

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт психологии
Кафедра теоретической и экспериментальной психологии

**С.Л. Семенова
В.М. Шевелев**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

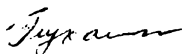
Екатеринбург 2008

Семенова С.Л., Шевелев В.М. Рабочая тетрадь по общей психологии. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-та», 2008. 77 с.

Рабочая тетрадь является методическим дополнением учебного пособия по «Общей психологии»; может быть использована как для аудиторной, так и для самостоятельной работы.

Одобрена на заседании кафедры теоретической и экспериментальной психологии. Протокол от 20.03.2008. № 8.

Заведующий кафедрой



Н.С. Глуханюк

©ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет», 2008г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь является методическим дополнением к следующим учебным пособиям.

Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 180 с.

Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии. Учебное пособие. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 224 с.

Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 3-изд. доп. и испр. 368 с.

Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии. Учебное пособие Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. 224 с.

В рабочую тетрадь включены экспериментальные методики, задания по психологическому анализу экспериментальных данных, житейских и педагогических ситуаций, выделению существенных признаков психологических понятий.

Качество, результат, анализ, выводы по каждой работе оцениваются преподавателем и являются одной из составляющих при определении рейтингового балла, влияющего на общую итоговую оценку обучаемого по предмету «Общая психология». Без выполнения аудиторных практических работ и домашних заданий студенты к экзамену не допускаются.

Рабочая тетрадь может быть использована как для аудиторной, так и для самостоятельной работы.

Желаем успеха!

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Студента (ки) института _____ факультета _____
группы _____

Ф. _____

И. _____

О. _____

ТЕМА 1

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА



Задание 1. Вспомните и запишите несколько пословиц (не менее 10), несущих психологическое содержание.

Пословицы	Психологический смысл



Задание 2. Какие отрасли психологии решают следующие задачи?

Задача	Отрасль психологии
1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.	
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.	
3. Выявить психологические причины аварийности на производстве.	
4. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.	
5. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.	
6. Установить уровень психологического развития ребенка.	
7. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.	
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.	
9. Установить эффективность рекламы.	
10. Выявить влияние окраски производственных помещений на эффективность труда.	
11. Разработать программу профессионального отбора руководителей.	
12. Разработать методы перевоспитания осужденных.	
13. Оценить эффективность национальной политики правительства.	



Задание 3. Вспомните (представьте) и запишите жизненные и профессиональные ситуации (не менее 10), в которых возникает необходимость в психологических знаниях.



Задание 4. Напишите, какие знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, могут потребоваться в Вашей будущей профессиональной деятельности.

Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 2



СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Вспомните и опишите 2 – 3 жизненные ситуации, в которых Вам приходилось сталкиваться с иным мнением, позицией или точкой зрения другого человека, задумываться над ними, сравнивать с собственной позицией и принимать их во внимание при решении собственных задач.



Задание 2. Вспомните и опишите 2 – 3 жизненные ситуации, в которых Вы отчетливо осознавали и оценивали свои поступки, предстоящие действия, черты характера и т.п. Особо подчеркните, что именно Вы выделяли в себе и в связи с чем.



Задание 3. Приемы, способы психологического воздействия и активного взаимодействия в совместной деятельности при правильном применении их позволяют регулировать отношения с другими людьми, способствуют формированию коммуникативных качеств личности. В то же время, интерпретируя полученную информацию, человек стремится строить свое поведение таким образом, чтобы сохранить устойчивое

состояние своего «Я». Всякий раз, когда из окружающего мира поступает информация, которая разрушает целостное представление о самом себе, у человека возникает чувство тревоги, изменяется самовосприятие своего «Я». Для противодействия состоянию тревожности, для стабилизации самовосприятия, устойчивости своего образа «Я» существуют различные психологические защитные механизмы (отрицания, вытеснения, проекции, рационализации, включения, вымещения, компенсации).

С какими защитными механизмами связаны следующие поступки и способы поведения людей?

Поступки и поведение людей	Защитные механизмы
1. Родион Раскольников, герой произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.	
2. Подчиненный постоянно забывает имя своего начальника.	
3. Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.	
4. Курящий человек не обращает внимания на информацию о вреде курения для здоровья и не придает ей серьезного значения.	
5. Студент, неудачно славший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.	
6. Чиновник, лишившийся престижной и высокооплачиваемой должности за то, что выступил против экологически грязного проекта, успокаивает себя такими словами «Лучше уж я лишусь должности, чем буду потом проклят людьми».	
7. Мужчина, от которого ушла к другому любимая женщина, уничтожает все напоминающие о ней вещи и навсегда покидает город.	
8. Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».	
9. Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду и демонстративно курит.	

Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 3

ЛИЧНОСТЬ ЕЕ СТРУКТУРА И ПРОЯВЛЕНИЕ



Задание 1. Вспомните и опишите 2 – 3 ситуации из своего жизненного опыта, в которых актуализировались (проявлялись) механизмы личностной регуляции поведения. Следует уделить особое внимание характеру самой ситуации, а также на состояние своего внутреннего мира в тот момент (мысли, эмоциональные переживания, желания и т.п.).



Задание 2. Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев или известных исторических личностей (*например, Иван Грозный, Степан Разин, Петр 1, Сталин и пр.*).

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси)

Протокол исследования

Номер ранга эталона d_1	Свойства личности n	Номер ранга субъекта d_2	Разность рангов ($d_1 - d_2$)	Квадрат разности рангов ($d_1 - d_2$) ²
	$n = 20$			ΣD

$$r = 1 - 0,00075 \times \Sigma D =$$

$$r = 1 - 0,00075 \times \boxed{} = \boxed{} .$$

Уровни выраженности показателей самооценки	
От + 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая неадекватная
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая адекватная
От + 0,52 до - 0,1	Самооценка средняя адекватная
От - 0,09 до - 0,32	Самооценка низкая адекватная
От - 0,33 до - 1,0	Самооценка низкая неадекватная



Вывод:



Задание 1. Опишите ряд жизненных ситуаций (не менее 3), в которых происходит актуализация самооценки. В каждой из представленных Вами ситуаций опишите способы поведения людей с разными типами самооценки: адекватной (высокой, средней, низкой), неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ

Методика исследования уровня притязаний личности
(Моторная проба Шварцландера)

Протокол исследования

Номер пробы	Планируемое количество П	Действительное количество Д
1		
2		
3		
4		

Экспериментальные таблицы

Проба 1

Проба 2

Проба 3

Проба 4

1. Показатель целевого отклонения – различие между планируемым и действительным количеством зачеркнутых ячеек.

$$\text{ЦО} = \frac{(\text{П}_2 - \text{Д}_1) + (\text{П}_3 - \text{Д}_2) + (\text{П}_4 - \text{Д}_3)}{3} .$$
$$\text{ЦО} = \frac{(\quad - \quad) + (\quad - \quad) + (\quad - \quad)}{3} = \boxed{\quad}$$

Уровни выраженности целевого отклонения	
≥ 5	Неадекватно высокий (завышенный)
4,99 – 3	Высокий адекватный
2,99 – 1	Умеренный (средний)
0,99 – (-1,49)	Низкий адекватный
$\leq -1,50$	Неадекватно низкий (заниженный)

2. Показатель адекватности уровня притязаний оценивается по сопоставлению П – среднего значения предполагаемого результата и Д – среднего значения действительного результата:

П \approx Д – адекватный уровень притязаний;

П \gg Д – завышенный уровень притязаний;

П \ll Д – заниженный уровень притязаний.

3. По итогам работы строится индивидуальный график, иллюстрирующий динамику уровня притязаний планируемого и действительного выполнения задания.



4. Исходный уровень притязаний является высоким, если в 1-й серии испытуемый планирует зачеркнуть 20 и более квадратиков, средним – 15 – 19, низким – 14 и менее квадратиков.

Исходный уровень притязаний



Вывод:

Оценка	
Роспись преподавателя	

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСТРАВЕРСИИ – ИНТРОВЕРСИИ И НЕЙРОТИЗМА

Методика исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма
(Опросник Г. Айзенка)

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет
1			13			25			37			49		
2			14			26			38			50		
3			15			27			39			51		
4			16			28			40			52		
5			17			29			41			53		
6			18			30			42			54		
7			19			31			43			55		
8			20			32			44			56		
9			21			33			45			57		
10			22			34			46					
11			23			35			47					
12			24			36			48					
Σ: Э = ; Н = ; И = .														

Подсчитайте баллы по шкалам: Э – И – экстраверсия - интроверсия, Н – нейротизм (эмоциональная стабильность, нестабильность), И – искренность, используя ключ. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается как один балл.

