

Т.А. Южанинова

T.A. Yuzhaninova

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,

г. Екатеринбург

GAPOU SO "Ural Radio Engineering College named after A.S. Popov",

Yekaterinburg

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

PROJECT ACTIVITY OF SPO STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО.

Annotation. The article considers the modern significance of project activity in the development of professional and personal qualities of students of secondary vocational education.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, студенты.

Keywords: project activity, project, students.

Составной частью педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя, направленная на разработку и совершенствование методики, и преподавание дисциплин. Одной из современных методик преподавания является проектная деятельность педагогов и обучающихся, так как активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению общих и профессиональных компетенций обучающихся [1].

С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

- активную позицию студентов в учении;
- развитие познавательного интереса студентов;
- формирование обще учебных умений, навыков и компетенций;
- исследовательских, рефлексивных и других, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;
- связь обучения с жизнью.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах:

- с точки зрения студента;

– с точки зрения преподавателя [2, с. 16–23].

С точки зрения студента проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат.

С точки зрения преподавателя проект это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Основные требования к использованию метода проектов можно сформулировать так:

- 1) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
- 2) значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта;
- 4) структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- 5) использование исследовательских методов [2, с. 16–23].

Сегодня к профессиональной квалификации выпускника СПО предъявляются высокие требования по решению производственных задач, в основе которых интеграция знаний и умений из отдельных дисциплин в единое целое. Поэтому в профессиональном обучении произошло неизбежное смещение акцентов: знания стали не целью, а средством формирования компетентности современного специалиста.

Формированию и реализации нового содержания образования способствует модульно-компетентностный подход в обучении, ставший одной из

ведущих инноваций в современной российской системе профессионального образования.

Например, студенты, обучающиеся в ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» в процессе обучения должны получить фундаментальные знания в области аналитики, разработки и внедрения бизнес-приложений, экономики и финансов.

Программа профессионального модуля «Обеспечение проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обработка отраслевой информации, в т. ч. профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (таблица 1):

Таблица 1 – Общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обеспечивать содержание проектных операций.
ПК 4.2	Определять сроки и стоимость проектных операций.
ПК 4.3	Определять качество проектных операций.
ПК 4.4	Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5	Определять риски проектных операций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Структура и содержание профессионального модуля включает:

- раздел 1. Обеспечение содержания проектных операций;
- раздел 2. Определение сроков и стоимости проектных операций;
- раздел 3. Технология бизнес-планирования;
- раздел 4. Изучение основ предпринимательства;
- раздел 5. Управление проектами.

На третьем курсе студентами в раздел 3 Технология бизнес-планирования изучаются теоретические вопросы бизнес-планирования как инструмента реализации стратегии, и детально рассматриваются вопросы технологии создания документа «бизнес-план» от анализа рынка и отрасли до финансового планирования и оценки рисков [3, с. 4–6].

Итоговая работа – проект бизнес-плата по производственному, коммерческому и посредническому предпринимательству.

Итогом изучения раздела 4 Изучение основ предпринимательства является курсовой проект «Разработка и внедрение предприятия малого бизнеса с выявлением финансового результата производственно-хозяйственной деятельности на основе упрощенной формы ведения учета с заполнением форм бухгалтерской и налоговой отчетности».

Результат выполнения проектов:

- формирование у студентов целостного представления об экономическом механизме функционирования организации, выработка умения обоснования экономических решений, выбора правильной стратегии и тактики поведения организации в изменяющейся рыночной среде;

- содействует развитию самостоятельности студентов, обеспечивает индивидуализацию обучения, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Таким образом, применение метода проектного обучения в работе со студентами является одним из направлений модернизации современного образования. Проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиваться и самореализоваться, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников СПО, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, так как работодатели теперь хотят принимать на работу не просто людей, имеющих диплом, а специалистов с глубокими знаниями по специальности, способных работать на современном оборудовании, знающих передовые методы организации производства и труда.

Список литературы

1. *Яковлева Н. Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 144 с.
2. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2005. 112 с.
3. *Шкурко В. Е., Никитина Н. Ю.* Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 172 с.