

## **Развитие толерантных отношений в семье**

Преобразования, произошедшие в российском обществе, оказали влияние на все сферы общественной жизни, на все институты подрастающего поколения. Не остался в стороне и такой институт, как семья. Именно семья должна стать источником развития толерантных отношений. По мнению Бетти Э. Риэрдон, ключевая роль в воспитании толерантности, миролюбия, уважения к правам человека принадлежит дому и семье.

Под базовыми ценностями культуры толерантности мы понимаем отношение человека к своей семье, роду, отношение человека к другим людям.

Отсюда следует, что важным прикладным направлением в психологии является психологическое сопровождение семьи в аспекте воспитания и развития толерантных отношений между ее членами.

Традиционное понятие толерантности в психологии предполагает терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценках людей и событий.

Толерантные отношения в семье складываются

- из установок и ценностных ориентаций каждого члена семьи, обеспечивающих мотивацию на развитие толерантности во взаимоотношениях членов семьи;
- из знаний и представлений каждого члена семьи о толерантных взаимоотношениях между людьми;
- из индивидуальных техник формирования толерантности во взаимоотношениях между членами семьи;
- из способов рефлексивной деятельности каждого члена семьи осуществлять самонаблюдение и самоанализ, которые являются условиями самосовершенствования в отношениях с другими членами семьи.

Разделяя точку зрения М. И. Рожкова, М. А. Ковальчука, мы выделяем три уровня толерантности во взаимоотношениях между членами семьи: слабый, устойчивый и активный.

Слабый уровень означает, что тот или иной член семьи, если и не согласен с другими членами семьи, то на этом и останавливается, не выражая негативных реакций по поводу противоположных точек зрения, позиций, взглядов на решения возникающих проблем. Можно сказать, что в данном случае толерантность во взаимоотношениях складывается на основе терпения одного или нескольких членов семьи.

Устойчивый уровень предполагает не просто несогласие с другим членом семьи, основанное на терпении противоположных мнений, но и позитивную реакцию на иную точку зрения, иной взгляд.

Активный, то есть это такой уровень, когда родители не предпринимают запретительных действий для предотвращения неодобряемого поведения или убеждений ребенка, не используют «родительскую власть», а признают в своих детях право на свободу выбора; любая возникающая проблема обсуждается и решается совместно, причем диалог продолжается до тех пор, пока обе стороны не найдут оптимального и конструктивного решения возникшей проблемы, приемлемого обеими сторонами, такого решения, которое удовлетворяет как детей, так и их родителей. Уровень толерантности предполагает активное включение детей в решение «взрослых вопросов», когда к мнению ребенка прислушиваются, и оно обсуждается наравне с мнением взрослого. Данный уровень толерантности основан на взаимном понимании, принятии и поддержке всех членов семьи друг другом. Такой уровень во взаимоотношениях членов семьи позволяет говорить о реальных ценностях каждого члена семьи, которые выражаются не в словах, а в действиях, в целом — в поведении.

Проведя исследование среди обучающихся старших классов по проблеме взаимоотношений в их семьях, мы выяснили, что с одной стороны есть семьи, где «отношения между старшим и младшим поколениями сложились идеальными». Такие отношения можно отнести к активному уровню толерантности. Именно в таких семьях позиция доверия, взаимопонимания, терпимости является основой для развития межличностных отношений.

С другой стороны у части опрошенных старшеклассников отношения в семье сложились хуже, чем им хотелось бы. Отсюда следует, что ряд семей требует психологическое сопровождение воспитания толерантных отношений, то есть процесс оказания своевременной психологической помощи семье и систему корректирующих воздействий на сложившиеся взаимоотношения между ее членами на основе постоянного отслеживания изменений в процессе взаимоотношений между родителями и детьми. Психологическая помощь направлена, прежде всего, на развитие толерантных взаимоотношений в семье за счет проработки психологических трудностей и проблем, возникших между ее членами, информационного, поведенческого, мотивационного, эмоционального характера.

