

Реализация волонтерской инициативы в содействии создания инклюзивного общества

Преодоление человеком с особыми потребностями изолированности, отчужденности, реализация прав и способностей, чувства быть равноправным и полноценным членом общества возможны не только при медицинской, социальной, психологической поддержке, но и благодаря формированию у него жизненного внутреннего стержня, который проявляется в духовно-нравственных ценностях, путем создания инклюзивного общества.

Инклюзивное общество - общество для всех, общество для каждого. Создание инклюзивного общества предполагает наличие соответствующей социальной инфраструктуры, единой сети инклюзивных учреждений образования и социальной поддержки детей с особыми потребностями. Для создания такого общества необходимо привлечение дополнительных ресурсов финансовых, социальных, человеческих, интеллектуальных и духовных. Одним из таких ресурсов являются волонтеры.

Согласно Всеобщей декларации волонтеров, принятый на XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров 14 сентября 1990 в Париже, волонтерство — добровольное, активное, совместное или личное участие гражданина в жизни человеческих сообществ для реализации ими основных человеческих потребностей и улучшения качества жизни, экономического и социального развития.

Волонтерское движение, как ресурс инклюзивного образования, — одна из эффективных форм работы с людьми с ограниченными возможностями. Такой вид работы является неисчерпаемым источником приобретения гражданского образования, дает возможность реализовать себя в служении обществу. Большое количество общественных организаций объединяет молодых людей, которые на добровольных началах принимают участие в социальных программах по предупреждению негативных явлений в молодежной среде и оказания помощи другим в их развитии, социальном становлении, интеграции в общество [1, с.65].

Роль волонтерства в социальной сфере признана на государственном уровне, что находит свое подтверждение в ряде законодательных документов, в частности в Законах Украины: «О волонтерской деятельности» (2011 г., № 42, ст. 435), «О социальной работе с детьми и молодежью», «О социальных услугах», Постановление Кабинета Министров Украины от 10.12.2003г. № 1895 «Об утверждении Положения о

волонтерской деятельности в сфере предоставления социальных услуг» в которых добровольный труд волонтеров признается как необходимый и общественно полезный.

В Харькове волонтерство, как ресурс инклюзивного образования является актуальным и важным по ряду причин. Во-первых, как показывает опыт использования труда волонтеров в инклюзивном образовании, это эффективный способ решать сложные проблемы ребенка с особыми потребностями, которые возникают в процессе взаимодействия с обществом и окружающей средой. Причинами их возникновения могут быть недостаточное количество времени и специальной подготовки воспитателей и педагогов учебного заведения инклюзивного типа для проявления необходимой заботы о коллективе детей, в котором воспитываются или учится ребенок с особыми потребностями. Во-вторых, волонтерская молодежь вводит в инклюзивном образовании новые, как правило, творческие и смелые идеи по решению самых острых и сложных проблем, которые приводят к лучшему результату. Поэтому, именно благодаря волонтерству, как ресурсу инклюзивного образования, безвыходные ситуации находят свое решение. В-третьих, волонтерство в инклюзивном образовании - это способ, с помощью которого ребенок с ограниченными возможностями и его родители могут принимать непосредственное активное участие в улучшении качества своей жизни и жизни общества, собственными усилиями.

Опыт инклюзии в Харьковском регионе, где государственные службы, общественные организации, волонтерские группы, объединились в Большой общественный совет (совет создан 25 сентября 2008 года в который входит 38 общественных организаций, целью которых является разработка и реализация социальной политики в городе Харькове) совместно с городскими властями успешно реализуют социальные проекты. Городская среда становится ближе к людям с особыми потребностями: адаптируются здания, поезда, число архитектурно доступных людям с ограниченными возможностями объектов постоянно растет; по городу курсируют низкопольные автобусы, действует услуга «социальное такси». Для расширения возможностей незрячих людей в городе внедряется еще один проект «Сопровождение людей с проблемами зрения»[3, с.196]. Харьков победил в III Международном конкурсе городской практик «Лучший город СНГ и ЕВРО АзЕС» в номинациях: организация городских служб, занимающихся вопросами поддержки людей с ограниченными возможностями; организация трудовой занятости и трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями; организация методической и правовой просвещения людей с ограниченными возможностями[2, с. 38].

К волонтерской деятельности целесообразно привлекать студенческую молодежь, которая учится по соответствующим специальностям, а также студентов, имеющих психофизические проблемы, особые потребности, для внедрения подхода «равный-равному».

Что касается преимуществ использования волонтерского ресурса в инклюзивном образовании, то деятельность волонтеров может быть применена для: создания позитивного климата в школьной среде; помощи в профессиональном сотрудничестве учителей, ассистентов учителя, специалистов, родителей; создания индивидуального подхода, личностно-ориентированных методик обучения; помощь в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми потребностями.

