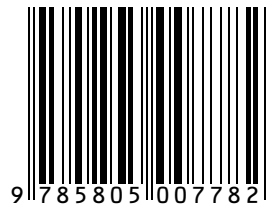


С. С. Котова ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ



С. С. Котова

ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Екатеринбург
РГППУ
2023

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

С. С. Котова

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Практикоориентированная монография

Екатеринбург
РГППУ
2023

УДК 159.9:316.356.2
ББК Ю957.6+Ю992.1
К 73

Котова, Светлана Сергеевна.

К 73 Технологии психологической помощи семье: практикоориентированная монография / С. С. Котова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 289 с. Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-8050-0778-2

Семья – мощный источник, определяющий психическое развитие и становление человека как личности. Это первый в истории социальный институт, который сохранился до сих пор, несмотря на все сложности общественного развития.

В практикоориентированной монографии подробно рассмотрены проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы. Даны основные характеристики супружеских отношений, описаны причины их дестабилизации, особое внимание уделено детско-родительским отношениям и проблемам воспитания детей в семье. Разработанные для студентов модули направлены на развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи членам семьи в рамках освоения технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей.

Монография предназначена для студентов психологических вузов, будет полезна психологам, социальным работникам, педагогам и другим специалистам, работающим с семьей.

УДК 159.9:316.356.2
ББК Ю957.6+Ю992.1

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент, директор департамента психологии, заведующая кафедрой педагогики и психологии образования А. А. Печеркина (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»); кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития Д. Е. Щипанова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0778-2

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2023

Моему папе с любовью посвящаю

Введение

Высшая наука – быть мудрым;
высшая мудрость – быть добрым.

Сенека

Основной целью практикоориентированной монографии является систематизация теоретико-методологических и практических подходов к рассмотрению различных аспектов семейно-брачных отношений, а также анализ наиболее распространенных в практике психологического консультирования техник оказания психологической поддержки и помощи семье.

В структуру монографии входят введение, два раздела, вопросы для самопроверки, библиографический список, список рекомендуемой литературы, глоссарий, три приложения.

В первом разделе раскрываются теоретико-методологические основы психологической помощи семье.

Первая глава посвящена изучению семейно-брачных отношений. В ней характеризуются такие базовые понятия, как «семья», «брак», «супружество», рассматриваются этапы жизненного цикла семьи, функции, которые она выполняет в обществе, представлена ее типологическая характеристика.

Во второй главе исследуются различные аспекты супружеских отношений: потребности мужчин и женщин в браке, их мотивация, представления мужей и жен о распределении ролей в семье, удовлетворенность супругов браком. Особое внимание уделяется анализу деструктивных процессов в супружеских отношениях. Отдельный параграф посвящен технологиям консультирования супружеских пар: характеризуются особенности семейной терапии супругов по ряду наиболее распространенных проблем во взаимоотношениях.

В третьей главе рассматриваются вопросы, связанные с детско-родительскими отношениями, раскрываются особенности психологического консультирования родителей и детей разных возрастов, представлены авторские тренинги.

Второй раздел монографии является практическим: для студентов разработаны модули, включающие информационный, организационно-коммуникационный, контрольный и аттестационный блоки, ориентированные на формирование следующих профессиональных ком-

петенций: способность к анализу структуры и динамики семьи, особенностей межличностной коммуникации, выявлению причин нарушений в семейном воспитании; умение применять диагностические методики и коррекционные программы при работе с членами семьи.

Предлагаемая монография адресована обучающимся, изучающим дисциплины «Основы психологии семьи», «Технологии психологической помощи семье», «Основные направления консультативной работы с семьей» и др.

Автор практикоориентированной монографии не претендует на исчерпывающее освещение и анализ проблем семейно-брачных отношений. Представленный в работе материал – повод для дальнейшего изучения студентами широкого круга вопросов, связанных с проблематикой семьи и брака.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Глава 1. Общая характеристика семейно-брачных отношений

Супружеская любовь, которая проходит через тысячу случайностей, – самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное.

Ф. Мориак

1.1. Понятие, типология и функции семьи и брака

В современных исследованиях, посвященных семейно-брачным отношениям, семья рассматривается и как социальный институт, и как малая группа. Как социальный институт она удовлетворяет потребности общества в воспроизводстве населения, воспитании нового поколения и т. д.; как малая группа – потребности ее членов в родительстве, психологической поддержке и пр.

Семья как социальный институт обладает устойчивой структурированной организацией, включающей двух или более человек, связанных между собой кровным родством, брачными узлами и (или) усыновлением. Стабильность семейно-брачных отношений обеспечивается взаимодействием с другими социальными институтами (государством, правом, общественным мнением, религией, образованием, культурой), в рамках которых создаются нормы и санкции, поддерживающие семью, регулирующие ее создание и функционирование.

Как малая группа семья – это саморегулирующаяся система, поскольку микрокультура общения, особенности взаимодействия в ней вырабатываются самими ее членами. Неизбежно происходит столкновение разных позиций и мнений, возникают противоречия, которые разрешаются путем взаимного соглашения и уступок, что обеспечивается внутренней культурой, моральной и социальной зрелостью членов семьи. В противном случае наблюдаются деструктивные процессы, в результате которых семейно-брачные отношения могут разрушиться [26].

Существует множество определений семьи, это обусловлено различием исследовательских подходов к ее изучению, спецификой ее рассмотрения.

Например, Н. И. Посысоева определяет семью как важнейшую форму организации личной жизни, вид социальной общности, малую группу, основанную «на супружеском союзе, родственных связях или усыновлении, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [52, с. 22].

А. И. Антонов, В. М. Медков утверждают, что основным критерием для выделения семьи из всего множества малых групп является наличие в ней родителей и детей, а «брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожительства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей» [8, с. 64]. Таким образом, по мнению исследователей, только наличие триединого отношения супружество – родительство – родство позволяет говорить о конструировании семьи в строгой форме. Семьи с такой структурой способны осуществлять стабильное воспроизводство населения и обеспечивать преемственность семейных поколений, оптимальным образом организовывать социализацию детей и поддерживать собственное существование.

Семья – это сложное образование, в котором проявляется как естественная, так и социальная природа человека, реализуется как материальная, так и духовная составляющая жизни общества.

Л. ван Берталанфи, один из создателей общей теории систем, основываясь на разработанной им универсальной, применимой к разным системам модели, подчеркивал, что семья не просто сумма людей, ее составляющих, это определенная сеть взаимоотношений между всеми ее членами [Цит. по: 37].

Обобщая взгляды разных исследователей, можно заключить, что **семья** – это системно-функциональное объединение эмоционально близких и значимых друг для друга людей на основе супружества, родительства и родства. Ее жизнедеятельность детерминирована условиями развития конкретного общества. Они обобщены в юридических и моральных нормах, что, в свою очередь, определяет ролевую специфику членов семьи и преломляется в особенностях их взаимоотношений.

Основой семьи является **брак**. Под ним понимают институционализацию отношений между мужем и женой как гражданами государства (социально-правовые аспекты супружеских и детско-родительских отношений). Брак имеет санкционированный характер: в определенной культурной форме (*законный, церковный, гражданский*) признается обществом, которое берет на себя обязательства по его защите (например, материально-финансовая помощь многодетным и неполным семьям) и налагает на вступающих в брак ответственность за материальное обеспечение и воспитание детей. Будучи заинтересованным в устойчивости брачных отношений, социум осуществляет внешний социальный контроль за их функционированием с помощью системы общественного мнения и других средств социального воздействия на индивида.

Существует тесная взаимосвязь между понятиями «семья» и «брак». Однако они не тождественны друг другу. Семья традиционно рассматривается исследователями как некая общность, которая может включать в себя брачную пару. Принято определять супружескую пару как «ядро» семьи, к которому добавляются дети, родители супругов, их родственники. Таким образом, понятие «нуклеарная семья» наиболее приближено к понятию «брак».

Брак – это добровольный семейный союз мужчины и женщины, подразумевающий наличие у них юридических и иных прав и обязанностей по отношению друг к другу и своим детям. По определению А. Г. Харчева, брак – это «исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности» [71, с. 66].

Таким образом, в обобщенном виде рассматриваемые понятия можно определить следующим образом: *семья* – это общность людей, связанных родственными отношениями и эмоционально-психологической близостью; *брак* – это социально признанный союз людей, упорядочивающий их половую жизнь и налагающий на них определенные обязательства по отношению друг к другу и к их детям.

При исследовании брачных отношений особый интерес для психологов представляет **супружество** как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. На основе этого определения С. И. Голод вы-

деляет особый по своим ключевым характеристикам тип семьи – *брачный (супружеский)*. Он утверждает, что супружество – сущностное ядро современной семьи, стабильность которой зависит прежде всего от супружеской взаимоудовлетворенности [18]. С. И. Голод подчеркивает неинституциональный характер отношений мужа и жены в данном типе их взаимоотношений [17]. Такой подход позволяет на равных основаниях рассматривать как официально зарегистрированные, так и гражданские браки, основываясь на самоопределении партнеров в качестве супружеской пары. Однако на удовлетворенность браком влияют не только супружеские отношения, но и структура семьи, распределение ролей в ней, успешность выполнения семейных функций и т. д. По этой причине современные исследования семейно-брачных отношений проводятся по разным направлениям, затрагивают множество проблем и в целом представляют собой многоаспектный анализ семьи, брака и супружества.

Существует большое количество типологий семей по различным основаниям. Например, Д. А. Леви выделяет следующие типы семей в соответствии с их структурой [37]:

- *нуклеарная* (лат. *nucleus* – ядро) – состоит из мужа, жены и их детей;
- *пополненная* – включает супружескую пару и их детей, родителей супругов, их родственников (например, сестры, братья, дяди, тети), живущих вместе или поблизости друг от друга, тесно общающихся;
- *смешанная (перестроенная)* – образуется вследствие брака разведенных людей (неродные друг для друга родители и дети);
- *семья родителя-одиночки* (матери или отца) – возникает в двух случаях: ребенок родился вне брака и изначально воспитывался матерью; развод, уход или смерть одного из супругов.

А. Е. Личко предложил классифицировать семьи по следующим основаниям [41]:

1. Структурный состав: *полная* (есть мать и отец); *неполная* (есть только мать или отец); *искаженная, деформированная* (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери) семьи.

2. Функциональные особенности: гармоничная и дисгармоничная семьи.

Гармоничная семья справляется со стоящими перед ней задачами, успешно выполняет свои функции, в *дисгармоничной* не удовле-

творяются основные потребности членов семьи, нарушены отношения между ними. Каждая семья может оказаться дисгармоничной в какой-то момент своего существования.

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье. Например, И. В. Гребенников выделяет три типа [20]:

- *централистический (авторитарный)* – во главе стоит один из супругов, которому принадлежит право принятия решения по основным вопросам семейной жизни;

- *автономный* – муж и жена распределяют семейные роли и не вмешиваются в сферу влияния друг друга;

- *демократический* – управление семьей осуществляют оба супруга, обладающие одинаковыми правами в принятии решений и в равной мере несущие ответственность за ее функционирование.

Типы семейных структур по критерию власти:

- *патриархальные*, где главой семьи является отец;

- *матриархальные*, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;

- *эгалитарные*, в которых нет главы семьи, а преобладает ситуативное распределение власти между супругами.

Современная семья выполняет ряд **функций**, среди которых основными являются следующие:

1. *Хозяйственно-бытовая* – ведение домашнего и личного хозяйства, обеспечение материальных условий жизни семьи, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов и т. д. Главные показатели, характеризующие выполнение семьей данной функции: удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), время, затрачиваемое на домашний труд, распределение труда между членами семьи, мера использования услуг общественно-бытовых организаций, источники и количество доходов.

2. *Сексуально-эротическая* – удовлетворение физиологических потребностей супругов. Стоит отметить, что сексуальные (половые) отношения в настоящее время утратили свое сугубо физиологическое значение и имеют разнообразные личностные смыслы. И. С. Кон отмечает, что сексуальный контакт может быть средством релаксации, способом снятия полового напряжения, продолжения рода, получения эмоциональной разрядки, удовольствия, сексуального самоутверждения, проверки своих возможностей, поддержания определенного ри-

туала, привычки, а также использоваться для достижения неэротических целей – общения, когда близость становится способом проявления личностной интимности [32]. Сексуальная культура человека формируется не столько в рамках познания в областях анатомии, физиологии, сколько в процессе развития умений быть психологом в отношениях с близким, что предполагает взаимопонимание, доверие, искренность, верность, альтруизм, признание исключительности и единственности друг друга.

3. *Репродуктивная* – основное воспроизводство населения. Ребенок в начале жизни не способен удовлетворять свои потребности самостоятельно, ему необходимо пройти длинный путь, чтобы достигнуть взрослого состояния. Семья в этом контексте участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. В связи с этим репродуктивная функция включает заботу о здоровье членов семьи.

4. *Воспитательная* – удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве (контакты с детьми и их воспитание, «реализация» родителей в потомстве). Мать и отец формируют личность ребенка, но и дети постоянно влияют на своих родителей и других взрослых родственников. Таким образом, происходит систематическое воспитательное воздействие семьи на каждого ее члена в течение всей его жизни.

5. *Эмоциональная* – удовлетворение потребностей в уважении, признании, взаимной поддержке, психологической защите, личном комфорте. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность членов общества, содействует сохранению их психического здоровья. Супруг должен быть готов к оказанию помощи партнеру в решении его личных проблем, уметь выслушать, выразить принятие, симпатию, эмоционально поддержать, помочь разобраться в проблеме.

6. *Коммуникативная (духовное общение)* – взаимное духовное влияние. Со временем у членов семьи формируются определенные культурные ценности, разнообразные интересы и увлечения, которые определяют направленность совместного проведения досуга.

7. *Первичный социальный контроль* – передача социальных норм и ценностей от поколения к поколению, контроль за их выполнением, в особенности теми членами семьи, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной сте-

пени способностью самостоятельно выстраивать свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

На разных этапах жизненного цикла семьи значение ее функций меняется. Для молодых людей репродуктивная и сексуально-эротическая функции, естественно, важнее, чем для пожилых, а вот эмоциональная функция сохраняет свое значение на протяжении всего существования семьи.

Функции семьи исторически меняются, на них накладываются отпечаток новые социальные процессы и условия. XX век для семейных отношений характеризуется существенными изменениями в значимости и содержательном наполнении тех или иных функций брака. Супруги, по замечанию Э. Гидденса, стали рассматриваться как сотрудники в совместном эмоциональном предприятии. Дом стал местом, где они могут получить эмоциональную поддержку (по контрасту с инструментальным характером рабочей среды) [15]. Качественно изменилась функция первичного социального контроля: сегодня она заключается не в беспрекословном подчинении членов семьи ее главе, а в мотивации к семейным достижениям.

Отметим, если семья оказывается не способна выполнять свои функции, ее жизнедеятельность нарушается. Дело в том, что функционирование семьи связано с удовлетворением потребностей не только общества (воспроизводство, воспитание, сохранение физического и психического здоровья населения), но и самих ее членов (в еде, крове, безопасности, общении, принятии, самореализации), является ценной, значимой сферой жизнедеятельности [26].

1.2. Динамика и периодизация семейно-брачных отношений

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций на разных этапах существования. Семья с начала и до конца своего жизненного цикла не остается в первоначальном виде. Ее непостоянство обусловлено, во-первых, изменениями, происходящими с членами семьи как личностями и как членами социума на протяжении их жизни (в процессе онтогенеза), во-вторых, внутренними процессами (ассимилятивным, аккомодативным и адаптивным [62]). Таким образом, семья постоянно развивается и преобразуется вместе со своими членами, приспособляется к внешним условиям и одновременно стремится поддерживать собственную стабильность, чтобы избежать распада [26].

Структурируя **жизненный цикл семьи**, исследователи по-разному подходят как к выделению в нем определенных этапов, так и к их содержательной характеристике. Так, Э. Дюваль в качестве критерия разграничения стадий развития семьи предложил использовать факт наличия или отсутствия в ней детей и их возраст, поскольку традиционно считалось, что основными социальными функциями семейных отношений являются рождение и воспитание детей [85].

1-я стадия: *супружеские пары без детей*. Задачи: формирование брачных отношений, удовлетворяющих обоим супругам; урегулирование вопросов, касающихся желания стать родителями и беременности; установление отношений с родственниками.

2-я стадия: *появление детей* (возраст ребенка – до 2,5 лет). Задачи: адаптация к присутствию в семье ребенка, забота о правильном развитии младенца; организация семейной жизни, удовлетворяющей потребности как родителей, так и детей.

3-я стадия: *семья с детьми-дошкольниками* (возраст ребенка – от 2,5 до 6 лет). Задачи: содействие развитию детей с учетом их интересов и склонностей, удовлетворение их основных потребностей; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.

4-я стадия: *семья с детьми – младшими школьниками* (возраст детей – от 6 до 13 лет). Задачи: организация жизни семьи с детьми школьного возраста; побуждение ребенка к достижению успехов в учебе.

5-я стадия: *семья с детьми-подростками* (возраст детей – от 13 до 20 лет). Задачи: установление равновесия между свободой и ответственностью членов семьи; формирование у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, решение проблем профессионального развития и карьерного роста.

6-я стадия: *уход взрослых детей из семьи* (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покидает дом). Данная стадия получила название «пустое гнездо». Задачи: освобождение молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.

7-я стадия: *семья, состоящая из родителей среднего возраста* (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию). Задачи: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколениями семьи.

8-я стадия: *старение родителей* (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Задачи: привыкание к пенсионному возрасту; переживание утраты супруга, приспособление к одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.

Модель, предложенная Э. Дювалем, относится к категории детоцентристских.

Супругоцентристской можно назвать классификацию В. А. Сысенко, в основу которой положена продолжительность супружеской жизни. Исследователь выделяет следующие *периоды брака* [63]:

- до 4 лет – совсем молодые браки;
- 5–9 лет – молодые браки;
- 10–19 лет – средние браки;
- 20 и более лет – пожилые (зрелые) браки.

Г. А. Навайтис подразделяет жизненный цикл семьи на следующие этапы [49]:

1. *Добрачное общение* – приобретает опыт коммуникации с людьми другого пола, осуществляется выбор брачного партнера, вырабатываются навыки эмоционального и делового взаимодействия с ним.

2. *Брак* – принятие и освоение мужем и женой новой социальной роли (супружеской).

3. *Медовый месяц* – установление психологической и пространственной дистанции с родительскими семьями, приобретение опыта взаимодействия друг с другом, решение вопросов организации быта, первичное согласование семейных ролей. Нередко представления супругов о ролях – его собственной и партнера – существенно отличаются. Несоответствие ролевых представлений в семье – основная причина большинства нерешенных семейных конфликтов, которые, в свою очередь, могут привести к разводу.

4. *Молодая семья* – принятие решения о продолжении рода (рождение малыша, уход за ним, начало посещения ребенком дошкольной организации, возвращение жены к профессиональной деятельности).

5. *Зрелая семья* выполняет все свои функции. Если на предыдущем этапе семья пополнилась новым членом – ребенком, то на данном этапе она дополняется новой личностью. Следовательно, изменяются роли родителей: акцент смещается с удовлетворения потребностей ребенка в опеке и безопасности на его мотивацию к учебной деятельности, содействие развитию природных задатков, формирование

социально значимых интересов и т. д. Этап завершается по достижении детьми частичной независимости от родительской семьи. Психологическое влияние ребенка и родителей друг на друга приводит к равновесию (все члены семьи условно автономны).

6. *Семья людей старшего возраста* – еще одно изменение социальных ролей: акцент вновь смещается на супружеские отношения, новое содержание приобретают некоторые семейные функции (например, воспитательная функция реализуется преимущественно в общении с внуками).

Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделяют следующие этапы развития семьи [76]:

Этап 1 – зарождение семьи. Главная задача молодой семьи – психологическая адаптация супругов к условиям семейной жизни.

Сложный процесс формирования внутри- и внесемейных отношений, узнавание привычек, представлений, ценностей друг друга, принятие личностных особенностей супруга, взаимная сексуальная адаптация, выстраивание отношений с родительскими семьями протекают на данном этапе интенсивно и нередко весьма напряженно. В самом начале супружеской жизни распадается немалая часть молодых семей. По данным исследований, на этот период приходится от одной пятой до одной трети всех разводов [5]. Основные причины распада таких браков – неподготовленность к супружеской жизни, неудовлетворительные бытовые условия, вмешательство родственников во взаимоотношения супругов.

Этап 2 – семья с детьми, не начавшими трудовую деятельность. Это время наибольшей хозяйственно-бытовой активности: матерям несовершеннолетних детей приходится тратить большую часть своего времени и сил на совмещение домашних обязанностей с трудовой деятельностью.

На данном этапе развития семьи значительные изменения претерпевают функции духовного общения и эмоциональной поддержки. Перед супругами возникает нелегкая задача – сохранить духовную и эмоциональную общность в совершенно новых условиях. Формировались взаимоотношения, как правило, в сфере досуга, развлечения, и это играло немаловажную роль в создании семьи. Но на втором этапе значительно возрастает загруженность обоих супругов домашними и трудовыми обязанностями, что влечет за собой трудности (перена-

пряжение, усталость). Добавляется ответственность за воспитание ребенка. Его физическое и духовное развитие – это наиболее важная задача данного периода. Духовная и эмоциональная общность супругов теперь проявляется прежде всего в стремлении помочь друг другу, взаимном сочувствии и эмоциональной поддержке.

Именно для второго периода развития семьи характерно снижение удовлетворенности мужа и жены семейной жизнью. Для их отношений характерно эмоциональное «остывание», которое может сопровождаться изменами, сексуальными дисгармониями, зачастую приводит к разводам по причине разочарования в супруге, любви к другому человеку. Другими словами, на смену конфликтности, проблемности эмоциональных отношений, характерных для первого этапа жизни семьи, приходит опасность их «остывания».

Этап 3 – завершающий этап развития семейных отношений: последний из детей начинает трудовую деятельность, создает собственную семью, что обуславливает качественные изменения в жизни супругов.

Наличие проблем во взаимоотношениях супружеской пары и их детей может быть связано с переходом семьи на новую стадию развития и адаптацией к изменившимся условиям. Обычно наиболее стрессогенными являются моменты, когда появляются одни – новые – члены семьи и уходят другие. Даже позитивные изменения могут приводить к стрессу, что отражается на семейных взаимоотношениях.

Несмотря на все различия, данные классификации отражают тот факт, что на разных этапах семейного цикла изменяются не только состав семьи, возраст ее членов, условия их существования (в семье и в социуме), но и представления супругов о семье, значении тех или иных ее функций, ролевом распределении, удовлетворенности браком.

В рамках системного подхода семья рассматривается как открытая, развивающаяся система, функционирующая благодаря действию **двух законов**: закона поддержания гомеостаза и закона отклонений от него. Оба эти закона действуют одновременно.

Закон поддержания гомеостаза заключается в том, что каждая система стремится сохранить существующее положение любым способом. Это относится как к функциональным, так и к дисфункциональным бракам. Ситуация в семье может быть сложной, но стремле-

ние к самосохранению тем не менее делает ее стабильной: согласно закону гомеостаза любые перемены хуже, чем существующее положение. Поэтому многие проблемные семьи продолжают существовать.

В соответствии с *законом отклонений от гомеостаза* любая система стремится к развитию и проходит свой путь от создания до завершения. По отношению к семье закон проявляется в следующем: она «проживает» свой жизненный цикл, который представляет собой последовательную смену основных событий или стадий. Источник творческих сил, позволяющих семье развиваться, заложен в семейных отношениях.

В ходе эмпирических исследований рассматриваемой проблемы были выделены «критические периоды» в развитии семьи. Мнения ученых относительно времени возникновения и продолжительности семейных кризисов отличаются. Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина и Т. Ф. Велента выделили три основных подхода к изучению **кризисов семьи** [51].

Представители *первого подхода* считают, что кризисы возникают вследствие появления препятствий при переходе с одного этапа жизненного цикла семьи на другой (В. Сатир, Г. Бейтсон). Такие кризисы получили название нормативных.

Согласно *второму подходу* кризисы – следствие определенных событий, нарушающих стабильность семьи (девиантное поведение одного из ее членов, тяжелая болезнь и т. д.). Они не связаны с этапами жизненного цикла семьи и называются ненормативными.

Третий подход связан с анализом кризисных ситуаций в рамках отдельных семейных подсистем – супружеские, детско-родительские отношения (Н. В. Самоукина).

На возникновение кризисной ситуации могут повлиять самые разные факторы: сложное экономическое и бытовое положение супружеской пары, вмешательство родителей, неблагоприятные личностные особенности супругов, рождение больного ребенка и др. [26].

Наиболее сложной и напряженной является ситуация, когда в семье одновременно происходит несколько кризисов. Такая ситуация называется множественным кризисом системы. Семья считается функциональной, если ей удастся справиться с ними и развиваться, решать новые задачи.

Таким образом, *семья* – это динамическая система, функционирующая по определенным законам, проходящая в своем развитии ряд стадий, сопряженных с нормативными кризисами, преодоление которых становится основой для дальнейшего поступательного движения.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какова цель изучения семьи в психологии?
2. Сформулируйте и проанализируйте основные тенденции развития семьи в современном социуме.
3. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу и как социальный институт.
4. Определите причины изменения содержания и значения различных функций семьи в современном обществе.
5. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.
6. Назовите причины нормативных и ненормативных кризисов в семье. На каких этапах жизненного цикла семьи их возникновение наиболее вероятно?

Глава 2. Психология супружеских отношений

Любовь, сплотив людей в народ,
Жить учит мирно и достойно,
И то, что разрушают войны,
Она опять воссоздает.

Лопе де Вега

2.1. Мотивация вступления в брак

Существует множество причин для заключения брака. Как бы ни менялись представления о семейных ролях в современном обществе, в основе брачного поведения по-прежнему лежит стремление реализоваться: у мужчин – в роли «добытчика», мужа и отца, у женщин – в роли «хранительницы очага», жены и матери. Однако следует отметить, что в настоящее время мотивация вступления в брак становится все более разнообразной. Так, С. В. Ковалев полагает, что можно выделить, по крайней мере, пять мотивов заключения брака [31]:

- 1) любовь;
- 2) духовная близость;
- 3) материальный расчет;
- 4) психологическое соответствие;
- 5) моральные соображения.

Среди тех, кто создал супружеский союз по любви и духовной близости (общности взглядов, интересов и т. д.), максимальное число удовлетворенных и минимальное – неудовлетворенных своим браком. Кроме того, важно и единство этих двух мотивов. Разочарование в семейно-брачных отношениях более вероятно у супругов, ориентирующихся исключительно на свои чувства, но не стремящихся к сохранению духовной близости, также необходимой для удовлетворенности браком [26].

С. И. Голод выделил следующие мотивы вступления в брак [18]:

- 1) любовь;
- 2) общность взглядов и интересов;
- 3) чувство одиночества;
- 4) чувство сострадания;
- 5) вероятность скорого рождения ребенка;

- б) случайность;
- 7) материальная обеспеченность будущего супруга;
- 8) наличие жилья.

Анализируя соотношение мотивов вступления в брак и степень удовлетворенности супружеской жизнью, С. И. Голод обнаружил, что наиболее счастливы те, для кого важна общность взглядов и интересов (в этой группе всего 13,2 % неудовлетворенных браком и 40,4 % максимально удовлетворенных). Несколько менее довольны супружеской жизнью те, кто называет основным мотивом заключения брака любовь (20,3 % неудовлетворенных браком и 37,9 % максимально удовлетворенных). На основе полученных результатов исследователь пришел к выводу, что «поиск духовно близкого партнера в период ухаживания – более надежная основа благополучия будущего брака, чем любовная страсть» [18, с. 32].

Многие ученые указывают на духовную близость партнеров по браку как на один из первостепенных факторов для создания гармоничной, счастливой семьи. По мнению А. А. Кроника и Е. А. Кроника, чем значимее другой человек, тем отношение к нему имеет больше шансов на «долгожительство», т. е. самая могучая и верная основа хорошей семьи – духовное родство супругов, их душевная теплота, внимание друг к другу [34].

Результаты исследования А. Г. Харчева, М. С. Мацковского также подтверждают связь между мотивами вступления в брак и удовлетворенностью им супругами. Счастливыми свои союзы назвали 75,1 % женщин и 62,8 % мужчин, заключивших браки по любви, 14,0 % женщин и 18,0 % мужчин, испытывавших симпатию к партнеру. Среди считающих свои браки неудачными мотив их заключения «по любви» назвали 27,0 % женщин и 17,7 % мужчин. Мотивы «избавиться от одиночества» и «кратковременное увлечение» менее характерны для женщин (в счастливых браках – 2,9 % и 1,6 %, в неудачных – 12,9 % и 1,6 %), чем для мужчин (в счастливых браках – 10,4 % и 8,1 %, в неудачных – 16,1 % и 25,8 %) [71].

Таким образом, мотив «по любви» чаще становится основой для счастливых союзов, а мотивы, связанные с решением своих личных проблем, легкомыслие – для неудачных.

Однако, по мнению некоторых исследователей, во многих случаях любовь оказывается фактором, препятствующим сохранению брака. Например, ее ожидание становится первостепенным мотивом супру-

жеской жизни, в дальнейшем основное содержание семейной жизни с ее повседневными заботами, уходом за маленькими детьми способствует гибели иллюзий, разрушению волшебства, что нередко приводит к поискам нового любовного партнера [26].

