

вторых-пятых курсов [2]. Таким образом, формировалась, по нашему мнению, не только профессионально-педагогическая направленность студентов — будущих учителей иностранных языков, а развивалась профессионально-педагогическая направленность старшеклассников путем формирования интереса к педагогической деятельности через изучение иностранных языков, а также через потребность реализовать себя в профессионально именно в педагогической деятельности.

Таким образом, отметим, что подготовка современных учителей иностранных языков требует от педагогических вузов выполнения высококачественной профессиональной подготовки, которая отвечает современным требованиям обучения и воспитания, а также обеспечивает надлежащую профессиональную ориентацию будущих учителей в процессе специально организованной профориентационной работы.

Список литературы:

1. Левченко Я. Є. Професійно-педагогічна спрямованість особистості майбутнього вчителя як важливий фактор успішності його професійної діяльності / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр./ редкол.: Т. І. Сущенко (голов.ред.) та ін. — Запоріжжя. — 2009. — Вип.4. — С. 206-214.
2. Сазанова А. А. О совместной работе кафедры иностранного языка пединститута и кабинета иностранных языков ИУУ / А. А. Сазанова, Л. П. Тилене // Иностранные языки в школе. — 1988. — №2. — С. 78-82.

*Н.В. Бородина,
г. Екатеринбург*

Мультимедийные технологии в системе внутрифирменного обучения персонала промышленных предприятий

Развитие в последнее десятилетие в России внутрифирменного обучения в системе непрерывного образования персонала промышленных предприятий актуализировало проблему разработки подходов к проектированию целевых образовательных программ и их методического сопровождения на основе интеграции современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. Решение этой проблемы требует учёта специфики обучения взрослых людей, а также особенностей организации процесса внутрифирменной подготовки специалистов.

Аудитория взрослых людей, прежде всего, отличается психологическими особенностями восприятия учебного материала, ориентированностью на конкретный вид профессиональной деятельности и

индивидуальным стилем овладения знаниями. Известно, что процесс запоминания информации для взрослого человека более труден, чем в юности, наблюдается более быстрая утомляемость при концентрации внимания. Но хорошо развитые навыки мышления у взрослых людей позволяют преодолеть отмеченные сложности, если учебный материал преподносится структурировано, наглядно, практико-ориентировано [1, 3]. Если говорить о персонале машиностроительных предприятий, то следует отметить, что здесь преобладают профессии типа человек-техника, а это развивает у специалистов ориентацию на конкретизацию изучаемых объектов и процессов. Повышается актуальность презентации учебного материала в реалиях практики, в динамике, во взаимосвязях, что определяет условия выбора технологий обучения.

Анализ исследований, посвящённых теории и практике внутрифирменного обучения позволил выявить требования, предъявляемые к формированию содержания и методическому обеспечению целевых образовательных программ, а также особенности организации процесса обучения. К первым относятся: отбор содержания обучения в соответствии с содержанием выполняемых профессиональных операций; наглядность в процессе усвоения новых технических понятий, практическая ориентированность познавательной деятельности обучаемых; систематический контроль уровня усвоения знаний и умений [4, 5]. Особенностью организации процесса профессионального внутрифирменного обучения является своеобразная двуплановость, а именно: организация обучения непосредственно на рабочем месте, с применением методов инструктажа, ротации, наставничества, и организация обучения в аудиториях, с применением лекционных методов обучения, традиционных и имитационных практических занятий.

Результаты приведённого анализа позволяют заключить, что при проектировании образовательных программ внутрифирменного обучения с учётом рекомендаций андрагогики и особенностей организации учебного процесса целесообразно использовать технологии, обеспечивающие системность, структурированность учебного материала, профессионально-ориентированную наглядность.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии, арсенал которых заметно расширился от создания обучающих программ и компьютерных презентаций до разработки целостной концепции построения образовательных программ в средах мультимедиа.

В нашем исследовании, предлагается вариант применения мультимедийных технологий с использованием различных сред подачи информации, в том числе учебного кино, для практикуемых при внутрифирменной подготовке организационных форм обучения. Следует

отметить, что учебное кино – средство, сопровождающее развитие образовательной культуры на протяжении более полувека, опираясь на возможности современной техники, вновь обретает актуальность. Точное изображение движущихся объектов, что лежит в основе кинематографии и учебного кино в частности, крайне важно для внутрифирменной подготовки и переподготовки персонала машиностроительных предприятий при изучении возможностей высокопроизводительного оборудования, а также современных технологий металлообработки, сборки и т.п. Специально созданный для изучения конкретной темы учебный фильм несёт наглядную и точную информацию о процессах, явлениях, их использовании, демонстрирует определенные приёмы работы, проведение экспериментов.

