

Студентки второго курса специальности «Сестринское дело» Храбрых Татьяна и Быкова Светлана подготовили презентацию «История медицинского колледжа». Перед обучающимися стояли цели: изучить историю колледжа; познакомиться с жизнью тех, чьи судьбы были связаны с медицинским колледжем. В презентации представлен более чем 70-летний путь колледжа, начиная с 1935 года, когда в Ревде были открыты курсы медицинских сестер, которые позднее были преобразованы в медицинское училище. В 1995 году медицинское училище получило статус медицинского колледжа. Такая работа позволяет воспитывать у студентов чувство гордости за свое образовательное учреждение, учит основам поисковой деятельности, воспитывает патриотизм.

Другая поисковая группа студентов II курса специальности «Сестринское дело», в которую входят студенты Илюхина Мария, Хамидуллина Альбина и Темникова Алена, работают над проектом «История медицинского колледжа г. Ревды в лицах». Студентами собирается материал о преподавателях медицинского колледжа, которые работали в течение всего времени существования образовательного учреждения. В ходе подготовки проекта студенты встречались с ветеранами, преподавателями, которые в силу возраста не работают в колледже в настоящее время: Усачевой Тamarой Александровной, Дубровской Лидией Николаевной, Лыжиной Юлией Федоровной и другими.

Не обделены вниманием преподаватели-стажисты, которые работают в колледже в настоящее время. Уникальную информацию собрали студенты о Дрягиной Марии Степановне, закончившей в юности Ревдинское медицинское училище и работавшей фельдшером. Рассказ педагога позволил студентам понять, с какими трудностями им предстоит столкнуться в повседневной профессиональной деятельности, оценить всю полноту ответственности за жизнь и здоровье людей. Интересно, эмоционально рассказывали студенты о жизни, работе, любимых занятиях преподавателя врача-реаниматолога Ланецкой Нины Петровны. Рассказы о преподавателях сопровождались фотографиями, экскурсами в историю развития Ревдинского филиала ГОУ СПО СОМК. На наш взгляд, только участие самих студентов в поисковой, исследовательской работе дает возможность прикоснуться к истории своего образовательного учреждения, своей малой Родины, воспитывает чувство патриотизма, способствует формированию духовно-нравственной личности.

Список литературы:

1. Вульф В. Подготовка кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Воспитательная работа в школе. 2009, № 5, с. 17-22.

2. Государство заботиться о зеленом — церковь заботиться о небесном// Воспитательная работа в школе. 2009, №4, с. 5-6.

3. Левин Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания// Воспитание школьника. 2010, №7, с. 67-71.

4. Сафронова Е. М., Попова Е. Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков// Воспитание школьника. 2011, №2, с. 23-28.

5. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота// Воспитание школьника. 2011, №1, с. 23-26.

6. Чагин Г. Н. Народы и культуры Урала в XIX - XX в. — Екатеринбург: Издательство ДОМ Сократ. 2002. с. 35-121.

*Г. В. Харина,
г. Первоуральск
М. В. Слинкина,
г. Екатеринбург
Л. В. Брова,
г. Первоуральск*

Использование информационных технологий при изучении естественных наук в профессионально-педагогическом вузе

В современном мире стремительно возрастает значимость новых информационных технологий в сфере профессионального образования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информационные технологии позволяют на более высоком уровне реализовывать такие принципы обучения, как научность, наглядность, систематичность, последовательность, доступность. К достоинствам информационных технологий также относятся 1) возможность обработки информации большого объема за малые промежутки времени, 2) обеспечение мгновенной обратной связи между обучаемым и средством обучения, что позволяет ускорить контроль и корректировку результатов, 3) возможность дистанционного обучения (ДО).

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая, телекоммуникационная и интернет-технология. В последнее время в практике дистанционного образования большое внимание уделяется кейс-технологиям, возможности которых в реализации дистанционного обучения трудно переоценить.

Преподавателями РГППУ активно ведутся поиски новых подходов, средств и методов обучения. Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение

и интеграцию современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

На кафедре общей химии РГППУ с использованием кейс-технологии разработаны и внедрены электронные учебно-методические комплексы (УМК) по химии и экологии. За основу при проектировании кейсов были приняты следующие виды учебных работ по дисциплинам: изучение теоретического материала, выполнение практических, лабораторных и контрольных работ. Теоретическая часть УМК по экологии представлена электронным учебным пособием “Человек и окружающая среда”, в котором изложены основы организации нашей среды обитания.