Таков один из вариантов пессимистического взгляда на соотношение любви и брака. На наш взгляд, в данном случае речь идет не о любви, в основе которой принятие личности супруга во всем ее противоречивом многообразии, а о влюбленности, связанной с идеализацией партнера, иллюзией возможности беспроblemного сосуществования, полного слияния двух индивидуальностей, которая неизбежно вызовет разочарование.

Другого взгляда на соотношение любви и брака придерживаются Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис. Они рассматривают эмоциональные отношения симпатии как цементирующую силу семьи, в определенной мере нейтрализующих состояния фрустрации, которые возникают в межличностных отношениях, в том числе и в рамках семейно-брачных отношений. Благодаря симпатии супруги легче адаптируются к фрустрирующим особенностям характеров друг друга, в этом случае срабатывает механизм «эмоциональной идентификации с семьей» [76].

Симпатия лежит в основе благожелательного интереса к партнеру, побуждающего стремление совместно радоваться или огорчаться, помогать друг другу, что, в свою очередь, обуславливает большую взаимную откровенность и, соответственно, нарастание эмпатии. Несомненно, симпатия имеет важное значение в профилактике и разрешении межличностных конфликтов в семье.

Таким образом, как показывает целый ряд исследований, наиболее удовлетворены браком супруги, заключившие брачный союз по мотивам любви и духовного единства.

Однако стоит выделить и другие причины, подталкивающие людей к браку [26].

У женщин:

- 1) уход из-под опеки родителей;
- 2) соответствие негласным требованиям общества (в определенном возрасте каждый человек должен иметь семью и детей, причем для женщин эти сроки более жесткие);
- 3) неожиданная или случайная беременность;
- 4) решение материальных проблем.

У мужчин:

- 1) уход из-под опеки родителей;
- 2) подтверждение своего мужского статуса «кормильца», «главы семьи»;
- 3) требование работодателей солидных фирм (еще не так давно холостые мужчины были невыездыми (за границу), т. е. ненадежными);
- 4) чувство вины перед забеременевшей женщиной, даже при нежелании иметь детей;
- 5) горячее желание иметь наследника (выбранная женщина становится «инструментом», необходимым для рождения и «правильного» воспитания детей);
- 6) чувство стабильности (в браке легче решать бытовые проблемы и иметь регулярный секс, чем ниже по социальному статусу и более зависима женщина от мужчины, тем ему удобнее);
- 7) разрешение внутреннего конфликта (мужчина, проживший большую часть жизни в неполной семье и неспособный покинуть стареющую мать, ищет в качестве жены суррогатную дочь для нее, ему не слишком важна их супружеская совместимость, в таком случае он, по сути, остается вечным сыном).

Важным условием стабильных отношений в семье является взаимное удовлетворение потребностей мужчины и женщины. При их несовпадении возникают проблемы, конфликты. Американский психотерапевт У. Ф. Харли выделил основные потребности жен и мужей, удовлетворения которых супруги ожидают друг от друга [69].

Основные потребности жен:

1. *Расположение, привязанность, любовь.* Для большинства женщин расположение и любовь мужчины символизируют надежность, защищенность, комфорт и одобрение. Потребность в нежности, внимании со стороны мужа не утрачивается со вступлением в брак. С точки зрения женщины, расположение, привязанность и любовь – основа успешных супружеских отношений.

2. *Общение.* Жены нуждаются в том, чтобы их мужа разговаривали с ними и слушали их, причем для женщин важно именно двухстороннее общение. В период ухаживания большинство пар проводят вместе много времени, обсуждают множество тем, демонстрируя друг другу свою заинтересованность и любовь. Вступая в брак, женщина ожидает, что внимание и привязанность сохранятся и в супружеских

отношениях. Регулярное общение между супругами служит для нее показателем того, что она интересна мужу как личность, ему не безразлично ее мнение. Беседа помогает ощутить единство с ним.

3. *Честность и открытость.* Жена хочет всецело доверять мужу. Он подрывает доверие, если не придерживается принципа честного и открытого общения. В этом случае постепенно разрушаются представления жены о муже как о надежном человеке. Чтобы чувствовать себя в безопасности, женщина должна быть уверена, что ее супруг не скрывает от нее своего прошлого, откровенно рассказывает о настоящем и делится планами на будущее. Если жена не доверяет мужу, то у нее нет основания для построения серьезных, глубоких отношений.

4. *Финансовая поддержка.* Жена нуждается в материальной поддержке не только для того, чтобы жить комфортно. Независимо от того, насколько успешна карьера женщины, имеются ли у нее собственные доходы, она обычно хочет, чтобы муж, зарабатывая, позволял ей ощущать его заботу о семье.

5. *Посвященность мужа семье.* Для жены чрезвычайно важно, чтобы ее муж был хорошим отцом. Подавляющее большинство женщин, выходя замуж, стремятся создать крепкую семью. Отношение к мужу, оценка его как семьянина в немалой степени зависят от его отношения к детям, участия в их развитии. Значимым фактором является и включенность мужчины в дела семьи, оказание супруге поддержки и помощи.

Основные потребности мужей:

1. *Сексуальная удовлетворенность.* Нередко женщины не понимают значимости для мужчин интимной близости, так же как мужчины не берут в расчет важности для своих жен привязанности и любви. Однако это две взаимосвязанные потребности, удовлетворение которых составляет основу счастливого для обоих супругов брака.

2. *Товарищество в отдыхе и развлечениях.* Отдыхая, занимаясь любимым делом, человек, как правило, испытывает положительные эмоции. Если мужчина проводит свободное время с женой, то позитивные чувства ассоциируются с ней, супружеские отношения укрепляются.

3. *Привлекательность жены.* Большинство мужей ценят жену не только за ее личностные качества, они испытывают потребность в физической привлекательности супруги. Кроме того, окружающие

оценивают мужчину в том числе и по привлекательности его жены. Она выступает своего рода показателем успешности мужа, он хочет гордиться ею.

4. *Домашний уют.* Мужья нуждаются в мирной и спокойной атмосфере в семье. Ответственность за создание комфортной обстановки в доме, за воспитание детей, формирование у них уважительного отношения к отцу мужчины возлагают на жен. Любящая и благодарная семья, позитивная атмосфера в ней дают силы и стимулы для работы, обеспечивают необходимый отдых, снятие напряжения, несут в себе заряд положительных эмоций.

5. *Восхищение мужем.* Уважение жены помогает мужчине осознать свою значимость, делает уверенней, повышает самооценку. Восхищаясь мужем, не критикуя его, женщина может добиться многого. Для мужчины уважение со стороны жены – это свидетельство того, что она не сожалеет о своем выборе. Искреннее восхищение – сильный мотивирующий фактор, стимулирующий к дальнейшим достижениям.

Аналогичные исследования проводились в России. Как утверждает Т. И. Дымнова, потребности в семейно-брачных отношениях у российских женщин в целом сходны с теми, о которых писал У. Ф. Харли. Однако обнаружились возрастные различия: в возрасте 20–30 лет наиболее значимы для жены нежность и сексуальное удовлетворение, а посвященность мужа семье не входит в число приоритетных потребностей; 30–40-летним женщинам важны искренность, открытость, а также посвященность мужа семье; в более старших возрастных группах большое значение приобретают помощь по дому и финансовая поддержка супруга. Исследования, проведенные на мужских выборках, показали, что мужья менее склонны анализировать, а порой и вовсе не осознают своих потребностей, связанных с браком. Тем не менее молодые мужчины часто отмечали необходимость поддержки (как в обеспечении быта, так и в принятии). Одной из значимых оказалась потребность в единомышленнице, а вот о ее внешней привлекательности упоминают небольшое число мужей. Наряду с гендерными различиями в брачно-семейных потребностях, проявляется и общечеловеческое сходство: супругам обоего пола важно, чтобы их принимали, любили и заботились, чтобы муж (жена) был(а) хорошим отцом (матерью) [23].

Если базовые потребности партнеров удовлетворяются в браке, супружеские узы становятся крепче, это является надежной основой для любви, уважения и супружеской верности, т. е. для счастливого брака.

Таким образом, можно утверждать, что мотивы вступления в брак являются фундаментом для «строительства» семейных отношений. Формирование мотивации – это сложный и длительный процесс, в течение которого в сознании индивида складываются определенные взгляды на вопросы брака и семьи, обусловленные в том числе характером социально-экономических условий общества, особенностями его духовного потенциала, господствующими традиционными установками и нормами поведения, опытом, полученным в родительской семье. Прочность брака в значительной мере зависит от причин, по которым люди в него вступают, а также от возможности удовлетворения личных потребностей внутри семьи.

2.2. Удовлетворенность супругов браком

Проблема качества супружеских отношений является одной из важнейших в исследовании семьи.

В научной литературе зачастую понятия «устойчивость брака», «стабильность брака», «удовлетворенность браком», «супружеская совместимость», «качество брака», «социально-психологический климат семьи», «успешность брачно-семейных отношений» и т. п. употребляются как тождественные, но на самом деле таковыми не являются.

Качество брака – обобщающая характеристика, включающая объективную (стабильность брака, выполнение супругами обязательств в отношении друг друга и детей) и субъективную (удовлетворенность супругов браком, социально-психологический климат семьи) оценки брачных отношений.

Характеристики стабильности брака и удовлетворенности им связаны между собой, но вместе с тем даже очень стабильные союзы не всегда отличаются высоким уровнем удовлетворенности супругов их отношениями. Определение различий между данными характеристиками обусловлено различием подходов к изучению качества брака.

С позиций *социологического подхода* показателем, достаточным для того, чтобы говорить об успешности супружеских отношений, является сам факт сохранности брака, т. е. отсутствие развода на протя-

жении относительно продолжительного отрезка времени. Эта характеристика получила название **стабильности брака**.

В *психологических исследованиях* основной акцент делается на изучении именно удовлетворенности браком (удовольствие, получаемое в результате успешных попыток добиться, получить желаемое, эмоциональное состояние счастья при достижении цели).

Таким образом, удовлетворенность браком является феноменом глубоко субъективным, для понимания его сути следует прежде всего установить, что же именно является желаемым для индивида, какова цель, к которой он стремится.

По словам С. И. Голода, «удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности» [18, с. 90].

В. А. Сысенко подчеркивает, что «...брак заключается для взаимного удовлетворения самых разнообразных потребностей. Частичное и полное неудовлетворение тех или иных потребностей одного или обоих супругов ведет к ссорам, а затем и к хроническим конфликтам, разрушая устойчивость брака» [63, с. 12]. Исследователь обращает внимание на то, что эмоционально-психологическая стабильность брака зависит от степени удовлетворения потребностей в заботе, внимании, понимании, психической поддержке со стороны супруга, в ощущении своей значимости для него. Другими словами, в процессе взаимодействия и муж, и жена должны удовлетворять свою потребность в позитивных эмоциях. Следовательно, удовлетворенность браком (его положительная субъективная оценка) возможна лишь в том случае, когда общение супругов друг с другом вызывает эмоциональное состояние счастья, когда ни один из них не испытывает чувства отчуждения и психического одиночества.

По мнению В. Сатир, вступая в брак, человек стремится наполнить свою жизнь новым смыслом, обогатить ее. «Только очень странный человек и по очень странным причинам, понимая, что брак сделает его жизнь хуже, тем не менее пойдет под венец». Напротив, люди надеются, что после того, как они поженятся, их жизнь станет лучше и интересней. «Эти надежды лежат в основе создания семьи» [57, с. 9].

Обобщая, можно определить **удовлетворенность браком** как отношение супругов к собственному супружеству, внутреннюю субъективную оценку степени и качества реализации различных потребностей друг друга.

Противоположным удовлетворенности является феномен **неудовлетворенности браком**. Такое состояние оказывает травмирующее влияние на супругов. Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделяют два вида неудовлетворенности брачными отношениями: осознанную и плохо осознаваемую («тлеющую») [76].

В случае *осознанной неудовлетворенности* человек обычно открыто заявляет, что семейные отношения его не устраивают. Недовольство в этом случае имеет глобальный характер, т. е. относится не к отдельным сторонам, а к семейной жизни в целом. Несмотря на это, брак может сохраняться, супруги объясняют это непреодолимыми на данный момент обстоятельствами, препятствующими разводу (чаще всего это дети или жилищно-бытовые трудности). Осознанная неудовлетворенность, как правило, сопровождается конфликтами между супругами, в которых нередки проявления агрессии, обвинения партнера в том, что он является причиной разногласий.

Иначе проявляется *плохо осознаваемая («тлеющая») неудовлетворенность*. Супруг(а) дает нейтральные оценки своему браку, его (ее) неудовлетворенность выявляется косвенным путем. Например, через многочисленные жалобы на различные стороны брака, монотонность, скуку, «серость» семейной жизни, отсутствие в ней радости. Частыми становятся ностальгические воспоминания о времени до брака. Основным мотивом поведения человека в семье в этом случае является необходимость.

Для «тлеющей» неудовлетворенности характерно преувеличение супругами объективно второстепенных проблем, которым придается такое значение, что они становятся серьезным фактором, способным снизить удовлетворенность семейными взаимоотношениями. Вместе с тем значимые нерешенные проблемы постоянно ощущаются как важный фактор, вызывающий постоянное раздражение.

У супругов, удовлетворенных семейными отношениями, мелкие проблемы не становятся причиной недовольства браком в целом. Муж и жена терпимо относятся к недостаткам друг друга, приспосабливаются или преодолевают определенные трудности – словом, адап-

тируются к семейной жизни. В случае плохо осознаваемой неудовлетворенности, напротив, любая небольшая проблема кристаллизует имеющуюся неудовлетворенность. По-видимому, преувеличивая значимость возникшей трудности, индивид получает возможность объяснить себе смутно ощущаемое им недовольство, на самом деле вызванное совокупностью семейных взаимоотношений.

«Тлеющая» неудовлетворенность может проявляться в повышенной раздражительности, эмоциональных срывах, частых жалобах человека на различные жизненные трудности, которые осложняют его отношения с близкими и, в конечном счете, могут их разрушить. Возможен и другой сценарий, когда индивид сам осознает, что в действительности, вопреки прежним своим представлениям, он несчастлив в браке, но может создать семью с другим партнером.

Установлено, что удовлетворенность браком связана с целым рядом **факторов**. Исследования в этой области ведутся как зарубежными, так и отечественными специалистами уже несколько десятилетий, и на данный момент существует большое количество эмпирических данных [24]. Одна из первых попыток систематизировать полученные результаты была предпринята Т. А. Гурко. Она разделила факторы, оказывающие влияние на удовлетворенность супругов браком, на четыре группы [21]:

1. *Социально-демографические и экономические характеристики семьи* (возраст супругов, стаж брака, число детей, величина совокупного семейного дохода и т. д).

Ю. Е. Алешина обращает внимание на то, что результаты большинства зарубежных исследований показывают, что в течение первых двух десятилетий существования семьи удовлетворенность браком у мужа и жены постепенно снижается, достигая своего минимального значения при стаже семейной жизни от 12 до 18 лет, а затем возрастает, но уже более резко [4]. В то же время, согласно данным, полученным Е. Е. Туник, между возрастом супругов, стажем семьи и удовлетворенностью ею значимых связей не прослеживается [65].

На мужских выборах подтверждена связь счастливого брака с доходом семьи: удовлетворенность выше, если мужчина успешно справляется с ролью кормильца [7].

По данным Е. Е. Туник, чем больше детей в семье, тем выше у супругов степень удовлетворенности семейными отношениями, причем для женщин эта зависимость более характерна, чем для мужчин [65].

2. *Характеристики внесемейной жизнедеятельности супругов* (профессиональная сфера, взаимоотношения мужа и жены с ближайшим социальным окружением и т. д.).

Ряд исследований подтверждает наличие прямых связей между состояниями удовлетворенности в семейной жизни и на работе как у мужчин, так и у женщин. Ближайшее социальное окружение, в частности прародители, является одним из основных источников конфликтов в российских семьях [5].

3. *Установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности* (распределение хозяйственно-бытовых обязанностей и совпадение семейных установок, организация досуга и т. д.).

В качестве интегральной характеристики отношений в семье в отечественных исследованиях используется понятие «полоролевая дифференциация» (ПРД) [3]. Под ней понимается разделение обязанностей и функций между супругами с учетом их пола. К *семьям с традиционной формой ПРД* относятся те, в которых семейные обязанности распределены в соответствии с классическими представлениями о том, что должны делать муж и жена. *Равноправная форма ПРД* характерна для семей, в которых обязанности супругов разделены согласно их желаниям и возможностям, ответственность за реализацию всех семейных ролей ложится и на мужчину, и на женщину.

В *традиционных семьях* у мужчин удовлетворенность браком связана с проявлениями женой любви, симпатии, нежности, доверительности, с высокой оценкой супруги в роли организатора досуга, созданием ею положительного эмоционального климата в семье, готовностью подчиняться мужу. Для женщин, помимо этого, важна активность супруга в качестве кормильца, хозяина и сексуального партнера. После рождения ребенка в традиционных семьях возрастает эмоциональная зависимость жены от мужа.

В *семьях с равноправной формой ПРД* до появления детей удовлетворенность браком у супругов связана с благополучным решением конфликтов путем сотрудничества, низким давлением друг на друга, успешным ведением домашнего хозяйства. После рождения ребенка удовлетворенность семейными отношениями у мужчин положительно связывается с единственным показателем – оценкой собственного вклада в выполнение роли кормильца. Для их жен, помимо этого, важна активность мужа в роли организатора субкультуры.

С. С. Савенышева отмечает, что после появления детей удовлетворенность супругов браком начинает снижаться [56]. Это подтверждается и данными других исследований [10]. Пока ребенок маленький, жена выполняет сугубо женские обязанности (семья и дом), а муж – мужские, связанные прежде всего с работой. Такое распределение ролей, как правило, устраивает обоих супругов. Однако по достижении ребенком возраста 3 лет женщина возвращается к профессиональной деятельности, и на нее ложится двойная нагрузка. Передача части забот по уходу за ребенком и домашних дел супругу ограничивает его свободу, сокращает возможности самореализации в главной для него сфере деятельности – в профессии. Таким образом, супруги словно меняются ролями: у жены социальная активность увеличивается, у мужа, напротив, снижается. Возникает противоречие с традиционными гендерными установками относительно распределения ролей в семье, и это может сказаться на удовлетворенности браком.

В то же время, по данным Т. В. Андреевой, счастливый брак у мужчин не связан со степенью традиционности представлений о распределении ролей в семье, а у женщин такая зависимость обнаружена, хотя и слабая [5]. Косвенным образом об этом же свидетельствуют результаты исследования Н. Г. Юркевич, в котором принимали участие супружеские пары. Была установлена зависимость между удовлетворенностью браком и разделением домашнего труда: только 59 % семей, в которых домашние обязанности целиком или в большей степени выполняет женщина, оценили свои браки как счастливые и удовлетворительные; в семьях, где муж помогает жене, этот показатель достигает 88 %, если же оба супруга несут одинаковую нагрузку – 94 % [80].

4. Характеристики межсупружеских отношений – эмоционально-нравственные ценности (чувство любви и уважения к партнеру, общие взгляды и интересы, супружеская верность и т. д.).

Множество исследований посвящены изучению зависимости между удовлетворенностью браком и ценностными ориентациями мужа и жены.

Для женщин главными для стабильного брака факторами являются следующие: справедливое распределение бытовой нагрузки между супругами, полноценный отдых в семье, сексуальная гармония, взаимопонимание с детьми, удовлетворенность психологической атмосферой, общением, дружеская расположенность и забота членов се-

мы друг о друге. У мужчин другие приоритеты: общность интересов, причем связанных не с бытом и коммуникацией, а с детьми, отдыхом, сексом [22].

Дж. Медлинг и М. МакКери в рамках проведенного исследования только в группе супругов со стажем брака 26–50 лет обнаружили сходство ценностей, положительно связанное с удовлетворенностью браком [Цит. по: 4]. Аналогичные результаты были получены С. И. Голодом на выборке супружеских пар со стажем семейной жизни более 10 лет [18]. Таким образом, в течение продолжительной семейной жизни происходит сближение ценностных ориентаций супругов.

О. В. Шишкина обращает внимание на высокий и низкий уровни удовлетворенности браком у мужчин, для которых значимы ценности «продуктивность жизни» и «наличие хороших и верных друзей» соответственно [75]. В первом случае мужья – скорее всего, люди успешные (как в профессиональной, так и семейной жизни), во втором, вероятно, – ориентированы на общение, проведение досуга вне семьи, что не совпадает с интересами жены, детей и провоцирует возникновение конфликтов между супругами. Напряженность в семейных отношениях снижает уровень удовлетворенности браком у мужчин. В то же время высокая значимость ценностей «развлечения» и «счастье других» в ценностной иерархии мужей отрицательно коррелирует с оценкой брака и у их жен.

Различия в значимости для супругов ценности «друзья» отрицательно взаимосвязаны с их удовлетворенностью семейными отношениями, и напротив, если для супружеской пары друзья занимают сходное место в ценностной иерархии, и муж, и жена довольны браком. В данном случае принципиальное значение имеет единство отношения: если для одного из супругов ценность «друзья» очень важна, а для другого – нет, удовлетворенность браком ниже у обоих.

В случае с оценкой значимости ценности «продуктивная жизнь» для мужа и жены ситуация противоположная: высокая удовлетворенность браком характерна для супружеских пар, в которых для одного партнера эта ценность важна, а для другого – нет. По-видимому, происходит взаимодополнение: один из супругов реализует себя в профессии, творческой деятельности, а другой помогает осуществить эти цели, берет на себя решение семейных задач, и оба довольны таким положением дел [75].

Интересно, что удовлетворенность браком у жен в большей степени связана с соответствием мужа образу идеального семейного мужчины, чем у мужчины с соответствием супруги безупречному образцу. У женщин в счастливом браке реальный партнер в целом приближен к идеалу, а в проблемной семье – существенно отличается от него. У мужчин (как среди удовлетворенных, так и среди неудовлетворенных браком) разрыв между представлением об идеальной жене и реальным образом супруги выражен в меньшей степени. Таким образом, с точки зрения мужей, их жены более соответствуют идеалу семейной женщины, чем с точки зрения жен – их мужья идеалу семейного мужчины [75].

Установлено, что большая удовлетворенность браком жены соотносится с большей удовлетворенностью браком мужа, и наоборот, т. е. «в большинстве случаев муж и жена счастливы или несчастливы в своем браке вместе» [10, с. 126].

В то же время в ряде исследований подтверждено, что в целом мужчины более довольны семейными отношениями, чем женщины. Последние более ориентированы на брак и семью, но менее удовлетворены ими, первые же наоборот. Супружество благоприятно влияет на физическое и душевное состояние мужей, на их деловые качества. Неслучайно разведенные мужчины или вдовцы быстрее, чем женщины с аналогичным брачным статусом, заключают новый семейный союз [5].

Многие ученые проводили исследования влияния брака на удовлетворенность жизнью. М. Аргайл установил, что семейные люди, особенно те, кто счастлив в браке, в большей степени довольны жизнью, чем те, кто в нем не состоит [9].

Д. Майерс связывает это с более выраженной привязанностью к кому-либо у семейных людей (по сравнению с вдовами и одинокими людьми, особенно разведенными и брошенными), позволяющей им чувствовать себя счастливым и тем самым способствующей удовлетворенности жизнью [43]. Следовательно, счастье находится в причинно-следственной связи с супружеством.

Практика показывает, что в большинстве случаев прочность брака и удовлетворенность им зависят от того, насколько супруги учитывают потребности друг друга и готовы ради партнера от чего-то отказаться, во многом определяются согласованностью семейных ценностей, ролей, жизненных позиций и мотивов социального поведения мужа и жены.

2.3. Супружеские конфликты

Семья – это малая группа, в которой несколько человек тесным образом взаимодействуют друг с другом в течение длительного времени, порой десятки лет, т. е. на протяжении большей части жизни. В таких условиях между членами семьи не могут не возникнуть разногласия, споры, конфликты и кризисы.

Супружеские конфликты – естественная и неизбежная составляющая семейной жизни. С. В. Ковалев подчеркивает, что счастливые семьи отличаются не их отсутствием или низкой частотой, а малой глубиной, сравнительной безболезненностью и беспоследственностью [31].

В основе конфликта лежит противоречие, которое воспринимается и переживается супругами (или, по крайней мере, одним из них) как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность сторон, направленную на преодоление возникшего противоречия и разрешение ситуации в интересах мужа и жены или одного из них.

Супружеские конфликты могут быть **двух типов**.

Конструктивный (созидательный) конфликт возможен лишь при готовности супругов к диалогу, поиску причин возникновения разногласий, при наличии желания изменить сложившиеся отношения. При этом взаимодействие в паре строится на основе терпимого отношения друг к другу, исключающего оскорбления, унижения. Такой конфликт становится стимулом к преодолению противоречий между супругами, к переходу на новый уровень отношений, позволяющий решать задачи, стоящие перед семьей.

Деструктивный (разрушительный) конфликт обычно сопровождается негативными эмоциями. Участники снимают ответственность с себя, перекладывают вину на другого, стремятся обидеть, оскорбить партнера, в итоге исчезает взаимное уважение. В основе разрушительных конфликтов могут лежать хроническое неудовлетворение потребностей супругов, принципиальная несовместимость их установок, ценностей, личностных особенностей. Такие конфликты часто приобретают затяжной характер и представляют серьезную угрозу для брака.

Установить подлинные **причины супружеских конфликтов** зачастую бывает непросто. Во-первых, негативные эмоции мешают супругам адекватно воспринимать происходящее, давать взвешенную

оценку достоинствам и недостаткам друг друга, критично относиться к себе, нести ответственность за собственные действия, способствовавшие эскалации конфликта.

Во-вторых, истинные причины конфликта могут быть скрыты в глубинах подсознания индивида (механизмы психологических защит). В этом случае они проявляются только в виде приемлемых для Я-концепции объяснений поступков и эмоций.

В-третьих, сложно определить отправную точку конфликта: все сферы взаимоотношений в семье взаимосвязаны, и обострение противоречий в одной из них неизбежно приводит к появлению проблем в других.

Одна из самых распространенных проблем, возникающих в семье, – неготовность мужа и (или) жены к изменениям, связанным с переходом супружеских отношений на новую стадию. Точками отсчета для супругов нередко являются период ухаживания и медовый месяц с их беззаботностью, удовольствиями, это время, освещенное чувством влюбленности. Любые изменения, обусловленные развитием супружеских отношений и семьи в целом, неизбежно требующие решения новых задач, преодоления трудностей, мобилизации сил, воспринимаются негативно. Каждый этап в динамике семьи сопровождается кризисом, успешное разрешение которого требует от супругов умения договариваться, порой жертвовать чем-то. Еще одна проблема – неготовность мужа и жены к работе над своими отношениями. Между тем высокая удовлетворенность браком характерна, как правило, для супругов, совершенствующих взаимоотношения с учетом особенностей этапа их семейной жизни. Такие пары наименее безболезненно выходят из конфликтных ситуаций, находят общие точки соприкосновения.

Для разных этапов жизненного цикла семьи характерны специфические причины конфликтов [26]. Так, в *период ее становления* супругам приходится привыкать к жизни вдвоем, узнавать особенности характера друг друга, осваивать новые социальные и психологические роли, устанавливать правила поведения и порядки, обеспечивающие стабильность жизнедеятельности брака. На этом этапе, как правило, взаимодействие мужа и жены не обходится без частых выяснений отношений.

С *появлением ребенка* супруги сталкиваются с новыми трудностями, возрастает физическая и нервно-психическая нагрузка. На этом

этапе супружеской паре практически одновременно приходится решать целый ряд проблем: завершение образования и освоение профессии, поиск жилья, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком. В ситуации постоянного напряжения и переутомления сложно контролировать собственное поведение. Например, супруги могут неадекватно реагировать на обычные шалости или проступки детей, просьбы мужа/жены и т. д. Вследствие нервно-психического напряжения возникает чувство неудовлетворенности, усиливается раздражительность, острее ощущается потребность в помощи и эмоциональной поддержке. Суметь пережить этот период удастся далеко не всем.

Неизбежным в браке является *кризис, связанный с привыканием, эмоциональным остыванием*. Отношения утрачивают романтическую составляющую, жизнь в семье с ее ежедневными обязанностями становится рутинной (разнообразие и эмоциональная окрашенность снижаются). Чтобы «освежить» эмоции, «вырваться из замкнутого круга повседневности», супруги в некоторых случаях сами создают проблемы или находят поводы для конфликтов.

С наступлением *кризиса среднего возраста*, когда дети повзрослели, карьера уже состоялась, сильнее ощущается приближающаяся старость. Хочется успеть «взять от жизни все», изменить что-то, пока еще есть такая возможность. При этом семья может восприниматься индивидом как помеха для удовлетворения собственных потребностей, достижения новых целей.

Супружеские конфликты могут быть социально обусловлены: например, падение уровня жизни вследствие социально-экономического кризиса в стране, изменения ценностных ориентаций общества и снятие определенных моральных запретов и т. д. Семейные разногласия возникают и под влиянием трудных обстоятельств: нерешенная жилищная проблема, рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, девиантное поведение членов семьи и др.

Межличностные конфликты всегда опосредованы индивидуальными особенностями психики людей, связаны с острыми эмоциональными переживаниями и формами их выражения, с действием стереотипного мышления, в соответствии с которым конфликтные ситуации интерпретируются тем или иным образом, а также с гибкостью и «изобретательностью» личности при выборе способов поведения в кон-

фликте. Мужья и жены часто становятся жертвами неадекватного, не соответствующего реальности видения ситуации, самих себя и своего поведения.

