

торов и наладчиков станков с ЧПУ прошли апробацию и используются кафедрой «Технологии машиностроения» РГППУ для переподготовки персонала промышленных предприятий на базе Учебно-демонстрационного центра «РГППУ-ПУМОРИ»

Список литературы:

1. Бондаренко Н.В. Пять главных приёмов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей // Управление корпоративной культурой. – 2009. – №4.

2. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий // Информационные технологии. – 2003. – № 6.

3. Громкова М. Т. Педагогические основы образования взрослых (пособие для ИПК и ШК преподавателей учебных заведений системы повышения квалификации, для самообразования преподавателей профессиональной школы). М.: МСХА, 2003. – 165 с.

4. Заварзин В. И. Внутрифирменная подготовка кадров // Российское предпринимательство. – 2000. – № 7.

5. Поваляева М. М. Порядок обучения рабочего персонала // Управление развитием персонала. – 2007. – № 1.

*М. П. Васильева,
г. Харьков*

Современные тенденции развития воспитательных систем в высшем образовании Украины

Украинская система высшего образования пытается интегрировать традиционные идеалы украинской культуры и европейские ценности прав и свобод личности, что приводит к созданию нового подхода к воспитанию студенческой молодежи. Современная украинская воспитательная система вуза опирается не только на национальную идею и основывается на этнических принципах, но и ориентируется на поликультурное воспитание, которое лежит в основе современной концепции глобального образования.

Реализовать задачи воспитания личности студента возможно лишь при условии единства трех составляющих образования — обучения, воспитания и развития. Именно этот постулат являлся традиционным для советской системы образования и подтвердил свою эффективность на протяжении длительного периода времени. Что бы сегодня ни критиковалось как «пережитки прошлого» в системе образования, именно это положение становится все более актуальным для современных систем образования европейских и азиатских стран.

Безусловно, существует разница в качестве обучения и воспитания в становлении личности будущего специалиста, то есть в системе высшего образования. Так, обучение действует на индивидуально-исполнительское содержание деятельности сегодняшнего студента, а завтрашнего специалиста: формирует знания, умения и навыки, а на сегодняшний момент — формирование ключевых компетенций, которые позволят в дальнейшем выполнять различные функции в профессиональной деятельности. Непростая задача стоит перед преподавателями вуза: обеспечить формирование этих компетенций. Однако еще более сложной задачей является достижение целей воспитания будущего специалиста, которое призвано формировать отношение, смыслы деятельности студента.

В деятельности преподавателя функции обучения и воспитания неразделимы. Поэтому обучение, образование — это основной, хотя и не единственный путь воспитания. Цель воспитания всегда включает в себя задачу организации специальной ведущей деятельности, которая служит воспитательной цели. В студенческом возрасте — это учебно-профессиональная деятельность. Единство воспитания и обучения обусловлено направленностью обоих процессов на формирование социальной зрелости личности, реализации ее творческих способностей.

Структурными элементами процесса воспитания являются: цель, содержание, формы, методы и средства воспитания, условия, его результат. Компонентами процесса воспитания являются: сознание личности студента, его эмоционально-чувственная сфера, привычки поведения. В этой связи процесс воспитания является намного более сложным, чем процесс обучения.

Целью воспитания в высшем учебном заведении является привлечение студентов к усвоению выработанных человечеством ценностей, создание благоприятных условий для реализации ими своего природного потенциала и закрепления общественно значимых норм и правил поведения.

Главной задачей всей системы воспитания в Украине является воспитание личности, способной и готовой к выполнению трех основных функций: гражданина, семьянина и труженика. Высшие учебные заведения должны осуществлять подготовку интеллектуального генофонда нации, воспитание духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов. Пути осуществления этой цели являются:

- воспитание будущих специалистов авторитетными, высокообразованными людьми, носителями высокой общей мировоззренческой, политической, профессиональной, правовой, интеллектуальной, соци-

ально-психологической, эмоциональной, эстетической, физической и экологической и т.д. культуры;

- создание необходимых условий для свободного развития личности студента, его мышления и общей культуры, путем привлечения к различным видам творческой деятельности (научно-исследовательской, технической, культурно-просветительской, правоохранительной и т.д.);
- обогащение эстетического опыта студентов путем участия их в возрождении забытых и создании новых национально-культурных традиций региона, города, вуза;
- формирование «Я»-концепции человека-творца на основе самообразования, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, нравственного самосовершенствования;
- пропаганда здорового образа жизни, предупреждения употребления студентами алкоголя, наркотиков, искоренение вредных привычек.