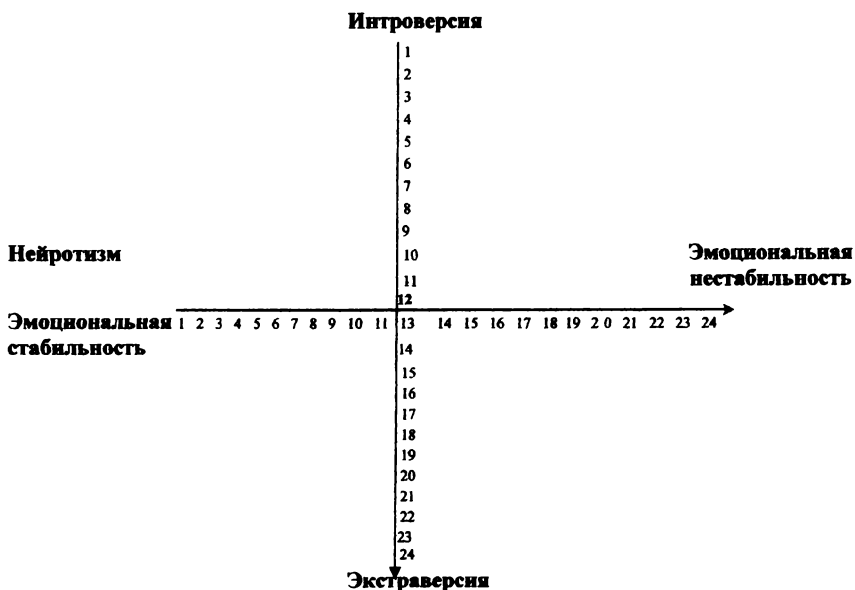
Ключ

Шкала	Номер вопроса	
	Да	Нет
Экстраверсия	1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56	5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51
Нейротизм	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	
Искренность	6, 24, 36	12, 18, 30, 42, 48, 54

Экстраверсия – интроверсия – ; Нейротизм – .
 Искренность – ;

При анализе результатов исследования необходимо придерживаться следующих уровней выраженности показателей:

Уровни выраженности показателей экстраверсии-интроверсии	Уровни выраженности показателей нейротизма	Уровни выраженности показателей искренности
≤ 5 – яркий интроверт ≤ 10 – интроверт 12 – среднее значение ≥ 15 – экстраверт ≥ 19 – яркий экстраверт	≤ 7 – низкий уровень нейротизма 9 – 13 – среднее значение нейротизма ≥ 15 – высокий уровень нейротизма ≥ 19 – очень высокий уровень нейротизма	≤ 4 – ответы можно считать достоверными > 4 – неискренность в ответах свидетельствует о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение



Выраженность экстраверсии-интроверсии и нейротизма

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ КАК СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Методика исследования агрессивности личности

(А. Басса и А. Дарки)

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет
1			26			51		
2			27			52		
3			28			53		
4			29			54		
5			30			55		
6			31			56		
7			32			57		
8			33			58		
9			34			59		
10			35			60		
11			36			61		
12			37			62		
13			38			63		
14			39			64		
15			40			65		
16			41			66		
17			42			67		
18			43			68		
19			44			69		
20			45			70		
21			46			71		
22			47			72		
23			48			73		
24			49			74		
25			50			75		

По числу совпадений ответов с ключом, оцениваемых как 1 балл, определяются уровни выраженности присущих Вам форм агрессивности и враждебных реакций.

Ключ

Шкала	Формы агрессивности	Номер утверждения	
		Да	Нет
1	Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41
2	Косвенная агрессия	2, 10, 18, 34, 42, 56, 63	26, 49
3	Склонность к раздражению	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69
4	Негативизм	4, 12, 20, 28	36
5	Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44
6	Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70
7	Вербальная агрессия	7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75
8	Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	—

Суммирование показателей шкал 1, 2, 7 дает *общую шкалу агрессивности*, показателей шкал 1, 3, 7 – *общую шкалу мотивационной агрессии*, показателей шкал 5 и 6 – *общую шкалу враждебности*. Средним уровнем выраженности агрессивности выступает интервал, равный 21 ± 2 балла, мотивационной агрессии – 21 ± 2 балла, враждебности – 8 ± 2 балла.

Уровень агрессивности

Уровень мотивационной агрессии

Уровень враждебности

Уровни выраженности форм агрессивности	
$<21 \pm 2$	Низкий уровень агрессивности
21 ± 2	Средний уровень агрессивности
$>21 \pm 2$	Высокий уровень агрессивности
$<21 \pm 2$	Низкий уровень мотивационной агрессии
21 ± 2	Средний уровень мотивационной агрессии
$>21 \pm 2$	Высокий уровень мотивационной агрессии
$<8 \pm 2$	Низкий уровень враждебности
8 ± 2	Средний уровень враждебности
$>8 \pm 2$	Высокий уровень враждебности



Вывод:





Оценка	
Роспись преподавателя	

Blank lined writing area for text entry.

Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 5

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Методика исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томаса и Р. Килмена)

Протокол исследования

№ вопроса	Ответ		№ вопроса	Ответ	
	А	Б		А	Б
1			16		
2			17		
3			18		
4			19		
5			20		
6			21		
7			22		
8			23		
9			24		
10			25		
11			26		
12			27		
13			28		
14			29		
15			30		

Ключ

№ вопроса	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	В
2		В	А		
3	А				В
4			А		В
5		А		В	
6	В			А	
7			В	А	
8	А	В			
9	В			А	
10	А		В		
11		А			В
12			В	А	
13	В		А		
14	В	А			
15				В	А
16	В				А
17	А			В	
18			В		А
19		А		В	
20		А	В		
21		В			А
22	В		А		
23		А		В	
24			В		А
25	А				В
26		В	А		
27				А	В
28	А	В			
29			А	В	
30		В			А
	=	=	=	=	=

ТЕМА 6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Задание 1. Перечислите возможные мотивы учебной и трудовой деятельности.