Восприятие конфликтных ситуаций в семье зависит прежде всего от личных качеств каждого из супругов. Скрывая по каким-либо причинам истинные чувства и отношение друг к другу, они могут в конфликтной ситуации демонстрировать поведение, заставляющее предполагать совсем иное. Так, за грубыми и обидными словами, криком могут скрываться привязанность и страх потери, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв и хронический конфликт. По словам Т. В. Андреевой, «обычно хронические конфликты связаны с социально-психологическими установками личности, складывающимися в течение всей жизни. Это может быть принципиальное неодобрение каких-то особенностей образа жизни и поведения мужа или жены. За хроническими конфликтами стоят неудовлетворенные потребности и принципиальная несовместимость характеров, взглядов, жизненных позиций. Им свойственны глубина и постоянство» [6, с. 119]. Супругам хронические конфликты кажутся практически неразрешимыми, что почти всегда представляет опасность для брака, поэтому в подобных ситуациях необходима помощь семейного консультанта или психотерапевта.

Многие исследователи связывают супружеские конфликты с усвоенными в детстве моделями поведения. Так, С. Кратохвил обращает внимание на то, что индивид наблюдает мужские или женские роли на примере своих родителей и впоследствии неосознанно эту модель взаимоотношений переносит на свою семью независимо от того, нравятся они ему или нет [33]. Супружеские конфликты, особенно в молодых семьях, возникают в том числе из-за различия тех правил, которые каждый из супругов усвоил в своей родительской семье. Так, в одних браках разногласия принято разрешать немедленно и эмоционально, в других – рационально и хладнокровно, предварительно разойдясь и успокоившись. Люди, усваивая различные способы разрешения конфликтов в прасемьях, в своей семье ведут себя так же, при этом каждый считает, что он действует в соответствии с правилами, а партнер их нарушает. Это касается и взглядов на хозяйство (важен ли порядок, чистота и уют в доме, как и какую пищу готовить), финансовые расходы (копить деньги или тратить немедленно), воспитание детей

и другие бытовые вопросы. Бóльшая стабильность и меньшая конфликтность отмечаются в отношениях супругов, воспитывавшихся в семьях, сходных по распределению власти, обязанностей и в целом по укладу жизни и ценностям [33].

Разрешение конфликтов в немалой степени зависит от умения мужа и жены понимать, уступать, сочувствовать и прощать. *Компромиссный вариант* урегулирования противоречий многие считают самым приемлемым. Он характеризуется поиском решения, которое будет устраивать обоих супругов в данный момент, взаимными уступками, наличием у каждого из них не только обязанностей, но и прав. В то же время компромисс часто приводит не к окончательному разрешению, а только к временному прекращению конфликта, поскольку не предполагает вскрытия всех его причин и их устранения. Со временем он может разгореться вновь по тому же поводу.

Наиболее конструктивным и самым сложным стилем поведения в конфликте является *сотрудничество*. Он требует от обоих супругов толерантности, терпения, искреннего желания разобраться в причинах разногласий и максимально удовлетворить потребности не только свои, но и партнера.

Однако часто супружеская пара выбирает иные, менее конструктивные стратегии выхода из конфликта, некоторые из них способствуют созданию психотравмирующей обстановки в семье (как для самих супругов, так и для других членов семьи). Во-первых, это стратегия *противоборства (конфронтации)*, при которой муж и жена не стремятся принимать во внимание позицию друг друга. Они прибегают к личным оскорблениям, угрозам, а иногда и к рукоприкладству. Исход конфликта характеризуется навязыванием решения, которое устраивает только одного супруга, второй уступает, соглашается под его давлением. Такая стратегия может оказаться мнимой победой первого, но ущемление прав партнера, унижение его достоинства не проходят бесследно: достигается внешнее благополучие, но на самом деле в любой момент может наступить кризис в отношениях.

Во-вторых, стратегия *избегания* как уход от решения проблем. В этом случае возникшие противоречия игнорируются, развязка конфликта оттягивается, а противоречия остаются, однако появляется время для обдумывания возникшей ситуации, причин разногласий и окончательного принятия решения.

В-третьих, стратегия *уступчивости (приспособления)*. Нередко такой вариант выхода из конфликта позволяет снять напряженность, добиться нормализации отношений, но в этом случае не удовлетворяются потребности одного из супругов, что в дальнейшем может привести к новым разногласиям.

Помощь психолога в ситуации конфликта супругов может включать диагностику их взаимоотношений с использованием различных методик [26].

Одна из распространенных проблем, возникающих в супружеских парах, – распределение ролей в семье. В этом случае специалисты могут применять целый ряд методик:

- опросник распределения ролей в семье Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской;
- методика исследования ролевых паттернов отношения к другому взрослому человеку Ю. В. Александровой;
- методика «Ролевые ожидания партнеров» Н. Волковой.

Еще одна проблема, с которой супруги обращаются к психологам, – совместимость партнеров в брачной паре. Для выявления совместимости личностных характеристик супругов используются следующие методики:

- опросник Ж. Уойтитц «Правда или заблуждение?» (в модификации Т. В. Румянцевой);
- методика «Измерение установок в супружеской паре» Ю. Е. Алешиной;
- методика «Проективный рисунок человека» К. Маховер (на основе теста Ф. Гудинафа);
- методика «Кто Я?» М. Кун, Т. Макпартленд (в модификации Т. В. Румянцевой);
- методика «Полоролевые портреты» Т. В. Румянцевой;
- проективная методика «Круги взаимоотношений» Т. В. Румянцевой.

Методика Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской «Особенности общения между супругами» позволяет проанализировать процесс внутрисемейного общения. Известно, что низкая культура общения является одной из распространенных причин конфликтов между мужем и женой.

Для диагностики способов поведения в супружеских конфликтах применяются методика «Взаимодействие супругов в конфликтной

ситуации» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана и Е. М. Дубовской; опросник «Реакции супругов на конфликт» А. С. Кочаряна; проективный тест «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера (в модификации Т. В. Румянцевой).

Для получения информации об уровне удовлетворенности супругов браком используются следующие методики:

- опросник удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко;
- опросник для измерения уровня удовлетворенности браком Ю. Е. Алешиной;
- рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).

Психологическое обследование семьи как целого: исследование семейной истории (методика «Генограмма» М. Боуэна (в модификации А. В. Черникова); методика «Линия жизни семьи» А. А. Кроника), диагностика сплоченности семейной системы (тест «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Олсона, Д. Портнера и И. Лави).

2.4. Разрушение семейно-брачных отношений

По данным Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук 2020 г., Россия занимает одно из первых мест среди стран с самым большим количеством разводов – на 1 000 человек у нас приходится 5 разводов [55]. С каждым годом неуклонно снижается число людей, считающих, что брак во что бы то ни стало нужно сохранять. К разводу за последние десятилетия стали относиться более спокойно, как к обыденности, о чем свидетельствует статистика: если 10 лет назад распадался каждый третий брак, то сегодня – каждый второй [13].

Также в настоящее время регулярно проводятся исследования с целью выявления причин разводов в России. Истинные причины расторжения брака не всегда осознаются или могут скрываться супругами, порой называются не основные, а сопутствующие поводы. В любом случае в основе решения о расставании лежит понимание того, что потребности человека в брачном союзе не могут быть удовлетворены.

На обыденном уровне очень сложно определить все **причины разводов**, фиксируются только наиболее очевидные, такие как пьян-

ство или супружеская неверность, а действительные зачастую подменяются приемлемыми и достаточными с точки зрения массового сознания обоснованиями для решения супругов о прекращении брака (например, несовместимость характеров или тяжелые жилищные условия). При этом не принимается во внимание неблагоприятное развитие отношений, в основе которого лежит психологическая и материальная неготовность супружеской пары к семейной жизни.

Согласно статистическим данным, около 40 % пар распадаются вследствие того, что в свое время приняли поспешное решение зарегистрировать брак, часто под давлением родственников. Одним из самых распространенных мотивов является измена, из-за нее расстаются около 20 % россиян, 15 % пар разводятся из-за неудовлетворенности в сексуальном плане, еще 13 % считают, что не имеют общих взглядов на жизнь, 7 % браков разрушило пристрастие к алкоголю одного из супругов [42].

Среди причин разводов также указываются бедность, плохие жилищные условия, ранний брак, финансовые проблемы, отсутствие или утрата чувства любви, ранние беременности, несовместимость характеров, ревность, рукоприкладство.

У супругов с разным стажем семейной жизни частота и причины разводов отличаются: 3,5 % составляют пары, которые не смогли прожить вместе и года; у 34 % брак просуществовал от 1 года до 4 лет, около 28 % – 5–9 лет. Наиболее стабильными являются супружеские пары со стажем брака 10–20 лет (21,5 %). Среди разводящихся 13 % составляют супруги, прожившие вместе более 20 лет [42].

В последние годы *в российских молодых семьях* наиболее распространены *следующие причины разводов* [61]:

1. Употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков – причина, по которой распалось около 41 % браков.

2. Отсутствие у молодой семьи своего жилья привело к расторжению 14 % браков.

3. Вмешательство родственников в жизнь молодой семьи стало основанием для развода 14 % супружеских пар.

4. Невозможность по определенным причинам завести ребенка – причина распада 8 % российских семей.

5. Раздельное проживание супругов на протяжении длительного времени разрушило 6 % браков.

6. Тюремное заключение одного из супругов – причина разводов 2 % пар.

7. Из-за продолжительной болезни одного из супругов расходуется 1 % пар.

По мнению исследователей, основными социальными факторами, влияющими на рост количества разводов, являются урбанизация образа жизни, миграция населения. Данные факторы снижают уровень социального контроля, делают жизнь людей в значительной степени анонимной, у них «атрофируются» чувства ответственности, устойчивой привязанности, взаимной заботы друг о друге [26].

Кроме того, социальное равноправие и возрастание экономической самостоятельности женщин способствуют усилению их ориентации при создании семьи на личное счастье, прежде всего на взаимную супружескую любовь, повышают их требования к партнеру. По статистике, жены чаще, чем мужья, бывают не удовлетворены качеством семейных отношений и подают на развод. Мужчины проявляют такую инициативу обычно в возрасте старше 50 лет [61].

В настоящее время появилась еще одна причина распада браков, характерная для многих стран, в том числе и для России. По статистике Санкт-Петербургского психоаналитического центра, из-за чрезмерной увлеченности социальными сетями разрушается 15 % супружеских пар. Психологи считают, что количество расторгаемых по этой причине браков будет возрастать: все больше людей страдают компьютерной зависимостью и вследствие этого перестают уделять внимание партнеру, утрачивают интерес к семье [13].

Несомненно, каждый развод будет иметь собственные основные и сопутствующие причины и мотивы. Так, установлено, что судьба семейной пары в немалой степени связана с выбором супруга, совокупность различных добрачных факторов (особенности родительской семьи, социально-демографические характеристики будущих мужа и жены, взаимоотношения между ними в период знакомства и ухаживания, определенные свойства личности супругов) оказывает существенное влияние на успех адаптации в первые годы совместной жизни, на прочность брака, степень вероятности развода.

Анализ семейных историй подтверждает, что развод родителей увеличивает вероятность того, что их детям также не удастся сохранить брак (такой вариант не означает фатальности, так как благоприятные

факторы могут «перекрыть» негативные). Установлено также, что у людей, чья семья распалась, чаще встречаются разведенные братья и сестры.

На прочность создаваемого союза влияют такие особенности родительской семьи, как отсутствие в ней отца или матери, наличие частых и глубоких конфликтов, негативной эмоциональной обстановки. В неполных семьях (расторжение брака) ребенок оказывается лишен в быту ориентиров маскулинного типа, образ отца нередко утрачивает для него ореол привлекательности, нередко это обусловлено поведением самого мужчины, часто встречается и вариант, когда мать дискредитирует его в глазах детей. Психологическая травма, полученная ребенком в результате развода родителей, способствует формированию социально и психологически нежелательных личностных особенностей. Среди фемининных это ранимость, слезливость, неуверенность в себе, среди маскулинных – резкость, грубость, непонимание чувств других [25]. Впоследствии данные личностные особенности человека неблагоприятно влияют на качество его брака. В конфликтных и неполных семьях складывается более терпимое отношение (готовность) к разводу, дети не получают адекватного представления о модели успешных семейных взаимоотношений.

Имеет значение и тот факт, что материальное положение семей с одним родителем, как правило, тяжелое, что снижает возможность получения детьми хорошего образования, престижной и востребованной профессии, высокого уровня дохода [6].

При прочих равных условиях установлена следующая зависимость: чем ниже уровень образования, профессиональный статус и доход мужа, тем выше вероятность развода.

В числе добрачных факторов, оказывающих влияние на прочность союза, называют и беременность невесты. Такие семьи относятся к «вынужденным бракам», их стабильность довольно низкая, так как единственной причиной их заключения является перспектива скорого рождения ребенка. Исследования, проведенные в США, показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью в два раза выше, поскольку нарушается процесс адаптации супругов к браку, они сразу переходят на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием детей, обостряются экономические проблемы, связанные с появлением ребенка [66].

Увеличивают вероятность развода и другие характеристики добрачного периода: непродолжительный срок знакомства будущих

супругов (менее полугода); серьезные ссоры и конфликты в период ухаживания; отрицательное отношение родителей (не получили одобрения при создании семьи 43 % тех, кто развелся, и лишь 13 % живущих в стабильном браке) [26].

По данным М. Яффе, Ф. Фенвик, к факторам риска относятся также ранний возраст вступления в брак (до 19 лет); откладывание официального оформления отношений как признак неготовности к ответственности; разница в возрасте (более 10 лет) и физической привлекательности между супругами; такие мотивы заключения брака, как материальный расчет, желание досадить кому-либо третьему, освободиться от опеки родителей [81]. В России среди факторов, снижающих вероятность прочной семьи, можно выделить и оформление отношений до службы в армии.

Некоторые свойства личности супругов негативно влияют на их взаимоотношения и ставят под вопрос возможность стабильного, удовлетворяющего обоим партнерам брака: эмоциональная незрелость, низкая самооценка (порождает неуверенность в себе и ревность, затрудняет построение отношений на любви и доверии), чрезмерная зависимость (например, от родителей), неспособность принимать чувства другого и проявлять свои [81].

К качествам, повышающим вероятность неблагоприятных взаимоотношений супругов, А. Адлер относил недоверие к объекту любви, ожидание разочарования, становящееся причиной ревности; постоянные сомнения и, соответственно, неспособность решать реальные проблемы; стремление критиковать и воспитывать другого человека; повышенная чувствительность, которая может быть симптомом комплекса неполноценности [1]. По данным Т. В. Андреевой, разведенные женщины более агрессивны, эгоистичны, авторитарны, подозрительны и, следовательно, менее дружелюбны, зависимы, склонны к подчинению, чем замужние. Разведенных мужчин отличает высокий уровень эгоизма, они не стремятся анализировать ситуацию, сложившуюся в семье, брать на себя ответственность [6].

Следует отметить, что каждый из перечисленных факторов риска сам по себе не является «фатальным» для супружеских отношений. Существуют благополучные пары с большой разницей в возрасте, с коротким сроком добрачного знакомства и т. д. По словам Т. В. Андреевой, «все эти факторы имеют скорее некий “кумулятивный” характер, так что при их накоплении вероятность несложившихся супруже-

ских отношений увеличивается» [6, с. 44]. Но, как утверждают М. Яффе и Ф. Фенвик, если можно надеяться на то, что отношения сохранятся при одном психологически незрелом партнере, то при двух они бесповоротно обречены на провал [81].

Благоприятными факторами, способствующими укреплению семейных отношений, являются близость супругов по уровню образования, социальному положению, сходство во взглядах на основные жизненные вопросы, одинаковая физическая привлекательность партнеров, общие интересы и виды активности, сходные сексуальные потребности, а также способность создавать и принимать душевную близость, хорошие адаптационные возможности, эмоциональная стабильность и многие другие [6].

Расставанию, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. А. Маслоу предложил **модель процесса развода**, которая включает семь стадий [46]:

1. *Эмоциональный развод* – разочарование в браке, чувство неудовлетворенности, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, отчуждение мужа и жены.

2. *Время размышлений и отчаяния перед разводом* – супруги испытывают противоречивые чувства, среди которых преобладают боль и отчаяние, злость и страх перед изменениями, ощущение пустоты и хаоса. В то же время воспоминания о счастливом прошлом и надежды на возможное совместное будущее приводят порой к отрицанию существующей ситуации, физическому и эмоциональному отступлению: предпринимаются попытки вернуть любовь, восстановить хорошие отношения, супруги ищут поддержку у друзей, членов семьи.

3. *Юридический развод* – оформление разрыва отношений на формальном уровне. В этот период оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, отчаяние и злость, у него может развиваться депрессия, не исключены попытки самоубийства. Поведение пары сопровождается спорами, угрозами, однако возможно и стремление к переговорам.

4. *Экономический развод* – смятение, гнев или, напротив, безразличие («Жизнь разрушена, какое значение имеют деньги»).

5. *Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку* – чувство одиночества, страх перед будущим, неуверенность в своих силах у оставленного супруга (в преддверии не-

обходимости самостоятельного преодоления предстоящих трудностей и решения новых проблем).

6. *Время самоанализа и возврат к равновесию после развода* – появление позитивных чувств (оптимизма, любопытства, возбуждения) на фоне сохраняющихся негативных (сожаления, печали, нерешительности). Бывшие супруги проявляют активность в организации своей жизни после расторжения брака: постепенно стабилизируются новый стиль жизни и распорядок дня для детей, формируются новые обязанности для всех членов семьи, расширяется круг общения, более разнообразными становятся интересы и виды деятельности.

7. *Психологический развод* – принятие себя, независимость, энергичность, готовность к действиям. Формируется новая идентичность: человек стремится найти новые объекты любви и настроен на серьезные отношения.

Психологическое переживание развода может продолжаться долго, быть очень болезненным, особенно для оставленного супруга. Исследования показывают, что бывшие супруги в основном сосредоточены на негативных чувствах друг к другу и в меньшей степени задумываются о выполнении родительской роли. Дефицит родительских чувств, несформированность родительской позиции и слабо выраженная ответственность за воспитание ребенка присущи как отцам, так и матерям [25]. Сосредоточившись на своих переживаниях, решении вопросов, связанных с разводом и организацией жизни после него, бывшие супруги далеко не всегда осознают тяжесть изменений для детей. Между тем психологическая травма, полученная ребенком в результате развода родителей, может оказывать влияние на его психоэмоциональное развитие в течение многих лет.

Таким образом, при расторжении брака супруги и их дети нуждаются в психологической помощи. А. Маслоу считает, что преодолению трудностей, возникающих у участников развода, решению проблем, сопутствующих каждой стадии, способствует применение соответствующих терапевтических методов, таких как парная, индивидуальная, групповая терапия для взрослых и детей, для одиноких и др. [46].

2.5. Психологическое консультирование супружеской пары

В современном обществе преобладают нуклеарные семьи: «ядром» является супружеская пара, к ней добавляются дети, родители, род-

ственники. От того, какие отношения складываются между супругами, зависит не только их удовлетворенность браком, но и психологическое здоровье всех членов семьи. По этой причине своевременная помощь в решении супружеских проблем представляется особенно важной и актуальной.

Наиболее частой причиной обращения за консультативной помощью к семейным психологам являются сложности в семейно-брачных отношениях, даже трудности в детско-родительских отношениях нередко обусловлены личностными или межличностными проблемами пары.

В отечественной и зарубежной психологии разработано немало типологий **супружеских проблем**. Так, Ю. Е. Алешина предлагает классификацию, основанную на личном опыте практической работы [2]:

1) конфликты по поводу распределения супружеских ролей и обязанностей;

2) различия во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;

3) проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях;

4) отсутствие тепла, близости и доверительности в отношениях супругов;

5) сексуальные проблемы;

6) сложности во взаимоотношениях с родителями одного или обоих супругов;

7) болезнь (психическая или физическая) одного из супругов и т. п.

С. Кратохвил полагает, что основными поводами обращения за психологической помощью являются разногласия, касающиеся ведения домашнего хозяйства, проведения свободного времени, воспитания детей, половой жизни супругов, а также проблемы влияния родителей, друзей, внебрачных контактов и связей на семейную жизнь [33].

Конечно, этот перечень может быть продолжен, но даже он представляется достаточным. Каждый пункт содержит множество более частных случаев и типов ситуаций, поэтому расширение списка будет нецелесообразным. Необходимо отметить, что выделенные супружеские проблемы, безусловно, не являются взаимоисключающими. Так, ролевые разногласия обычно базируются на различиях во взглядах и представлениях мужа и жены о том, как надо жить. Трудности в сексуальной сфере чаще всего являются лишь следствием и про-

должением проблем супругов в межличностных отношениях, которые могут никогда не обсуждаться или вообще не осознаваться.

В связи с этим главная задача супружеской психотерапии и консультирования – помочь клиентам осознать, что является истинной причиной их недовольства друг другом, как связаны заявляемые ими проблемы между собой, как можно изменить то, что их не устраивает.

Важно также отметить, что работа с супружеской парой может осуществляться в разных формах. Так, Г. В. Старшенбаум, описывая **современные формы супружеской терапии**, представляет классификацию, получившую название «Шесть К»: консультирование, классический психоанализ, коллаборативная терапия, конкурентная терапия, конжойт-терапия, комбинированная терапия [60, с. 87].

Основное назначение *консультирования* как формы работы – это поддержка, помощь супругам в решении актуальных проблем и спорных вопросов.

Классический психоанализ предполагает обращение за помощью мужа или жены с целью изучения и анализа индивидуальных проблем, оказывающих влияние на супружескую жизнь.

Коллаборативная (сотрудничающая) терапия предполагает, что супруги работают с разными терапевтами, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией (с согласия клиентов), обсуждают стратегию и тактику помощи супружеской паре с целью сохранения брака.

Конкурентная (согласованная) терапия предполагает, что оба супруга по отдельности лечатся у одного терапевта. Данная форма работы сопряжена с определенными сложностями. Например, обнаруживается, что клиенты преследуют различные цели (жена настроена на сохранение брака, а муж, наоборот, хочет его расторгнуть), в процессе консультирования одного из супругов появляется информация, которая является «тайной» для другого супруга (например, факт измены) и т. д.

При *конжойт-терапии (совместной терапии)* супружеская пара вместе посещает одного терапевта.

Комбинированная терапия предполагает сочетание различных форм терапии. Например, конкурентной и конжойт-терапии (супруги лечатся у одного терапевта по отдельности, но при этом время от времени проводятся совместные сеансы).

Опыт показывает, что наиболее распространенными формами супружеской терапии в нашей стране являются коллаборативная, конкурентная и конжойт-терапия [26].

Те или иные формы терапии могут реализовываться в рамках различных **психотерапевтических подходов**. Например, Г. В. Старшенбаум выделяет динамическую, коммуникативную, когнитивную, поведенческую терапию и интегративный подход к решению семейных проблем, включающий различные сочетания вышеперечисленных типов [60]. Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, обращаясь к истории развития семейной психотерапии, выделяют такие ее направления, как психоаналитическая, системная, стратегическая, коммуникативная, поведенческая психотерапия, семейная психотерапия конструкторов и т. д. Также исследователи акцентируют внимание на наличии супружеской психотерапии и семейном консультировании как отдельных направлений работы психолога [76].

Отметим, что наряду с понятием «психотерапия» широко используется термин «консультирование». В данной монографии мы будем использовать их как синонимичные, так как в основе работы с супружеской парой, независимо от выбранного психотерапевтического направления, лежит «определенным образом построенная беседа» [2, с. 11].

Таким образом, **супружеское консультирование** – непосредственная работа с супругами, направленная на решение различного рода супружеских проблем, где основным средством воздействия является специальным образом организованная беседа.

Консультирование супружеской пары может осуществляться в двух вариантах: работа с мужем и женой (как совместно, так и отдельно) и терапия только одного из супругов. Мы подробно рассмотрим специфику организации, содержание и формы работы терапевта при совместном обращении супружеской пары за психологической помощью.

Прежде всего выделим **преимущества** психотерапии обоих супругов.

1. *Диагностическая ценность*. Обращение и мужа, и жены за помощью позволяет непосредственно увидеть характер их взаимодействия. Например, степень близости/отдаленности (по расположению партнеров относительно друг друга); доминирование/подчинение (по степени проявления инициативы в процессе консультирования); коммуникативные дефициты супругов (неумение слушать, перебивание,

неверная интерпретация слов и действий партнера); степень готовности/неготовности к изменениям в рамках психотерапии и т. п. Таким образом, консультант получает возможность наглядно увидеть те проблемы и трудности, которые мешают клиентам эффективно решать супружеские проблемы.

2. *Мотивационная ценность.* Участие в психотерапии обоих супругов может свидетельствовать о заинтересованности в сохранении отношений, о готовности к изменениям, о желании работать, о нацеленности на анализ собственного вклада в сложившуюся семейную ситуацию.

3. *Коррекционная ценность.* Присутствие обоих супругов позволяет апробировать новые модели взаимодействия непосредственно в процессе консультирования по принципу «здесь и теперь» и увидеть их эффективность, применить различные техники (например, заключение контракта), что позволит клиентам получить инструментарий для дальнейшего его использования в семейной жизни за пределами консультативного кабинета.

4. *Эффективность.* В сравнении с психотерапией только одного из супругов обращение за помощью супружеской пары, как отмечают исследователи, обладает большей эффективностью [2, 26, 60 и др.]. Это обусловлено как минимум двумя обстоятельствами: во-первых, мотивационной готовностью клиентов к изменениям; во-вторых, возможностью использования предложенных в процессе консультации техник обоими супругами, что приводит к продуктивным результатам.

Кроме преимуществ, работа с супружеской парой имеет и ряд дополнительных **трудностей и недостатков**:

1. *Установление контакта.* В процессе супружеской терапии консультант должен взаимодействовать с обоими супругами, сохранив при этом нейтральную позицию. В противном случае может возникнуть ситуация, когда один клиент станет ощущать себя непонятым, отвергнутым, что, в свою очередь, будет препятствовать дальнейшей работе.

2. *Поверхностный характер консультации.* Работа с двумя супругами, хотя и является более эффективной, чаще всего отличается неглубоким анализом. Это прежде всего нацеленность на решение проблем по принципу «здесь и теперь»: обращение в большей степени к настоящему клиентов, определение их поведенческих паттернов. Возможные глубинные причины конфликтов оказываются за рамками

супружеской терапии (например, влияние родительской семьи; личные проблемы партнеров; наличие тайн у мужа и (или) жены и т. п.). Далеко не все темы легко обсудить в присутствии другого супруга, что с неизбежностью порождает сложности в процессе консультации. Для их преодоления можно предложить дополнить супружескую терапию индивидуальной (если помощь будет оказывать один и тот же консультант, могут возникнуть проблемы, связанные, в частности, с конфиденциальностью).

3. *Краткосрочность терапии.* В сравнении с индивидуальной работой совместное супружеское консультирование редко бывает длительным. Обычно количество сеансов может варьировать от 1 до 5–6. Причины прекращения психотерапии могут быть различными, обусловленными как позитивными, так и негативными моментами. Среди первых можно выделить такие, как улучшение супружеских отношений за счет возможности выразить свои чувства в процессе консультирования, приобретение навыков эффективного взаимодействия друг с другом и т. п.; к негативным относятся нежелание одного из супругов участвовать в процессе консультирования (например, в ситуации развода), неготовность видеть в партнере союзника, а не противника, непонимание мужем и (или) женой невозможности быстрых положительных изменений и т. п.

Согласно взглядам Ю. Е. Алешиной, в процессе супружеского консультирования можно выделить ряд **этапов** [2]:

- 1) начало беседы;
- 2) расспрос клиента/клиентов;
- 3) психокоррекционное воздействие;
- 4) завершение беседы.

Необходимо отметить, что длительность приема при консультировании обоих супругов может составлять 1,5–2 ч. Увеличение времени сеанса нежелательно, так как и консультант, и клиенты будут испытывать усталость, возможны повторы, «хождение по кругу», особенно в силу возникшего сопротивления у мужа и (или) жены. Супругам необходимо дать время для обдумывания полученной в процессе терапии информации. Целесообразно предупредить клиентов о том, что все происходящее в процессе консультации не обсуждается ими в промежутке между встречами, за исключением случаев, когда терапевт предлагает какие-либо домашние задания.

Рассмотрим особенности работы консультанта на каждом из этапов более подробно [26].

I. Начало консультативной беседы. Основная задача данного этапа – установить контакт с обоими супругами.

Особое внимание следует уделить *расположению партнеров в консультативном кабинете*. Место должно быть удобным, позволяющим при необходимости видеть партнера, дотронуться до него и т. п. Например, это может быть диван или два кресла, близко стоящие друг к другу. Консультанту необходимо занять такую позицию по отношению к супругам, которая максимально соответствует реализации принципа нейтральности (например, на равном расстоянии от каждого клиента).

Необходимо отметить, что уже на этом этапе можно увидеть некоторые особенности взаимодействия партнеров, характер их отношений, глубину конфликта и обиды на мужа/жену и т. п. Например, если оба супруга садятся максимально близко друг к другу – это, скорее всего, позитивный показатель (стремление быть вместе, заинтересованность в преодолении трудностей). И наоборот, желание сесть подальше от партнера, чтобы не смотреть на него в процессе консультирования, может говорить о наличии серьезных проблем.

