\_064246.html](https://yпоk.рф/library/organizatciya_gaznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html) (дата обращения: 05.03.2023).

5. *Колесникова К. Г.* Наставничество в системе высшего образования: актуальность, значение, проблемность // Образование и наука в современном контексте : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 27 февраля 2023 г. Петрозаводск : Междунар. центр науч. партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2023. С. 39–45.

6. *Льюис Г.* Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний. Днепропетровск : Баланс-клуб, 2002. 192 с.

7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795?ysclid=ll2pjqrrov1224881884> (дата обращения: 05.03.2023).

8. Наставничество // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2002. С. 162.

9. *Никитина В. В.* Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56.

10. Положение о системе наставничества в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 4 с.

11. *Ронжина Н. В.* Наставничество в системе профессионального образования // Акмеология профессионального образования : материалы XV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 96–99.

12. *Ронжина Н. В.* Научное наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания студентов // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования : сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 30–34. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32474>.

13. *Ронжина Н. В.* Научное наставничество в процессе формирования универсальной компетенции «системное и критическое мышление» // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург-Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 126–130. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/31675>.

14. *Сажина С. Д.* Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2020-2-175-184>.

15. *Сопегина В. Т.* О формировании коммуникативной составляющей педагогической компетенции в процессе наставничества // Образование и наука. 2016. № 2 (131). С. 55–67.