

*А. А. Суслов,
г. Екатеринбург
Н. В. Державина,
г. Карпинск*

Дистанционные образовательные технологии как элемент профессионального образования

Заочное образование, в традиционной форме сложившейся в нашей стране, предполагает непосредственный контакт студента с преподавателем. Студент приезжает в высшее учебное заведение на установочные лекции и для сдачи зачетно-экзаменационной сессии. В период между сессиями учебная деятельность студента сводится к работе с учебно-методическими пособиями и переписке с преподавателем.

Несмотря на конституционные гарантии прав граждан на образование, существующее законодательство не обеспечивает их в полном объеме. Далеко не все студенты и граждане, желающие получить высшее образование, живут в непосредственной близости от высших учебных заведений. Существующие в регионе учебные заведения могут предлагать образовательные программы, не устраивающие интересы потребителя. Еще одна проблема удаленных регионов — уровень профессорско-преподавательского состава. Естественным в этих условиях является желание населения учиться в крупных высших учебных заведениях, предоставляющих в определенных случаях более высокое качество обучения. Для удаленных регионов это может быть единственной возможностью получения образования.

Для обеспечения этих потребностей населения многие высшие учебные заведения организовали сети представительств и филиалов, на базе которых учатся сотни тысяч студентов-заочников. В таких региональных центрах выдается учебно-методическая литература, в нерабочее время преподавателями головного вуза ведутся консультации, проводится зачетно-экзаменационные сессии. Функционирует система управления обучением, позволяющая организовывать общение с преподавателем через Internet.

Принятое 14 февраля 2008 г постановление Правительства Российской Федерации № 71, утверждающее новое Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, существенно затрудняет освоение образовательных программ студентами-заочниками, не имеющими возможность выезжать в головной вуз на период зачетно-экзаменационной сессии.

Указанное положение исключает возможность ведения на учебно-материальной базе представительств деятельности в форме консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.

Сотни тысяч студентов оказались перед выбором: прекратить обучение, перевестись в местные высшие учебные заведения или филиалы или приехать на сессию. Для регионов, где представительство было единственным способом получить образование — выбор очевиден. Сложно представить, что работодатель будет на протяжении всего срока обучения отпускать сотрудника на сессии по 40—50 дней в году.

Наиболее приемлемым способом обучения в сложившихся условиях остается использование дистанционных образовательных технологий в полном объеме, то есть проведение установочных лекций, консультаций и зачетно-экзаменационных сессий через Internet и систему дистанционного обучения вуза.

Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные технологии при всех предусмотренных законодательством формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

В случае дистанционного обучения становится неважно: в одном месте собрана академическая группа или обучающиеся разрознены. Такой подход позволит избежать набора полных академических групп в одном представительстве. Формировать группы следует по регионам, соответственно разнице в часовых поясах.

Исчезает основная проблема представительств в небольших городах — невозможность набора полноценной академической группы в составе 20-25 человек. Обучающихся набирают в других городах, не теряя абитуриентов, направление подготовки которых не было набрано.

Таким образом, система дистанционного обучения позволяет избежать потери обучающихся за счет использования модели «распре-

деленной академической группы». Можно быть зачисленным в группу с любым предлагаемым образовательным учреждением направлением подготовки.

Вероятность набрать полную академическую группу, например, со всей области выше, чем в районе. Кроме того, должна снизиться конкуренция между представительствами (учебное место можно будет получить в любом представительстве, даже если обучающийся временно проживает в другом регионе, он сможет обратиться в любое представительство).

В этом случае представительство предоставляет место и материалы для обучения (по желанию обучающийся может заниматься в домашних условиях, тогда доступ в Internet и другие технологические требования он реализует самостоятельно). Обеспечение доступа к системе дистанционного обучения становится основной задачей представительств.

Учебная аудитория будет поделена на индивидуальные места («кабинки»), где обучающийся сможет заниматься индивидуально, не зависимо от других (т.к. необходима работа с аудио и видеоматериалами).

Группа может наблюдать теоретическое обучение on-line, предоставляемое программное обеспечение позволит клиенту через web-камеру обеспечить обратную связь.

Консультации для студентов проходят через Интернет, по почте и другим средствам связи. Контрольные работы и промежуточные экзамены обучающихся проводятся или обычными методами, или с использованием электронных средств (электронное тестирование и др.), которые позволяют определить, кто написал работу. Обязательные итоговые экзамены проводятся традиционными методами.

Система дистанционного обучения также позволяет индивидуально оценивать академическое время, в течение которого занимался обучаемый. Такой подход позволяет ввести гибкую систему оплаты за обучение. Обучаемый может в большей степени самостоятельно, пройдя контрольные точки.

В процессе дистанционного обучения необходимо определиться с местами и организациями прохождения обучающимися производственных практик, предусмотренных учебным планом, это тоже может стать одной из задач представительств.

Штат сотрудников представительства в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий должен составлять не менее 4-5 человек, в числе которых не только директор и методисты, но и обязательно присутствие технического специалиста, обеспечивающего on-line общение.

В случае распределенных групп следует учесть необходимость круглосуточной работы консультантов и лекторов, так как обучающиеся могут быть расположены в регионах с разным световым днем.

Таким образом, развитие дистанционных образовательных технологий позволило серьезно расширить рамки применения заочного образования. Существенным достижением развития дистанционных образовательных технологий является возможность общения студента и преподавателя на расстоянии, которая может быть реализована на основе электронной почты, службы обмена сообщениями, форумов, чатов и т.д. В системах управления учебным процессом эти возможности объединены в виртуальные аудитории, on-line консультации, видеоконференции и т.д.

Безусловно, переход к обучению заочников на основе преобладающего использования дистанционных образовательных технологий несет ряд серьезных преимуществ, таких как повышение компьютерной грамотности студентов и преподавателей, развитие учебно-методической базы, переход на модульный принцип изучения дисциплин, который позволяет сконцентрировать внимание студентов на определенной предметной области и т.д. Но отсутствие возможности «живого» общения с преподавателем на консультациях в представительстве является существенным минусом для большинства студентов.

Развитие дистанционных образовательных технологий уже сегодня делает доступным освоение образовательных программ ведущих ВУЗов студентами из самых далеких населенных пунктов, мест прохождения воинской службы, длительных командировок и т.д.

Для ВУЗов дистанционное обучение не только является способом расширения деятельности, но и позволяет более гибко реагировать на потребности рынка труда в различных регионах.

*И. А. Сулова,
г. Екатеринбург*

Интеллектуальные информационные системы как инновационное направление в профессиональном образовании

В настоящее время в России происходят масштабные преобразования, затронувшие практически все области образовательного пространства. Направлены они на совершенствование различных отраслей промышленности, социальной сферы, приведение их в соответствие потребностям бизнеса и общества в целом, а также на формирование активной личности.