Прежде чем перейти к определению «запроса», консультанту необходимо проговорить *организационные моменты*: представиться, немного рассказать о себе и характере предстоящей работы (длительность приема, оптимальная частота встреч, возможная продолжительность психотерапии и т. п.), а также предложить представиться супругам и выбрать подходящую форму обращения друг к другу («ты» или «Вы»; по имени или по имени-отчеству). Клиенты могут задать вопросы: опыт работы, его эффективность, факторы, влияющие на результативность терапии, вопросы личного характера (женат/замужем, сколько лет в браке, есть ли дети и т. п.). В этом случае консультанту важно отвечать на заданные вопросы спокойно и искренне, не вдаваясь в подробности. Важно понимать, что зачастую такие вопросы вызваны тревогой клиентов перед процессом консультирования, представляют собой своеобразную форму психологической защиты. Вопросы личного характера особенно трудны для начинающего консультанта, у которого либо нет еще собственной семьи, либо он находится в браке непродолжительное время. В этом случае целесообразно объяснить клиентам, не отрицая важности собственного супруже-

ского опыта, что в первую очередь на эффективность процесса терапии оказывают влияние имеющиеся у консультанта профессиональные знания. Обычно действенно работает аналогия с врачебной деятельностью («Для того, чтобы лечить заболевание, врачу необязательно болеть им лично») [26].

Далее необходимо собрать *общую информацию о супружеской паре*. Типичной ошибкой начинающего консультанта является игнорирование этой части начала беседы. Зачастую клиенты стремятся как можно быстрее перейти непосредственно к проблеме, которая их привела на прием, к описанию жалоб на партнера, предъявлению претензий к мужу/жене. В этом случае терапевту необходимо тактично прервать супругов и попросить их ответить на ряд вопросов, которые можно классифицировать следующим образом:

1-й блок – вопросы, касающиеся самих супругов: возраст, образование/род деятельности, жилищные условия (отдельная квартира или проживание вместе с родителями одного из супругов, количество комнат и т. п.).

2-й блок – вопросы, относящиеся к браку: его стаж, зарегистрированный или гражданский союз, продолжительность отношений (с момента знакомства), наличие детей (один или несколько, их возраст, имена и т. п.).

3-й блок – вопросы, касающиеся предыдущих браков: бывшие мужья/жены, длительность отношений, наличие детей в предыдущем браке, их возраст и т. п.

4-й блок – вопросы, характеризующие семьи родителей: живут вместе или разведены, их возраст и т. п.

Вопросы последнего блока не являются обязательными (зависит от терапевтического направления). Консультанту необходимо обратить внимание клиентов на следующее: желательно, чтобы информацию о себе каждый из супругов представлял лично, обеспечивая тем самым вовлеченность в консультативный процесс.

После этого можно переходить к следующему этапу консультирования супругов, к прояснению того, что их привело на прием к психологу.

II. Расспрос клиентов. Основное назначение данного этапа – получить как можно более полное представление о характере проблемы и «запросах» супругов. Важной задачей становится обеспечение рав-

ного участия мужа и жены в процессе беседы. Консультант должен проявить настойчивость в соблюдении баланса, обращая внимание клиентов на то, что ему важно понять точку зрения каждого из них (видение проблемы).

Типичные трудности на данном этапе супружеского консультирования: перебивание друг друга в процессе рассказа (особенно, если один не согласен с позицией другого); обвинение партнера в супружеских проблемах; поиск у него недостатков, отсутствие видения собственного «вклада» в происходящее и т. д. Инструментами преодоления названных трудностей могут быть следующие **действия консультанта** [2]:

1) «уравнивание» супругов в правах и обязанностях друг перед другом;

2) предложение говорить по очереди;

3) предоставление возможности одному супругу высказаться, а другому потом выразить свое несогласие с его точкой зрения;

4) демонстрация того, что ответственность за происходящее муж и жена несут в равной степени;

5) обращение внимания на то, что в терапии важно именно субъективное видение проблемы, а не объективная истина, которую супруги пытаются найти, и т. п.

Условно этап расспроса клиентов можно разделить на две части. Остановимся на них подробнее.

Первая часть представляет собственно *расспрос супругов о том, что их не устраивает в супружеской жизни*. Задача консультанта – получить как можно более четкое и точное представление о семейной ситуации с позиции каждого клиента. Для этого необходимо обратить внимание на характер изложения жалоб по поводу возникших семейных проблем. Очень часто супруги склонны предъявлять свои претензии друг к другу в обобщенной форме (например, «Он (муж) не оказывает мне внимания... Она (жена) меня не понимает»). Для преодоления этих трудностей важно обратить внимание клиентов на конкретные факты недовольства друг другом, они должны привести реальные ситуации, в которых это проявлялось (желательно 2–3).

Вопросы консультанта при расспросе должны быть предельно конкретными. Например, если проблема касается супружеских конфликтов, важно прояснить следующие моменты: когда начались раз-

ногласия, в чем они проявляются, каковы причины конфликтов, как конкретно ведет себя каждый из супругов в конфликтной ситуации (что делает или говорит), кто чаще является ее «инициатором», что конкретно возмущает или не нравится в партнере и т. п. Такого рода конкретизация проблемы позволяет, с одной стороны, увидеть консультанту полную картину супружеской жизни клиентов, с другой стороны, самим клиентам взглянуть на себя со стороны, осознать уже на этом этапе особенности своего поведения, которые мешают взаимодействию и вызывают неудовлетворенность браком в целом.

Поведение терапевта должно быть, еще раз подчеркнем, максимально нейтральным, безоценочным. На протяжении беседы важно поддерживать и сохранять контакт с каждым из супругов, стимулировать их рассказ, если один из партнеров занимает «пассивную» позицию в диалоге, структурировать предоставляемую информацию. В конечном итоге все вышеперечисленное позволит консультанту перейти к следующей части данного этапа – *формулировке и проверке консультативных гипотез*.

Можно выделить ряд типичных ошибок, свойственных начинающему терапевту:

- 1) слишком быстрое определение гипотезы;
- 2) невозможность отказаться от ранее сложившегося предположения («влюбленность» в собственную гипотезу);
- 3) слишком быстрое предъявление гипотезы (без тщательной предварительной проверки).

В качестве общей рекомендации можно сформулировать правило – «не надо спешить».

Консультативная гипотеза – это предположение консультанта о том, чем вызваны те или иные трудности супругов. Для ее адекватной проверки необходимо, чтобы вопросы терапевта стали более «прицельными», а ответы клиента – более точными. Вполне естественно, что на этом этапе у супругов может возникнуть сопротивление, которое выражается в непонимании действий консультанта, в «забывании» информации («Я не помню, что происходило»). Клиент может не реагировать на вопросы в рамках терапии, уходя в сторону, переключаясь на другую тему.

Виды и формы сопротивления человека в процессе как индивидуального, так и семейного консультирования весьма разнообразны

и являются предметом отдельного изучения, их подробное рассмотрение не входит в задачи данной монографии. Отметим, что в таких ситуациях консультант должен постараться мягко и тактично преодолеть такое сопротивление, проявить настойчивость в получении ответа на заданный вопрос.

Таким образом, позиция терапевта на этапе расспроса клиентов меняется: он уже не является «пассивным» слушателем, а становится активным участником консультативного процесса.

Этап можно считать завершенным, когда у консультанта сложилось достаточно полное представление о том, какие проблемные «зоны» во взаимоотношениях супругов требуют коррекции. Например, поведенческие паттерны (неумение слушать и слышать друг друга); слишком большая концентрация на собственных чувствах и переживаниях, неспособность понять эмоциональное состояние партнера; нежелание идти на компромисс и уступки и т. п.

III. Психокоррекционное воздействие. Это наиболее сложный этап в процессе консультирования, ведь именно от успешности его реализации зависит результативность супружеской терапии.

Проблеме эффективности психотерапевтического воздействия посвящено огромное количество работ, однако на сегодняшний день не существует единого мнения в отношении того, как и за счет чего она достигается, какие факторы оказывают решающее влияние. Как справедливо отмечает Ю. Е. Алешина, «эффект психотерапевтического воздействия – это “тайна”» [2, с. 22]. На наш взгляд, важными факторами в рамках данного этапа являются готовность супругов к сотрудничеству как друг с другом, так и с терапевтом; мотивация к изменениям; особенности консультанта (личностные характеристики и профессиональные качества) и многое другое.

Можно выделить ряд **психотерапевтических способов**, которые могут помочь консультанту в реализации поставленных целей:

- 1) обращение внимания на противоречивость информации, предоставляемой клиентом;
- 2) особое выделение причин поведения супругов (например, проявления агрессии в отношении партнера, поведенческие паттерны в конфликтных ситуациях);
- 3) помощь супругам в поиске альтернативных способов поведения в конфликте;

4) расширение восприятия другого (например, предложить партнеру рассказать, что он чувствует, когда другой ведет себя подобным образом) и т. д.

Также в супружеском консультировании может быть весьма эффективным применение различных *техник*. Они используются непосредственно в процессе консультации или апробируются и обсуждаются между приемами. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Тренинг конструктивного спора широко используется в рамках коммуникативной терапии [33]. В основе данной техники лежит идея о том, что супруги не располагают необходимыми навыками поведения в конфликтных ситуациях. Результатами освоения тренинга станут умения мужа и жены идти на уступки друг другу, не чувствуя себя при этом ущемленным, находить компромиссное решение, устраивающее обе стороны конфликта.

Методика конструктивного спора может использоваться супругами самостоятельно (в их повседневной супружеской жизни), но только после предварительного обучения на приеме психолога. С этой целью выбирают актуальную ситуацию, которая волнует клиентов в настоящее время, но не слишком болезненную: это может привести к еще бóльшей эскалации конфликта.

Прежде чем предложить супругам апробировать данную технику, консультант должен познакомить их с *условиями проведения конструктивного спора*:

1. Муж и жена должны быть согласны активно участвовать в споре. Если один из супругов отказывается, то применение тренинга невозможно: для поиска компромисса и сотрудничества необходимо стремление и желание обеих сторон разрешить конфликт.

2. Прибегать к технике конструктивного спора следует сразу же после возникновения разногласий. Выполнение данного условия очень важно, так как часто использование стратегии ухода от конфликта, «замалчивание» недовольства друг другом могут привести к более серьезным проблемам. Неразрешенные ситуации и накопившиеся обиды супругов в отношении друг друга становятся «миной замедленного действия», при возникновении очередной конфликтной ситуации приведут к «взрыву». По этой причине открытое обсуждение разногласий сразу после их появления дает ощутимый терапевтический эффект за счет механизма «отреагирования».

3. Недопустимо «расширение» предмета конфликта. Это одна из типичных ошибок в ходе ведения спора (в частности, обращение к прошлым, накопившимся ранее обидам и претензиям по отношению друг к другу). Супругам следует учитывать этот момент и при необходимости корректировать партнера.

4. Важно исключить из вербального арсенала такие фразы, как «Ты всегда...», «Ты никогда...», «Ты вообще...» и т. п. Склонность человека к генерализации (обобщению) в процессе спора играет негативную роль, так как воспринимается как отвержение, неприятие партнера в целом, что, в свою очередь, порождает ответную агрессивную реакцию. Кроме того, использование этих фраз оценивается как «тупик»: ведь если это «всегда» или «никогда», то это невозможно или крайне сложно изменить.

5. Запрещается в процессе спора приводить аргументы, слишком болезненные для партнера: указание на какие-либо «внешние дефекты» (полнота у женщин); сексуальные возможности партнера (у мужчин); болезненные детские переживания, о которых муж/жена рассказывали в минуты близости и т. п. Такого рода аргументы воспринимаются очень остро, даже если упоминаются случайно, в порыве острой эмоциональной реакции партнера. Они могут еще больше отдалить мужа и жену друг от друга («Я с ней поделился, я ей доверил самое сокровенное, а она меня предала»; «Он же знает, что я очень переживаю по поводу внешности, и бьет по больному месту»).

Клиентам предлагаются бланки, которые они должны заполнить после завершения спора (табл. 1, 2). Это позволит увидеть супругам характер их взаимодействия и сделать выводы о том, какие параметры ведения диалога не реализуются в процессе конфликта, насколько достигнутый результат устраивает и мужа, и жену.

Бланки заполняются супругами индивидуально, затем их оценки сравниваются. Чем больше «+» встречается у мужа и жены, тем лучше: это свидетельствует об их удовлетворенности результатами проведенного спора.

На первых встречах имеет смысл обращать внимание супругов на то, насколько им удалось освоить технику конструктивного спора, какие препятствия возникли и т. п. Эти моменты могут стать предметом отдельного анализа в процессе консультирования. Также следует отметить, что освоение тренинга требует терпения и систематичности

(особенно на начальных этапах). По отзывам клиентов, достижение первых позитивных результатов вселяет в них надежду, что их супружеская жизнь может улучшиться, а это, в свою очередь, способствует дальнейшему сотрудничеству.

Таблица 1

Оценка стиля конструктивного спора

Параметр	Стиль спора	+	–	Стиль спора
Конкретность	Спор идет о конкретном поведении в настоящем времени			Говорят о посторонних вещах, о прошлых поступках, обобщают
Вовлеченность	Оба партнера активно нападают и защищаются			Партнер уклоняется от спора или прекращает его, обижается
Коммуникация	Каждый говорит за себя, обдуманно и открыто, другой его понимает и отвечает			Партнер повторяет свое, плохо слушая другого, много скрытых намеков, ссылок на чужие мнения
«Честная игра»	Щадит уязвимые места партнера			Партнер использует удары «ниже пояса»

Таблица 2

Оценка результата конструктивного спора

Параметр	Результат спора	+	–	Результат спора
Информативность	Узнал или понял что-то новое, чему-то научился			Не узнал ничего нового
«Отреагирование»	Высказаны обиды и претензии, напряжение уменьшилось			Напряжение осталось или усилилось
Сближение	Улучшилось взаимопонимание, повысилось уважение к себе и партнеру			Партнеры чувствуют себя непонятыми и обиженными, отдалились друг от друга
Улучшение	Найдено компромиссное решение, обсуждено дальнейшее поведение			Сотрудничество и уступки отсутствуют, решение не найдено

Техника конструктивных переговоров [2]. Мы предлагаем развернутый и дополненный вариант использования этой методики.

Техника конструктивных переговоров включает ряд этапов:

Этап 1. Каждый из супругов должен сформулировать собственную позицию. Цель данного этапа – научиться четко и ясно обозначать свои пожелания, требования, претензии к партнеру.

Этап 2. Каждый из супругов воспроизводит позицию другого, причем не формально, а демонстрируя то, что он действительно услышал своего партнера по общению. Рекомендуется начать фразу со слов: «Если я правильно тебя понял(а), то ты хотел(а) бы (считаешь, не доволен(льна) и т. п.)». Цель этого этапа – услышать партнера. Причины неспособности воспринять чужое мнение: излишняя концентрация на собственной точке зрения, ощущение своей правоты, чрезмерная эмоциональность и т. д. Задача консультанта – регулировать процесс общения и добиться адекватного понимания супругами друг друга. Только после этого можно переходить к следующему этапу.

Этап 3. Каждый из супругов должен четко аргументировать свою точку зрения. Затем партнеры по очереди обосновывают ее преимущества.

Этап 4 аналогичен второму, только сейчас воспроизводятся аргументы мужа/жены. Задача консультанта – помочь супругам услышать друг друга.

Этап 5. Каждый из супругов по очереди высказывается, почему те или иные аргументы им не принимаются или воспринимаются критически (контраргументация позиции партнера).

Этап 6. Каждый из супругов воспроизводит контраргументы партнера. Этот этап может вызвать сильные эмоциональные реакции. Задача консультанта – помочь справиться с эмоциями, напомнить, что важно услышать партнера, а не интерпретировать его слова и поведение. Положительным результатом данного этапа станет согласие одного из супругов с позицией другого. Если этого не произошло, переходят к последнему этапу переговоров.

Этап 7 – поиск компромисса. Способ его достижения зависит от характера проблемы. Например, супружеская пара конфликтует по поводу распределения семейного бюджета (на кого и сколько тратится денег в месяц), компромиссные решения: покупки по очереди или выделение равной суммы каждому супругу, которую можно тратить по своему усмотрению, и т. п.

Как справедливо отмечает Ю. Е. Алешина, основным условием эффективной реализации данной техники является апелляция к фактам, а не к эмоциям партнера [2].

Техника «Мое письмо о супруге» была предложена А. С. Белорусовым в 1998 г., представляет собой модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения» [39, 58].

Методика «писем» может выполнять в процессе консультирования следующие функции:

1. *Диагностическая*: техника позволяет осознать и лучше понять актуальное отношение к партнеру (позитивное, негативное, нейтральное), основные проблемные «зоны» в супружеских отношениях, ожидания от брака (совпадение/расхождение), влияние родительской семьи, личностные особенности мужа/жены, собственный вклад в происходящее, перспективы семейного союза и др.

2. *Интегративная*: методика позволяет увидеть семейную историю целиком, как нечто целостное. Предложения выстроены таким образом, что заставляют супругов вспомнить начало отношений, определить, как они воспринимали партнера, чего ожидали друг от друга, а также то, к чему пришли в настоящее время. Такого рода интеграция семейного опыта зачастую бывает весьма полезной, так как актуализирует в большинстве случаев теплые чувства в отношении мужа/жены за счет воспоминаний, связанных с началом отношений, состоянием влюбленности.

3. *Психокоррекционная*: чтение писем друг друга позволяет супругам лучше понять, что можно изменить в своих отношениях. Теплые слова в отношении друг друга уже сами по себе обладают психотерапевтическим эффектом и могут ослабить или вообще нивелировать негативные эмоции партнеров, достичь большей удовлетворенности от брака.

Супругам предлагается индивидуально в течение 30 мин заполнить предложенный бланк, вставив пропущенные слова по своему усмотрению. После этого они читают «письма» друг друга и обсуждают их вместе с консультантом.

Мое письмо о супруге

Что я могу рассказать о самом
для меня человеке, моем партнере по браку?

Когда мы познакомились, для меня решающим было.....,
а для этого человека –
Впоследствии оказалось, что

Если пошутить, то из животных он (она) напоминает,
потому что главное в нем (ней), а во мне, по-моему, –

Наши родители

Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас

Для этого я

Мне кажется, мой партнер по браку хотел

Мои ожидания

В целом наш брак

Иногда мы

Тогда я

Ревность по отношению к партнеру в браке я

Мы понимаем друг друга, чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что....., а человек, который рядом со мной,

Иногда я думаю, что, если бы все сложилось иначе, это было бы просто.....

Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы.

Начну с себя: во-первых, я, во-вторых, у меня....., в-третьих, мне.....

Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда.....

Впрочем, могу мириться с тем, что.....

На его (ее) месте я никогда бы не.....

Из положительных черт моего партнера три главные для меня – это

Работа для моего партнера – это, а про себя я могу сказать, что моя цель –

Из развлечений я предпочитаю....., и здесь мой партнер

Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то за последнее время баллов.

Наши трудности больше всего связаны с

сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть

Наши взгляды на семейную жизнь практически

Когда мы вместе, мы редко Друзья и родственники для нас – это источник

Остается добавить, что в отношении детей

Мне кажется, что наилучшим выходом было бы

С любовью,

Дата:

Домашние задания. Одним из вариантов может стать просмотр супругами вместе или по отдельности художественных фильмов. Их подбор осуществляется консультантом с учетом проблематики клиентов. При этом супружеской паре не рекомендуется обсуждать фильм сразу после его просмотра до прихода на прием.

Приведем примеры фильмов, которые можно использовать в работе психолога-консультанта [26].

1. *«Супружеская жизнь»* (Франция – Италия, 1963), режиссер – А. Кайат. Фильм посвящен истории семейной жизни супружеской пары из Парижа, которая закончилась разводом. Картина состоит из двух частей: первая часть демонстрирует происходящее с позиции мужа, вторая – воспроизводит те же ситуации «глазами» жены. Просмотр фильма позволит лучше понять различия в восприятии семейной жизни у супругов, у каждого из них «своя правда», для того чтобы понять другого, надо попытаться взглянуть на ситуацию его «глазами».

2. *«Мой король»* (Франция, 2015), режиссер – Майвенн Ле Беско. В фильме представлена драматическая история супружеской жизни. Он может быть рекомендован клиентам для анализа «вклада» каждого супруга в происходящее в их семье, для более глубокого понимания этапов семейной жизни, личностных особенностей партнеров, а также их поведения в конкретной ситуации.

3. *«Крейцера соната»* (СССР, 1987), режиссеры – С. Милькина, М. Швейцер. Фильм представляет собой экранизацию одноименной повести Л. Н. Толстого, является хорошей иллюстрацией психологических особенностей супругов, их влияния на семейную жизнь, которое может привести к трагическим последствиям.

4. *«Крамер против Крамера»* (США, 1979), режиссер – Р. Бентон. В фильме показаны трудности взаимоотношений супругов в ситуации развода. Картина может быть рекомендована супружеским парам с целью лучшего понимания чувств ребенка, родители которого решили развестись, а также осознания того, что только встав на место другого (мужа/жены), можно его понять и простить.

IV. Завершение беседы. Основные цели данного этапа: подведение итогов консультации и обсуждение дальнейших встреч.

Определяет результаты сеанса каждый его участник. Завершение беседы консультантом не должно быть слишком длинным. Варианты: краткое резюме, отражающее как процесс консультации, так и выво-

ды, которые были сделаны; предложение клиентам подумать над теми вопросами, которые обсуждались в процессе сеанса, или выполнить домашние задания. Подведение итогов встречи самими супругами может содержать информацию о том, как они себя чувствуют, что поняли, какие идеи им показались наиболее значимыми, какие моменты они хотели бы обсудить в ходе дальнейших консультаций.

В заключение терапевт должен задать вопросы о том, готовы ли клиенты продолжать работу, в каком формате (совместные встречи или индивидуальное консультирование). В некоторых случаях психологу или самим супругам необходима дополнительная информация. Например, в ситуации развода может потребоваться консультация юриста, при жалобах на состояние – консультация психиатра. Если терапевт имеет опыт сотрудничества с такими специалистами, он может порекомендовать своим клиентам конкретных людей.

Обобщая вышеизложенное, еще раз подчеркнем, что, несмотря на определенные трудности, возникающие в процессе совместной работы супругов, их обоюдная нацеленность на достижение результата (гармонизация супружеских взаимоотношений) выступает важным фактором успешности терапии.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятию «семейная роль».
2. Какие гендерные стереотипы относительно распределения ролей в семье существуют в современном обществе? Приведите примеры.
3. Перечислите вероятные нормативные и ненормативные кризисы в семье.
4. В чем суть супружеской совместимости? Какие факторы оказывают на нее влияние?
5. Какие основные потребности стремятся удовлетворить мужчины и женщины в брачно-семейных отношениях?
6. Охарактеризуйте мотивы вступления в брак, специфичные для каждого пола.
7. Определяет ли воспитание в родительской семье модель собственного брака?
8. Назовите объективные и субъективные факторы, влияющие на стабильность семьи, уровень удовлетворенности браком у мужчин и женщин.

9. По каким причинам расторгают брак мужчины и женщины (на различных этапах супружеской жизни)?
10. Охарактеризуйте каждую стадию развода.
11. Какие проблемы воспитания ребенка разведенными родителями Вы можете назвать?
12. Есть ли психологические последствия у развода?
13. Перечислите основные поводы для обращения супружеской пары за психологической помощью.
14. Какие варианты работы с супругами может предложить психолог-консультант? Почему предпочтительна совместная терапия?
15. В чем состоит специфика психологического консультирования супружеской пары?
16. Какие техники может применить психолог при работе с супругами? Опишите одну технику на Ваш выбор.
17. Какие трудности могут возникнуть в супружеской терапии?
18. Какие проблемы супругов кажутся Вам наиболее сложными для психолога-консультанта? Аргументируйте свой ответ.
19. Приведите свой пример художественного фильма, который можно применить в консультировании супружеской пары. На осознание или решение какой проблемы он направлен?

Глава 3. Психология детско-родительских отношений

Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей.

А. С. Макаренко

3.1. Общая характеристика детско-родительских отношений

Родители обращаются за психологической помощью по поводу широкого круга детских проблем. Их можно объединить в три большие группы: проблемы развития ребенка, поведенческие проблемы детей, проблемы детско-родительских отношений. Все эти проблемы тесно взаимосвязаны между собой. Например, развитие ребенка зависит от двух групп факторов – биологических и средовых. Среди последних наиболее значимыми являются детско-родительские отношения. Для ребенка семья является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Детско-родительские отношения – один из видов семейных отношений, которые представляют собой систему разнообразных чувств, представлений, оценок, поведенческих реакций и стереотипов родителей и детей относительно друг друга. Такие отношения имеют свою **специфику**, отличающую их от других межличностных отношений:

1. В детско-родительских отношениях участвуют все люди: у каждого человека есть или были родители. Даже если ребенок рос без отца и матери, он все равно ощущает сложный комплекс чувств по отношению к ним.

2. Отношения между родителями и детьми – это длительные отношения, независимо от их оценки. К тому же в течение жизни человек может побывать не только в роли ребенка, но и в роли родителя, а также в двух этих ролях одновременно.

3. Детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью для их участников. Это, возможно, самые интенсивные в плане чувств межличностные отношения.

4. Отношения между родителями и детьми всегда амбивалентны, им присуща внутренняя конфликтность. Так, с одной стороны, отец и мать дают ребенку любовь, обеспечивают удовлетворение потребностей, с другой – его воспитание подразумевает наказание. С одной

стороны, родители должны оберегать ребенка от опасности, ограничивать его познавательную активность, а с другой – научить его заботиться о себе. Внутренняя конфликтность проявляется и в следующем: родители стремятся, чтобы их повзрослевший ребенок был самостоятельным и самодостаточным, но при этом боятся отпустить его от себя и т. д.

5. Детско-родительские отношения не подразумевают равенства партнеров, они неизбежно качественно и количественно изменяются (взросление ребенка и его отделение от отца и матери). Несмотря на то, что активными участниками этих отношений являются обе стороны, все-таки ведущая роль в них принадлежит родителям.

Детско-родительские отношения – важнейший фактор, определяющий развитие и социализацию ребенка. Они отличаются целым рядом **показателей** [30, 76 и др.]:

1) характер эмоциональных отношений родителей к ребенку и ребенка к родителям;

2) мотивы рождения и воспитания детей: быть «как все»; иметь наследников; сделать супружество более прочным; получить льготы; обеспечить комфортную старость и др. Конечно, сознательное решение родить ребенка является полимотивированным, но ведущая мотивация определяет отношение родителей к его воспитанию;

3) образ родителя как воспитателя у ребенка, который является субъектом, полноправным участником отношений;

4) установки родителей на воспитание детей (представление об эталоне воспитанной личности, уровень притязаний, т. е. сложность поставленных перед собой воспитательных задач);

5) тип семейного воспитания, который определяется следующими факторами:

- стиль общения и взаимодействия с ребенком;
- степень удовлетворения его потребностей;
- система требований, запретов, способов контроля, поощрений и наказаний, их непротиворечивость и последовательность;
- уровень протекции (сколько времени, сил, внимания уделяется ребенку со стороны родителей);
- способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Детско-родительские отношения рассматриваются с двух сторон: отношение родителя к ребенку и отношение ребенка к родителю. Эти

отношения имеют разную природу, различное содержание, отличаются специфичной динамикой.

Эмоциональное отношение ребенка к матери и отцу формируется с первого дня жизни и определяется степенью удовлетворения родителями его потребностей, прежде всего физиологических, а также потребностей в безопасности, в общении. Практически все исследователи отмечают определяющую роль складывающихся в младенчестве и раннем детстве отношений на протяжении всей жизни человека [35, 40, 73, 79].

В современной отечественной психологии в понимании отношения детей к матери и отцу чаще всего опираются на концепцию Дж. Боулби, который рассматривал привязанность как адаптивную модель поведения ребенка, обеспечивающую и поддерживающую близость к родителю [11].

Формирование привязанности обычно проходит через 4 стадии:

- 1) неразборчивая реакция на людей (от рождения до 3 месяцев);
- 2) фокусирование внимания на знакомых людях (от 3 до 6 месяцев);
- 3) интенсивная привязанность и активный поиск близости (от 6 месяцев до 3 лет);
- 4) партнерское поведение (с 3 лет до окончания детства).

Нормальное развитие здоровой привязанности зависит от индивидуально-типологических особенностей ребенка, от реакции родителей на его потребность в безопасности, от ее удовлетворения, от возможности компенсации недостатка общения с матерью за счет общения с другими близкими.

Исследование «Незнакомая ситуация» М. Эйнсворт (в игровой комнате годовалым малышам, за семьями которых до этого наблюдали в течение года, предлагали различные комбинации сепарации и воссоединения с матерью и фиксировали возникающие эмоциональные и поведенческие реакции) позволило выделить следующие *паттерны привязанности*: надежную, тревожно-избегающую, тревожно-амбивалентную. Позже ее коллега М. Мейн обозначила еще один паттерн поведения – дезорганизирующую привязанность [82, 87]:

1. *Надежная привязанность*: полностью удовлетворяется потребность ребенка в безопасности. При разлуке с матерью ребенок испытывает значительное беспокойство, познавательная активность снижается, при воссоединении она возобновляется, наблюдаются поло-

жительные эмоции. Другими словами, отправной точкой исследования окружающей обстановки таких детей является мать, что говорит о сильной потребности в близости с ней. Этот паттерн привязанности считается наиболее адаптивным. Он формируется у детей заботливых и внимательных родителей, удовлетворяющих потребности ребенка.

