

изменении, заинтересованность в знаниях, которые позволят обрести эмоционально-нравственное отношение к жизни.

### **Список литературы:**

1. Воронина, Т. Д. Соблюдение прав детей-сирот, развитие форм социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений [Текст] / Т. Д. Воронина [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 62-70.
2. Ильясов, Е. Трудоустройство и занятость выпускников вузов, система содействия [Текст] / Е. Ильясов // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 3-6.
3. Орсаг, Ю. В. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства [Текст] / Ю. В. Орсаг // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 23-29.
4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие. П. Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2009. – 568 с.

*И. В. Воробьева,  
О. В. Кружкова,  
г. Екатеринбург*

### **Поло-ролевые аспекты индивидуально-психологических и ценностных основ вандального поведения молодежи<sup>1</sup>**

Молодежь – достаточно обширная группа населения. По данным «Всемирного доклада о положении молодежи» за 2005 год люди в возрасте от 15 до 24 лет составляют 18 % от общего населения Земли. В нашей стране, согласно «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», к группе молодежи относят возрастную категорию населения от 14 до 30 лет, что составляет 27 % от общего числа жителей России [1].

В современном обществе пристальное внимание уделяется вопросам ценностного воспитания и становления молодого поколения, как в социальной, так и в профессиональной сферах. В то же время, считается, что за последнее десятилетие в России, да и в других странах, именно молодежь становится особо уязвима. Данная категория является группой риска с точки зрения благополучия на рынке труда, сохранения психического здоровья, проявления правонарушений и др. Наиболее

---

1 Проект осуществлен при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Мотивационные основы подросткового и юношеского вандализма»), проект № 11-16-66030а/У.

острой является проблема маргинализации молодежи, возникающая в связи с массовым распространением правонарушений, злоупотребления алкоголем и наркотиками, субкультурной активностью асоциального толка. В общественном сознании «взрослого» общества молодежь в принципе представляется как некая девиантная группа, противостоящая остальному «нормальному» социуму. Нормы и ценности молодежи не понятны более старшим поколениям и зачастую воспринимаются настороженно или даже враждебно.

Без сомнения, молодежь, как активная, но часто не умеющая адекватно выражать свои порывы категория населения, склонна к различным видам социального протеста и девиантного поведения. Одной из форм последнего является вандальное поведение. Чаще всего вандализм – это протест против существующего уклада жизни, норм и правил, ограничивающих «свободу» личности или отдельных групп. В связи с возрастными особенностями молодежь особо склонна к подобному протесту. При этом если в на ранних этапах молодости вандальное поведение еще осознается как что-то «плохое» и нежелательное, то в более позднем возрасте для молодых людей подобное явление часто становится нормативным, обретающим собственную ценность в рамках той или иной субкультуры, как, например, граффити, набирающее все большую популярность с каждым днем.

Формы вандального поведения многообразны по своим проявлениям. Но здесь не существует однозначного мнения, какие из этих форм все же являются вандальными актами. Так, в Уголовном Кодексе Российской Федерации вандализм определяется как преступление против общественной безопасности, предусмотренное ст. 214 УК РФ, заключающееся в осквернении зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. В то же время в психологических и социологических исследованиях (Вайс, Голдштейн, Кантер) под вандализмом понимают действия по изменению части физической среды без согласия на то ее собственника или управляющего.

Важно понимать причины возникновения вандализма в молодежной среде. На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей данной проблемы модно выделить следующие группы причин:

– средовые (специфика среды, подвергающейся разрушению: отсутствие признаков принадлежности среды конкретному собственнику, признаки уже имеющихся разрушений среды, провоцирующее воздействие среды, неэргономичность среды, малая степень соответствия функционала среды ее назначению и т. п. );

– социальные (состояние общества, экономическое благополучие, политическая ситуация, наличие общественной напряженности и др.);

– социально-психологические (ценностные ориентации личности, принадлежность и идентификация с группой, ценностный выбор и др.);

– индивидуально-психологические (гендерные особенности, возрастные характеристики, индивидуальные склонности, характерологические особенности, специфика реакций и т. д. ).

Важно понимать, что факторы, обуславливающие генезис вандализма как девиантного поведения различны по своей основе. Это могут быть индивидные факторы (связаны с психобиологическими предпосылками, затрудняющими социальную адаптацию личности); психолого-педагогические факторы (проявляющиеся в дефектах воспитания); социально-психологические факторы (связанные с неблагоприятными особенностями взаимодействия молодежи со своим окружением); социальные факторы (определяющиеся социально-экономическими условиями существования общества). Но особый интерес представляют личностные факторы, проявляющиеся в активном-избирательном отношении молодого человека к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения [2].

Таким образом, для многих молодых людей вандальные действия имеют явную ценностную подоплеку как выражение их личной свободы, групповых взглядов, социального протеста или индивидуального творчества. Понять ценностную основу вандализма возможно изучив мотивы совершения подобных действий.

