

ОУ на основе мониторинга и анализа поддерживает её соответствие требованиям социума к компетентности и конкурентоспособности выпускников ОУ (НПО, СПО, ВПО).

Во время студенческих практик синтез знаний и смыслов в учебном процессе дополняется их синтезом с деятельностными компетенциями. Происходит формирование личностных позиций по решению социальных проблем клиентов будущей профессиональной деятельности, навыков организаторской и коммуникативной деятельности, апробация первых управленческих решений и технологий по достижению позитивного результата.

Профессиональное сообщество способствует формированию в со-бытии будущего специалиста смыслов и компетентностей, которые представляют собой следующие сформированные позиции его готовности:

- информационно-смысловая (Я знаю – в со-знании и со-мыслеи);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу – в со-чувствии и со-переживании);
- деятельностно-технологическая (Я могу – в со-действии и со-общении);
- нормативно-управленческая (Я должен – в со-действии и со-вести).

Таким образом, смысловое оформление информационного пространства в виде информационной среды ОУ на основе смыслов профессионального и научного сообщества обеспечивают целостность со-бытия в образовательных процессах для становления субъектных качеств индивидуальности каждого обучающего.

*Т. В. Гурская,
г. Екатеринбург*

Проблемы формирования профессиональных и гражданских личностных качеств молодого специалиста

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца XX - начала XXI вв. оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию как высших профессиональных учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской

школы и негосударственного сектора образования. Реформы привели к появлению огромного количества социальных задач, значительная часть которых связана с проблемой духовно-нравственного становления молодого специалиста и формирования у него необходимых профессиональных и гражданских личностных качеств. На этапе укрепления российской государственности необходимо точно знать и руководству школы, и руководству вуза, педагогам и преподавателям, какие ценности господствуют в нашем обществе и какие должны иметь приоритет.

Важнейшей задачей воспитания, является формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задача высшей школы сегодня — готовить не просто специалистов для узкой сферы производства и управления, а личность, способную к разнообразной деятельности, осознанно принимающую решения по политическим, мировоззренческим, нравственным и эстетическим вопросам .

Изучение практики высшего профессионального образования показало, что существующая система воспитания ориентирована, прежде всего, на формирование профессиональных знаний, умений, навыков, при этом недостаточно внимания уделяется духовно-нравственному становлению молодого специалиста.

Процесс передачи, наследования ценностей, идеалов, принципов адаптации и самореализации личности в обществе, процесс систематизации, структурирования, оценки информации в воспроизводстве социальной жизни осуществляется через воспитательную деятельность. И именно этот процесс позволяет осуществить превращение человека в культурную личность.

Критериями культуры личности выступают, с одной (внешней) стороны — преодоление элементарности и переход к неоднозначности, вариативности поведения человека в разных жизненных обстоятельствах, а с другой (внутренней) стороны — целостность представлений о мире, способность выделять главное, определять иерархию ценностей, смысл явлений. Невоспитанная, некультуренная личность дестабилизирует общественную жизнь, неспособна полноценно самореализоваться в обществе.

С развитием цивилизации главными ценностями в обществе и по отношению к овладению ими личности становятся не материальные блага, а духовное богатство, поэтому степень овладения достижениями культуры, основным направлением процесса становления специалиста

в системе высшей школы должно стать культуроцентрическое. В таком случае направленность процессов обучения и воспитания будет соответствовать главной интегральной цели воспитания — формированию культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды.

Воспитание личности в период ее обучения в вузе — важнейший этап воспитательного процесса. На данной стадии становления личности полностью оформляются ее чувственная, идейная, идеальная «суперсистемы», ее мировоззрение. В дальнейшем личность не остается абсолютно неизменной, застывшей и изменения в мировоззрении взрослого человека носят более локальный характер по сравнению с теми изменениями, которые возникают в период становления личности, в студенческие годы. Да и общество уже практически не стремится организовывать профессиональное воспитательное воздействие на личность.

В вузе в основном завершается институциональное воспитательное воздействие на человека, а, следовательно, воспитание студента — это своего рода итог, заключительный этап действия организуемой обществом системы воспитания. Одновременно этот этап является и началом того периода в жизни личности, когда она сама берет на себя практически полную ответственную за свою воспитанность, культурность, переходит к осознанному и целенаправленному самовоспитанию.