Задание 2. Вспомните и опишите недавно выполненную деятельность; выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.



Задание 3. Представьте и опишите хорошо знакомую вам деятельность как последовательность отдельных действий и составьте в письменной форме алгоритм ее выполнения.

Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 7



ОБЩЕНИЕ

Задание 1. Общение – что это такое? Ниже приводятся несколько разных определений этого понятия. Выберите из них то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность социально-психологического явления, составляющее научное содержание данного понятия.

- «Общение – обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Немов Р.С. Психология в 2 кн., кн 1, М., 1994, с 560).
- «Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1983, с. 228).
- «Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией,

выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, понимания другого человека» (Краткий психологический словарь. М., 1985, с. 213).

- «Общение – взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (Шепель В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. М., 1992, с. 229).

- «Понятие «общение» в широком смысле включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение – экономическое, политическое или идеологическое – имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Л., ЛГУ, 1965, с. 139).



Ответ и источник _____

2. Проанализируйте следующее высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то о какой функции общения можно говорить в данном случае?



Ответ и обоснование: _____

3. О каком виде общения идет речь в данном примере: Лектор произносит монолог, а аудитория не задает вопросов, не подает ни одной реплики, слушает, но не записывает.



Ответ и обоснование: _____

4. Функции общения: 1) прагматическая функция, 2) формирующая, 3) «подтверждающая», 4) межличностная (организация и поддержание межличностных отношений) и 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите пример, к чему может привести невыполнение этих функций. Пример несоблюдения прагматической функции – библейская легенда о неудавшемся строительстве Вавилонской башни (Вавилонское столпотворение) и т.д.



Ответ и обоснование: _____



Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 8

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ



Задание 1. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.



Задание 2. Опишите виды профессиональной деятельности, которые предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, вкусовым, обонятельным и др. ощущениям.

Ощущения	Профессиональная деятельность
Зрительные	
Слуховые	
Вкусовые	
Обонятельные	
Кожные	
Осязательные	



Задание 3. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.

Ситуации	Свойства восприятия
1. Когда мы видим схематическое изображение кого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.	
2. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция предпочтительнее.	
3. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется.	
4. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина с опухолью молочной железы.	
5. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.	



Задание 4. Подготовьте (3 и более) психологических рекомендаций по практическому использованию свойств восприятия.

Оценка	
Роспись преподавателя	

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ

Методика 1. Исследование объема внимания

Тестовая таблица

16	38	98	29	54
80	92	46	56	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Рабочая таблица

Уровни выраженности объема внимания
18 и более цифр хороший, достаточный для успешного выполнения деятельности объем внимания.
15 – 17 цифр – с объемом внимания у Вас благополучно
12 – 14 цифр – объем внимания средний, есть смысл заняться его тренировкой
11 и менее цифр – Вам нужно серьезным образом заняться тренировкой объема внимания

--

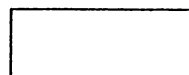
Методика 2. Исследование избирательности внимания

Тестовый материал

БСОЛНЦЕТРШОЦРАЙОНЗГУЦНОВОСТЬХЭЫГЧАФАКТУЕКЭКЗАМЕНТРОЧ
 ЯГШГЦПРОКУРОРГЦРЕТАБЕСТЕОРИЯЕНТЕДЖЗЬБАМХОККЕЙЫТРОНЦЫ
 ФЩУЙГЗХТЕЛЕВИЗОРБОЛДЖШЗХЮЭЛГШЬБПАМЯТЬШОГХЕЮЖИНДРО
 ШХЭНЗВОСПРИЯТИЕИЕЦУКЕНДШИЗХЬВАФЫАПРОЛДБЛОБОВЬАБФЫРП
 ЛОЕСЛЖСПЕКТАКЛЯЧСИМТЬБАЮЖЮЕРАДОСТЬВУФЦНЭЖДЛКРИНАРО
 ДШЛДЖХЭГНЕОКУЫФЙШРЕПОРТАЖЗЖДОРЛАФЫВЮЭФЬДЬКОНКУРСЗ
 ЖЙФЯЧЫЦУВСКАПФЛИЧНОСТЬЭХЖЭСЮДШНГЛЫДЖЭПРПЛАВАНИЕДТ
 ЛЭЗБЪТРЛШРЖНПРКЫВКОМЕДИЯШЛДКЦУЙФОТЧАЯНИЕЗФРПЧАГЛДЖЭ
 ХТЬФТАСЕНЛАБОРАТОРИЯГШДЦНРУЦГРГШЦТЛОСНОВАНИЕЗШРЭМЪТД
 ИТАОНРИКВМСТРПСИХИАТРИЯБЛМЕТЧЬИФЯОНТЗАЦЭАНТЗАХТЛИО

