

Первоуральска». Один из них («Малая родина в стихах поэтов Первоуральска») занял 1 место в городском конкурсе видеоматериалов.

Так исследовательская работа помогает решению воспитательных и образовательных задач, школьники приобретают навыки творческой и научной работы, испытывают волнения и радости публичных выступлений.

Цель работы учителя – воспитание гражданина, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, коммуникативных и творческих начал. Изучение литературы родного края – один из возможных путей достижения данной цели.

Еще одно интересное направление нашей работы – выпуск школьной газеты «Седьмой континент». Собираясь вместе, члены редакции обсуждают круг проблем, требующих освещения, оценивают, что в работе получилось, а что нет, предлагают новые рубрики и темы, пробуют себя в роли фотографов, художников, корреспондентов, редакторов. Такая коллективная творческая деятельность готовит к осознанному выбору профессии, формирует активную жизненную позицию, является важнейшим средством самовыражения, самореализации подростка.

Перед каждым учителем литературы всегда стоит вопрос: как повысить интерес современного подростка к чтению. Один из возможных путей – театральные постановки. Такое направление нашей работы мы называем «Театральные встречи». Театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям народа. Начинали мы с инсценировок сказок в 5 классе, позже ставили мини – спектакли «Моцарт и Сальери», «Скупой рыцарь» по «Маленьким трагедиям» Пушкина, композиции по юмористическим рассказам Чехова, Тэффи, Аверченко, инсценировали эпизоды из пушкинской поэмы «Полтава», комедии Гоголя «Ревизор», создали спектакль «Цыганы» по поэме Пушкина. Сейчас готовим композицию с эпизодами комедий «Недоросль» и «Горе от ума» по теме «Проблема воспитания гражданина в русской драматургии». Подготовка таких постановок – долгий, но интересный процесс.

Такая деятельность создает ситуацию успеха, помогает реализовать таланты и склонности подростка. Это деятельность, которая приносит успех и удовлетворение.

Я остановилась лишь на некоторых направлениях внеклассной работы учителя-словесника. Не только уроки, но и систематическая внеклассная работа помогают развитию творческих способностей, формированию правильных нравственных ориентиров, становлению личности молодого человека и его социальной адаптации.

## **Организация информационного пространства школьников как средство их духовно-нравственного развития**

Общая цель современного воспитания – сделать детей высоко-нравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными людьми.

В современных условиях воспитания роль семьи и школы нередко уравнивается и даже «перевешивается» воздействиями других социальных институтов: неформальных сообществ, средств массовой информации и другими. Сегодня из-за разнообразия средств массовой коммуникации появляются большие возможности выбора способа и средства для образования и досуга. Поток информации, который хлынул на человека, столь велик, что недоступен обработке в приемлемое время. В результате возникает большое количество избыточной информации, которая затрудняет восприятие полезной информации. Полноценная жизнь в информационном обществе требует высокого уровня информационной культуры.

Автор книги «Компьютерные технологии в образовательной среде: “за” и “против”», Г.М. Будонов, кандидат психологических наук, отмечает, что «в связи с тем, что ученики подросткового возраста не могут еще критически оценить качество материала, мы должны научить их отличать ценное от ненужного».

Таким образом, с одной стороны школьники, посещая элективный курс «Основы ИКТ», приобретают навык информационной деятельности, а с другой, – не умеют отделять ценную социальную информацию от социально бесполезной и вредной. Поэтому дезориентация школьников в информационном пространстве негативно влияет на их духовно-нравственное развитие.

Мы предполагаем, что если создать эффективные условия организации информационного пространства школьников, то произойдет становление духовно-нравственной основы их личности.

**Цель педагогической деятельности:** выявить и определить условия для организации информационного пространства школьников как основы их духовно-нравственного развития.

Для достижения выше указанной воспитательной цели был разработан педагогический проект. В его основе лежит процесс взаимодействия школьников с различными социальными институтами

(школа, семья, социум) при эффективном использовании средств ИКТ. Внедряя данный проект в реальные условия педагогического процесса, применялись следующие методы и технологии акмеологической направленности: метод проектов, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, воспитательные методы формирования социального опыта учащихся. Для отслеживания результатов педагогического проекта применялись методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование).

Экспериментальная апробация данной педагогической системы проводилась на ученическом коллективе 7 Д класса, в котором автор является классным руководителем.

Реализация проекта происходила по следующим этапам:

**Подготовительный** (2008/09 уч. г.) **Основной** (2010/11 уч. г.). Подготовка и проведение КТД (социальных акций, праздников, походов).

**Рефлексия промежуточных результатов.** Повышение уровня общей и информационной культуры.

**Заключительный** (2010/11 уч. г.). Создание сайта класса.

Элективный курс «Основы ИКТ» проводился с целью познакомить учащихся с современными информационными технологиями обработки графики, текстов, звуков, вычислений.

На элективном курсе ребята знакомились с различными компьютерными технологиями управления основными видами информации и учились применять ИКТ в проектной деятельности индивидуальной и групповой (создавали буклеты, мультипликацию, электронное портфолио своих работ, организовывали поиск и сбор информации по заданной теме реферата и оформляли его фрагментарно по правилам и др.).