В нашей практике определились следующие направления деятельности по развитию толерантных отношений:

1. Психологическое консультирование, которое включает в себя следующие этапы:

- установление контакта и построение доверительного диалога;
- исследование и анализ проблем во взаимоотношениях между членами семьи;
- постановка целей и принятие их членами семьи;
- поиск решений в ситуациях интолерантных взаимоотношений в семье;
- подведение итогов консультационной работы.

2. Информирование родителей о проблеме толерантности во взаимоотношениях, ее понятии, содержании и характеристиках толерантных взаимоотношений в семье;

С этой целью разработана программа семинара для родителей «Школа общения – семья». Основные темы данной программы:

- изучение семейных взаимоотношений;
- изучение моделей в межличностных внутрисемейных конфликтах;
- проблемы взаимоотношений детей и родителей (психологические барьеры);
- влияние родительских установок на эмоциональное развитие детей;
- типичные ошибки родителей в общении с детьми.

Еще одной успешной формой работы с родителями стало проведение родительского собрания по теме «Почему возникают конфликты», целью которых является оказание помощи родителям понять причины конфликтного поведения подростка, изменить свое отношение к нему и наладить отношение в семье.

Ежегодно в пятых классах проводим родительские собрания по проблеме адаптации ко второй ступени обучения. Предупреждаем родителей о трудностях, с которыми встречаются 5-классники в критический период обучения, и помогаем родителям наметить пути преодоления их.

3. Традиционное проведение совместных мероприятий: праздников, конкурсов, соревнований. Такая совместная деятельность приводит к теплым, толерантным взаимоотношениям, что позволяет лучше понимать друг друга и относиться терпимей к своим родным, близким и любимым людям.

И таких семей, конечно же, немало. В качестве примера расскажу о семье Кочевых. Семья состоит из четырех человек. Наталья Валерьевна и Эдуард Геннадьевич и их дети Алексей и Татьяна. Выпускники нашей школы сегодня Алексей и Татьяна – студенты-первокурсники вузов.

Но когда они учились в школе, мы познакомились с их семейным укладом. В этой семье всегда преобладает взаимопонимание и уважительное отношение друг к другу. У них принято все делать вместе: вместе работать в саду, вместе ездить отдыхать на море, и вместе ходить на лыжные прогулки в лес и участвовать в соревнованиях. А когда в школе проходили различные мероприятия, родители всегда вместе с детьми в них участвовали.

К старшему поколению в этой семье относятся уважительно и почитают бабушку, Татьяну Александровну и дедушку, Валерия Ивановича. По воскресеньям вся семья собирается у них, где бабушка всех угощает своими любимыми блюдами. Также они отмечают праздники в тесном кругу семьи — это стало их семейной традицией. А если случится беда, то все стараются помочь друг другу.

Работая над развитием толерантных отношений в семье, мы понимаем, что именно семья формирует толерантную личность, которой присущи такие качества как эмпатия, доверие, сочувствие, сопереживание, терпимое отношение друг к другу. Однако большую роль в данном вопросе отводим и образовательному учреждению. Считаем, что толерантную личность может воспитать только толерантный учитель.

Уже много лет в школе функционирует педагогический клуб «Диалог». Именно работа клуба помогает педагогам постигать законы толерантности.

А для обучающихся разработана программа тренинга «Толерантное поведение». В качестве школьного психолога я провожу развивающие занятия с подростками по проблемам общения и взаимодействия.

Таким образом, развитие толерантных отношений в семье, основанное на реализации вышерассмотренных направлений работы способствует комфортному положению в семье каждого ее члена и снижению вероятности возникновения семейных конфликтов, отрицательно сказывающихся на психологическом и эмоциональном состоянии как детей, так и их родителей.

*Т. И. Кружкова,  
г. Екатеринбург*

### **Формирование духовно-нравственных компетенций студенческой молодежи**

Современный этап развития России характеризуется сложностью решения социально-экономических задач. Духовно-нравственные ценности, формировавшиеся в советский период нашей истории утратили