Исследовав выборку из 226 представителей молодежи (122 юноши, 104 девушки) с применением опросника «Мотивы вандального поведения», мы обнаружили некоторые интересные особенности склонности к совершению вандальных актов представителями различных социальных категорий:

1) среди молодежи преобладающими формами вандализма в связи с мотивами их совершения являются эстетический, стяжательный вандализм и вандализм, вызванный неудобством окружающей среды. При этом, ценностной основой этих форм являются гедонистические, материальные и эгоистичные ценности соответственно;

2) юноши гораздо более чем девушки склонны к совершению вандальных действий. Так, значимые различия в сторону увеличения показателя у юношей были получены по следующим формам вандального поведения: любопытствующий ( $t=4, 59, p=0, 000$ ), экзистенциальный ( $t=2, 72, p=0, 007$ ), протестующий ( $t=2, 87, p=0, 005$ ), вандализм, вы-

званный неудобством окружающей среды ( $t=2,93, p=0,004$ ), вандализм, вызванный скукой ( $t=2,68, p=0,008$ ). Соответственно можно говорить, что у юношей более выражена ценностная основа данных действий: эгоистичные и асоциальные ценности. В какой-то степени это вполне объяснимо с позиций культурологической и социализирующей функции представителей мужского пола. Именно им отводится ведущая роль в выдвижении новых ценностей общества, в замен прежним. Преобладание же эгоистичных ценностей связано с психологическими особенностями возраста молодости, центрированием интереса на собственных переживаниях, мыслях, интересах;

3) существуют определенные взаимосвязи склонности к видам вандализма с возрастом респондентов. При этом данная обусловленность присутствует только в выборке девушек. У юношей особенности выбора мотивационной и ценностной основы вандализма не связаны с их возрастной динамикой. Для девушек же характерно снижение склонности к эстетическому вандализму с увеличением возраста ( $r=-0,310, p=0,000$ ), то есть чем старше они становятся, тем менее ориентированы на гедонистические ценности, которые являются одним из признаков незрелости личности. Также присутствует тенденция к снижению с возрастом склонности к тактическому вандализму ( $r=-0,183, p=0,063$ ), что может быть связано с процессом формирования морального самосознания личности девушек и развитием нормативных и этических самоограничений;

4) в выборке девушек присутствует определенная взаимосвязь между степенью принятия женской социальной роли и склонностью к конформному вандальному поведению ( $r=-0,198, p=0,042$ ). Чем выше принятие женской социальной роли, тем ниже влияние группы на личность, ее поступки и ценности. Девушки с высокой степенью принятия своей социальной роли в меньшей степени подвержены влиянию окружающих и склонны совершать противоправные поступки под давлением групповых стереотипов или влияния лидера;

5) у юношей и девушек существуют определенные отличия во внутренней группировке видов вандального поведения:

– для выборки юношей характерно выделение трех факторов, объясняющих 80 % общей дисперсии интеркорреляций видов вандального поведения. Первый фактор объединяет тактический, экзистенциальный, агрессивный, протестующий, конформный вандализм, вандализм, вызванный скукой и любопытствующий вандализм (в порядке убывания силы взаимосвязи компонента с общим фактором). Объединение этих видов вандального поведения можно трактовать как признак активной жизненной позиции юношей в соответствии с их ценностными ориента-

циями и субкультурной (групповой) принадлежностью. Второй фактор объединяет вандализм, вызванный неудобством окружающей среды, и стяжательный вандализм и является конструктом, характеризующим провоцирующее воздействие среды и обстоятельств, приводящее к нарушению существующих норм поведения. Третий фактор составил эстетический вандализм, отстоящий особняком от других видов вандального поведения и являющийся выражением гедонистических ценностей молодежи.

— для выборки девушек характерно выделение четырех факторов, объясняющих 83, 5 % общей дисперсии интеркорреляций видов вандального поведения. Первый фактор состоит из стяжательного, любопытствующего видов вандализма, вандализма, вызванного неудобством окружающей среды, и вандализма, вызванного скукой. Приоритет данного фактора приводит к пониманию того, что девушки являются более восприимчивыми, чем юноши, к воздействиям среды и обстановки и часто совершают вандальные действия по неосторожности или в силу неудержимых порывов эмоционального плана. Второй фактор представлен конформным, тактическим и агрессивным вандализмом, которые в совокупности характеризуют вандальное поведение девушек как приспособительную реакцию под требования или обстоятельства внешней социальной, информационной или эмоциональной среды. Третий фактор состоит из протестующего и экзистенциального вандализма в совокупности являющимися признаками неудовлетворенности девушек своим социальным положением. Четвертый фактор, также как и у юношей составил эстетический вандализм, выраженность которого является специфической особенностью психолого-возрастных и аксеологических особенностей данной группы респондентов.

#### **Список литературы:**

1. Исупова О. Что такое молодежь? [Текст] / О. Исупова // Демоскоп Weekly. 18 октября 2010 – № 439-440.
2. Шаповаленко З. И. Асоциальное поведение как предмет превентивной психологии [Текст] / З. И. Шаповаленко // Материалы региональной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития юридической психологии в Северо-Кавказком регионе», Ставрополь, 2001.