Уровни выраженности избирательности внимания

Время, с	Уровень выраженности избирательности внимания		Время, с	Уровень выраженности избирательности внимания		Время, с	Уровень выраженности избирательности внимания	
	Балл			Балл			Балл	
250 и >	0	Низкий	180– 189	7	Средний	110– 119	14	Высокий
240 – 249	1	>>	170– 179	8	>>	100– 109	15	>>
230 – 239	2	>>	160– 169	9	>>	90 – 99	16	>>
220 – 229	3	>>	150– 150	10	>>	80 – 89	17	>>
210 – 219	4	>>	140– 149	11	>>	70 – 79	18	>>
200 – 209	5	>>	130– 139	12	>>	60 – 69	19	>>
190 – 199	6	>>	120– 129	13	>>	Менее 60	20	Очень высокий



Методика 3. Исследование распределения и переключения внимания

Протокол исследования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования свойств внимания, ориентируясь на схему.

Индивидуальные результаты исследования свойств внимания

Уровни выраженности отдельных свойств внимания	
11 и менее цифр	Низкий уровень ОВ
12 – 14 цифр	Средний уровень ОВ
15 – 17 цифр	Высокий уровень ОВ
18 и более цифр	Очень высокий уровень ОВ
6 и менее баллов	Низкий уровень ИВ
7 –13 баллов	Средний уровень ИВ
14 – 19 баллов	Высокий уровень ИВ
20 и более баллов	Очень высокий уровень ИВ
За 6 мин – 4 и менее ошибок	Очень высокий уровень РПВ
За 8 мин –5 и менее ошибок	Высокий уровень РПВ
За 10 мин –6 и менее ошибок	Средний уровень РПВ
Более 10 мин – более 6 ошибок	Низкий уровень РПВ

Примечание. ОВ – объем внимания, ИВ – избирательность внимания, РПВ – распределение и переключение внимания



Вывод:



Задание 1. Опишите профессии, предъявляющие повышенные требования к каждому из свойств внимания, из расчета 5 профессий на одно свойство.

Свойство внимания	Профессии
Объем	
Распределение	
Переключение	
Концентрация	
Устойчивость	



Задание 2. Разработайте психологические воздействия или ситуации, позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение).



Задание 3. Подготовьте рекомендации о том, как привлечь внимание. Они должны содержать в себе описание конкретной ситуации и быть адресованы определенному лицу (или группе лиц).

Оценка	
Роспись преподавателя	

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ

Методика 1. Исследование объема кратковременной памяти

Серия 1									

Серия 2									

Серия 3									

Серия 4									

Коэффициент объема памяти вычисляют по формуле

$$P_k = A + \frac{C}{n},$$

$$P_k = \quad + \quad = \quad \square$$

- где P_k – обозначение объема кратковременной памяти;
 A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;
 C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем A ;
 n – число серий исследования (в данной методике их 4).

**Индивидуальные результаты исследования
 объема кратковременной памяти**

Уровень выраженности объема кратковременной памяти	
10	Очень высокий
8 – 9	Высокий
7	Средний
6 – 5	Низкий
3 – 4	Очень низкий

Методика 2. Исследование кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти

Протокол исследования

1-е задание

2-е задание

3-е задание

4-е задание

5-е задание

6 -е задание

7 -е задание

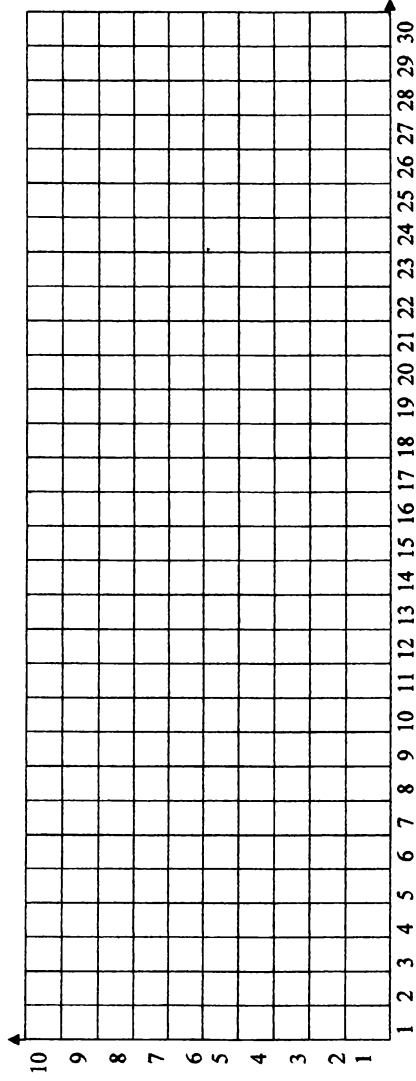
8-е задание

9-е задание

10-е задание

Для дальнейшего анализа результатов необходимо построить график, иллюстрирующий динамику воспроизведения слов.


