

Исследование как перспективный способ формирования духовно-нравственного потенциала личности на основе поиска своих корней, сохранности исторической памяти

В настоящее время много говорится и пишется о методе проектов.

Невольно спрашиваешь себя: что это — дань моде или потребность времени? Первое, что приходит на ум: ну, конечно, мода. Однако, погасив эмоции и поразмыслив, понимаешь, что все же это — потребность общества.

Действительно, когда перед каждым выпуском встает проблема поиска своего места в конкурентной внешней среде, востребованы иные качества личности, нежели, те что формирует традиционная школа, основная на догматической парадигме и жестком руководстве организационных и учебно — воспитательных процессов.

Сегодня мы должны дать право выбора и учителю и ученику, смотивировать их на самореализацию.

Этому способствует метод проектов, возникший в начале прошлого столетия США.

Исследование — это эффективная педагогическая технология обучения и воспитания, снижающая энергозатраты со стороны педагогов, развивающая мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

И одной из главных положительных мотиваций, на мой взгляд — осознание своего познавательного прогресса, выраженное в хорошем настроении и уверенности в своих силах.

Мотивы определяются убеждениями, идеалами, потребностями, интересами. Все эти психические образования связаны и влияют друг на друга. Этим можно способствовать формированию социально — успешного жизненного стиля учащегося.

ФГОС II поколения направлены на развитие универсальных учебных действий, и исследовательская деятельность как раз направлена, в первую очередь, на структурирование знаний, их систематизацию.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяют педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения является метод проектов.

В своей педагогической практике я давно уже вышла на исследовательскую деятельность учащихся. Остановлюсь только на одном направлении этой работы, направленной на сохранение исторической памяти.

Мы живем в сложное и интересное время, когда многое приходится открывать и переоценивать заново. И в первую очередь, это относится к нашему прошлому. И.Ю. Протащук пишет, что мы знаем, в какие годы правил Владимир Святославович, в мельчайших подробностях восстанавливаем картину Полтавской битвы, восхищаемся классическими архитектурными ансамблями Санкт-Петербурга и Казанского Кремля. И, как правило, не можем сказать, чем жил обычный крестьянин или горожанин в то время, когда Дмитрий Донской возвращался с победой, одолев Мамаю.

Сегодня нам важно посмотреть на себя как на прямых потомков и наследников крестьянской, народной России, России, в которой среди титулованных героев Отечества есть и не титулованные, и забытые, но не меньшие герои.

Идея родовых отношений занимала важное место в древнерусском мировоззрении. Ответственность перед старшим братом, отцом, родом, перед своими предками являлась определяющим фактором в поступках русичей.

Крупнейший российский историк Василий Осипович Ключевский, размышляя о знании истории, связывал эти знания с родовой памятью: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего жили, как и к чему должны стремиться.»

Родовое чувство, как видим, было всегда сильно у наших предков, и духовная жизнь семьи стояла на первом месте. После революции 1917 года вместе с сословиями уничтожилась и память о роде. С отречением от старого мира, как пишет Э. Калистратова, мы отреклись и от отцов, и от дедовских заветов.

Павел Флоренский (священник, богослов, философ, математик, инженер) оставил детям напутствие, назвав его «Завещание моим детям»:

— Не забывайте рода своего, прошлого своего, изучайте своих дедов и прадедов. Работайте над закреплением их памяти.

— Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме, и пусть все около вас будет напитано воспоминаниями, так чтобы ничего не было мертвого, вещного, неодухотворенного.

После долгих лет исторического беспамятства современное российское родоведение создаёт базу для возрождения уникальных

возможностей семьи, для преодоления семейной разобщенности, для возрождения семейных традиций и духовной культуры в целом.

Настало время систематизированного образования в области основ родоведческой культуры, способной решить самые сложные общественные и государственные задачи, вернуть духовность, нравственность, истинный патриотизм и стать одной из национальных идей, способных воспитать молодежь в духе уважения к общероссийской государственности и культуре.

Изучение истории своей семьи обостряет в человеке, по выражению академика Д. С. Лихачева, чувство причастности к народу, чувство «духовной оседлости». Это чувство свойственно всем возрастам. У старшего поколения оно закономерно, у молодых интерес к генеалогии активно проявляется в семьях, где к родословию внимательно относятся взрослые.