В ходе изучения элективного курса «Основы ИКТ» по моим наблюдениям обнаружилось, что многие учащиеся проводят значительную часть свободного времени за компьютером, блуждая по необъятным просторам глобальной сети Интернет.

После изучения специальной педагогической литературы, стало ясно, что причина проблемы скрывается в низком уровне духовно-нравственного развития школьников. Так появилась идея формирования системы духовных ценностей и нравственных отношений подростков через КТД, потому что «дети, которым не хватает важных личностных и социальных умений, скорее всего будут зависеть от компьютеров, а не управлять ими» (И. Г. Будунов).

В начале учебного года проводилось анкетирование учащихся, по результатам которого были выявлены наиболее эффективные формы проведения КТД в классе: социальные акции, походы в лес, праздники. В ходе подготовки и проведения мероприятий таких как: «Рыцарский

турнир», «Мы вас ценим, девочки!» и др. – были использованы средства ИКТ (поиск текстов песен, поздравлений, музыкального сопровождения для конкурсов в сети Интернет). Все учащиеся были задействованы в классных КТД либо в качестве участников, либо в качестве помощников. Широкомасштабные мероприятия такие как: традиционный весенний поход в лес по маршруту «Дорога дружбы», социальные акции «Добрая осень», «Ветеран» – проводились при поддержке родителей (в сопровождении родителей группы учащихся поздравляли ветеранов на дому, проходили испытания в походе).

В результате совместной деятельности был накоплен опыт сотрудничества учащихся между собой, с классным руководителем, родителями, социумом (дети Дома Малютки, прохожие разных возрастов, ветераны ВОВ) а также образовалась богатая коллекция фотографий. На этом значимом этапе происходило внутреннее осмысление и самоанализ проведенных мероприятий. Судя по результатам наблюдений, ребята стали сплоченней, снизилось количество конфликтов между сверстниками, а также с учителями. Скорей всего именно этот период повлиял на становление личностных характеристик учащихся таких как: социальная активность, умение соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, толерантность, креативность, эстетический вкус. Следовательно, произошло развитие социального кругозора подростков. Таким образом, повысился уровень их общей и информационной культуры.

На заключительном этапе родители посоветовали создать сайта нашего класса. Ребята поддержали эту идею, которая полностью реализовалась к концу учебного года. Именно в этот период были освоены приемы работы с социально значимой информацией посредством ИКТ.

Процессом построения сайта управлял классный руководитель в качестве консультанта, направляя учащихся в творческом поиске в нужное русло. Сайт класса ([www.7d-klass.at.ua](http://www.7d-klass.at.ua)) разрабатывался через конструктор сайтов ([www.ucoze.ru](http://www.ucoze.ru)) и теперь имеет следующую структуру: главная страница, расписание уроков, достижения учащихся, доска объявлений и др. При этом администраторами сайта, авторами электронных текстовых документов на сайте стали сами учащиеся (Кабанцов Кирилл, Аржанников Марк, Мезенина Вероника, Пеньков Николай и др.). На web-странице сайта «Достижения учащихся» каждый ученик класса имел возможность разместить свои достижения в виде грамот, дипломов и других официальных документов, самостоятельно сканируя и сохраняя их на школьных ПК.

По итогам проекта была выявлена положительная динамика не только в формировании информационной культуры и межличностных

взаимоотношениях подростков, но и в качестве успеваемости учеников 7 Д класса на 5 %.

Результаты представленного педагогического опыта подтверждают наше предположение, что свидетельствует об эффективности созданных условий организации информационного пространства школьников с учетом методов и технологий акмеологической направленности.

Проведенная работа является практически значимой, потому что в ее основе лежит системно-деятельностный подход, который нашел свое отражение в ФГОС нового поколения, и обеспечивает в представленном педагогическом проекте формирование как общей, так и информационной культуры учащихся с учетом психологической характеристики подросткового возраста.

Другими словами, при формировании навыка информационной деятельности школьников необходимо создавать такие условия, при которых будет возникать острая необходимость в его осмыслении как элементе культуры, влияющем на духовно-нравственное развитие личности.

*Т. В. Ицкович,  
г. Первоуральск*

### **Духовно-нравственные ценности рабочей молодежи**

В рамках тематических исследований УрО РАО в филиале РГППУ в г. Первоуральске проводится исследование на тему «Духовные ценности рабочей молодежи». Целью исследования является выявление и описание ценностных предпочтений рабочей молодежи. В основу проекта легли результаты социологического опроса, состоящего из двух блоков: собственно анкета, направленная на выявление социально одобряемых реакций респондентов, и коррелирующая с анкетой в содержательном аспекте часть, состоящая из тематически подобранных пословиц и направленная на выявление скрытых реакций респондентов.

Выявлялось отношение респондентов к труду, к патриотизму, к образованию, к свободному времени.

Респондентами пилотного опроса являлись работающие студенты заочного отделения филиала РГППУ в г.Первоуральске. В опросе приняли участие 111 человек.

Рассмотрим отношение респондентов к патриотизму. На вопрос «Хотели бы вы уехать из родного города?» положительно ответили 63%, отрицательно 33%. Ответы коррелируют с выбором пословиц.