Учебное пособие содержит необходимые базовые сведения о функционировании и саморазвитии природных экосистем; о той роли, которую вся совокупность живых организмов играет в преобразовании абиотической среды и поддержании устойчивости биосферы; о тех негативных изменениях, которые происходят в биосфере в результате хозяйственной деятельности человека и являются проявлением современного экологического кризиса; о путях и методах сохранения биосферы, среди которых законодательно-правовой и экономический механизмы природопользования, нормирование качества окружающей среды, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и др. Каждый раздел учебного пособия заканчивается вопросами для самоконтроля знаний.

Цель учебного пособия — оказание помощи студентам всех форм обучения в качественном усвоении материала курса экологии, выполнении индивидуальных контрольных работ, организации самостоятельной работы по изучению экологии в течение семестра и в период экзаменационной сессии.

Методическая часть представлена совокупностью практических и лабораторных работ, предполагающих отработку, систематизацию и обобщение знаний. Справочный материал кейса представлен глоссарием и ссылками на основную и дополнительную литературу, а также на Интернет-ресурсы. Контролирующий блок кейса включает тесты текущего и заключительного контроля.

Ещё одним направлением в области использования информационных технологий при обучении экологии на кафедре общей химии является разработка и внедрение электронного курса лекций (презентации Microsoft Power Point). Цель перехода на такую форму обучения — повышение познавательной активности студентов, усиление мотивации учебной деятельности, повышение результативности труда преподавателя, рост профессиональной и личностной компетентности

преподавателя и студента. Особое внимание в электронном варианте лекций уделено таким актуальным темам как экологические последствия загрязнения окружающей среды, рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Изложение учебного материала по экологии в виде презентаций Microsoft Power Point способствует повышению активности студентов, развивают способность анализировать результаты хозяйственной деятельности человека и собственного поведения в окружающей среде, усиливают чувство ответственности за состояние окружающей среды, вызывают эмоциональные переживания и стремление помочь в решении экологических проблем.

Исходя из особенностей химии как науки, при ее изучении является целесообразным использование компьютера для моделирования химических процессов и явлений, которые невозможно показать в учебной лаборатории, а также в режиме интерфейса, в процессе изложения учебного материала и контроля его усвоения.

Электронный учебно-методический комплекс по химии включает теоретическую и практическую части, а также контрольные работы. Теоретическая часть представлена электронным учебным пособием, в котором изложены основные разделы химии: основы химической термодинамики, химической кинетики, сведения об общих свойствах растворов, основные положения теории строения атома и химической связи, учение об окислительно-восстановительных реакциях и электрохимических процессах в гетерогенных системах. Изложение наиболее сложных вопросов сопровождается рисунками, схемами, таблицами. С целью более глубокого усвоения материала, а также для проверки усвоения основных положений курса химии в конце каждой главы приведены примеры решения типовых задач. В процессе обучения студенты смогут выполнять лабораторные работы, руководствуясь соответствующими методическими указаниями.

Среди дисциплин математического и естественнонаучного цикла в профессионально-педагогическом вузе математика занимает ведущие позиции. Информационные технологии являются незаменимым средством при изучении ряда прикладных аспектов математики, например, математического моделирования.

Исследование различных, в том числе и экономических, процессов обычно начинается с их моделирования, т.е. отражения реального процесса через математические соотношения. При этом производится составление уравнений или неравенств, связывающих различные показатели (переменные) исследуемого процесса, которые образуют систему ограничений [1]. В этих соотношениях выделяются такие переменные, меняя которые можно получить оптимальное значение основного по-

казателя данной системы (прибыль, доход, затраты и т.п.). Соответствующие методы, позволяющие решать указанные задачи, объединяются в общее название «математическое программирование».

Математическое программирование включает в себя такие разделы математики как линейное, нелинейное и динамическое программирование. Методами математического программирования решаются задачи распределения ресурсов, планирования выпуска продукции, ценообразования, транспортные задачи и т.п. [2].

В лабораторных работах студенты филиала РГППУ занимаются решением задач линейного программирования, поскольку это наиболее распространенные задачи и для решения достаточно зстроенных возможностей математического моделирования среды Microsoft Excel. Для решения же задач из других разделов математического программирования требуется хорошая математическая подготовка и умение работать в специально ориентированных математических пакетах MathCAD 8 (Maple 6).

Таким образом, использование информационных технологий дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые компетенции обучающихся.

Список литературы:

1. Акулич И. Л. Математическое программирование в примерах и задачах. — М.: Высшая школа, 1986.
2. Кузнецов А. В., Сакович В. А., Холод Н. И. и др. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Математическое программирование. — Минск: Высшая школа, 1995.

*С. Я. Харченко,
г. Луганск,
О. И. Рассказова,
г. Харьков*

Новая социальность как эмерджентность инклюзивного общества

Сегодня общепризнанной является необходимость формирования гуманистического отношения общества к проблемам людей с особыми потребностями, содействие приобретению и развитию ими социальности, расширения возможностей для достижения максимального уровня самореализации в социальной среде.