2. *Тревожно-избегающая привязанность*: ребенок в ситуации разлуки с матерью не проявляет беспокойства, а при воссоединении не ищет близости с ней, отказывается от физического контакта. Другими словами, он не ждет помощи от взрослого. Мать не является отправной точкой его познавательной активности. Такой паттерн привязанности характерен для детей, потребности которых не учитываются и должным образом не удовлетворяются родителями. Основное эмоциональное состояние ребенка определяется как тревожное.

3. *Тревожно-амбивалентная привязанность*: у ребенка в ситуации разлуки с близким взрослым проявляются выраженный дистресс, тревога, резко снижается познавательная активность, вплоть до ее полного исчезновения. Реакции протеста могут воплощаться или в виде «мнимой смерти», или в форме импульсивно-агрессивного поведения. На ситуацию воссоединения ребенок реагирует амбивалентно: одновременно ищет близость и сопротивляется контакту (то тянется, то отталкивает мать, и радуется, что мама рядом, и сердится на нее). Такой паттерн привязанности формируется, если родители непоследовательны в общении с детьми (то ласковы, то нет), ребенок не уверен, что взрослые будут рядом, когда понадобятся, что он получит их помощь и поддержку.

4. *Дезорганизующая привязанность*: в незнакомой ситуации ребенок демонстрирует отсутствие стремления хоть к какой-то близости, явно проявляет чувства тревоги и страха, которые обуславливают противоречивое, хаотичное поведение. Крайним вариантом является вообще отсутствие привязанности. Дезорганизующая привязанность чаще всего наблюдается у детей, чьи матери перенесли психологические травмы (например, потерю близкого человека до или после рождения ребенка), а также в случае подобного паттерна поведения в детстве у самой матери.

Ребенок может проявлять разные паттерны привязанности к каждому близкому взрослому, но основную роль в развитии его личности играют отношения с матерью. Надежная привязанность формируется

в следующих условиях: на когнитивном уровне мать понимает состояния ребенка и их причины, относится к нему как к субъекту, уважает его личность; на аффективном – эмоционально принимает (любит) ребенка, чувствительна, отзывчива к поведенческим маркерам его нужд; на поведенческом – адекватно реагирует на состояние и потребности ребенка, ее поведение постоянно и непротиворечиво.

Паттерны привязанности, сформировавшиеся в раннем возрасте, являются основой дальнейшего развития отношений человека в течение всей жизни, но не обязательно сохраняются в неизменном виде. Чем старше ребенок, тем выше его когнитивная и поведенческая компетентность. Например, результаты исследований показывают, что в подростковом возрасте трудно обнаружить различия в поведении у детей с избегающей и амбивалентной привязанностями [35]. По этой причине применительно к более старшим возрастным группам чаще говорят и сравнивают всего два паттерна привязанности: надежную и ненадежную.

Под **эмоциональным отношением матери/отца к детям** понимается родительская любовь, эмоциональная близость к ребенку, его принятие [12, 28, 36, 62, 68, 76 и др.]. Чаще всего в практике ориентируются на следующие варианты этих отношений:

- *Безусловное эмоциональное принятие ребенка*: любовь, эмоциональная близость к нему, независимо от его личностных особенностей, поведения, успешности и т. д. Для таких родителей *Я* ребенка является самооценностью: его поступки могут быть плохими, осуждаемыми, но личность – нет. Этот тип эмоционального отношения удовлетворяет базовым потребностям ребенка и является оптимальным для его развития.

- *Условное эмоциональное принятие ребенка*: родители любят его только за что-то, например, за успехи, послушание, хорошее поведение. Ребенок, чтобы заслужить любовь отца/матери, вынужден стараться соответствовать образу «идеального ребенка», что может привести к повышению тревожности, формированию заниженной самооценки.

- *Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку*: сосуществуют любовь и враждебность, позитивные и негативные чувства.

- *Индиферентное отношение к ребенку*: равнодушие, эмоциональное дистанцирование, низкий уровень эмпатии родителя.

- *Скрытое эмоциональное отвержение*: родитель выполняет свои функции, но при этом испытывает негативные чувства к ребенку, он его раздражает. Данный тип эмоционального отношения может быть осознаваемым или неосознаваемым.

- *Открытое эмоциональное отвержение*: родитель демонстрирует ребенку свою нелюбовь и неприятие.

Отношение отца/матери к ребенку не является врожденным, а формируется в процессе выполнения родительской роли, во время общения с ним и зависит от следующих **факторов**:

1. *Личность родителя и степень удовлетворенности его потребностей*. Причиной негативного эмоционального отношения к детям могут стать такие личностные особенности, как акцентуированность характера, неврозы, аффективные расстройства, инфантильность. Появление в семье ребенка, его воспитание, безусловно, меняют образ жизни родителей, что нередко приводит к фрустрации многих базовых потребностей (например, сон и отдых, общение с друзьями, профессиональный рост и т. п.). В некоторых случаях требуется индивидуальная психотерапевтическая помощь.

2. *Психофизиологические особенности ребенка*. Еще до его рождения у родителей формируются определенные ожидания по отношению к тому, как он должен выглядеть, какой у него будет характер, поведение. Реальный ребенок может не оправдать эти ожидания, что может стать причиной различных негативных эмоций. Например, если характер ребенка противоположен темпераменту родителей, то его поведение может вызывать постоянное раздражение. К эмоциональным особенностям ребенка, которые могут препятствовать формированию позитивного отношения к нему, можно отнести дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность. Именно эти особенности часто приводят к поведенческим проблемам, трудностям в учебе у детей, отвержению родителем ребенка.

3. *Особенности семейных отношений*. Супружеские конфликты, низкая удовлетворенность браком у родителей могут способствовать развитию негативного отношения к ребенку.

Эмоциональное принятие или отвержение детей во многом обусловлено жизненным опытом отца/матери. Так, если рождение ребенка и период его раннего детства совпали с психологической травмой родителя (например, утрата близкого человека), то этот ребенок в даль-

нейшем может ассоциироваться с травмирующей ситуацией (негативное эмоциональное отношение как проявление посттравматического стресса). Или, например, отец/мать может проецировать отрицательные, с его (ее) точки зрения, качества партнера на ребенка, переносить на него негативное эмоциональное отношение. Такие родители нуждаются в индивидуальной психотерапевтической помощи [30].

Стили родительского общения и поведения во многом определяются эмоциональным отношением к ребенку [29, 38]. Наиболее используемой в практике является классификация стилей, предложенная Д. Баумринд [83] и дополненная Э. Маккоби и Дж. Мартин [86]. В ее основу положены два критерия: родительская теплота (принятие – отвержение) и уровень родительского контроля (низкий – высокий). Их пересечение позволяет выделить четыре стиля родительского воспитания. Ф. Райс выделяет эти же стили с точки зрения способа принятия решения [54].

Авторитетный стиль (высокие уровни контроля и принятия): родители безусловно принимают ребенка, относятся к нему с теплотой и вниманием, но при этом вводят достаточно строгие ограничения, объясняя их причины и смысл и убеждая в их справедливости. Решения принимаются совместно, с учетом мнения всех членов семьи. Родители проявляют интерес к делам ребенка, к его общению со сверстниками, обучают социальным навыкам. Как показывает практика, этот стиль наиболее эффективный для воспитания. Дети у таких родителей, как правило, обладают адекватно высокой самооценкой, уверены в себе, успешны в учебе, принимаемы сверстниками, уважают традиции семьи, придерживаются ее ценностей.

Авторитарный стиль (высокий уровень контроля и низкий уровень принятия): родители единолично принимают решения, жестко контролируют поведение ребенка и требуют неукоснительного выполнения своих требований, транслируемых через приказы и команды, редко проявляют любовь и эмпатию. В случае непослушания ребенка применяют наказания, в том числе физические. Для детей, растущих в таких семьях, характерны низкая самооценка, замкнутость, боязливость, трудности общения со сверстниками. Ребенок со слабым типом нервной деятельности становится пассивным, зависимым, а с сильным – в подростковом возрасте начинает сопротивляться и может стать неуправляемым и агрессивным, особенно в случае применения физических наказаний.

Либеральный (демократический, разрешающий) стиль (высокий уровень принятия и низкий уровень контроля): родители воспринимают ребенка таким, каков он есть, т. е. проявляют безусловную любовь, почти или совсем не ограничивают его поведение, предоставляя излишнюю свободу. Они открыты для контакта, но инициатива в общении и принятии решений принадлежит ребенку, в результате чего он плохо ориентируется в социальных нормах, правилах и ожиданиях, неадекватно ведет себя на людях. Он часто растет нетребовательным к себе, импульсивным, склонным к проявлению непослушания и агрессивности.

Индиферентный (пренебрегающий) стиль (низкие уровни принятия и контроля): родители безразличны к своим детям, озабочены только своими делами и проблемами, не удовлетворяют потребности ребенка, который в результате такого воспитания ощущает себя брошенным, ненужным. Отсутствие каких-либо ограничений, несформированность у него навыков самоконтроля приводят к импульсивному и часто асоциальному поведению.

Ф. Райс выделяет еще один стиль – *хаотический*: родители непоследовательны в общении с ребенком и управлении им, для них характерен постоянный переход от авторитарных способов взаимодействия к либеральным и т. д. [54].

Очень важно, чтобы у родителей сформировался единый подход к воспитанию (только не авторитарный и не индиферентный), но, как правило, за ребенком ухаживают несколько человек (мать, отец, бабушки, дедушки и др.), чаще всего их стили общения не совпадают. В таком случае главную роль будут играть отношения с наиболее значимым для ребенка членом семьи, с тем, кто доминирует в ней. При этом наличие разных стилей общения расширит его поведенческий репертуар.

Для понимания проблем в отношениях детей и родителей можно использовать **типологию неправильных видов воспитания**, разработанную А. Е. Личко при изучении подростковых акцентуаций характера, частично операционализированных Э. Г. Эйдемиллером [41, 76]. В основу типизации положены два фактора – степень удовлетворения потребности ребенка и уровень протекции (адекватная протекция, гипопротекция и гиперпротекция).

Доминирующая гиперпротекция: подросток является фокусом внимания родителей, существует в системе постоянных запретов и неусыпного контроля, мать и отец тратят на него много сил и времени. В зависимости от характерологических особенностей ребенка этот тип воспитания может приводить либо к неуверенности, безынициативности, неумению постоять за себя, либо к бунту против запретов и даже к деликвентному поведению.

Потворствующая гиперпротекция: родители ограждают ребенка от любых трудностей, неприятных обязанностей, преувеличивают способности своего чада, восхищаются его малейшими, в том числе мнимыми, успехами. Такой тип воспитания способствует формированию у подростка неадекватно завышенной самооценки и притязаний, стремления к лидерству среди сверстников при отсутствии упорства, опоры на свои силы, умений применять организаторские качества. При определенных акцентуациях характера такие дети становятся семейными тиранами.

Гипопротекция: отсутствие со стороны родителей внимания, заботы, искреннего интереса к подростку, к его увлечениям, делам, переживаниям, недостаток контроля, иногда доходящий до полной заброшенности и безнадзорности ребенка. В случае «формального» воспитания можно говорить о скрытой гипопротекции. Ребенок чувствует поверхностное, неискреннее отношение к нему, легко обходит такой контроль и живет своей, часто праздной жизнью. Такие подростки легко попадают в асоциальные компании.

Потворствующая гипопротекция: сочетание недостатка родительского контроля и некритичного отношения к поведению и его нарушениям у ребенка. Этот стиль воспитания характерен для семей деликвентных подростков. Родители оправдывают дурные поступки своего ребенка, выгораживают его любыми средствами, перекладывают вину на других, стремятся освободить от заслуженного наказания. Подростки, воспитывающиеся в таких условиях, не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы.

Жесткие взаимоотношения: в основе такого стиля воспитания часто лежит эмоциональное отвержение, когда родитель или открыто демонстрирует ребенку свою нелюбовь и неприятие, или, испытывая сильные негативные чувства, скрывает их. Даже за незначительные ошибки подросток подвергается строгим или даже жестоким наказа-

ниям. Другой вариант поведения родителей – полное пренебрежение потребностями ребенка, отказ в поддержке.

Повышенная моральная ответственность: для родителей характерны повышенные ожидания по поводу перспектив своего ребенка, стремление через него воплотить собственные несбывшиеся мечты. Другой вариант такого воспитания – мать и отец перекалывают на подростка заботы о младших членах семьи. В этих случаях подросток часто боится разочаровать родителей, что может привести к невротическому развитию личности.

Противоречивое воспитание: члены семьи придерживаются разных, часто неправильных, стилей воспитания.

Данная типология представляет различные варианты детско-родительских отношений, ведущих к нарушению развития эмоционально адекватной, самодостаточной, компетентной личности ребенка.

О. А. Карабанова выделяет отличительные черты **гармоничного типа семейного воспитания** [30]:

- взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, поддержка, высокий уровень удовлетворения потребностей всех членов семьи;
- признание самоценности личности ребенка, уважение его права на выбор самостоятельного пути развития, поощрение автономии;
- разумная и адекватно предъявляемая к ребенку система требований, соответствующая его возрастным и индивидуально-личностным особенностям;
- взаимное уважение, равенство прав родителей и ребенка в принятии решений в проблемных ситуациях;
- систематический родительский контроль с постепенным формированием у подростка навыков самоконтроля;
- адекватная система наказаний и поощрений;
- непротиворечивость системы детско-родительских отношений при сохранении прав и отца, и матери на собственную концепцию воспитания, планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Именно такой тип воспитания способствует формированию гармоничной, самодостаточной личности. Кроме того, счастье ребенка зависит и от того, насколько счастливы его родители, в первую очередь мать. Если она испытывает преимущественно положительные эмоции, то проявляет их в отношении к другим людям, и прежде всего к своему

ребенку. Он приобретает позитивный эмоциональный опыт, что способствует формированию у него «базового доверия к миру». Такой ребенок открыт для общения, доброжелателен, так как его ожидания от контактов с людьми, с миром в целом позитивно окрашены. Исследования на выборках детей дошкольного, подросткового, юношеского возраста показали значимую связь между счастьем детей и их матерей [53, 88, 89].

Выше было замечено, что особенностью детско-родительских отношений является их амбивалентность. Никто не дает ребенку столько любви и тепла, сколько родители, и никто столько не требует, не ограничивает, не наказывает его, как они. Воспитания не бывает без поощрений и наказаний, их цель – положительное и отрицательное подкрепление того или иного поведения ребенка. В каждой семье складывается своя система этих методов воздействия. Их выбор может быть сознательным, стратегическим, когда родители понимают, как поощрения и наказания влияют на формирование личности ребенка, а может быть и неосознанным, если мать и отец руководствуются только эмоциями и не просчитывают последствия своих действий. Мнения ведущих педагогов и психологов по поводу баланса поощрений и наказаний совпадают: основой воспитания следует выбрать поощрения, а наказания должны быть справедливыми, адекватными проступкам, возрасту ребенка, не унижающими его достоинства. О. А. Карабанова описала возможные виды поощрений и наказаний [30]. Рассмотрим их подробнее.

Виды наказаний

Физические наказания – намеренное нанесение физического и психологического ущерба детям, заключающееся в их унижении, причинении боли, внушении страха перед ней. Такой вид наказания представляет реальную угрозу соматическому и психическому здоровью и даже жизни ребенка, поэтому запрещен нормативно-правовыми документами. Тем не менее физические наказания достаточно часто применяются родителями, которые не могут и не хотят контролировать свои эмоции. Для них данный стиль является самым простым и удобным для быстрого достижения воспитательных целей. В результате физического наказания у ребенка формируется мораль «кто сильный, тот и прав», искажается формирование чувства вины: вместо обдумывания своего проступка он испытывает только всепоглощающий страх

и обиду. Из таких детей вырастают либо неуверенные в себе люди, безвольные, с низкой самооценкой, либо, наоборот, агрессивные, склонные к насилию, домашние тираны.

Вербальная агрессия – словесное насилие, может проявляться в различных формах: осуждение, негативная оценка личности, порицание, упреки, ворчание. Это, пожалуй, самый распространенный вид наказания. Если он часто применяется, то у детей возникает чувство отверженности, нелюбви со стороны родителей. В конечном итоге вербальная агрессия приводит к снижению самооценки, неуверенности, тревожности, скрытности, так как все высказывания ребенок относит к своей личности и отношению к себе. Крайней формой данного вида наказания является неконтролируемая аффективная вспышка (крик, ярость), которая вызывает в первую очередь страх. В результате постоянных окриков у ребенка снижаются чувствительность к ним, способность к эмпатии.

Лишение родительской любви: мать и (или) отец при нарушении запретов или невыполнении требований ребенком открыто отвергают его («Мне такой ребенок не нужен», «Я тебя не люблю»). На какое-то время контакты с ребенком могут быть ограничены. Такая форма наказания очень действенная, но в большинстве случаев считается неприемлемой, ее злоупотребление вызывает у ребенка страх, потерю базового чувства безопасности, ведь именно родительская любовь – гарантия защиты, а значит жизни.

Ограничение активности: родители за проступок ограничивают возможности деятельности ребенка. Например, ставят в угол, сажают на какое-то время на стул, запрещают выходить из комнаты, не разрешают играть, отказывают в прогулке и т. п. Систематическое применение такого наказания может негативно сказаться на развитии ребенка, что проявляется либо в формировании у него безынициативности, пассивности, зависимости от взрослого, либо в негативизме и протестном поведении. Запирание в темных помещениях как наказание может провоцировать возникновение страхов и фобий.

Лишение благ и привилегий – временный запрет того, что значимо для ребенка: материальных благ, сладкого, просмотра любимой телепередачи, совместной игры с родителями, интересной поездки, права гулять до разрешенного ранее времени и т. п.

Принуждение к действию: родитель, не называя причин, не обосновывая необходимости, заставляет ребенка выполнять требуемое действие. Таким образом пытается изменить его поведение. Ребенок может интерпретировать данный вид наказания как проявление насилия.

Наказание естественными последствиями – эффективный и конструктивный способ воздействия, так как подразумевает исправление последствий проступка, ущерба самим ребенком. Например, испачкал – помыл, получил плохую оценку – исправил. Конечно, требования к ребенку должны быть реалистичными, с учетом его возраста и умений.

Отложенное наказание рекомендуется применять, когда родитель чувствует, что может не справиться со своими негативными эмоциями и «сорваться» на ребенке. Но надо помнить, что ожидание наказания порождает тревогу, страх, депрессию.

Блокирование нежелательного действия – немедленное физическое прерывание действия ребенка, несущего угрозу для него, окружающих людей, материальных или духовных ценностей. После того, как он успокоится, родителю необходимо проанализировать возможные последствия проступка ребенка, объяснить ему причину своего поведения.

Логическое объяснение: родитель ориентирует ребенка в области возможных последствий его действий для окружающих людей. Это конструктивное наказание, способствующее развитию эмпатии.

Результативными и наименее травмирующими психику ребенка, сохраняющими его достоинство считаются наказание естественными последствиями, блокирование нежелательных действий и логическое объяснение. Других видов наказаний рекомендуется, по возможности, избегать.

Виды поощрений

Похвала – самый популярный вид поощрения. Как форма воздействия выражает признание, уверенность, восхищение. Она чаще всего используется родителями. Объективная похвала, адекватная успехам, описывающая реальные результаты деятельности ребенка, оказывает позитивное влияние на его развитие, способствует формированию мотивации достижения, правильной самооценки. Незаслуженная похвала, не соответствующая успехам ребенка, его способностям, содержащая оценку личности и не совпадающая с самооценкой, может

выглядеть как насмешка. Кроме того, похвала может восприниматься как манипуляция, как стремление родителей мягко заставить что-то сделать.

Ласка должна постоянно присутствовать в детско-родительских отношениях, не только как поощрение за успехи. Тем не менее с ее помощью родители могут транслировать положительную оценку поступков, достижений ребенка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка является условием и источником развития когнитивной и личностной сфер последнего. Семейные игры, интересные занятия могут стать очень эффективным поощрением.

Материальное поощрение в виде подарков, наград не рекомендуется использовать исключительно в случаях послушания ребенка, достижений каких-либо успехов. Может возникнуть следующая ситуация: ребенок будет выполнять требования только за подарки, да еще и ставить условия. Материальное поощрение должно быть подтверждением родительской любви и принятия.

Расширение прав ребенка, его активности используется как оценка доказанной его поступками взрослости, самостоятельности.

Таким образом, родителям предоставлена возможность эффективно использовать конструктивные виды поощрений и наказаний.

Важную роль в детско-родительских отношениях играют способы разрешения конфликтов, средства коммуникации. Практика семейного консультирования показывает, что в современном обществе усиливаются неблагоприятные тенденции, негативно влияющие на воспитание детей. Во многом это обусловлено объективными социально-экономическими факторами: увеличением темпа жизни, занятостью родителей в общественном производстве (особенно матерей), что приводит к недостатку общения в семье, обеднению его содержания (формальные беседы – в основном по поводу режима дня, учебы, бытовых проблем). Немаловажное значение имеют и социальные установки: в частности, изначально родительские воспитательные функции перекладываются на систему образовательных организаций. Все перечисленное приводит к утрате эмоционального контакта между родителями и детьми, отсутствию способности к сочувствию, эмпатии, внимательного отношения друг к другу. Кроме того, в современном обществе фиксируется постоянный рост количества разводов, что

является сильнейшим стрессогенным фактором для всех членов семьи, особенно для ребенка.

Детско-родительские отношения – это отношения на всю жизнь, они не являются врожденными, а формируются во взаимодействии их участников, могут изменяться под влиянием внешних обстоятельств. В более половине российских семей нарушены отношения между детьми и родителями [26]. Наиболее распространенными видами психологической помощи по проблемам в детско-родительских отношениях являются следующие:

- 1) информационная помощь родителям;
- 2) психологическое консультирование по поводу детско-родительских отношений;
- 3) тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми.

В современных условиях информационная поддержка родителей требует выстраивания самых разнообразных форм взаимодействия с семьей, в том числе на интерактивной основе.

В рамках практикоориентированной монографии подробнее рассмотрим второе и третье направления психологической помощи родителям и детям.

3.2. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях

Консультирование родителей и детей может проводиться и в рамках семейной терапии, и в ходе возрастно-психологического консультирования.

Общение консультанта с семьей в субъектном плане может быть представлено непосредственно родителями и ребенком, а может иметь расширенный состав, включающий всех детей, бабушек, дедушек, значимых для семьи людей. Такое консультирование проводится с позиций семейной терапии, описанной в предыдущей главе.

Чаще всего консультант работает с отдельными членами семьи: одним родителем; обоими родителями; парой – родитель и ребенок. Запросы родителей обычно касаются проблем развития и поведения детей. Как уже упоминалось, важнейшим фактором психического развития ребенка являются детско-родительские отношения. Тогда консультирование можно проводить в рамках возрастно-психологического подхода. Среди его задач можно выделить следующие: контроль за

ходом психического развития ребенка; информирование родителей о его возрастных и индивидуальных особенностях; коррекция детско-родительских отношений; составление рекомендаций по воспитанию детей в семье [14]. Подчеркнем, консультирование детско-родительских отношений в рамках возрастно-психологического подхода всегда включает подробное психодиагностическое обследование ребенка.

В самом общем виде процесс психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях может включать те же этапы, что и любой вид консультирования:

1) *построение отношений* – установление контакта на первом сеансе и его поддержание на последующих;

2) *основная часть* – работа с проблемой:

- расспрос клиента/клиентов (сбор информации, определение проблемы и конструктивного запроса);

- проведение, если это целесообразно, диагностики причин семейного неблагополучия;

- формулирование консультативных гипотез и их проверка;

- выработка, оценка, сравнение гипотетических решений проблемы;

- подробное планирование действий на основе выбранного решения;

- в случае необходимости обучение родителя конструктивным приемам взаимодействия с ребенком;

3) *завершение* – обобщение результатов, получение обратной связи от клиентов и выход из контакта.

В то же время консультирование по детско-родительским отношениям имеет и свои особенности. Консультант может работать то с семьей, то с родителем, то с ребенком в зависимости от запроса и ситуации, что требует наличия профессиональных знаний, умений и навыков соответствующих видов консультирования. Подходящий вид психологической помощи можно выбрать в процессе краткой беседы при записи на прием, но в практике чаще всего особенности терапии определяются на первой консультации. Самым распространенным вариантом является участие в сеансе родителя (чаще мамы) и ребенка, при этом консультант выясняет запрос у каждого из пришедших и более активно работает с тем, у кого он есть. В большинстве случаев запрос исходит от родителя. Первое заявление всегда звучит как жалоба: «Избавьте...», «Помогите...», «Объясните...» и др.

А. А. Бадхен с коллегами выделили наиболее часто встречающиеся примеры формулировок *первичных запросов родителей*, определили их чувства, чаще всего лежащие в основе проблемы (табл. 3) [47].

Таблица 3

Первичные запросы родителей

Формулировка запроса	Чувства родителя
«Сделайте с ним...» (манипуляция ребенком)	Страх потери контроля, некомпетентности, несостоятельности
«Вы поговорите с ним, а потом мне скажите, объясните» (выведывание тайны)	Страх близости, интимности
«Посоветуйте, что мне делать»	Избегание выбора, страх последствий
«Мы с вами взрослые, поймите сами, что мне нужно» (намек, «недоговаривание», «детскость» поведения родителя при ребенке)	Страх открытости, собственной незрелости
«Поймите, как мне плохо и тяжело...»	Одиночество, страх отвержения
«Да можно ли что-то изменить?»	Страх изменений (паника), отчаяние
«Я вам все рассказал, а теперь... Вы специалист, Вам виднее»	Страх ответственности, усталость
«Где найти силы...» (запрос на поддержку в поиске собственных ресурсов)	Неудовлетворенность способами разрешения трудностей

Конечно, большинство первичных запросов неконструктивны и требуют переформулирования и конкретизации.

Успешность консультирования зависит от умения психолога создать доверительные, откровенные отношения с клиентами. Детско-родительские отношения являются самыми эмоциональными, в случае проблем родители испытывают тяжелые чувства (например, вину). На первом сеансе любые сомнения в их компетентности, какой-либо намек на неодобрение, прямая или косвенная критика будут провоцировать защитные реакции и сильное сопротивление. Наоборот, положительная оценка действительно конструктивных воспитательных установок и действий родителей повысит их уверенность в своих силах.

У ребенка вообще может не быть запроса, или он может бояться его озвучить в присутствии родителя. В обоих случаях психолог должен

создавать атмосферу равноправия клиентов на консультации. В первом случае, выслушав рассказ родителя, необходимо дать возможность ребенку озвучить свое видение ситуации. Консультант должен подчеркнуть важность мнения каждого. Во втором случае с ребенком можно поговорить наедине, пока родитель подождет в другом помещении. Возможен вариант, когда сам родитель не может или не хочет говорить о чем-то в присутствии ребенка, тогда следует пригласить его на отдельную консультацию.

Консультирование родителей с детьми отличается и тем, что ребенок дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возраста может затрудняться в словесном описании собственных переживаний, своего видения ситуации. В таком случае для получения более объективной картины можно применить в терапии элементы различных *экспрессивных техник* (арт-терапевтические методы, песочную терапию, сказкотерапию и т. п.). Пример [74]:

Родители мальчика 6,5 лет обратились к психологу с просьбой: «Помогите наладить отношения с сыном». В предварительной краткой беседе рассказали, что они, занятые своей карьерой, не смогли устроить 2-летнего ребенка в садик и отвезли к бабушке с дедушкой в другой город. Почти каждые выходные родители приезжали к сыну, который их очень ждал, вместе с ним проводили отпуск. За полгода до поступления в школу забрали ребенка к себе, отдали в детский сад, и тут начались проблемы. Сын капризничал, не слушался, просился к бабушке с дедушкой, а когда приезжал к ним, то не хотел оставаться, требовал вернуться к родителям. По словам мамы с папой, они ему создали все условия: отдельная комната, любые игрушки, какие пожелает, хороший садик с добрым воспитателем и т. д. Консультант на первой встрече предложил родителям и ребенку вместе создать мир своей семьи в песочнице. Папа и мама вместе, обсуждая друг с другом варианты, выбрали красивый дом, фигурки, символизирующие себя, а ребенок поставил отдельный домик напротив и поселил туда фигурки бабушки и дедушки, свою же одинокую фигурку поставил между этими двумя домами. Вопрос психолога «В каком доме он живет?» мальчик ответил, что хотел бы жить и с бабушкой, и с дедушкой, и с мамой, и с папой. А на вопрос «Как себя чувствует этот мальчик?» ребенок ответил: «Он один, ему плохо, скучно». В данном случае применение песочницы с миниатюрными игрушками для сбора данных в консультационном процессе дало более обширную информацию о ситуации и о состоянии мальчика, чем просто беседа с родителями.

Особо следует выделить *требования к помещению для консультирования родителей с детьми*. Маленький ребенок не может долго сидеть на стуле и участвовать в разговоре, поэтому рекомендуется иметь либо смежную комнату, либо отделенное ширмой, занавеской или специальным интерьером место с игровыми материалами, которые можно использовать и для последующей игровой терапии.

Одним из эффективных видов психологической помощи по проблемам в детско-родительских отношениях считается *консультирование по частным вопросам в родительских группах*. Участие в таких группах рекомендуется клиентам в том случае, когда в семье отмечается эмоциональное принятие ребенка, но есть трудности в межличностном общении.

