

в получении знаний, учитель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. Средства и формы медиаобразования дают учителю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. — М.: Педагогика, 1987.
3. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. — 1996. — №1.
4. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. — 1990. — №1.

*Парамонов И. Ф.
г. Первоуральск*

Богословское образование в государственном вузе: опыт Европы и США

В современных социокультурных реалиях российского общества религия рассматривается не только как социальный институт транслирующий и аккумулирующий духовные ценности, но и как ценностно-мировоззренческое основание гуманитарного знания, культуры, общественного и государственного строительства. Понимание религии как социально-ценностного феномена является продуктом правового творчества в построении развитого гражданского общества. Характерной реакцией трансформации общественного сознания мы видим в ведении стандарта теологического образования в высшей школе. Действующие образовательные стандарты являются поликонфессиональными: на их базе высшие учебные заведения имеют возможность вести подготовку по следующим профессионально-образовательным профилям: христианская (православная) теология, исламская теология, иудейская теология.

К сожалению, светскость Российского государства большинством государственных служащих понимается все еще как обязательность атеистической платформы образования и науки. Поэтому в России оста-

ется до сих пор незавершенной вертикаль теологического образования: научные степени по теологии по-прежнему можно получать только за рубежом. Это прямо противоречит нормам реализации образовательных программ в Российской Федерации. Более того, не снимается угроза запрета и самой базовой специальности. Все это подрывает конкурентоспособность отечественного образования в перспективе выполнения Болонских соглашений.

Следует отметить, что предубеждение перед сотрудничеством с Церковью не имеет основания в международном опыте. Нормой для европейских государств является государственное финансирование теологических программ. При этом контроль за содержанием образования и квалификацией преподавателей относится к сфере ответственности культуuroобразующей религии, будь то католичество, англиканство, лютеранская или кальвинистская направленность протестантизма.

Таков опыт подготовки христианских теологов в Великобритании, Германии, Франции, Австрии, Италии, Испании, Нидерландах, Дании, Швейцарии, Греции, Польше, Чехии, Болгарии, Эстонии. Тоже справедливо для исламской теологии в Турции, Бахрейне, Ливии, Сирии, Египте, Саудовской Аравии.

Характерным примером европейской университетской традиции в отношении богословского образования можно считать опыт Оксфордского университета. В Оксфордском университете теология является самой престижной базовой специальностью (затем идут история, классическая филология, юриспруденция, далее — весь комплекс естественных наук). Теология, история и классическая филология составляют фундамент национального гуманитарного образования и не могут быть заменены друг другом. Отличием теологии является изучение и развитие предельных ценностных онтологических систем, выявление внутренних закономерностей их существования, функционирования религиозного феномена. Особая роль теологии состоит в том, что в плоскости образования и науки она сохраняет самоидентификацию национальной духовной традиции, обеспечивая полноценность всего континуума гуманитарного знания. Навыки мышления базового теологического образования позволяют выпускникам работать во всех областях гуманитарной науки, культуры, гуманитарных и социальных практик, управления, консультирования в государственном, общественном и коммерческом секторах экономики Великобритании, в исследовательской и преподавательской деятельности.

Практически во всех крупных университетах Европы и США теология представлена отдельным структурным подразделением, в

рамках которого ведется как образовательная, так и исследовательская деятельность. В качестве примера можно назвать Оксфордский и Кембриджский университеты (Великобритания), Йельский и Гарвардский университеты (США), Берлинский университет (Германия), университеты Страсбурга и Тулузы (Франция) и многие другие.

Регулярно проводятся конференции и форумы (в том числе и междисциплинарные), публикуются научные труды (информация о них постоянно пополняется на сайтах университетов).

В настоящее время в Европе и США активно развивается инфраструктура практического применения теологических знаний. Применение богословских знаний прослеживается в сотрудничестве с государственными объединениями в области религии и межконфессиональных отношений до этики деловых отношений.

Например, на базе Йельского университета создан центр веры и культуры, цель которого — способствовать трансляции ценностей духовной традиции во все сферы общественной, политической, государственной жизни. Интересными являются их исследования в области влияния христианской веры на современную общественную жизнь и этику отношений в профессиональной среде. В рамках деятельности центра разрабатываются модели нравственно-этического аспекта трудовых отношений и предпринимательства. По результатам этих разработок проводятся конференции и открытые семинары для руководящих работников.

Мы видим, что в странах, сохранивших преемство национальной духовной традиции, богословское образование в вузе является неотъемлемой частью гуманитарно-значимой парадигмы развития науки.

*А. В. Пивоваров
г. Первоуральск*

**К вопросу о развитии образовательного пространства
в России в первой половине XVIII в.
(На примере развития начального и рабочего образования)**

Интенсификация развития начального и рабочего образования в России припадает па эпоху петровских времен. Именно в это время происходит укрепление государственности, бурное развитие мануфактурного производства, одним из самых больших центров которого становится уральский регион. Среди более просвещенных представителей, как народа, так и высших слоев общества высказывались и широко обсуждались идеи «преуспевания государства» Российского (И. Т. По-