

Развитие социальной компетентности студентов с особыми потребностями как ведущее задание высшего учебного заведения на пути к инклюзивному обществу

Все дети, независимо от состояния своего здоровья юридически владеют всем комплексом прав, которые обеспечивают им Конституция и Законы Украины, но дети с ограниченными возможностями не всегда имеют возможность пользоваться ими. Учебные заведения должны принимать всех детей, несмотря на их физические, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Учебным заведениям необходимо изыскивать пути успешного обучения всех детей, включая детей, у которых имеются серьезные физические отклонения или недостатки. Именно в этой связи возникла концепция инклюзивного образования. Основной его принцип заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, т.е. важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех детей.

В истории педагогики феномен совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями рассматривался в Европе еще в 18 столетии. Общие принципы совместного обучения рассматривали Й. Г. Песталлоци, Ф. Шварц, А. Бланше. В США в 1962 г. М. Рейналдс опубликовал программу «специального образования», в которой предусматривалось достижение максимального участия детей с особыми потребностями в учебно-воспитательном процессе. В 1970 г. американец Е. Дено предложил концепцию совместного обучения, которую назвали «Модель Каскад». В конце 80-х возник термин инклюзивное образование, и началась активная апробация данной формы образования для детей с проблемами здоровья.

На сегодняшний день инклюзивное образование за границей уже получило признание как основная и наиболее эффективная форма интеграции людей с ограниченными возможностями в общество путем получения ими качественного образования и специальности. В нашей стране инклюзивное образование получило научные разработки и практическое применение в основном в обучении детей дошкольного возраста, однако следует отметить, что немаловажным аспектом инклюзивного образования является его внедрение в структуру высшей школы. Вопрос социализации детей с ограниченными возможностями актуален

не только для самих людей с инвалидностью, но и для всего общества, в которое они интегрируются. Как известно, следуя закону компенсации возможностей, ограниченный в физической сфере человек, обязательно стремится к гиперкомпенсации в той сфере, которая ему доступна [1]. Следовательно, давая человеку с инвалидностью, возможность получить высшее образование и реализоваться в профессиональной сфере, государство будет получать высококвалифицированных специалистов готовых пополнить трудовой резерв общества.

Но для того, что бы подготовить такого специалиста, высшее учебное заведение должно в должной степени разработать и внедрить технологии организации инклюзивного обучения в ВУЗ.

Поступая в высшее учебное заведение, студент, с ограниченными возможностями сталкивая с целым перечнем проблем и сложностей, которые не затрагивают здоровых студентов: недостаточная техническая оснащенность учебных зданий специальными подъемниками и лифтами; недостаточная методическая подготовка педагогических кадров, относительно работы с людьми с ограниченными возможностями; отсутствие конкретных методических рекомендаций относительно развития базовых компетенций бушующих специалистов в контексте инклюзивного образования. Это не полный список тех проблем и сложностей, которые необходимо преодолеть на пути к интегрированному обществу. Но если некоторые из них могут решиться лишь при помощи должного финансирования, то есть перечень проблем, которые необходимо решать коллегиально и межведомственно для того, что бы система высшего образования для людей с ограниченными возможностями была современной, полноценной, развитой и всеобъемлющей.

На наш взгляд, для успешного внедрения инклюзивного образования в высшей школе следует проводить работу по четырем направлениям: работа со студентами с ограниченными возможностями; работа с коллективом студентов; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями студентов с ограниченными возможностями.

Работая со студентами необходимо особое внимание уделить развитию у них базовых компетенций: социальной, гражданской, здравоохранительной, коммуникативной, информационно-технологической.

Что же касается студентов с ограниченными возможностями, то на наш взгляд развитие их социальной компетентности является приоритетным направлением работы.