В настоящее время активно применяют альтернативные формы проведения консультации, в том числе с использованием современных технологических средств, эффективных при работе с детско-родительскими отношениями (ко-терапию, видеомагнитофонные проигрыши, телефонные звонки, домашние визиты и др.).

В случае, когда сеанс проводится с семьей или с обоими родителями, используется *ко-терапия* – одновременное участие в консультировании двух и более терапевтов [74, с. 171–174]. Позитивные преимущества такой техники: более объективный взгляд на сложившиеся семейные обстоятельства, взаимная поддержка консультантов, расширение спектра альтернативных путей выхода из трудных ситуаций и возможность их моделирования, формирование различного рода альянсов и границ с членами семьи. Кроме того, терапевты могут воспроизвести детско-родительские отношения (например, один озвучивает позицию и отображает поведение родителей, а другой – ребенка), что позволяет клиентам посмотреть на свою ситуацию со стороны, увидеть, какое впечатление они производят на других. Ко-терапевты в случае терапевтической необходимости могут блокировать внутрисемейное общение в процессе консультирования (например, одного из членов семьи), если оно мешает эффективному взаимодействию. Р. Шерман, Н. Фредман приводят следующий пример [74, с. 173]:

Госпожа П., ее двенадцатилетняя дочь и мама, госпожа Л. (бабушка ребенка), приступили к семейной терапии. У девочки были проблемы в школе. Во время первой встречи стало ясно, что бабушка была слишком тесно вовлечена в отношения с внучкой. Ко-терапевты,

обсудив эту ситуацию, выбрали следующую стратегию. Терапевт 1 сказал бабушке: «Госпожа Л., сегодня я буду благодарен Вам, если Вы поработаете вместе со мной. Ваши дочь и внучка обсудят некоторые свои проблемы с доктором А. (терапевтом 2), Вы просто посидите здесь со мной, мы будем слушать и наблюдать». Во время сессии, когда бабушка пыталась вмешаться в разговор, ей твердо сказали: «Помните, наша с Вами работа заключается в том, чтобы слушать и наблюдать». Этот союз с госпожой Л., который приостановил ее вмешательство в усилия матери, направленные на то, чтобы наладить контакт с дочерью, устраняет треугольник внутрисемейных отношений и создает иерархическую границу между поколениями. Бабушке отводится особое место, так что она не чувствует себя «выброшенной» из семьи, теперь она является наблюдателем, имеющим особое задание. Вследствие этого маневра госпожа П., ее дочь и терапевт 2 смогли прийти к совместному решению по поводу обсуждавшейся ими проблемы.

Возможен следующий вариант ко-терапии: с семьей работает один консультант, в то время как второй наблюдает за процессом через одностороннее зеркало и включается в сеанс посредством телефонных звонков, стука в дверь и т. д.

К недостаткам ко-терапии можно отнести более высокую стоимость таких консультаций (оплачивается работа обоих специалистов), а также необходимость дополнительного времени на обсуждение консультантами случая до и после встречи с клиентами.

Еще одной альтернативной формой проведения консультации, которая успешно применяется в работе с родителями и детьми (особенно подростками), является *видеомагнитофонный проигрыш записи консультативной сессии*. Семье сообщается, что в терапевтических целях, при соблюдении конфиденциальности, сеанс будет записан. Проигрыш можно производить сразу после его фиксации или на следующей сессии. Такая форма терапии дает клиенту возможность наблюдать собственное поведение на экране, объективно увидеть проявления конфронтации в своих отношениях, консультанту позволяет лучше понять ситуацию в семье, роли ее членов. Хороший терапевтический эффект дают замедленный просмотр записи и фиксация кадров, наиболее ярко иллюстрирующих эмоциональное состояние клиентов в процессе общения. Возможен вариант записи совместного выполнения всеми членами семьи какого-нибудь задания. В процессе взаимодействия, как правило, проявляются их привычные паттерны по-

ведения, коммуникации. Во время и после просмотра можно изучать, интерпретировать и, главное, «переигрывать» конфликтные моменты.

Анализировать записи можно по специально разработанным шкалам оценки вербального и невербального компонентов общения членов семьи. Очень часто наблюдается их неконгруэнтность, особенно в отношениях родителей к детям. Например, словами мама выражает принятие ребенка, положительные эмоции к нему, а ее взгляд, жесты, мимика, интонации, характер телесных контактов, дистанцирование говорят об обратном [26].

Сегодня почти у каждого взрослого и ребенка есть телефон. *Использование телефона* на консультативном приеме описано Е. Копперсмитом, который выделил три различных типа стратегических телефонных звонков [84]:

1. Звонок психотерапевту от супервизора или члена терапевтической команды, который находится за односторонним зеркалом, с целью придать беседе новое направление. Это может быть сомнение в настроенности семьи на работу или в тех положительных результатах, которые уже достигнуты. В результате консультант получает возможность встать на противоположную мнению наблюдателей точку зрения, т. е. защищать семью, чтобы получить их поддержку и тем самым стимулировать процесс терапии.

2. Звонок от наблюдателя какому-нибудь члену семьи (например, тому, кто не проявляет интерес и не принимает участие в разговоре), что может внести новый элемент в атмосферу сессии. Пример:

Муж, жена и их двое детей проходили семейную терапию. В фокусе работы – отклоняющееся поведение дочери. Казалось, что на сына семья не обращает совсем никакого внимания. Но и сам младший член семьи не выражал желания участвовать в психотерапевтическом процессе. Во время одной из сессий, беседа с родителями, психолог занял сына рисованием. Сразу же после того, как он начал выполнять это задание, один из членов терапевтической команды позвонил мальчику по телефону и похвалил его за работу. Звонок вызвал любопытство у других членов семьи, они стали его расспрашивать, и ответы мальчика стали началом его вербальной вовлеченности в психотерапевтический процесс. В результате уменьшилась дистанция между сыном и родителями, снизилась слишком сильная их включенность в жизнь дочери.

3. Звонок от члена семьи, предварительно покинувшего кабинет и присоединившегося к наблюдателям за односторонним зеркалом, с целью изменить атмосферу сессии.

Посредством телефонного звонка можно подключить к работе отсутствующего члена семьи. Нерешительный, стеснительный клиент при поддержке присутствующих «здесь и сейчас» на сессии может позвонить кому-то, например, решить наболевшие проблемы с родственниками и т. п. [74].

Чаще на прием по поводу сложностей развития или поведенческих проблем детей приходят один из родителей и ребенок, что не позволяет увидеть объективную картину условий жизни и взаимодействия всех членов семьи. Способствовать пониманию того, как в реальности складываются семейные отношения, могут *домашние визиты*, во время которых можно наблюдать за клиентами в естественных для них условиях и окружении. Наиболее эффективна эта техника в тех случаях, когда члены семьи не могут или не хотят прийти на консультацию, когда психолог осознает большую разницу между тем, что говорят клиенты, и тем, что он видит сам. О таких визитах заранее договариваются с клиентами, они не должны быть неожиданными. Во время встречи психологу следует проявить искренний интерес к семейным реликвиям, фотографиям, чтобы лучше понять атмосферу этой семьи.

Одна из самых распространенных проблем в семейных взаимоотношениях – непослушание детей, когда родители не могут сами справиться с «неуправляемым» ребенком. В таких случаях также могут практиковаться домашние визиты, в рамках которых проводится коррекция детско-родительских отношений непосредственно на месте. Сначала психолог в течение одного или даже нескольких дней просто наблюдает за отношениями и общением родителей и ребенка, фиксирует все нарушения, ошибочные паттерны поведения матери и отца, а затем обучает их новым моделям взаимодействия, контролируя эти изменения в течение определенного времени.

Для каждого возрастного периода ребенка (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) характерны свои **проблемы**, свои требования к детско-родительским отношениям, свои особенности консультативного процесса. Подробно о них можно узнать из работ Г. В. Бурменской, Р. С. Немова, М. В. Хозиевой, Э. Г. Эйде-

миллера и В. Юстицкиса и др. [14, 50, 72, 76]. Некоторые из выделенных исследователями проблем, на первый взгляд, не касаются детско-родительских отношений, но на самом деле в значительной степени обуславливают их. В данной монографии кратко их обозначим.

Родители детей *дошкольного и младшего школьного возраста*, приходя на консультацию, могут напрямую озвучить запрос на коррекцию детско-родительских отношений, но чаще обращаются с жалобами на особенности поведения ребенка: непослушание, упрямство, леность, пассивность, робость, медлительность, чрезмерная активность, неусидчивость, склонность ко лжи, воровство, агрессивность, жестокость, страхи и т. д. Такие особенности поведения являются причинами взаимного раздражения, эмоциональной напряженности отношений между родителями и детьми. В этом случае необходимо разобраться в обоснованности этих жалоб, уметь выделять реальные проблемы ребенка, требующие коррекционной работы.

Как уже упоминалось, консультирование детско-родительских отношений в рамках возрастно-психологического подхода всегда включает психодиагностическое обследование ребенка. Психотерапевтическая практика показывает, что часто причинами дисгармоничных отношений с детьми (дошкольниками и младшими школьниками) являются незнание родителями возрастных норм развития и особенностей протекания кризисных периодов, завышенные требования к ребенку, личностные проблемы матери, отца, выраженные различия темпераментов или характерологических черт членов семьи.

Распространенными являются жалобы родителей дошкольников и младших школьников на конфликтные отношения между сиблингами (братьями, сестрами). Эти отношения играют важнейшую роль в формировании коммуникативных навыков и способов поведения в конфликтных ситуациях, в дальнейшем влияют на отношения с другими людьми. Само наличие в семье нескольких детей создает почву для возникновения ревности, соперничества между ними за внимание и любовь родителей. Профилактикой таких конфликтов является по возможности равное внимание и отношение матери и отца ко всем детям.

Родителей младших школьников волнуют также проблемы, возникающие у детей в школе: низкая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, нежелание учиться, плохие отношения со сверстниками (нет друзей, бьют, дразнят) и учителями. Все эти проблемы, как правило,

вносят напряжение в детско-родительские отношения, которые в той или иной степени могут оказаться и их причинами. В любом случае «школьные» сложности не могут быть решены без конструктивного взаимодействия членов семьи.

Практика показывает, что наибольшие трудности в отношениях наблюдаются у родителей с ребенком *старшего школьного возраста*. В этот возрастной период подросток сам может обратиться за психологической помощью. Диапазон запросов клиентов значительно расширяется:

- непослушание, отказ выполнять требования отца, матери;
- грубость, постоянные конфликты с родителями;
- лень, невыполнение своих обязанностей по дому;
- скрытность, замкнутость подростка, полная потеря контакта с ним;
- уход ребенка из дома;
- воровство, ложь;
- одиночество подростка, отсутствие друзей;
- нежелательные друзья, плохая компания;
- отсутствие каких-либо интересов;
- компьютерная зависимость;
- конфликтные отношения с новыми партнерами родителей;
- дисморфомания (болезненная убежденность в собственной непривлекательности);
- чрезмерная стеснительность, несамостоятельность, неумение постоять за себя.

Для психологического консультирования подростковый возраст является одним из самых сложных. Г. В. Бурменская с коллегами предлагают определенные ориентиры, на которые можно опираться психологу при работе с подростками и их родителями [14]:

- 1) учитывать психологическую задачу подросткового возраста – самоопределение в трех сферах: сексуальной, психологической, социальной;
- 2) посмотреть на проблемную ситуацию глазами подростка;
- 3) в рамках консультирования пары родитель – подросток можно применять рекомендации и приемы, характерные для терапии супружеской пары;
- 4) анализировать проблему через призму индивидуального жизненного пути подростка, так как его трудности, как и трудности детско-

родительских отношений, представляют собой закономерное отдаленное следствие проблем предыдущих возрастных периодов;

5) обращать значительно больше внимания зарождающейся сексуальности подростка.

Типичные жалобы родителей на детей *юношеского возраста* Ю. Е. Алешина предлагает условно разделить на четыре группы, которые чаще всего сопутствуют друг другу [2, с. 38–39]:

1. Отсутствие контакта с ребенком: непонимание его жизни, интересов, невозможность поговорить с ним по душам, ощущение своей родительской ненужности и т. д. Для клиентов с такими проблемами характерны следующие высказывания: «Я его совершенно не понимаю», «Я о ней ничего не знаю, где она бывает, кто ее друзья», «Он мне ничего о себе не рассказывает, не доверяет мне» и т. д.

2. Неуважительное, резкое отношение детей, постоянные ссоры, конфликты по пустякам. Высказывания родителей, типичные для таких жалоб: «Он постоянно мне грубит», «Он абсолютно со мной не считается», «Она ничего не хочет делать по дому, ни в чем мне не помогает».

3. Тревога за детей, вызванная тем, что те живут не так, как должны. В этом случае родители часто считают своего ребенка несчастным, неудачливым, запутавшимся, одиноким и т. д. Именно это служит поводом обращения за психологической помощью. Жалобы обычно звучат так: «У моей дочери очень плохие отношения с мужем, я бы очень хотела помочь ей наладить семейные отношения, но не знаю, как это сделать», «Мой сын бросил институт, в котором отучился четыре года», «Дочке девятнадцать лет, а она уже сделала два аборта».

4. Отклоняющееся или нестандартное поведение детей. Для таких жалоб характерны следующие высказывания: «Моя дочь употребляет наркотики, как можно ей помочь бросить?», «Мой сын – член шайки, занимающейся спекуляцией и воровством, что мне делать?».

Дальнейшая работа с клиентами по таким запросам зависит от реальности, объективности их страхов и соображений, от того, насколько описанная ими ситуация соответствует действительности. Для постановки точного психологического диагноза, позволяющего выдвигать и формулировать дальнейшие гипотезы, необходимо выяснить и понять [2, с. 39]:

- насколько серьезна причина беспокойства родителя, иначе говоря, являются ли трудности, странности или особенности поведения

ребенка проявлениями независимости, самостоятельности, представлениями о жизни, отличными от родительских, или его действия, высказывания и реакции на самом деле свидетельствуют о каких-либо психических и социальных отклонениях;

- какова действительно позиция родителя, что лежит в основе обращения за помощью – собственные проблемы или беспокойство за ребенка, стремление ему помочь или желание получить поддержку для себя, избавиться от собственных страхов, переживаний вины, ненужности и т. д.

Отдельного внимания требует *проблема детско-родительских отношений в случае развода родителей*. Расторжение брака, как бы оно ни проходило, – это всегда стресс для всех членов семьи. Ребенок, которого отец и мать, не спрашивая, ставят перед фактом, что теперь он будет жить с одним из них, может чувствовать:

- боль оттого, что не нужен родителю, который уходит, что теперь все уже не будет как раньше;

- вину, что сделал что-то не так, что из-за него семья распалась;
- страх, что вообще никому не нужен;
- обиду за то, что его мнение не имеет значения;
- злость на родителей.

Многие родители не обсуждают с детьми то, что происходит в семье. Стремясь оградить их от излишних волнений, они скрывают факт развода до последнего момента. Но дети все равно чувствуют перемены и при недостатке информации домысливают ситуацию сами, строят самые ужасные предположения, ориентируясь на состояние родителей. Консультанту следует прояснить этот момент. Если кто-то из родителей переживает развод как страшную трагедию, то и ребенок будет воспринимать происходящее также, что может привести к депрессии, нервным срывам, психосоматическим заболеваниям. Определенность, даже самая печальная, сильная эмоциональная реакция полезнее для детской психики, чем затянувшийся, незавершившийся развод. Ребенок должен до конца «прожить» расставание родителей, горе потери, принять эти изменения и продолжить жить, развиваться дальше. Мать и отец должны обязательно говорить с детьми, объяснять простыми, понятными для них словами, что происходит в семье. Например: «Нам с папой (мамой) стало трудно жить вместе, и мы решили жить отдельно друг от друга, но надеемся, что это не слишком сильно

отразится на тебе и, главное, на твоих отношениях с каждым из нас. Мы оба тебя очень любим и будем продолжать любить так же сильно, как и раньше» [2, с. 102]; «Папа теперь не будет жить с нами, он будет жить в другом доме. Я, конечно, сильно из-за этого расстраиваюсь, мне очень больно и грустно. Но ты с ним можешь видеться. Наша жизнь немного изменится из-за всего этого. Но потом мы все к этому привыкнем. И станем жить дальше. И у нас в жизни еще будет много хорошего» [48, с. 113].

Если у ребенка сохранятся хорошие отношения и с матерью, и с отцом, если оба родителя будут постоянно напоминать о своей любви к нему, то ему будет легче пережить их расставание и он быстрее приспособится к новой ситуации. В беседе с клиентами, находящимися в состоянии развода, следует ориентировать их на то, чтобы родитель, который будет жить отдельно, продолжал максимально участвовать в воспитании детей, можно обсудить организационные моменты (частоту встреч с ребенком, проведение с ним каникул, совместного отпуска).

Также консультанту важно учитывать следующее: негативные чувства родителей, связанные непосредственно с расторжением брака, усиливаются глубоким чувством вины перед детьми. Психолог может помочь им посмотреть на эту проблему с другой стороны. Например, опираясь на данные различных исследований, доказать, «что для ребенка гораздо лучше жить с одним из родителей, но в спокойной и доброжелательной атмосфере, чем в полной семье, в которой отношения напряжены и конфликтны, а скандалы следуют один за другим. Об этом свидетельствуют и данные об успеваемости детей в школе, об уровне их коммуникативности, невротичности и т. д.» [2, с. 101].

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психологической практики.

3.3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Конечно, в каждой семье отношения родителей и детей имеют свои неповторимые нюансы, но есть и определенные общие закономерности, выявление которых может помочь психологу сориентироваться, особенно на начальном этапе консультирования. Психодиагностический инструментарий обследования детско-родительских от-

ношений не обладает высокой валидностью, но помогает выдвигать первичные гипотезы. Кроме того, консультирование само по себе уже является началом коррекционной работы, так как стимулирует рефлекссию родителей и детей, определенным образом структурирует их представления, мысли, чувства по отношению друг к другу.

И. М. Марковская подразделяет методы диагностики детско-родительских отношений и взаимодействия на четыре группы [45]:

- 1) беседы, интервью;
- 2) проективные методики;
- 3) опросники;
- 4) наблюдение реального поведения и взаимоотношений.

Эти методы позволяют изучать актуальные отношения и взаимодействие между родителями и детьми, их историю, представления клиентов, а также отношения, объективно наблюдаемые психологом.

Для диагностики представлений родителей о взаимодействии с ребенком чаще всего используются:

- опросник стиля родительского поведения (Э. Г. Эйдемиллер);
- опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И. М. Марковская);
- методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрющенко, Г. М. Шашлова);
- методика «Генограмма» (М. Боуэн);
- метод «Линия жизни» (А. А. Кроник);
- тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- сочинения родителей («Мой ребенок», «Мои дети», «Что мне нравится в моем ребенке, а что не нравится», «Я как родитель», «Моя семья», «Мой муж как родитель», «Что бы я хотел изменить в своем ребенке» и т. д.);
- цветовой тест отношений (А. М. Эткин).

Для изучения представлений детей об отношениях и взаимодействии с родителями используются:

- рисуночные методики («Моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Семья в образах животных»);
- методика «Семейный тест отношений» (Д. Антони, Е. Бине);
- проективная методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблат);

- сочинения («Моя мама», «Мой папа», «Из истории моей жизни», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Каким я буду родителем» – для детей от 8 лет);
- методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс, С. Леви);
- методика «Межличностные отношения ребенка» (Р. Жиль);
- методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (Н. Я. Семаго);
- методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрющенко, Г. М. Шашлова);
- опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (подростковый вариант) (И. М. Марковская);
- опросник для подростков «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов, А. А. Аладьин);
- опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» («Подростки о родителях») (З. Матейчик, П. Ржичан, в адаптации Л. И. Вассермана);
- методика «Детско-родительские отношения подростков» (П. Трояновская);
- методика «Лесенка» (В. Г. Щур);
- цветовой тест отношений (А. М. Эткинд).

Результаты данных методик могут лечь в основу первичных гипотез, которые затем будут проверяться, уточняться, приниматься или отвергаться.

Более обширную и объективную информацию о детско-родительских отношениях может дать непосредственное наблюдение за процессом общения клиентов, за их поведенческими реакциями «здесь и сейчас». Это может быть стихийное взаимодействие во время сеанса или специально организованная совместная деятельность. Ее выбор зависит от возраста ребенка, желания и согласия участников на эту форму работы, предпочтений психолога. Деятельность должна быть доступна и детям, и родителям. Например, для дошкольников и младших школьников подходят совместное рисование, лепка, моделирование из кубиков. И. М. Марковская считает, что детям 3–5 лет и их родителям можно предложить следующие темы для рисунка: «Наш дом», «Дом», «Праздник». Подходят привычные для ребенка игры, такие как «Дочки – матери», «Школа», игры с соревновательными эле-

ментами. Объемную информацию дает такая совместная деятельность, как создание картины на заданную тему в песочнице с игрушками, сочинение сказки. В работе с подростками и их родителями также можно использовать игровые, изобразительные виды деятельности, драматизацию и т. п. только с усложненными правилами. Например, совместный рисунок одним карандашом, коллаж на заданную тему, драматическое действие с несколькими сюжетными линиями и т. п. [45].

В процессе наблюдения за общей деятельностью ребенка и родителя психолог фиксирует тип и особенности их взаимодействия, вербальные и невербальные реакции, можно заполнять следующий бланк (табл. 4).

Таблица 4

Наблюдение за совместной деятельностью родителя и ребенка

Наблюдаемый признак	Родитель	Ребенок
Реакция на предложенное задание (вербальная и невербальная)		
Инициативность в выборе сюжета, композиции, материалов, игрушек		
Сюжет (наличие, разнообразие, устойчивость)		
Общение (вербальное и невербальное) в процессе деятельности: характер комментариев, тон общения, мимика, жесты, дистанция и т. п.		
Эмоциональный фон взаимодействия		
Отношение к завершению совместной деятельности (желание закончить, прервать или продолжить)		
Тип взаимодействия (сотрудничество, подавление, соперничество, игнорирование потребностей партнера, согласие и т. д.)		

Помимо наблюдения, полезную информацию дает и анализ продуктов совместной деятельности клиентов.

Иногда консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях бывает недостаточно, и тогда дополнительно членам семьи рекомендуют пройти курс тренинговых занятий.

История становления групповых методов работы с родителями достаточно подробно описана в работе И. М. Марковской «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» [45]. Как правило, цели этих тренингов заключаются в следующем: коррекция родительско-детских

коммуникаций, выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, развитие у матери и отца умений наблюдать, рефлексировать и, как следствие, лучше понимать своего ребенка. Тренинговая работа может проводиться только с родителями или совместно с родителями и детьми.

Чаще всего отечественные практические психологи при разработке тренингов по проблемам в детско-родительских отношениях используют элементы программы Т. Гордона «Повышение родительской эффективности» (*Parent Effectiveness Training*). Ниже будут кратко описаны самые распространенные приемы, методы, техники эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов на основе работ А. Фромма и Т. Гордона, И. М. Марковской, Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. П. Смирновой [16, 45, 59, 67].

Язык принятия (язык одобрения). Для семей с проблемами в детско-родительских отношениях характерны нарушения коммуникационного процесса: склонность родителя к монологичной речи, неконгруэнтность ее вербального и невербального компонентов, неестественность и неискренность при общении, неумение слышать своего ребенка, неспособность донести до него сообщение, чтобы он его воспринял и понял.

Дети совершают и хорошие, и плохие поступки, которые родители соответственно приветствуют или не одобряют. В зависимости от личностных особенностей некоторые из них склонны больше замечать ошибки ребенка, реагировать на них, т. е. чаще проявлять неодобрение, другие, наоборот, чаще откликаются на примерное поведение. Влияют на баланс одобрения – неодобрения черты личности ребенка, состояние здоровья родителей, конкретная ситуация (например, происходит что-то дома или в гостях). Т. Гордон подчеркивает, что в любых проявлениях мать и отец должны быть естественными, искренними, в противном случае ребенок может просто перестать доверять им [19]. Конечно, большинство родителей любят своих детей, принимают их, но ребенок не всегда это чувствует, потому что они не стараются или не умеют демонстрировать свои чувства. Родительская любовь, принятие необходимы ребенку для развития. Исследователи выделяют в детско-родительских отношениях языки принятия и неприятия, которые включают вербальную и невербальную составляющую (табл. 5) [26].

Таблица 5

Вербальные и невербальные проявления
родительского отношения к ребенку

Язык принятия	Язык непринятия
Оценка поступков, а не личности	Негативная оценка личности
Похвала	Указание на несоответствие ожиданиям родителей
Ласковые слова	Оскорбления, угрозы
Одобрение	Неодобрение
Поддержка	Подчеркивание неудачи
Выражение заинтересованности	Игнорирование, отказ от объяснений
Временный язык	Постоянный язык
Улыбка, контакт глаз	Угрожающие позы, «жесткая» мимика
Позитивные телесные контакты	Негативные телесные контакты
Доброжелательные интонации	Негативные интонации
Поощрения и т. п.	Наказания и т. п.

Доверительные, уважительные отношения между детьми и родителями предполагают владение языком принятия, обмен в большинстве случаев сообщениями, выражающими поддержку.

Пассивное слушание или молчание может стать сильным невербальным средством трансляции одобрения. В этом случае родитель слушает ребенка, давая ему возможность высказать все, что его волнует, не перебивая и не оценивая рассказанное.

Активное слушание. «Активно слушать ребенка – значит “возвращать” ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство» [16, с. 31]. Родитель пытается понять сообщение ребенка, его чувства, затем перешифровывает услышанное своими словами и озвучивает их. Высказывания отца/матери не должны содержать оценку, мнение, совет, вопрос. Например:

Ребенок: Леша забрал мою машинку.

Родитель: Ты, наверное, расстроился.

Ребенок: Конечно.

или

Ребенок: Сегодня я не расслышал задание на уроке и сказал об этом учительнице, а она сказала, что я невнимательный.

Родитель: Если я правильно понял, ты хотел, чтобы учительница повторила задание, а она этого не сделала. Это очень обидно.

Активное слушание снижает страх перед негативными эмоциями. Те или иные чувства приходят к человеку помимо его воли. Если родитель будет принимать эмоции ребенка, то возникнет и обратное желание: ребенок будет испытывать теплые чувства к родителю, станет более открытым, будет прислушиваться к его советам. Кроме того, такое слушание отражает доверительное отношение, стимулирует детей к самостоятельному решению проблем.

«Я-сообщения». Все сообщения, которые транслируют родители ребенку, можно разделить на «я-сообщения» и «ты-сообщения». Рассмотрим, например, следующую ситуацию. Уставшая мама возвращается с работы, на кухне полно грязной посуды, а ребенок играет на компьютере. Родитель может сказать: «Ты опять не помыл посуду, на игры время есть, а матери помочь – нет», а может изменить свое сообщение: «Я так устала, а тут полно грязной посуды, мне обидно и грустно». Первый вариант представляет собой «ты-сообщение», оно ориентировано на ребенка, содержит негативные эмоции по отношению к нему. Такое послание он расшифрует следующим образом: «Я плохой». Вторым вариантом передает чувства, которые испытывает мама. Это «я-сообщение», которое ребенок поймет иначе: «Мама устала и расстроилась».

«Я-сообщения» предполагают общение детей и родителей «на равных», они не содержат обвинения, негативную оценку, а значит, меньше провоцируют сопротивление и протест. Если после такого сообщения попросить ребенка помочь («Помой, пожалуйста, посуду»), то вероятность отказа будет намного меньше. Послание в форме «я-сообщения» – это передача ответственности человеку за его действия. В подавляющем большинстве случаев ребенок примет решение в пользу родителя, чья любовь для него очень значима, особенно если его не будут торопить. Кроме того, «я-сообщение» помогает контролировать и регулировать матери/отцу собственные эмоциональные состояния благодаря их рационализации.

Установление границ дозволенного – это введение единых ограничений, требований, которые родители предъявляют ребенку. Противоречивые правила служат причиной конфликтов в семье. Стабильность заведенного порядка, установленных ограничений делает жизнь ребенка более безопасной, спокойной, комфортной, даже если он их нарушает. Ю. Б. Гиппенрейтер, Д. и Дж. Элиум предлагают свои списки правил, на которые следует ориентироваться при установлении гра-

ниц дозволенного. Обобщенно их можно представить в следующем виде [16, 77]:

Правило 1. *Требования, ограничения, запреты, правила поведения должны быть в жизни каждого.*

Правило 2. *Установление требований, ограничений, запретов – процесс недемократичный.*

Правило 3. *Требований, запретов, ограничений не должно быть много, и они должны быть гибкими.*

Правило 4. *Установленные границы должны соответствовать возрасту ребенка и не должны противоречить его потребностям.*

Правило 5. *Требования, ограничения, запреты должны быть согласованы между взрослыми, принимающими участие в воспитании ребенка.*

Правило 6. *Ограничения, требования и запреты должны основываться на фундаменте сердечной близости и сообщаться ребенку дружественно-разъяснительным, а не приказным тоном.*

Родителям для выработки единых согласованных позиций можно использовать принцип четырех цветовых зон, предложенный Ю. Б. Гиппенрейтер [16].

Зеленая зона содержит те возможности, которые ребенок может делать по своему усмотрению и желанию, на что не требуется разрешение (например, какую игру выбрать, с кем дружить, какие книги читать, говорить ли о чувствах, которые он испытывает и т. п.).