Номер серии




Номер слова
в серии

Динамика воспроизведения слов




Задание 1. Предложите психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.


Задание 2. Вспомните и опишите ситуации из своего собственного опыта, как Вы забывали неприятные и травмирующие для себя события. Были ли использованы при этом какие-либо специальные приемы или это происходило стихийно?

Оценка	
Роспись преподавателя	

Практическое занятие

МЫШЛЕНИЕ. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ

Методика 1. Исследование рефлексивности мышления

Протокол исследования

Номер анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Тестовый материал

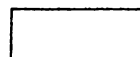
- | | | |
|---------|------------|--------------|
| 1. ЛБКО | 6. ЕРАВШН | 11. ОКАМДНРИ |
| 2. РАЯИ | 7. РКДЕТИ | 12. ЛГНИЗОМЕ |
| 3. УПКС | 8. АШНРРИ | 13. РБКАДОЛЕ |
| 4. ГИАР | 9. ЛФЖАКО | 14. ЛКБУИНАК |
| 5. ТИГО | 10. РГПУАП | 15. ТОРКТЯК |



Методика 2. Исследование обобщения как мыслительной операции

Тестовый бланк

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).	
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).	
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).	
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).	
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).	
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).	
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).	
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).	
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).	
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).	
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).	
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).	
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).	
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).	
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).	
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).	
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).	
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).	
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).	
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).	



Методика 3. Исследование аналитичности мышления

Тестовый бланк

№	Числовые ряды							
1	2	4	6	8	10	12	14	
2	6	9	12	15	18	21	24	
3	3	6	12	24	48	96	192	
4	4	5	8	9	12	13	16	
5	22	19	17	14	12	9	7	
6	39	38	36	33	29	24	18	
7	16	8	4	2	1	1/2	1/4	
8	1	4	9	16	25	36	49	
9	21	18	16	15	12	10	9	
10	3	6	8	16	18	36	38	
11	12	7	10	5	8	3	6	
12	2	6	9	27	30	90	93	
13	8	16	9	18	11	22	15	
14	7	21	18	6	18	15	5	
15	10	6	9	18	14	17	34	

Индивидуальные результаты исследования особенностей мышления

Уровни выраженности отдельных особенностей мышления	
0 – 0,3	Низкий уровень РМ
0,31 – 0,7	Средний уровень РМ
0,71 – 1	Высокий уровень РМ
9 – 8	Высокий уровень О
7 – 3	Средний уровень О
2 – 1	Низкий уровень О
5 и менее рядов чисел	Очень низкий уровень АМ
6 – 7 рядов чисел	Низкий уровень АМ
8 – 10 рядов чисел	Средний уровень АМ
11 – 13 рядов чисел	Высокий уровень АМ
14 – 15 рядов чисел	Очень высокий уровень АМ

Примечание. РМ – рефлексивность мышления; О – обобщение; АМ – аналитичность мышления



Вывод:



Задание 1. Предложите небольшие учебные задания, которые позволяли бы актуализировать учащимся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, абстрагирования, сравнение). На каждую операцию 1 – 2 задания.



Задание 2. Опишите основные типы задач, которые приходится решать специалисту вашей будущей профессии. Определите, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.

Оценка	
Роспись преподавателя	

ВООБРАЖЕНИЕ



Задание 1. Представьте себе свою будущую деятельность и укажите, какие требования она предъявляет к воображению.



Задание 2. Напишите конкретные жизненные ситуации, учебные задания или психологические воздействия, позволяющие актуализировать различные виды воображения.



Задание 3. Напишите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях.

Русалка	
Змей-Горыныч	
Человек-амфибия	
Гулливер	
Дон Жуан	
Буратино	
Мальчик с пальчик	
Дружеский шарж	
Конек - горбунок	
Скульптура «Рабочий и колхозница»	
Минотавр	
Плюшкин	
Скатерть-самобранка	
Цербер	
Дюймовочка	
Пегас	
Печорин	
Дядя Степа	
Эпиграмма на графа Воронцова	
Подводная лодка	
Злая карикатура	
Кентавр	
Соловей – разбойник	
Аккордеон	
Обломов	
Сирена	
Онегин	

Оценка	
Роспись преподавателя	

ТЕМА 9

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Методика исследования волевых качеств личности

Сводный протокол исследования

№	Целеустремленность	Смелость, решительность	Настойчивость, Упорство	Самостоятельность, инициативность	Самообладание, выдержка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
в =	в =	в =	в =	в =	
В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	В = в+20 =	
г =	г =	г =	г =	г =	
Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =	Г = г+20 =	