Опираясь на исследования Н. Хомского, Р. Уайта, Дж. Равенна, Н. Кузьминой, А. Макаровой, В. Куницыной, В. Байденко и исторического анализа генезиса развития этого понятия проведенного С. Хазовой «компетентность» можно характеризовать как разнообразие знаний,

умений и личностных качеств, какими должна обладать личность относительно своей социальной и профессиональной деятельности. [4]

В своих исследованиях М. Докторович рассматривает социальную компетентность как многогранную характеристику личности, которая указывает на качество функционирования личности в социуме, охватывает социальные мотивы, знания, навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с окружающей социальной средой [2].

Мы считаем социальную компетентность способностью личности добывать, и использовать знания, умения и навыки необходимые для эффективного, гибкого взаимодействия с социальной средой.

Большинство детей с инвалидностью основную часть своей жизни проводят либо с семьей, либо в специализированных интернатах, где их процесс социализации проходит не достаточно благоприятно и полно. Именно потому, попадая в студенческое окружение, они могут испытывать сложности в общении, взаимопонимании со сверстниками, в процессе адаптации к нормам и правилам ВУЗа, к новому распорядку дня и ритму жизни [3].

Среди различных форм работы — групповая со сверстниками является приоритетной для развития социальной компетентности и занимает особое место. Обеспечивается продуктивная деятельность студента с самого поступления и на всем протяжении обучения. Под групповой работой мы понимаем взаимодействие учащихся в малых группах, в котором они самостоятельно или с помощью преподавателя устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для решения общей задачи. За этим стоит умение видеть позицию другого, оценивать ее, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное — иметь собственную точку зрения, отличать ее от другой, уметь ее отстаивать.

Психологические и педагогические исследования выявили пять базовых условий, на которых строится сотрудничество в малых группах. Первое условие вовлечения студентов в групповую деятельность — установление позитивной взаимосвязи между членами группы. Вторым базовым условием является необходимость индивидуального вклада в результат, третьим — оптимизация непосредственного взаимодействия, ориентированная на оказание взаимопомощи в процессе решения задач, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане. Четвертое обязательное условие успешности групповой работы — желание развития социальных умений и навыков. Пятое условие связано с необходимостью рефлексии группового процесса, т.е. с процессом анализа и оценки событий, имевших место в групповой работе.

Выделенные условия являются необходимыми для развития социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями. Это связано с тем, что групповая работа студентов максимально отвечает их потребностям, способствуя лучшему социальному развитию, расширению возможности освоения новых социальных ролей, способствование успешной интеграции в социум и профессиональному созреванию будущего специалиста.

Перед инклюзивным образованием ставится много важных и ответственных заданий, решение которых является обязательным условием интеграции Украины в Европейское сообщество. На этом пути есть немало сложностей, которые вполне преодолимы при правильной организации социально-педагогической, учебно-методической и воспитательной работы.

Список литературы:

1. Выготский Л. «Основы дефектологии». — Спб.: «Лань». — 2003. — С. 33.
2. Докторович М. А. Формирование социальной компетентности старшего подростка из неполной семьи: автореферат диссертации на получение степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 «Социальная педагогика»/ Любарська О. М. — Киев, 2007. — 21 с.
3. Рубин Б. Студент глазами социолога/ Рубин Б., Колесников Ю. Ростов: Изд-во Ростовского университета, 1968. — 276 с.
4. Таланчук П. М., Кольченко К. О., Никуленко Г. Ф. Сопровождение обучения студентов с особыми потребностями в интегрированной образовательной среде: учебное пособие/ Таланчук П. М. — К.: Социнформ, 2004. — 128 с.

*И. А. Ахьямова,
г. Екатеринбург*

Влияние современных тенденций общественного развития на социальное становление молодежи

Молодость представляет собой период активного формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и жизненных ориентиров личности. Именно молодежь наиболее восприимчива к трансформационным процессам, связанным с общественным развитием. Если раньше социальное становление молодежи, выбор ею жизненного пути и стратегий развития осуществлялись через обучение и воспитание, усвоение и преобразование опыта старших поколений, то теперь на первое место выходит передача опыта от сверстников, и даже младших членов общества.