В *желтую зону* помещаются те действия, в рамках которых ребенку предоставляется относительная свобода, т. е. он может воплощать свой выбор, но в пределах определенных границ (например, есть сладкое, но после обеда; гулять, но из двора не выходить и т. п.).

В *оранжевую зону* попадают те действия ребенка, которые в основном родителями не одобряются, но допускаются в особых обстоятельствах (например, обязательно утром приводить в порядок постель, но если проспали, то можно ее заправить после школы; нельзя есть в комнате, но если идет очень важная телепередача, то можно, при условии, что потом все будет убрано и т. п.).

В желтой и оранжевой зонах формируется дисциплина, ребенок учится самоконтролю с помощью норм и правил. Требования, запреты, ограничения в пределах этих зон чаще всего являются причиной конфликтов.

Красная зона – это область поведения, неприемлемого ни при каких обстоятельствах. Сюда относятся все те действия, которые опас-

ны для жизни, здоровья ребенка и окружающих (например, играть со спичками, носить нож, садиться в машину к незнакомым и т. д.).

Все родители сталкиваются с ситуациями, когда ребенок нарушает требования, запреты, когда его интересы вступают в противоречие с правилами взрослых. Т. Гордон считает, что конфликт – это реальность любых взаимоотношений, но в то же время момент истины, проверка на прочность [19]. Очень важно то, каким способом он завершается. Возможны *три основных варианта разрешения конфликта в системе родитель – ребенок*: «выиграть – проиграть», «проиграть – выиграть», «выиграть – выиграть». Чаще всего мать/отец используют первые два способа – или настаивают на своем и заставляют подчиниться требованиям, или «машут рукой» и сдаются, а ребенок добивается своего. Оба этих метода в большинстве случаев неэффективны и способствуют развитию у детей негативных качеств. В первом случае вырастают люди достаточно безвольные, уступчивые, у них отсутствует самодисциплина, внутренние регуляторы, навыки совместной работы; во втором случае формируются такие черты личности, как эгоизм, капризность, эгоцентризм. Третий способ разрешения конфликтов «выиграть – выиграть» является беспроеигрышным. В его основе может лежать или компромисс, когда решение не в полной мере, но все-таки устраивает обе стороны, или сотрудничество, когда и родитель, и ребенок удовлетворены результатом. Этот беспроеигрышный способ решения конфликтов включает шесть шагов [67, с. 529]:

Шаг 1. Распознавание и определение конфликта.

Шаг 2. Выработка возможных альтернативных решений.

Шаг 3. Оценка альтернативных решений.

Шаг 4. Выбор наиболее приемлемого решения.

Шаг 5. Выработка способов выполнения решения.

Шаг 6. Контроль и оценка результатов.

Родителям маленьких детей приходится проявлять большую активность в разрешении конфликта.

3.4. Тренинги детско-родительского взаимодействия

Наибольшее количество конфликтов обычно возникает между родителями и подростками. Рассмотрим два тренинга, направленные на коррекцию детско-родительских отношений.

1. Тренинг детско-родительских отношений «Город» (С. С. Котова, Т. В. Носакова)

Подростковый возраст является наиболее сложным этапом развития человека. В течение короткого отрезка времени происходит перестройка всех систем организма и личностных черт, меняется отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Как показывает практика, это один из самых конфликтных периодов в детско-родительских отношениях, так как самым важным для подростков становится межличностное общение со сверстниками, а учеба, родители отходят на второй план. Стремление к самостоятельности, независимости от взрослых, желание проявить себя сопровождаются нарастанием поведенческих проблем: резко возрастает риск появления различных видов зависимостей (алкогольной, наркотической, интернет-зависимости и др.), неуклонно увеличивается количество правонарушений, суицидов.

Как правило, в тренингах детско-родительских отношений основной акцент делается на гармонизации взаимодействия родителей и детей. Но оно зависит не только от умения слушать, конструктивно разрешать конфликты, но и от системы ценностей его участников, от уровня их нравственного развития. В отношении подростков важное значение имеет и сформированность правового сознания. В советское время функционировала целостная система правового воспитания, которую поддерживало государство. В постсоветский период эта система была разрушена, что привело к снижению уровня правовой грамотности у молодежи. 90-е гг. XX в. характеризуются изменением правового сознания, представлений о нормах и границах допустимого поведения в социуме. Повсеместно в России наблюдается увеличение уровня подростковой преступности. Но если ребенок в 12 лет украл, то получит за это общественное порицание и наказание от родителей, в 14 лет за этот же проступок он будет нести уголовную ответственность. Значит, в какой-то момент должны произойти изменения в правовом сознании ребенка.

Развитие правового сознания – управляемый процесс, т. е. это целенаправленное воздействие на систему или ее отдельные процессы с целью изменения. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок механически усваивает нормы и правила социально приемлемого поведения, основную роль играют запреты на те или иные по-

ступки (широкие возможности контроля со стороны родителей). Стремление к независимости и самостоятельности подростков резко ограничивает реализацию родительского контроля, простых запретов становится недостаточно, требуется формирование целостной системы правосознания (переход от механического знания норм и правил поведения к осознанию их целесообразности и необходимости для жизни в обществе). В подростковый период особенно необходимы доверительные отношения, сотрудничество детей и родителей (практически единственная форма родительского контроля, возможность вовремя оказать помощь и поддержку ребенку). Воспитание при нарушенных детско-родительских отношениях малоэффективно. Ранний подростковый возраст является самым благоприятным этапом к переходу на новый партнерский уровень взаимодействия, к профилактике асоциального поведения.

Тренинг «Город» предназначен для детей 9–12 лет и их родителей. Его программа направлена на достижение двух основных **целей**:

- 1) гармонизация взаимодействия и эмоциональных связей родителей и подростков;
- 2) развитие правового сознания ребенка.

Для достижения поставленных целей в процессе тренинга дети и родители создают модель мини-социума (города), разрабатывают законы, нормы, правила сосуществования членов этого сообщества. Эти законы станут отражением взаимодействия участников тренинга, причем «единицей» участия является семья, членам которой придется совместно решать задачи, каждый раз приходя к согласию через сотрудничество и компромиссы. Таким способом формируются условия для гармонизации взаимодействия родителей и подростков, налаживания их эмоциональных связей. Как правило, между семьями в процессе занятий возникает определенное соперничество, что также повышает ценность сплоченности близких людей.

Основные методы и методики, используемые в тренинге: методы экспрессивной терапии (арт-терапия, сказкотерапия, игровая терапия), групповая дискуссия, методики диагностики детско-родительских отношений.

Выбор методов экспрессивной терапии обусловлен их преимуществами перед вербальными методами психотерапии. Художественная экспрессия подразумевает выражение своих внутренних чувств,

состояний через создание какого-то творческого продукта (рисунка, поделки, драматизации, игры, сказки и т. д.). Такая терапевтическая работа не предполагает выражения своих чувств, состояний через речь, что особенно важно в работе с проблемами в детско-родительских отношениях, которые являются самыми эмоционально насыщенными. Владение специальными художественными навыками в экспрессивной терапии необязательно, что делает ее доступной для людей любого возраста и в определенной степени уравнивает возможности родителей и детей. Кроме того, методы экспрессивной терапии позволяют исследовать бессознательные процессы клиентов через символическую речь: формы, цвета, метафоры, символы и т. д. являются показателями настроений, чувств, мыслей создателей художественного продукта.

Для проведения тренинга необходим достаточно просторный зал. Оптимальное число участников – 4–6 семей: оба родителя и ребенок либо один из родителей и ребенок; возможно участие двух детей, если они находятся в одном возрастном периоде. Авторский опыт показывает, что, как правило, в тренинге участвуют мамы с детьми. Формирование групп должно происходить на добровольной основе.

Тренинг включает **три направления работы**:

1. *Информационно-просветительская работа с родителями* об особенностях подросткового возраста, необходимости профилактики асоциального поведения подростков, стилях семейного воспитания, конструктивных способах взаимодействия с детьми.

2. *Психологическая диагностика детско-родительских отношений*: первичная на первом занятии, контрольная – на последнем, следящая – наблюдение в процессе основной части тренинга.

3. *Коррекционно-развивающая работа*, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений и правовое воспитание подростков.

Тренинг рассчитан на 11 занятий. Периодичность встреч – 1 раз в неделю, продолжительность – 2 ч. Первое и последнее занятия предназначены только для родителей.

Структура занятий (основная часть тренинга – 9 занятий):

- 1) ритуал входа (воссоздание города в начале встречи);
- 2) совместная деятельность родителей и детей;
- 3) беседа с родителями на темы эффективной коммуникации, конструктивного поведения в конфликтах [16, 67].

Тренинг предполагает участие двух соведущих. В первой части занятия один психолог организует совместную работу клиентов, а другой фиксирует наблюдения за их взаимодействием; во второй части – один из ведущих участвует в групповой дискуссии родителей, а второй занимается с детьми (например, организует подвижные игры с ними).

Основные материалы и оборудование: листы ватмана (формат А1), гуашь, фломастеры, карандаши, ластик, клей, степлер, ножницы, подставка в виде крестовины для дерева.

Представленные в программе слова ведущего не являются обязательными, каждый психолог может использовать свои наработки.

Программа тренинга

Занятие 1. Информационно-просветительская работа с родителями

1. Первая встреча с родителями, знакомство.
2. Сообщение на тему «Психофизиологические и психологические особенности подросткового возраста», акцентирование внимания на необходимости профилактики возможных подростковых проблем и трудностей в детско-родительских отношениях, обусловленных особенностями сложного возраста.
3. Информирование о стилях семейного воспитания. Выделение ведущей роли родителей в детско-родительских отношениях. Диагностика стилей воспитания.
4. Знакомство родителей с целями тренинга «Город», его структурой и содержанием. Выяснение родительских ожиданий и опасений, формирование мотивации на эффективную работу в тренинговых занятиях.
5. Диагностика детско-родительских отношений (например, по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок», подростковый вариант [45]).

Занятие 2. Знакомство семей. Строительство дома

Ведущий: Я очень рада видеть Вас здесь, в этом зале. Нам предстоит провести вместе немало времени. Человек существует в семье, в обществе. Очень важно научиться понимать окружающих людей, научиться жить с близкими людьми дружно, поддерживать в трудную минуту, взаимодействовать друг с другом, уметь доставлять радость. Давайте познакомимся.

1. Упражнение «Знакомство»

Ребенок представляет себя и свою маму с любовью и гордостью.

Ведущий: Вот мы и познакомились. У меня для Вас новость: на одном острове решили построить новый город. Мы – будущие жители этого города. Добраться до острова можно только по воде. Поднимайтесь на борт теплохода.

2. Упражнение «Встреча»

Ведущий: Сейчас мы будем гулять по теплоходу. Каждый может свободно двигаться по всему залу. Нельзя касаться, задевать, смотреть в глаза друг другу (движение продолжается 1 минуту). Теперь мы опять будем двигаться, но уже встречаться взглядом с теми, кто проходит мимо нас, только смотреть равнодушно, безразлично (движение продолжается 1 минуту). Снова гуляем по теплоходу, только наш взгляд наполнен чувствами радости от встречи, можно добавить приветливые жесты (движение продолжается 1 минуту).

По команде «стоп» все должны остановиться и закрыть глаза. Не подглядывая, показать рукой направление, где находится его мама или ребенок. Эта часть упражнения может дать наблюдателю информацию о степени родительской опеки.

После окончания задания проводится его обсуждение, можно задать участникам следующие вопросы:

- Уютно, комфортно или одиноко Вы чувствовали себя во время «прогулки»? А в жизни Вы когда-нибудь испытывали такие чувства?
- Какой способ встречи самый приятный?
- Что можно сделать, чтобы не чувствовать себя одиноким (посмотреть вокруг себя (а не в себя), увидеть других, улыбнуться им...)?

3. Упражнение «Плот»

Ведущий: Но вот начался шторм, и наш теплоход начал тонуть. У нас есть только маленький плот, на котором надо всем поместиться.

3–4 стула ставятся спинками внутрь круга или на пол кладется небольшой лист бумаги, чтобы на нем было трудно, но возможно разместиться.

4. Упражнение «Строительство дома»

Ведущий: Наконец-то наш плот причалил к берегу. Посмотрите, какой чудесный остров, но на нем ничего нет, а нам надо где-то жить. Сейчас каждая семья построит себе дом.

Материалы: 3–4 листа плотного ватмана (формат А1), клей, степлер, гуашь, обои.

Конструкцию дома из ватмана каждая семья придумывает сама. Готовый дом раскрашивается гуашью. Конструкции получаются примерно в полроста ребенка. Затем в зале прокладывают 2–3 улицы в зависимости от количества участников (с этой целью удобно использовать обои). Каждая семья выбирает себе участок, устанавливает на нем дом. Это будет ее постоянное место на всех занятиях. После этого родитель и ребенок рассказывают о своем доме.

5. «Свод законов»

Во время изготовления домов дети время от времени перемещаются по залу, смотрят, что делают другие, иногда вмешиваются в их работу, трогают чужие дома. Если такого не происходит, то тогда эту роль может исполнять ведущий. По окончании задания он спрашивает участников, было ли им комфортно, когда кто-нибудь посторонний вмешивался в их работу, трогал их дома. Как правило, большинству родителей и детей это не нравится, хотя некоторые подростки утверждают, что им все равно. Тогда ведущий рекомендует завести «Свод законов», объясняет, что законы – это правила поведения, которые принимаются и соблюдаются всеми жителями города. Каждая семья предлагает какие-нибудь варианты, при этом инициативу надо стараться передать детям. Затем эти законы принимаются всеми участниками путем открытого голосования и записываются в «Свод законов».

Например, семьи предложили и приняли следующие законы:

- *Закон о неприкосновенности собственности:*

- не воровать;
- не брать чужого без разрешения.

- *Закон о неприкосновенности жилища:*

- не ломать и не портить чужие дома;
- не заходить на чужие участки без разрешения;
- не выгонять из домов жителей.

- *Закон о неприкосновенности личности:*

- не драться;
- не обзывать;
- не применять силу против других;
- не делать больно.

6. Групповая дискуссия родителей

Первое занятие иногда продолжается больше двух часов, поэтому в групповой дискуссии стоит ограничиться тем, что каждый роди-

тель поделится впечатлениями от своей совместной деятельности с ребенком, о том, что он открыл для себя нового в дочери/сыне.

Примечание для ведущих. Строительство дома – самый трудозатратный этап, требующий достаточно много времени и терпения, трудно построить большую устойчивую конструкцию из ватмана. Кроме того, это первое взаимодействие родителей и детей, которое позволяет через наблюдение диагностировать стили поведения в конфликтных ситуациях, степень сотрудничества, способности к компромиссу. Чаще всего «строителям» трудно договориться о форме, цвете. *Например,* мальчик (10 лет) настаивает на создании замка – круглой башни с остrokонечной крышей, а мама – на обычном доме прямоугольной формы. В конце концов родитель сдается, и они начинают делать дом-замок, причем ребенок с энтузиазмом, а мама снисходительно. *Другой пример:* девочка (9 лет) предлагает наклонную крышу, а мама, не обсуждая с ребенком, заявляет, что крыша будет, как у теремка, и начинает ее изготавливать, девочка же со скучающим видом сидит рядом. *Третий пример:* мама и два сына (9 и 11 лет) никак не могут договориться о том, какой будет дом. Старший сын обижается и начинает бегать по залу, через несколько минут и младший присоединяется к нему. Мама одна пытается что-то сделать, поглядывая на детей, но не привлекает их к работе. Созданный дом ни у кого из них не вызывает эмоций. На следующее занятие семья приносит два дома, и мама с гордостью сообщает, что теперь у каждого ребенка свой дом, и они не будут ссориться. Все эти примеры иллюстрируют неконструктивные способы взаимодействия родителей и детей: в первом случае – подчинение мамы, во втором – подавление ребенка, в третьем – уход от конфликта.

Бывает и так, что «строители» не очень довольны результатами своей работы (дом кривой, краски расплылись, у соседей получилось красивей и т. д.), и некоторые семьи приносят на следующее занятие переделанные в домашних условиях дома.

Занятие 3. Семейное дерево

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город и размещаются на своих участках.

Ведущий: На прошлом занятии каждая семья построила себе дом. Посмотрите, какие разные по форме, размеру, цвету наши дома,

нет ни одного одинакового, но все красивые, яркие. Так и каждая семья в нашем городе не похожа на другие, каждая уникальна, красива по-своему. Нам, жителям, надо научиться жить вместе, уважать себя и окружающих, не мешать друг другу. Для этого мы с вами начали принимать законы и записывать их в специальную книгу.

2. «Свод законов»

Ведущий: Что такое закон? Это общие правила поведения, которые приняты большинством жителей города и которые обязаны соблюдать все. Если кто-то нарушит какой-нибудь закон, как семьи должны реагировать – молчать, тихо страдать от нарушителя?

Как правило, дети начинают быстро предлагать разные варианты: наказать, выгнать, не разговаривать, выписать штраф и т. п. Ведущий просит продумать систему наказаний. *Примеры из практики:*

- на следующее занятие семья, член которой нарушил закон, приносит всем что-нибудь вкусненькое, а наказанные участники лишаются сладкого;
- распечатать и раздать поровну каждой семье бумажные копии денег, которыми можно оплачивать штрафы за нарушения законов.

3. Упражнение «Узнай другого лучше»

Участники должны ответить на вопросы за себя и за другого члена своей семьи (табл. 6) (бланки печатаются индивидуально, количество столбцов зависит от числа членов семьи, участвующих в занятии).

Таблица 6

Бланк к упражнению «Узнай другого лучше»

Вопрос	Ответ родителя	Ответ ребенка
Какой Ваш любимый цвет?		
Какой Ваш нелюбимый цвет?		
Ваша любимая еда?		
Ваша нелюбимая еда?		
Какая Ваша любимая телепередача?		
Какая Ваша нелюбимая телепередача?		
Ваше любимое занятие?		
Ваше нелюбимое занятие?		
Какое качество в людях больше всего нравится?		
Какое качество в людях больше всего не нравится?		

После заполнения опросника члены семьи знакомятся с ответами друг друга, затем можно провести короткое групповое обсуждение.

Ведущий: Дома у нас красивые, но сам город выглядит каким-то пустым, искусственным, больше похож на стройку. Кое-где, конечно, видны цветы или отдельные пучки травки (нарисованные на домах), но чтобы сделать город живым, уютным, надо его озеленить, т. е. посадить деревья. Сейчас я расскажу об одном обычае, который мне очень нравится. У некоторых народов есть такая традиция: когда рождается ребенок, семья сажает дерево. Эти ребенок и дерево одновременно растут. Считается, что они связаны друг с другом. Дерево помогает ребенку: если прижаться к его стволу, то оно отдаст свою энергию. Из почек, листьев и коры делают отвары, которыми лечат ребенка. Весной на ветвях птицы выют гнезда и радуют душу людей своим пением. Летом дерево своей кроной защищает от палящего солнца, дает прохладу. Осенью на нем созревают вкусные плоды. С каждым годом дерево растет, становится все крепче, его корни все глубже прорастают в землю. Мощные ветви разрастаются и сплетаются с ветвями соседних деревьев, тоже посаженных этой семьей в день, когда родились мама, папа, бабушка, дедушка. И вот около дома растет целый семейный сад.

4. Упражнение «Разожми кулак с зернышком»

Ведущий: Сейчас каждая семья вырастит около дома свое дерево. Это может быть известное дерево, а может быть и необычное, особое, какого нет еще в природе. На теплоходе мы привезли с собой семена. Из них можно вырастить любое дерево. Надо подержать семечко в кулаке, и оно наполнится Вашими чувствами, желаниями.

Ребенок зажимает в кулаке зернышко, а родитель должен его забрать. Потом члены семьи меняются ролями. После упражнения необходимо обсудить способы, которые использовали участники (чаще всего пытаются разжать кулак силой), затем рассмотреть другие варианты взаимодействия (уговоры, просьбы, хитрость и т. п.).

5. Рисование семейного дерева

Материалы: лист ватмана (формат А1), ножницы, гуашь, подставка в виде крестовины, на которую прикрепляется дерево.

Родитель и ребенок сначала обсуждают, а затем совместно рисуют семейное дерево. После окончания работы участники рассказывают о своем дереве, его чудесных свойствах, о том, как оно будет помогать семье.

6. «Свод законов»

Каждая семья предлагает законы об экологии и охране природы, которые после группового обсуждения записываются в «Свод законов». *Примеры законов:*

- запрещается рубить деревья без разрешения;
- запрещается срывать плоды без разрешения.

7. Упражнение «Тир»

Семьям дается три попытки попасть резиновым мячом среднего размера в мишень, причем бросок родитель и ребенок выполняют совместно. При попадании в цель семья получает приз, который можно взять себе, а можно отдать на благоустройство города. Члены семьи должны посоветоваться и принять решение.

8. Беседа с родителями

Взрослым участникам предлагается поделиться своими впечатлениями и ответить на следующие вопросы:

- Что нового Вы узнали о своем ребенке на сегодняшнем занятии?
- Изменились ли отношения между вами?
- Кто из вас дома обдумывал или даже пытался изменить привычные способы общения, взаимодействия с ребенком?

Далее ведущий рассказывает о неконструктивных («выиграть – проиграть» и «проиграть – выиграть») и конструктивных («выиграть – выиграть») способах разрешения конфликтов и знакомит родителей с шестью шагами беспроблемного метода решения разногласий [67], причем приводит примеры такого взаимодействия в группе. Как правило, наблюдения за семьями в течение двух занятий вполне хватает, чтобы оценить их стиль детско-родительских отношений. После этого родители обсуждают, как можно было конструктивно разрешить какой-либо озвученный ведущим спор или конфликт между ребенком и родителем.

Примечание для ведущих. На этом занятии многие родители меняют стиль общения с ребенком (в частности, более конструктивно организуют обсуждение будущего семейного дерева). Но не всегда участникам удается прийти к единому мнению: в результате половину дерева рисует ребенок, половину – родитель.

Занятие 4. Городской водоем

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

Ведущий: На прошлых занятиях каждая семья построила себе дом, вырастила дерево. Но после строительства осталось много мусора (кубики, мячики, которые ведущий предварительно раскидал по городу). Давайте приведем улицы в порядок.

2. Упражнение «Перекидывание мячей по кругу»

Родители и дети встают в большой круг. Ведущий дает им сначала один мяч, который надо перекидывать друг другу, затем добавляет второй мяч, чуть позже – третий и, наконец, четвертый. Задача участников – перекидывать все мячи одновременно, так, чтобы они не касались один другого.

3. Упражнение «Уборка мусора»

Круглая корзина до верха наполняется кубиками, мячами. К ее краям по всему периметру привязаны 4–6 веревок длиной в 1–1,5 метра. Сначала дети, потом родители, а затем все вместе должны одновременно поднять корзину (каждый держит свою веревку и натягивает ее), чтобы мусор не высыпался из нее.

4. Придумывание топонимов

Каждая семья предлагает свой вариант названий улиц, предложения обсуждаются в группах из двух-трех семей, живущих по соседству, а решение о названии города принимается на общем собрании большинством голосов.

5. Рисование городского водоема (озера) с рыбками

Материалы: 4 листа ватмана (формат А1), контурные заготовки рыбок для раскрашивания, гуашь.

Водоем лучше сделать неправильной овальной формы, предварительно вырезав заготовку из склеенных листов ватмана. Площадь озера и количество рыбок делятся на равные части по числу семей.

Ведущий: Во все времена люди строили свои жилища около водоемов: рек, озер. Вода (H₂O) – это самое привычное, но в то же время самое загадочное вещество, основа жизни. Ученые утверждают, что именно в воде появились первые живые организмы, в ней начинается развитие зародышей животных и людей. Да и сам человек по разным оценкам от 75 до 85 % состоит из воды. Мы пьем ее каждый день, дольше недели без воды не проживешь. Несмотря на это, ученые считают, что мы до сих пор очень мало знаем о ней. Это уникальное природное вещество, которое может находиться в трех состояниях (жидком, твердом и газообразном), при замерзании расширяется (все остальные вещества сужаются),

только вода растворяет большинство веществ (например, сахар в чае), способна разрушить твердое тело, в русском языке даже есть такая поговорка: «Капля камень точит». Красивые облака, радуга, пушистый белый снег, теплый дождик – все это вода. Но она может быть и грозной стихией: град, наводнение, шторм, цунами. Обладает вода и лечебными свойствами, она успокаивает, умиротворяет, снимает напряжение.

Участники делятся впечатлениями, затем отвечают на вопросы.

Ведущий: Ученые обнаружили, что у воды есть память, она запоминает все, что происходит вокруг нее. Сильнее всего воздействуют на воду чувства и эмоции людей. Любовь, нежность, добрые слова повышают энергетику воды. Злость, агрессия, ругательные слова – резко понижают. Помните, о какой воде говорится во многих русских сказках? (Живой и мертвой.) Если человек обращается к воде с хорошими мыслями, благодарит ее, она становится живой, если с плохими – мертвой. А какой водоем (озеро) будет в нашем городе? С живой или мертвой водой?

Каждая семья рисует часть озера.

Ведущий: И хотя наш водоем будет на бумаге, но в красках есть вода. Постарайтесь, рисуя, говорить добрые слова, общаться друг с другом с радостью и теплотой. Когда закончите, раскрасьте рыбку, ведь в живом озере всегда есть обитатели.

По окончании рисования семьи соединяют раскрашенные части водоема в единое целое, и каждый участник «запускает» в него свою рыбку.

Ведущий: Посмотрите, какое замечательное озеро появилось в нашем городе, оно заряжено живой целительной энергетикой, и каждый житель, искупавшись в нем или выпив воды, будет становиться сильным, добрым и здоровым. Давайте все опустим в озеро руки и наполнимся этой энергией. Вы можете рассказать воде и рыбке о своих мечтах. И кто знает, может быть, они когда-то и сбудутся, ведь вода все запоминает, а золотая рыбка исполняет желания.

6. «Свод законов»

Обсуждаются и вносятся дополнения к законам об экологии и охране природы. *Примеры законов:*

- запрещается загрязнять водоем;
- запрещается ловить рыбу без разрешения;
- запрещается охотиться на животных без разрешения;
- запрещается причинять вред животным.

7. Беседа с родителями

Информационное сообщение на тему «Языки принятия и непринятия». Взрослым участникам предлагается поделиться своими впечатлениями от занятия.

Примечание для ведущих. На этом занятии общение большинства родителей с детьми происходит практически бесконфликтно. Это обусловлено, во-первых, самим заданием (легкость совместного раскрашивания куска ватмана и индивидуальной разрисовки рыбок), а во-вторых, старанием взрослых участников применить на практике полученные знания об эффективном взаимодействии. Но бывают и исключения. *Пример из практики:* мама десятилетнего мальчика без предварительного обсуждения начинает раскрашивать ватман синей краской и предлагает сыну нарисовать волны зеленым цветом. Ребенок, посмотрев, что все семьи используют синий и зеленый цветовые спектры, берет коричневую и серую краски и закрашивает ими мамину работу. Мама расстраивается, но ничего не говорит сыну. Когда части раскрашенного ватмана были соединены в целое озеро, этот серо-коричневый кусок резко диссонировал с остальными. Никто не прикоснулся к нему, когда опускали руки в озеро, даже сам мальчик. Ни мама, ни сын не положили на него своих рыбок.

Занятие 5. Семейный очаг

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

Ведущий: На прошлом занятии мы рисовали озеро и рыбок и загадывали желание. Оно исполняется не сразу, но если у кого-то сбылось – можете поделиться радостью со всеми.

2. Упражнение «Почта»

Родители и дети встают в круг друг за другом в одном направлении. Ведущий рисует пальцем на спине одного из них фигуру или пишет слово, тот в свою очередь делает то же самое на спине впереди стоящего, и так далее по кругу. Последний адресат озвучивает послание. Затем обсуждаются действия участников: кто работал честно, а кто подглядывал? Можно ли почтальону читать чужие письма? и т. д.

3. Придумывание сказки (городской легенды)

Все участники садятся в круг, желательно в следующем порядке: ведущий – ребенок – родитель – ребенок – родитель и т. д. Веду-

щий озвучивает первую фразу сказки, например: «В одном городе жила-была девочка Маша...», следующий участник, лучше ребенок, добавляет одну-две фразы и т. д. Желательно, чтобы сказка сложилась за два-три круга и у нее был конец.

4. Рисование семейного очага

Материалы: круги ватмана диаметром 35 см, гуашь, свечи.

Ведущий: Что значит для людей огонь? Это свет, тепло, горячая еда. В древности люди не умели управлять огнем, его боялись и поэтому обожествляли. Чаще всего они сталкивались с ним во время пожаров, вызванных молнией, считали, что это гнев богов. У многих народов главный бог управлял молниями. В Индии это всеразрушающий, но милосердный Шива, у древних славян – Сварог, отец света, подаривший людям огонь, а затем передавший управление своему сыну, богу грома и молний Перуну, в Древней Греции – громовержец Зевс. В легендах и мифах именно боги научили людей контролировать огонь, в центре каждого дома строили круглый очаг для него (от лат. *centrum* – фокус, центр). Были и свои богини домашнего огня. Например, Гестия у древних греков, художники и скульпторы даже изображали ее в виде круга, а не женской фигуры. Именно ей чаще других поклонялись люди, приносили больше всего подарков. Существовало множество ритуалов, связанных с домашним огнем: мать невесты запаливала факел от своего очага и зажигала от него первый огонь в доме новобрачных; ребенка признавали членом семьи в пять лет, для этого во время ритуала обносили его вокруг домашнего очага; важных гостей города принимали у большого общественного очага и т. п. Возле огня – главное место в доме, там собирается вся семья, очаг выступает символом близости, нерушимости семейных связей. Ведь дом и семья – самое важное, что есть у человека. В каждой маме есть частичка богини Гестии. Именно она помогает среди хаоса, волнений, суматохи оставаться хранительницей домашнего очага, порядка в доме. Мама – тот человек, который поддерживает связь всех членов семьи, который всегда любит, заботится, помогает.