Ключ

Выраженность волевого качества					
Номер ответа					
Номер суждения	1	2	3	4	5
1	-2	-1	0	+1	+2
6	-2	-1	0	+1	+2
8	+2	+1	0	-1	-2
9	+2	+1	0	-1	-2
11	+2	+1	0	-1	-2
12	+2	+1	0	-1	-2
16	-2	-1	0	+1	+2
17	-2	-1	0	+1	+2
18	+2	+1	0	-1	-2
20	-2	-1	0	+1	+2

Генерализованность волевого качества					
Номер ответа					
Номер суждения	1	2	3	4	5
2	-2	-1	0	+1	+2
3	+2	+1	0	-1	-2
4	-2	-1	0	+1	+2
5	+2	+1	0	-1	-2
7	-2	-1	0	+1	+2
10	+2	+1	0	-1	-2
13	-2	-1	0	+1	+2
14	+2	+1	0	-1	-2
15	+2	+1	0	-1	-2
19	-2	-1	0	+1	+2



Диаграмма показателей уровня выраженности волевых качеств

Уровни выраженности волевых качеств	
0 – 19	Низкий
20 – 30	Средний
31 – 40	Высокий



Вывод:

Оценка	
Роспись преподавателя	

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Методика исследования ситуативной и личностной тревожности

(Ч.Д. Спилбергера)

Протокол исследования

Шкала ситуативной тревожности

№	Суждение	Ответ			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Протокол исследования

Шкала личностной тревожности

№	Суждение	Ответ			
		Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастливым	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я неуравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ

Ситуативная тревожность

Номер суждения	Ответ			
	4	3	2	1
1	4	3	2	1
2	4	3	2	1
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	4	3	2	1
9	1	2	3	4
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	4	3	2	1
16	4	3	2	1
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1

$\Sigma СТ =$

Личностная тревожность

Номер суждения	Ответ			
	4	3	2	1
21	4	3	2	1
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	4	3	2	1
27	4	3	2	1
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	4	3	2	1
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	4	3	2	1
37	1	2	3	4
38	1	2	3	4
39	4	3	2	1
40	1	2	3	4

$\Sigma ЛТ =$

Уровни выраженности ситуативной и личностной тревожности

до 30	Низкий
31 – 44	Средний
45 и более	Высокий



Вывод:

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ФРУСТРАЦИИ

Методика исследования фрустрационных реакций

(С. Розенцвейга)

Протокол исследования

Номер рисунка	Ответ испытуемого	Примечание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Результаты, полученные при анализе ответов, в буквенном обозначении заносятся в аналитическую таблицу.

Аналитическая таблица

№ рисунка	O-D	E-D	N-P
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

После того как все ответы подсчитаны и проанализированы, определяется показатель, названный «степенью социальной адаптации» (для этого следует суммарный балл по каждому типу и направлению реакции перевести в проценты по формуле).

$$S = K \times 4,17 \%$$

где *S* – показатель направления или типа реакции, в %;

K – суммарный балл.

Анализируются показатели выше 40%.

**Определение величины показателей
направленности и типа фрустрационных реакций**

Направление фрустрационной реакции	Тип фрустрационной реакции			Суммарный балл	Величина показателя направления фрустрационной реакции, %
	O-D	E-D	N-P		
E					
I					
M					
Суммарный балл					
Величина показателя типа фрустрационной реакции, %					



Вывод:



Задание 1. Подготовьте список известных эмоций и попытайтесь их классифицировать.



Задание 2. Представьте и опишите несколько жизненных ситуаций, в которых актуализируются (проявляются) основные чувства (по 1 – 2 ситуации на каждое чувство):

- а) нравственные;
- б) интеллектуальные;
- в) эстетические;
- г) национальные;
- д) религиозные.

ТЕМА 10

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Методика. Формула темперамента (тест А. Белова)

Протокол исследования

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик

Тип темперамента	Х	С	Ф	М
Количество положительных ответов				

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому типу темперамента. Затем следует определить формулу темперамента

$$\Phi_T = \left(\frac{A_x}{A} \cdot 100\% \right) + \left(\frac{A_c}{A} \cdot 100\% \right) + \left(\frac{A_\phi}{A} \cdot 100\% \right) + \left(\frac{A_m}{A} \cdot 100\% \right),$$

$$\Phi_T = (X \text{ --- } \cdot 100\%) + (C \text{ --- } \cdot 100\%) + (\Phi \text{ --- } \cdot 100\%) + (M \text{ --- } \cdot 100\%),$$

где Φ_T – формула темперамента;

X – холерический темперамент;

C – сангвинический темперамент;

Φ – флегматический темперамент;

M – меланхолический темперамент;

A_x – число плюсов в столбце с характеристиками холерика;

A_c – число плюсов в столбце с характеристиками сангвиника;

A_ϕ – число плюсов в столбце с характеристиками флегматика;

A_m – число плюсов в столбце с характеристиками меланхолика;

A – общее число плюсов по всем типам.