Генеалогия имеет отдельный этический ход к человеческой душе, она заставляет вспоминать о традициях фамильной чести, трудолюбии, с детства учит любить родных за то, что они родственники.

В своей педагогической деятельности вопросам генеалогии всегда уделяла достаточное внимание. Сначала это были простейшие работы: составь своё генеалогическое дерево, писали рассказы о родителях, бабушках, дедушках, близких родственниках, изучали терминологию родства, определяли степень родства, а затем уже писали исследовательские проекты. Через эту работу прошли многие учащиеся. Так, например, Цыпушкина Ирина, ныне выпускница школы, написала проект «История моей семьи в истории Динасового завода», в котором она исследовала проблему развития семьи в контексте истории развития Динасового завода. Предметом своего исследования определила родословное дерево и трудовую династию своей семьи.

В результате поисковой и исследовательской деятельности ученица составила генеалогическое древо в семи поколениях и пришла к такому выводу: «Я поняла, как важна семейная память для нас, как важно иметь чувство своего рода. История моего рода, сохранившаяся в воспоминаниях и документах — часть истории моего родного края. В трудовом коллективе прошли профессиональную закалку мои родные, став ныне квалифицированными специалистами». С этим проектом ученица участвовала в краеведческой конференции на уровне города и области.

А вот Попова Мария, ныне студентка УРФУ факультета журналистики, с исследовательским проектом «История моей семьи в истории железной дороги» защищала честь области на IV Всесоюзной гуманитарной конференции и стала её лауреатом. Ученица пишет во введении к проекту: «Человек — звено в непрерывной цепи, протянутой из про-

шлого в будущее. История рода заставляет вспоминать о традициях фамильной чести, трудолюбии, с детства учит любить родных, помогать им.

Однажды в семейном архиве я увидела какие-то чертежи, схемы, имена. Оказалось, что кто-то из моих родственников пытался составить семейное древо, но не закончил эту работу, и мне захотелось «оживить» это древо. Постепенно я узнала, что несколько поколений моих родных были железнодорожниками. Мне захотелось понять, как случилось, что они связали свою жизнь с железной дорогой, а заодно узнать и о самой железной дороге».

Работа по изучению своего рода стала для нас традиционной. Так, в этом учебном году честь школы на городской краеведческой конференции защищала Хроменкова Александра ученица 8а класса с работой «История моего рода», в которой она проследила развитие пяти поколений своего генеалогического древа

История — непрерывная цепь смены поколений. На вопрос: кто есть человек, какова его роль на земле? — пытались ответить многие философы. Каждый мыслящий человек, особенно в юности, а иногда и в переломные моменты жизни задает себе: что я сделал? Зачем живу?

Людям есть чем гордиться: одни — строили дома, другие — прокладывали дороги, третьи — писали книги, учили детей и так далее.

Сегодня мы понимаем, что всё на земле — творение мысли и рук человеческих. Человек — создатель, человек — творец — венец материального и духовного в мире.

Каким же должен быть настоящий человек? Все люди живут одну и ту же жизнь, но живут они неодинаково. В жизни одних мы не видим, на первый взгляд, ничего героического, но эти люди живут для людей.

Есть такие люди и в нашем поселке. Мы с ними каждый день встречаемся на улицах, в школе, на предприятиях, но часто проходим мимо, и они остаются незамеченными в потоке жизни.

Чтобы этого не произошло, в своей профессиональной деятельности много внимания уделяем проблеме связи поколений, воспитываем на примере жизни и деятельности наших земляков, достойно представляющих наш край.

Остановлюсь только на одной форме работы по этому направлению — написанию исследовательских проектов. Так, А. Ширяева написала проект «Это наша с тобой биография», рассказав о старожилах поселка П. М. Тимофееве (бывший главный врач больницы, почетный гражданин города), С. П. Даниленко (экономист, собкор газеты «Огнеупорщик»).

Рассказывая об этих людях, ученица пишет: «Любовь к малой родине начинается с любви к людям, живущим на ней».