Основной задачей воспитания студенческой молодежи в современных условиях является ее профессиональное самоутверждение, формирование социально значимых качеств личности, характеризующих ее отношение к обществу и государству, другим людям, труду, природе, культуре. Целенаправленное формирование готовности к будущей профессиональной деятельности предполагает систематическое и комплексное использование принципов, средств, форм, методов профессионального воспитания. Результативность воспитательного процесса зависит от определенных педагогических условий, среди которых особенно значимым является соотношение позиции личности и системы педагогических воздействий.

В научной литературе существует большое количество подходов, концепций, относительно самого понятия «образовательно-воспитательная система». Так, одни ученые считают, что образовательно-воспитательные системы отражают специфический способ организации учебно-воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения, организации и тем самым подчеркивают значимость организационно-процессуальной стороны учебно-воспитательной деятельности. Другие — образовательно-воспитательная система является целостным организмом, возникающим в процессе взаимодействия основных компонентов обучения и воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и имеет такие интегративные характеристики, как образ жизни коллектива, его психологический климат. В любом случае, образовательно-воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, которые способствуют развитию личности.

Любая учебно-воспитательная система ориентирована на конкретные условия, учитывает интересы и потребности реальных людей, поэтому она не может быть идентичной в разных регионах, даже в соседних вузах, гимназиях, школах и является глубоко национальным феноменом по своей сути.

Воспитательная система рассматривается с организационно-процессуальной стороны воспитательной деятельности: воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения (организации).

Г. И. Сорокой в работе «Современные воспитательные системы и технологии» выделены наиболее характерные черты воспитательной системы:

Воспитательная система — это система социальная. Ее ядро — люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Ведь воспитательная система обусловлена общественной потребностью в создании специальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и выполнять социальные роли, превращать природную и социальную действительность.

Воспитательная система — это система педагогическая.

Ее функционирование связано с реализацией основных педагогических задач:

- формирование у студентов целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение студентами приемами и способами основных видов деятельности;
- развитие креативных способностей человека, его склонностей и талантов;
- формирование ценностного отношения к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе;
- развитие стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждению и самообразованию;
- формирование в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности студентом и преподавателей.

Решение этих задач предусматривает использование различных форм, методов и приемов педагогического воздействия. Результаты будут зависеть от оптимального и педагогически целесообразного их сочетания и применения.

Воспитательная система — это система ценностно-ориентированная. Процесс воспитания направлен на формирование научного миро-

воззрения и общечеловеческих ценностей, народной и национальной культуры, высоконравственных человеческих отношений, гражданских качеств, подготовку к полноценному, социально активной жизни.

Воспитательная система — это система целостная. Учитывая, что само понятие «система» определяется как целостное образование компонентов, которые взаимодействуют между собой и подчиняются общему, можно утверждать, что эта черта является существенной и необходимой.

Относительно количества компонентов и их наличия в воспитательной системе единого мнения ученых нет. Но известный исследователь педагогических систем В. П. Симонов справедливо утверждает, что нарушение целостности приводит к распаду системы вообще.

Воспитательная система — это система сложная. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы и ее составных компонентов. Для таких систем характерна «нетерпимость» к управлению, постоянная изменчивость элементов и их характеристик и параметров. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер. Буквально на каждом шагу субъекты управления такими системами сталкиваются с неопределенностью. Однако управление сложными и вероятными системами возможно, ведь в них регулярность специфическим образом сочетается с устойчивостью системы в целом, ограниченной некоторой степени изменчивостью в характере отношений ее элементов ».

Воспитательная система — это система самоуправляемая и саморазвивающаяся. Научные и практические работники четко осознают, что основные источники и резервы развития и успешного функционирования воспитательной системы находятся внутри системы, а не за ее пределами. Не случайно в последние годы возрос интерес педагогов к теории и методике психолого-педагогической диагностики, технологий индивидуальной и групповой рефлексии, концепций внутриуниверситетского менеджмента, результатов синергетических исследований, направленных на изучение процессов самореализации и саморазвития в природных и социальных системах.

Как результат всей деятельности воспитательной системы — она является системой целенаправленной. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл. Цель в учебно-воспитательной системе играет роль системообразующего и системоинтегрирующего фактора. Цели подчиняются все компоненты. Именно цели и средства их достижения отличают одни воспитательные системы от других.