В рамках нашего исследования, для изучения теоретического материала в рамках аудиторной организации части внутрифирменной подготовки, предлагается создание мультимедиа-лекций или лекций-презентаций, с использованием видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации, а также специально создаваемых коротких учебных фильмов. Фильмы могут выполнять функцию коротких киносправок об изучаемом процессе, явлении или конкретном методе обработки и т.п.; могут создаваться инструктивные фильмы, демонстрирующие трудовые приёмы; фильмы могут использоваться, как вводные или заключительные (по всей дисциплине или её разделу), касающиеся главным образом наиболее трудных для усвоения вопросов. Наибольший педагогический эффект даёт такое использование фильма, которое органически связано с изложением учебного материала. Оптимальным представляется использование фрагментов продолжительностью 4–6 минут. Известно, что чем сложнее промышленное оборудование, тем менее доступна для наблюдения рабочая зона. С помощью экранных технологий можно замедлить быстрые процессы и благодаря этому сделать их видимыми, продемонстрировать явления, скрытые от невооружённого глаза. В рамках практических занятий продуктивно использование коротких учебных фильмов, демонстрирующих, например, приёмы настройки и наладки оборудования, которые в дальнейшем должны повторить обучающиеся; также процессы, явления, конструкции подлежащие анализу и расчётам. Использование учебного кино не только позволяет сделать более доступным изучение самого трудного материала, но и даёт более прочное знание о последнем, облегчает процесс запоминания.

Для организации обучения на рабочем месте, предлагаются вводные инструктажи, где используются инструктивные мультимедийные презентации и короткие учебные фильмы, демонстрирующие приёмы работы.

С этих позиций в рамках нашего исследования были разработаны целевые образовательные программы для переподготовки:

— наладчиков токарно-фрезерных обрабатывающих центров с системой ЧПУ OSP-200 (авторы-разработчики Д. Г. Мирошин, Т. В. Шестакова);

— операторов токарно-фрезерных станков с системой ЧПУ OSP-200 на 3, 4, 5 разряд (авторы-разработчики Д. Г. Мирошин, Т. В. Шестакова);

— профессии «Слесарь-ремонтник» на профессию «Слесарь-ремонтник ГПМ (техническое обслуживание и ремонт кранового грузоподъемного оборудования)» (автор-разработчик А. И. Сёмин).

Поясним применение рассмотренного подхода. Сначала выполняется анализ содержания трудовых операций, которые необходимо освоить обучаемому при переподготовке. В соответствии с полученными результатами составляется учебный план. Для каждой дисциплины создаются технологии обучения, использующие различные способы подачи информации, с ориентацией на специфику восприятия учебной информации категорией взрослых людей, профессиональная деятельность которых строится по типу человек-техника. Пакеты методического сопровождения создаются и для аудиторного обучения, и для обучения на рабочем месте.

Например, выполнив сравнительный анализ содержания трудовых операций профессий «Слесарь-ремонтник ГПМ» и «Слесарь-ремонтник» была разработана целевая образовательная программа. Программа включает общетехнический курс, специальный курс (ориентированный на изучение кранов общего назначения), и курс производственного обучения (ориентированный на выполнение основных работ по ремонту и обслуживанию кранового грузоподъемного оборудования слесарем-ремонтником ГПМ 4 разряда на ОАО «Уральский трубный завод»). По каждому курсу было разработано методическое сопровождение с ориентацией на мультимедийные технологии. Разработаны для специального курса компьютерные презентации по каждой теме и упражнения для самостоятельной работы. По окончании курса проводится итоговый контроль в виде автоматизированного теста. Для производственного обучения специально созданы учебные фильмы, которые должны применяться на вводном инструктаже, и подробные инструкционные карты выполнения слесарных работ.

Разработанная целевая образовательная программа для переподготовки слесарей-ремонтников ГПМ, включающая разработанные мультимедийные технологии, планируется к апробации в учебном центре ОАО «Уралтрубпром», а программы для переподготовки опера-

торов и наладчиков станков с ЧПУ прошли апробацию и используются кафедрой «Технологии машиностроения» РГППУ для переподготовки персонала промышленных предприятий на базе Учебно-демонстрационного центра «РГППУ-ПУМОРИ»

Список литературы:

1. Бондаренко Н.В. Пять главных приёмов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей // Управление корпоративной культурой. – 2009. – №4.

2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий // Информационные технологии. – 2003. – № 6.

3. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых (пособие для ИПК и ШК преподавателей учебных заведений системы повышения квалификации, для самообразования преподавателей профессиональной школы). М.: МСХА, 2003. – 165 с.

4. Заварзин В. И. Внутрифирменная подготовка кадров // Российское предпринимательство. – 2000. – № 7.

5. Поваляева М. М. Порядок обучения рабочего персонала // Управление развитием персонала. – 2007. – № 1.

*М. П. Васильева,
г. Харьков*

Современные тенденции развития воспитательных систем в высшем образовании Украины

Украинская система высшего образования пытается интегрировать традиционные идеалы украинской культуры и европейские ценности прав и свобод личности, что приводит к созданию нового подхода к воспитанию студенческой молодежи. Современная украинская воспитательная система вуза опирается не только на национальную идею и основывается на этнических принципах, но и ориентируется на поликультурное воспитание, которое лежит в основе современной концепции глобального образования.

Реализовать задачи воспитания личности студента возможно лишь при условии единства трех составляющих образования — обучения, воспитания и развития. Именно этот постулат являлся традиционным для советской системы образования и подтвердил свою эффективность на протяжении длительного периода времени. Что бы сегодня ни критиковалось как «пережитки прошлого» в системе образования, именно это положение становится все более актуальным для современных систем образования европейских и азиатских стран.