Волонтеры КУ «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» работают в Центре раннего вмешательства по направлениям: работа с детьми с особыми потребностями по организации игр, праздников, занятий по ИЗО; с «Родительским клубом «Світанок»»: по проведению праздников; «Уроков толерантности», содействие-постоянной работекружков; сотрудничество с родителями по участию в научно-практических семинарах; ведению бесед, консультаций, тренингах, обсуждений и просмотров фильмов и др.. Также работа проводится в интернате для сирот «Зеленый гай»; Харьковской общеобразовательной инклюзивной школе № 124, где ведется индивидуальная работа с детьми с особыми потребностями; коллективная работа с группой которая направлена на интеграцию детей с особыми потребностями в ученический коллектив; сплочение коллектива где учится ребенок с особыми потребностями; расширение социального опыта учащихся класса; проведения социально-воспитательных мероприятий.

Исходя из опыта волонтерской работы, то эта деятельность положительно влияет на формирование и развитие: коммуникативных умений, которые предусматривают владение культурой общения, налаживания контакта; аналитических умений, направленных на анализ процессов, происходящих в социуме, анализ состояния и развития эмпатических способностей; организаторских умений, которые заключаются в планировании работы и досуга, проведение анализа ресурсов и путей ее привлечения к работе; прогностических умений, предусматривающих прогнозирование развития событий и явлений; проектировочных умения, позволяющих создавать программы деятельности в той или иной сфере деятельности.

Эти умения развиваются, не только у детей с особыми потребностями, детей с нормальным уровнем здоровья, педагогов, родителей, а и у самих волонтеров. Таким образом, в процессе работы волонтеров в сфере инклюзивного образования опыт получают не только сами студенты,

но и дети, у которых воспитываются такие социально важные качества как сотрудничество, активность доброжелательность, коммуникабельность, милосердие, уверенность.

И хотя работа в инклюзивных школах принесла в первую очередь положительный опыт, в процессе работы волонтеры столкнулись с рядом проблем: неготовность педагогического коллектива, учеников и их родителей взаимодействовать с детьми, имеющими особые потребности; отсутствие педагогического опыта учителей по включению детей с особыми потребностями в учебный процесс и процесс активной социально полезной работы; недостаточная разработанность методов и форм социально-педагогической и психологической работы в направлении сплоченности коллектива, в котором учится ребенок с особыми потребностями, и его включение в учебный процесс; отсутствие в штате работников школы специалистов по реабилитации детей с особыми потребностями.

Для более результативного функционирования инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях по нашему мнению более целесообразным было бы привлечение к волонтерской деятельности не только студентов вузов, но и учеников школы.

В дальнейшей разработке данного проекта предусматривается создание на базе общеобразовательных учебных заведений волонтерских групп, деятельность которых будет направлена на создание благоприятных условий для формирования и развития позитивных социальных качеств личности. В данном направлении была избрана база волонтерского объединения школьников, разработан план работы:

1. Проведение ознакомительных семинаров по проблематике «Дети с особыми потребностями».
2. Просмотр художественных фильмов: «Лунный ребенок», «Человек дождя», «Снежный пирог» с последующим обсуждением.
3. Проведение открытых занятий с детьми с особыми потребностями.
4. Групповая работа волонтеров с детьми под руководством тьютора (руководитель группы волонтеров, который сам является волонтером, но более опытный). Рефлексия.
5. Индивидуальная работа волонтеров.

Волонтерская работа в условиях вуза и общеобразовательных учебных заведений способствует эффективной подготовке молодежи к выполнению профессиональных функций средствами волонтерской работы, для формирования профессионально-личностных качеств, а также способствует положительной социализации молодого специалиста и его успешной самореализации.

Список литературы

1. Вайнола Р.Х., Капська А.И., Комарова Н.М. та ін. — К.: Академпрес, 1999. — с. 65.
2. Родительский клуб: информационно-популярный журнал для родителей детей с особыми потребностями развития // Глав.ред. Е. Олейник. — Харьков: Планета принт, 2011. — № 2 (6) — с. 38.
3. Шингарева Е. В., Ярошенко И. А. Доступный Харьков: Путеводитель: 2 - е изд. перераб. и дополн. / Составители Е. В. Шингарева, И. А. Ярошенко. — Харьков: Крок, 2008. — 196 с.

*Т.Ф.Бочарникова,
г. Харьков*

Роль профориентации в формировании профессионально-педагогической направленности будущих учителей

Вопросы профессионального самоопределения и становления молодежи прямым образом связаны с проблемой перспектив в сфере трудовой деятельности. В настоящее время особенное внимание уделяется положению дел на рынке труда, поскольку молодые специалисты сталкиваются с жесткой конкуренцией тех специалистов, которые уже имеют достаточный опыт работы. Поэтому возникла объективная необходимость применения качественно нового подхода к подготовке современного учителя, к формированию педагогического самосознания будущего педагога, поскольку именно педагогическое самосознание является основой оформления личностно-ориентированного образования, поиска эффективных технологий формирования профессионализма и профессионально-педагогической направленности будущих педагогов.

Отметим, что необходимость формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей иностранных языков определяют несколько важных факторов. Во-первых, профессионально-педагогическая направленность его личности является важным структурным компонентом избранной профессии; во-вторых, профессионально-педагогическая направленность будущего специалиста выступает главной предпосылкой в формировании профессионально важных знаний, умений и качеств будущего учителя иностранных языков.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что вопросы формирования профессиональной направленности, как необходимого компонента педагогической подготовки будущих учи-