Мировоззренческие основы воспитания студентов в системе высшей школы определяют идеалы, принципы, цели и содержание этого процесса. В которые входят идеи, определяющие отношение человека к миру и его познаваемости, а также идеи, которые положены в основу формирования единого национального самосознания молодого поколения и студенчества как самой активной его части.

Необходимо уделить внимание становлению в определенной степени индивидуалистических и прагматических качеств личности специалиста как одного из условий ее жизнеспособности и конкурентоспособности в настоящее время на рынке труда.

Современная высшая школа среди основных принципов воспитания студентов выделяет следующие:

— гуманизма к субъектам воспитания, предполагающего отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни;

— духовности, проявляющейся в формировании у студента смысло-жизненных духовных ориентации, потребностей к освоению и про-

изводству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации;

– конкурентоспособности, предполагая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

– толерантности, предполагающего наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость не только к инакомыслию, но и другим культурам, образу жизни, поведению людей, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

– индивидуализации, заключающегося в том, что личность получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере, ориентацию на собственные интересы и потребности и за счет этого формирования способности не только выжить, но и проявить творческую активность. Система воспитания в вузе должна быть направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

– вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Целевые установки воспитания студентов в вузе определяются в соответствии с теми изменениями, которые происходят в обществе, с ориентацией в будущее и предполагает определение цели воспитания, отвечающей интересам самой личности и требованиям общества по отношению к личности специалиста с высшим образованием.

Социальный заказ общества и государства в воспитание студенчества – обеспечить интеграцию данной социальной группы в социальную жизнь, заранее исключив возможность провоцирования студентами и будущими специалистами различного рода социальных конфликтов.

С позиций самого студента воспитание необходимо для оптимизации процесса адаптации в социальной среде и эффективной его самореализации в будущем за счет овладения не только знаниями, но и ценностями, определяющими воспроизводство тех социальных слоев общества, в которые стремится попасть студент в настоящем и будущем.

Таким образом, в качестве модели личности молодого специалиста с высшим образованием, можно предложить: формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности, которая должна обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, имея свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений;

- иметь уважение к законам и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, на достижение успеха в жизни, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Кроме того, каждый специалист высшей квалификации, российский интеллигент должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической социальной общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Исходя из этого, можно говорить, по крайней мере, о двух уровнях системы социализации в сфере образования. На первом уровне — в сфере общего образования, обеспечивается целостный подход к становлению личности, формирование ее общих способностей, гражданственности, патриотизма, освоения ценностей национальной и общечеловеческой культуры. Здесь формируется ценностный мир молодого человека, и система воспитания должна быть ориентирована на освоение национальных ценностей российской культуры, помогая различать добро и зло во всех жизненных ситуациях.

Второй уровень системы социализации — с вариативными требованиями к личности, в зависимости от ее принадлежности к различным социальным группам. На этом уровне обеспечивается диверсификация воспитательных структур, вариативность содержания, форм и методов воспитания. Здесь формируются специальные личностные качества и способности, ценностно-мировоззренческие установки и морально-эстетические принципы в зависимости от принадлежности конкретного молодого человека к той или иной социальной группе с ее интересами, ценностями, традициями и целями существования.

Согласно вышеизложенного неотъемлемой частью воспитания личности становится преемственность в системе школа — СПО — ВПО — производство.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе требует проведения сопоставимых исследований в различных вузах страны по единым концепциям, программам и методикам; координации усилий многочисленных исследовательских центров, групп, кафедр при разработке таких актуальных для высшей школы проблем, как образ жизни будущего специалиста, интенсификация и научная организация учебно-воспитательного процесса, типологические особенности личности и модель специалиста — выпускника вуза РФ.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Избр. псих. труды: в 2-х т. т. / Б. Г. Ананьев // Учебник, Москва, — Т. 1, 2000 — С. 16-178.
2. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев // Москва. Политиздат — 1981. — 432 с.
3. Бабочкин П. И. Проблемы и концепция воспитания студенческой молодежи / Бабочкин П. И. // Московский научно-исследовательский центр института молодежи — 2001.-№3. — С. 46.
4. Кузьмин А. М., Андреева О. В. Интегративный подход к решению проблем в воспитании студентов вузов / Кузьмин А. М. // Учеб. пособие. Магнитогорск Магу — 2004 — С. 72