В конечном виде формула должна приобрести следующий примерный вид:

$$\Phi_T = \boxed{\quad \% X \quad} + \boxed{\quad \% C \quad} + \boxed{\quad \% \Phi \quad} + \boxed{\quad \% M \quad}$$

Индивидуальные результаты исследования типа темперамента

Уровни выраженности свойств темперамента	
40% и более	Доминирующий тип темперамента
20 – 30%	Средняя выраженность свойств типа темперамента
31 – 40%	Низкая выраженность свойств типа темперамента



Вывод:



Задание 1. Определите возможный тип темперамента.

Жизненные и профессиональные ситуации	Тип темперамента
1. При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.	
2. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что задание слишком сложно для него.	
3. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.	
4. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.	
5. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.	
6. Студент при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес.	
7. Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.	



Задание 2. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

- При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

Сангвиник _____

Холерик _____

Флегматик _____

Меланхолик _____

- Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

Сангвиник _____

Холерик _____

Флегматик _____

Меланхолик _____

- Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

Сангвиник _____

Холерик _____

Флегматик _____

Меланхолик _____

- Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

Сангвиник _____

Практическое занятие

ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

(Опросник Шмишека)

Протокол исследования

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ	
	Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет		Да	Нет
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71			91		
12			32			52			72			92		
13			33			53			73			93		
14			34			54			74			94		
15			35			55			75			95		
16			36			56			76			96		
17			37			57			77			97		
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

Суммарное количество совпавших с ключом ответов, за которые присваивается по 1 баллу, умножается на коэффициент соответствующего типа акцентуации.

Ключ

Тип акцентуации характера	Коэффициент	Номер вопроса		Баллы
		«Да»	«Нет»	
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	–	
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39	
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67	
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56	
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73	
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51, 66	
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40	
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	–	
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	–	
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	–	
Ложь	1	9, 47, 59, 68, 88	18, 27, 37, 63	



Вывод:



Задание 1. Опишите черты характера, которые могут проявиться в следующих жизненных и профессиональных ситуациях.

Жизненные и профессиональные ситуации	Черты характера
Сдача экзамена.	
Встреча гостей.	
Выполнение важного производственного задания.	
Распределение каких-то благ.	
Опасность.	
Принятие решения.	
Жесткий приказ (требование).	
Необходимость просить прощения.	
Несправедливое обвинение.	
Достижение определенных целей.	
Непризнание успехов.	
Унижение национальных святынь.	
Материальные жертвования.	
Ограничение общения с близкими людьми.	
Ограничение возможности проявить власть.	
Необходимость принятия нестандартных решений.	
Ограничение активности.	
Невнимание к личности.	
Освоение новых видов деятельности.	
Принятие на себя руководства людьми.	
Несогласие с мнением других.	
Преграда при достижении поставленной цели.	

Оценка	
Роспись преподавателя	



СПОСОБНОСТИ

Задание 1. Какие из признаков способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творческой деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности) проявляются в следующих примерах?

● Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии.



Ответ и обоснование _____

● Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра. Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше. Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказывать. Скоро он мог пропустить доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто геометрию он знает очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он

ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс, рассчитанный на два года занятий, за два дня.



Ответ и обоснование _____

● Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Тania взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам, Наташа посмотрела в ноты – Тания играла правильно. За два урока она выучила все нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» П.И. Чайковского и пьесы С.С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д.Б. Кабалевского и произведения других композиторов.



Ответ и обоснование _____

● Как примеры скороспелости можно привести трехлетнего Моцарта, пятилетнего Мендельсона, четырехлетнего Гайдна; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет.... В пластических искусствах призвание и способности к творчеству проявляются заметно позже – средним числом около 14 лет; у Джотто они обнаружались в 10 лет, Ван-Дейка – в 10, Рафаэля в 8, Греза – в 8, Микеланджело – в 13, Дюрера – 15, Бернини – в 12 лет, Рубенс и Иорданс

также развились рано. В поэзии не встречается произведения имеющего некоторое неличное значение раньше 16 лет.



Ответ и обоснование _____



Оценка	
Роспись преподавателя	

Семенова Светлана Львовна
Шевелев Валентин Маркович

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Текст печатается в авторской редакции

ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Подписано в печать 08.10.2008. Формат 60x84/16
Усл. п. л. 4.5 Тираж 300. Заказ 2528

Отпечатано с готового оригинал-макета в Типографии АМБ
620144, г. Екатеринбург, ул. Фрунзе, 96.
Тел.: (343) 251-66-05, 269-55-06