Участники делятся впечатлениями от услышанного.

Ведущий: У нас в городе красивые дома, но они пустые, в них не хватает тепла и света. Сегодня каждая семья создаст свой очаг, который будет освещать жилище, согревать и объединять всех членов семьи

в единое целое. Перед тем, как приступить к работе, давайте сядем в круг и молча, глядя на пламя огня, попытаемся сосредоточиться.

По окончании рисования каждая семья зажигает огонь (свечки) в своем очаге, рассказывает о его чудесных свойствах.

5. «Свод законов»

Участники обсуждают и предлагают новые законы, которые выносятся на всеобщее голосование. *Примеры законов:*

- запрещается читать чужие письма;
- запрещается раскрывать чужие секреты;
- запрещается детям пользоваться огнем без разрешения.

6. Беседа с родителями

Информационное сообщение на тему «Приемы пассивного и активного слушания». Взрослым участникам предлагается поделиться своими впечатлениями от занятия.

Примечание для ведущих. Круглый очаг Гестии со священным огнем в центре – это мандала, образ, используемый в медитации, символ целостности и полноты. Из всех предлагаемых арт-терапевтических заданий именно очаг вызывает больше всего теплых эмоций у мам, некоторые семьи уносят его домой и даже вешают на стену в кухне.

Занятие 6. Общественное здание (колонны)

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

2. Упражнение «Пустой стул»

Дети сидят на стульях (лицом в круг), родители стоят за их спинами, ведущий – за пустым стулом. Все стоящие держат руки опущенными вниз вдоль тела. Ведущий подмигивает одному из сидящих, чтобы тот перебежал на его стул, родитель должен успеть задержать своего ребенка (быстрое прикосновение к плечу).

3. Упражнение «Ширма чувств»

Ведущий выдает каждой семье карточку, на ней записана пара эмоций, которые надо изобразить невербальными средствами. Например, «радость – грусть», «любопытство – удивление», «обида – удовольствие», «страх – злость». Перед ширмой необходимо показать одну эмоцию, а после выхода с другой стороны продемонстрировать уже другую (если нет ширмы, то двое родителей могут просто держать штору).

4. Упражнение «Ролевая игра»

Членам семьи дается задание – разыграть короткую сценку с хорошим концом. *Примерные темы:* «Опять двойка», «Сборы в школу», «Приготовление уроков», «Прогул урока», «Запрет телевизора».

5. Рисование колонн

Материалы: заранее подготовленный плоский контур большого здания, на фасад которого будут приклеиваться колонны (ширина заготовки должна вместить рисунки всех семей с учетом необходимых проемов), иллюстрации зданий различных эпох, гуашь, карандаши, фломастеры, линейки, клей.

Ведущий: У нас создается прекрасный город. Каждая семья живет в удобном, красивом доме, внутри которого горит домашний очаг, он согревает, кормит и объединяет всех членов семьи. Воздух в нашем городе чистый и прозрачный, потому что посажено много деревьев. Все жители любят отдыхать на берегу городского озера, оно наполнено живой целебной водой. В нем плавают волшебные рыбки, исполняющие желания.

Участники тренинга делятся впечатлениями, как много они уже успели создать.

Ведущий: Но чего-то не хватает в городе? Нет общественных, т. е. общих для всех, зданий. Нет школ, больниц, мэрии – главного строения города. Сегодня мы будем строить общественное здание. Каким оно должно быть? Это здание будет отличаться от обычных домов. Оно должно быть серьезным, солидным, монументальным. Входя в него, каждый человек будет понимать, что это очень значимое место, испытывать уважение к нему и в то же время чувствовать себя сильным и свободным. Но как это сделать? Для этого существуют архитекторы, они придумывают, проектируют здания. За время своего существования человечество накопило большой архитектурный опыт. Например, в Древнем Египте строили огромные гробницы – пирамиды, храмы, каменные изваяния, которые демонстрировали власть фараона. Стоя рядом или входя в эти здания, человек чувствовал себя маленьким, ничтожным. Значит, нам такой вариант не подходит. В Древней Греции и Древнем Риме здания тоже монументальные, но они были соразмерны человеку, он, заходя в них, чувствовал себя сильным и свободным. В современной архитектуре используют некоторые правила античного градостроительства. Если мы посмотрим на самые знаменитые здания, увидим, что почти у всех из них есть

колонны, хотя они и различаются по высоте, толщине, цвету. И это не случайно. Во-первых, колонна – это крепкая опора, во-вторых – это красивая форма, которая притягивает к себе взгляд. Всегда хочется обойти вокруг нее, обнять. Считается, что колонна как воплощение круглой формы содержит много энергии, информации и хранит некую тайну. Поэтому люди в разных странах и во все времена придавали этой конструкции особый смысл. Одни считали, что колонна символизирует мировую ось, которая подпирает небо и связывает его с землей, другие были уверены, что это Древо Жизни, оно обозначает Время, Вечность и Власть над суетой. Есть и такое мнение: колонна – Древо Знания, символизирующее мудрость, прочность и вечную ценность знаний. Все в мире имеет свою противоположность: свет и тень, женское и мужское начало, сила и слабость, действие и противодействие. Считается, что две стоящие рядом колонны удерживают равновесие между этими противоположностями. Проходя между двумя крепкими опорами, человек обретает мудрость и силу.

Участники тренинга пробуют себя в роли архитектора – строят общественное здание. Каждая семья создает свою колонну, выбирает цвета и орнамент (рисунок с повторяющимися элементами). По окончании рисования все конструкции приклеиваются на фасад здания. Члены семьи объясняют, какой смысл, какая тайна содержится в их колонне.

6. «Свод законов»

Участники обсуждают и предлагают новые законы, которые выносятся на всеобщее голосование. *Примеры законов:*

- Закон об обязательном образовании;
- Закон о соблюдении правил поведения в общественных местах.

7. Беседа с родителями

Информационное сообщение на тему «Я-сообщения». Взрослым участникам предлагается поделиться впечатлениями от занятия.

Занятие 7. Герб семьи и герб города

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, каждая семья приветствует всех жителей.

2. Упражнение «Слепой и поводырь»

Ребенок закрывает глаза, а родитель-поводырь водит его по всему залу, затем они меняются ролями. В конце упражнения все делятся своими ощущениями от роли ведомого и поводыря.

3. Упражнение «Дружеская поддержка»

Каждый член семьи (и ребенок, и взрослый) должен с закрытыми глазами упасть спиной назад на руки других участников.

4. Упражнение «Стеклянная стена»

Ребенок должен молча с помощью мимики и жестов («через стеклянную стену») передать информацию родителю. *Примеры сообщений:*

- «Пойдем в кино на кинокомедию»;
- «Бабушка звонит тебе по телефону»;
- «Свари макароны, пожалуйста»;
- «Поиграй со мной в шашки, пожалуйста»;
- «Давай сходим в гости».

Затем дети должны расшифровать сообщения родителей, переданные аналогичным способом. *Примеры сообщений:*

- «Прибери в своей комнате»;
- «Выучи уроки»;
- «Садись заниматься музыкой (читать)»;
- «Доешь кашу»;
- «Переключи телевизор на первую программу»;
- «Не трогай мою косметику».

5. Рисование семейного герба

Материалы: листы ватмана (формат А1, А4) для герба города и для семейных гербов, карандаши, фломастеры, гуашь, клей, иллюстрации гербов разных стран, городов и фамилий.

Ведущий: Вы знаете, что у большинства государств есть свой флаг, гимн, герб – эмблема. Рисунок и описание государственного герба обязательно закрепляются в главном законе страны – Конституции. Часто он изображается на флаге государства. В основе русского слова «герб» лежит немецкое *erbe*, что означает «наследство». И это неслучайно. Прообразы современных гербов появились в Западной Европе еще в XI в. В то время воинские доспехи закрывали все тело и лицо человека, и его трудно было узнать в бою. Поэтому на шлемы, плащи, щиты, лошадиные попоны наносились яркие, простые, хорошо видимые издали знаки, которые передавались по наследству от отца к сыну и постепенно стали родовыми гербами. В XIV в. герб стал показателем положения в обществе. Появились бумажные рисованные варианты, но изображались они все равно в форме щита. В XVI в. гербы стали продавать, так как они давали привилегии. В России герб появился в конце XV в., при Иване III. На нем был изображен двуглавый орел (вестник богов, символ мощи и независимости). А че-

рез 250 лет на грудь орла поместили щит с иконной фигурой Георгия Победоносца. Родовые гербы в России стали законными при Петре I.

Участники делятся впечатлениями от услышанного.

Ведущий: На государственных гербах часто помещают лозунги, например, на канадском гербе – «От моря до моря», на чилийском – «За разум и силу!», на гербе США – «Из многих один». Имеют свои гербы и города. В государственных гербах используют 7 основных цветов. Сегодня каждая семья создаст свой герб. Подумайте над следующими вопросами:

- Чем примечательна ваша семья, чем она может гордиться?
- Чем занимались ваши предки, может быть, они были знамениты?
- Какие ценности важны в вашей семье (например, любовь, честь, вера, достоинство, свобода, истина, знания, смирение)?
- Какие качества присущи членам вашей семьи (например, храбрость, ум, мудрость, честность, дипломатия, красота, власть)?
- Какие слова могут стать лозунгом вашей семьи?

По окончании рисования каждая семья представляет свой герб и объясняет, что символизирует каждый его элемент. Потом все участники приклеивают свои гербы на герб города, который является мозаикой из семейных гербов, размещенных на большом листе в форме щита.

6. «Свод законов»

Обсуждаются и вносятся дополнения к законам об основах общественного контроля. *Примеры законов:*

- Закон об уважении герба, флага и гимна государства;
- Закон об уважении фамильных гербов.

7. Беседа с родителями

Информационное сообщение на тему «Роль поощрений и наказаний в воспитательном процессе, их возможные и допустимые виды, принципы использования».

Домашнее задание: рассказать членам семьи о способах эффективной коммуникации и применить их в реальном общении с детьми.

Занятие 8. Семейный бизнес и семейные журналы

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

2. Упражнение «Вежливые люди»

Все участники становятся в круг. Необходимо с закрытыми глазами поменяться местами с тем, кто стоит напротив, предварительно договорившись с ним о начале движения (подать знак с помощью глаз). Идти нужно медленно, при столкновении принести извинения.

3. Упражнение «Правда и неправда»

Каждая семья придумывает две короткие истории: одну истинную, другую – нет. Остальные участники должны отличить ложь от правды.

4. Семейный бизнес и семейные журналы

Материалы: листы ватмана (формат А4), краски, степлер, линейки.

Ведущий: Посмотрите, наш город замечательный, здесь живут дружные семьи. В нем есть озеро, на берегу которого можно отдыхать, дети ходят в школу. А что делать взрослым? Они должны работать: печь хлеб для жителей города, лечить, шить одежду и т. д. Сегодня каждая семья придумает свой бизнес и нарисует его продукцию, разработает рекламу, чтобы все жители знали, к кому обращаться за теми или иными товарами и услугами.

Участники тренинга готовятся к выполнению задания.

Ведущий: Реклама – это информация о товарах и услугах. Она нужна для того, чтобы продвинуть свою продукцию на рынке, чтобы привлечь к ней внимание потребителей. По-латыни *reclamare* означает «выкрикивать», и это не случайно, ведь сначала реклама была устной. Торговцы, ремесленники громко расхваливали свой товар, привлекая покупателей. Со временем появилась и письменная реклама (самая ранняя была обнаружена в Египте – папирус с сообщением о продаже раба). Информацию о товарах размещали вдоль торговых путей: на скалах, камнях, деревянных столбах. Например, в развалинах Мемфиса, города в Древнем Египте, был найден каменный столбик с надписью: «Тут живу я, Минос с острова Кипр, по милости богов наделенный способностью толковать сны за весьма умеренную плату». В Древнем Риме на специальных побеленных стенах, разделенных на прямоугольники, углем или красной краской писали объявления. Если не хватало места, сообщение размещали на фасадах домов, что очень не нравилось их хозяевам. Поэтому был издан указ, который запрещал писать на стенах жилищ, это один из первых законов о рекламе. В XV в. изобретение печатного станка позволило раз-

множать рекламные сообщения быстро и в больших количествах. В России первая русская газета начала издаваться по приказу Петра I, в ней печаталась в том числе и реклама.

Участники делятся впечатлениями от услышанного.

Ведущий: Чтобы создать рекламу, Вам надо придумать необычное название своей продукции, заинтересовать потенциальных покупателей, рассказать, почему выгодно купить именно ваш товар (цена, качество). Для этого можно использовать стихи, прозу, юмор, оригинальные рисунки. Реклама – это информация, а значит, ее можно распространять через средства массовой информации: телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. У каждой семьи будет свой журнал, но сегодня мы изготoвим только его вторую страницу.

По окончании рисования члены семьи рекламируют свой бизнес.

5. «Свод законов»

Участники обсуждают и предлагают новые законы, которые выносятся на всеобщее голосование. *Примеры законов:*

- размещать рекламу можно только в разрешенных местах;
- запрещается в рекламе своей продукции использовать чужие идеи, рисунки, слоганы.

6. Беседа с родителями

Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

Занятие 9. Семейные традиции

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

2. Упражнение «Комплименты»

Все участники встают в круг и начинают кидать мяч друг другу, говоря при этом комплименты.

3. Рисование обложки журнала

Ведущий: На прошлом занятии каждая семья «создала» свой бизнес, разработала его рекламу, которая была размещена в семейном журнале на второй странице. Сегодня надо придумать название своего журнала и оформить его обложку.

После рисования каждая семья представляет свой журнал.

4. Семейные традиции

Материалы: страница с напечатанным сводом принятых законов для каждой семьи.

Ведущий: В ваших журналах есть пустые страницы. В предыдущие встречи мы принимали законы, которые обязаны выполнять все жители города. Перечень этих законов мы поместим на одну из пустых страниц. Но отметим: в каждой семье есть и свои традиции – обычаи, правила, запреты. Их можно назвать законами семьи, их придерживаются все ее члены. Они могут касаться отношений между родственниками, к старшим, младшим членам семьи, к приему гостей, семейным праздникам, еде, образованию. Например, традицией может быть чтение сказки перед сном, уборка квартиры всей семьей по субботам, вечерние чаепития и разговоры о событиях дня за общим столом, обязательный сбор на Новый год, еженедельные звонки взрослых детей своим родителям, игра в «лото» или другую игру на семейных праздниках и т. д. Такие семейные законы необходимы, они делают наш мир стабильным, создают особый дух, уют в каждой семье, сохраняют связь между поколениями, поддерживаются годами. В большинстве семей есть такие традиции, даже если о них никогда не задумывались. Вспомните ваши семейные традиции и запишите их в свои журналы. Если что-то забудете – не расстраивайтесь, дома можно внести дополнения или придумать новые традиции, главное, чтобы с ними были согласны все члены семьи.

По окончании работы семьи рассказывают о своих традициях.

5. Беседа с родителями

Информационное сообщение на тему «Установление границ дозволенного». Взрослым участникам предлагается поделиться впечатлениями от занятия.

Занятие 10. День города. Семейный каравай

1. Ритуал входа

Участники совместно воссоздают город, размещаются на своих участках, и каждая семья приветствует всех жителей.

2. Семейный каравай

Материалы: круги ватмана диаметром 30–35 см, гуашь, карандаши, клей, крупы различных размеров и цветов.

Ведущий: Мы построили с вами замечательный город, приняли законы и правила, которые помогают жителям комфортно жить рядом друг с другом, никого не обижать и не мешать соседям. У такого города обязательно должен быть свой праздник. Поэтому сегодня объявляется «День города», и каждая семья по старой русской традиции испечет для жителей свой фирменный семейный каравай.

Участники тренинга готовятся к выполнению задания.

Ведущий: Каравай – большой круглый хлеб, украшенный узорами. Этот священный хлеб обязательно пекли на разные праздники: свадьбу, дни рождения, Рождество и др. Возник этот обычай очень давно, когда хлеб вообще, а особенно круглый и большой, был символом солнца, его тепла и щедрости. Украшение на каравае всегда несет какой-то смысл. Умный пекарь не просто декорирует свое творение цветочками, каждый узор что-то означает, символизирует что-то хорошее. Например, на Руси, чтобы был хороший урожай, на каравае изображали плуг и солнце, на свадебных караваях – быка и корову. Есть такая примета: на свадьбе мать жениха предлагает молодым хлеб-соль, кто из них откусит большой кусок и съест его, тот и будет в доме хозяином. Гостей и сегодня принято встречать круглым хлебом с солью: каравай стараются делить на всех, чтобы показать, что хозяева щедрые, а значит, в их доме всегда будут еда и веселье, соль же является символом вечности и мудрости, потому что она никогда не портится, является символом дружбы, вспомните выражение «Вместе съесть пуд соли» (отсюда и примета: просыпанная соль – к ссоре). Каждый из вас знает еще один обычай: имениннику поют «Каравай, каравай...», все гости встают в круг, который считается магической фигурой защиты от дурного. Подумайте, какие узоры будут на вашем каравае и что они будут символизировать. Можете просто нарисовать их, а можете создать украшение из разноцветных крупинок и приклеить.

3. День города

Ведущие могут устроить:

- лотерею;
- конкурсы (например, кто больше вспомнит пословиц о семье);
- спортивные состязания (например, перетягивание каната или «минибол», когда каждый из игроков привязывает надутый воздушный шарик к своей щиколотке, и после свистка нужно раздавить как можно больше чужих шаров, сохранив свой).

4. Чаепитие и прощание

Примечание для ведущих. Пусть свои творческие изделия семьи заберут домой.

Занятие 11. Заключительная беседа с родителями. Контрольная диагностика детско-родительских отношений

Ведущий кратко напоминает родителям, чему они учились на занятиях. Затем проводится контрольная диагностика детско-родитель-

ских отношений. Взрослым участникам тренинга предлагается ответить на ряд вопросов:

- Какая информация оказалась для вас самой интересной и полезной?
- Что нового вы узнали о своем ребенке?
- Какие изменения произошли в ваших с ним отношениях?
- Что бы вы предложили добавить или изменить в программе тренинга?

II. Родительский тренинг «Формирование адекватных родительских позиций как основа конструктивного взаимодействия с подростками» (С. С. Котова, Т. В. Носакова)

Подростковый возраст – это особый мир: происходит смена значимых лиц и перестраиваются отношения с родителями, появляется чувство взрослости, актуализируются потребности в самостоятельности, самоутверждении, самоопределении, возрастает критичность к окружающим, развивается саморефлексия. Этот возрастной период во многом определяет дальнейшую жизнь человека.

Развитие подростков неизбежно связано со стремлением доказывать свою независимость. Это нередко становится причиной семейных конфликтов, напряженности в отношениях с родителями, которые к таким переменам в своих детях оказываются не готовы. Однако обособление необходимо для внутренней работы, для становления личности. Поэтому эффективность семейного воспитания во многом зависит от гибкости родительских позиций, от их умения определить меру свободы и самостоятельности своего ребенка.

Принципы общения, основанные на уважении личности подростка, часто отвергаются родителями (особенно в ситуациях плохого поведения и частых проступков детей). Однако только изменение внутренних родительских установок, восприятия своего подросткового ребенка, отказ от стремления манипулирования им могут способствовать установлению конструктивных семейных взаимоотношений и снизить обоюдную неудовлетворенность родителей и детей.

Цель тренинга – формирование адекватных родительских позиций в отношении детей подросткового возраста.

Задачи тренинга:

- осознать собственную позицию в общении с детьми;

- научиться поддерживать своего ребенка (разные типы характера, проблемы и стили поведения);
- развить умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их понимают и принимают;
- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- видеть и понимать психологические особенности подростка, учитывать их в общении с ним.

Каждое занятие тренинга посвящено определенной теме (продолжительность – 3 ч), имеет следующую структуру:

- упражнение на групповое сплочение;
- дискуссия по теме занятия;
- разыгрывание и анализ проблемных ситуаций;
- обсуждение итогов работы.

Тематика занятий тренинга представлена в табл. 7.

Таблица 7

Тематический план родительского тренинга

Номер и тема занятия	Краткое содержание
1	2
1. «И я была девушкой юной, сама не припомню, когда...»	Вспомним себя в подростковом возрасте: чего нам хотелось? О чем мечтали? Какие «безумные» поступки совершали? Как складывались отношения с родителями? Что нравилось, а что нет? Может быть, воспоминания о своем отрочестве приблизят нас к миру собственного ребенка
2. «Что такое пубертат и нужно ли с ним бороться?»	Половая, социальная и психологическая зрелость – какая между ними дистанция? Акселераты и ретарданты. «Подростковый комплекс эмоциональности» – как с ним справляться?
3. «Уже не ребенок, еще не взрослый»	Иногда он ведет себя как ребенок, а порой кажется почти взрослым, сложившимся человеком, нередко поражает своей детской безответственностью и взрослой уверенностью. Как общаться с подростком, чего ждать?
4. «“Брат-один” и “брат-два”»	Они находят общий язык со сверстниками, но часто ссорятся друг с другом. Нужно ли родителям вмешиваться в агрессивные отношения между сиблингами? Почему в одной семье растут разные дети?

Продолжение табл. 7

1	2
5. «У меня сестренки нет, у меня братишки нет...»	Ему – вся любовь, его, единственного, опекают, оберегают, балуют. Он – в центре внимания семьи. И как горько, если он становится эгоцентристом. Сам становится? Или все-таки мы, родители, его таким воспитали?
6. «Семья – сцена, и люди в ней актеры...»	Что лучше: ребенок – «козел отпущения» или «любимчик», «неисправимый» или «вундеркинд», «бэ-би» или «примиритель»? Казалось бы, ответ очевиден. А может быть, все хуже?
7. «Глобальная эмансипация»	Эмансипация как освобождение от подчинения родителям, зависимости от них неизбежна. Но как трудно «отпустить» ребенка, как хочется уберечь его от ошибок и разочарований. Может быть, еще рано? Вот когда повзрослеет, наберется ума-разума...
8. «Скажи, кто твой друг...»	Подростки сами выбирают друзей, и родителям их выбор не всегда по душе. Как дружба влияет на становление личности? Нужно ли родителям вмешиваться в отношения подростков с друзьями?
9. «Не хочу учиться, а хочу...»	Первоклассником мечтает стать каждый ребенок. Проходит несколько лет, и ... многие подростки не хотят учиться. Когда и почему исчезает интерес к учебе? Можно ли повлиять на учебную мотивацию подростка? Способны ли родители стимулировать интеллектуальную активность, познавательный интерес ребенка?
10. «Этот несносный Мюнхгаузен»	Почему дети лгут: страх перед наказанием, стремление обратить на себя внимание, вызвать сочувствие, добиться желаемого, а может быть, это полет фантазии и у вас растет творческая личность?
11. «Казнить нельзя помиловать»	Наказание как способ воспитания. У педагогов и родителей самые разные взгляды на эту проблему – от признания его необходимости до полного неприятия. Попробуем разобраться, к чему приводит наказание
12. «По-моему или никак!»	«Он упрямый, своевольный... Ему все приходится повторять по несколько раз... Безответственный...» – типичные жалобы родителей подростка. Как следствие: пора брать его «в руки». В результате – требовательность, круто «замешанная» на жестокости, категоричности, угрозе наказания. Каков коэффициент эффективности?

Продолжение табл. 7

1	2
13. «Ох, какая же ты не близкая, не ласковая...»	Ребенок, еще недавно очень ласковый и покладистый, становится скрытным и раздражительным. Эмоциональные связи с родителями ослабевают. Почему? Подросток боится быть непонятым? Опасается равнодушия или насмешки со стороны родителей? Поговорим об эмпатии – эмоциональной отзывчивости на переживания других людей
14. «Стрессы и депрессии»	Подростки, как и мы, взрослые, переживают и стрессы, и отрицательные эмоции, и даже депрессии. Вот только справляться с этими состояниями они умеют значительно хуже нас. Может быть, нам кажется, что поводы для стресса малозначимы, но для подростка они серьезны
15. «Любовь нечаянно нагрянет, когда ее еще не ждешь»	Первая любовь. Кажется, что нет ничего важнее в жизни, переживания подростка – целая буря страстей, нередко драматических. Умеем ли мы бережно и сочувственно относиться к переживаниям наших детей? Доверяют ли они нам сокровенное? Способны ли мы стать опорой в трудные для них минуты?
16. «Про это»	Проблемы полового созревания, секса, любви, брака волнуют подростков. Но с родителями они говорят на эти темы редко, а обсуждая их со сверстниками, бывают циничны, грубы. Нужно ли рассматривать данные вопросы при общении с подростками? Или это только создаст неловкость, увеличит дистанцию?
17. «Как воспитывать подростка»	Материнский и отцовский стиль воспитания: единство или борьба противоположностей? Авторитарный, опекающий, попустительский, хаотический или демократический способ взаимодействия – выбор за вами
18. «Их нравы»	Нам не нравится музыка, которую слушают подростки, нас раздражает их жаргон, мы не одобряем их внешний вид, нас беспокоят их пристрастия к развлечениям, их потребительство... Что делать?
19. «Гляжусь в тебя, как в зеркало»	Нам нравится узнавать в ребенке свои лучшие черты: он такой же добрый, остроумный, красивый... А худшие? Разве нам не случается лениться, лгать, раздражаться? Почему мы без особых мук совести прощаем недостатки себе и не принимаем их в детях?

1	2
20. «Это я тебя придумала, стань таким, как я хочу»	Попробуем создать образы «идеального» подростка (глазами родителей) и «идеального» родителя (глазами подростка). Посмотрим, что из этого получится
21. «Проблемный подросток»	Как подросток представляет самого себя? Как он оценивает свои внешние данные, способности, личностные качества? Помогаем ли мы ему создать позитивную Я-концепцию или, напротив, он пытается сформировать ее вопреки нам? Не поэтому ли он для нас проблемный?
22. «Откуда берутся вредные привычки?»	Сигареты, алкоголь, наркотики, секс, экстрим... Почему подростков тянет к тому, что опасно для здоровья, для жизни? Стремление проверить себя, жажда «острых» ощущений, желание почувствовать себя взрослым, отвлечься от скуки? Что делать: запреты, наказания, «страшилки», «тотальный» контроль или...?
23. «Семейная лодка разбилась»	Сохранять ли семью ради детей? Семейная атмосфера до и после развода. Что происходит с подростком в ситуации расторжения брака родителей? Как он адаптируется в смешанной семье?
24. «Чему нас учат наши дети?»	Мы учим наших детей всему, что знаем и умеем сами, и требуем от них быть примерными учениками. Мы опытнее и умнее, точно знаем, как надо, как должно быть, как лучше. Чему нас могут научить подростки? Терпению и терпимости, справедливости и доброте, искренности и бескорыстию. Нужно только захотеть учиться и быть примерными учениками

Детско-родительская терапия призвана укрепить отношения между членами семьи. В процессе занятий на тренинге родители становятся более сензитивными к своим детям, учатся относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия; ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, что усиливает его веру в установившиеся отношения. У участников группы развивается позитивное взаимодействие, снижается количество детско-родительских конфликтов, возникает желание искать и находить выходы из трудных ситуаций.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения». Чем отличаются взаимоотношения родителей и детей от других

видов межличностных отношений? Какие тенденции в отношении детско-родительского взаимодействия можно наблюдать в нашей стране в последние десятилетия?

2. Охарактеризуйте эмоциональные отношения детей и родителей. Какие существуют виды привязанности ребенка к отцу/матери?

3. В чем специфика эмоционального отношения родителя к ребенку? Какие виды родительского принятия способствуют психическому развитию ребенка?

4. Назовите достоинства и недостатки разных стилей родительского общения и взаимодействия с ребенком.

5. Дайте характеристику неконструктивных видов воспитания подростков.

6. Какие виды поощрений могут использовать родители в воспитательном процессе?

7. Перечислите виды возможных наказаний, которые применяют родители в отношении своих детей. Какие из них допустимы, а какие категорически запрещены?

8. Назовите основные виды психологической помощи по проблемам в детско-родительских отношениях. В каких случаях они применяются?

9. Какие особенности структуры консультативной беседы с родителями Вы можете назвать?

10. Дайте характеристику традиционным и альтернативным формам психотерапевтической работы с проблемами в детско-родительских отношениях.

11. Перечислите наиболее часто встречающиеся проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Каковы главные причины нежелания подростка откровенно общаться со своими родителями? Что необходимо сделать, чтобы его общение со взрослыми стало более открытым и доверительным?

13. С какими проблемами чаще всего обращаются за помощью родители юношей и девушек?

14. Какие методы и методики применяют для диагностики детско-родительских отношений?

15. Назовите методы, техники, приемы эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов на основе работ А. Фромма и Т. Гордона, которым обучают родителей на детско-родительских тренингах?

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Модуль 1. Технологии изучения семьи

Тема 1. Типологии современной семьи

Компетенции: умение в зависимости от типа семьи определять круг ее возможных проблем; умение оценивать уровень психологического здоровья конкретной семьи.

Информационный блок

Основные типы современной семьи. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем. Нормально функционирующая (гармоничная) и дисфункциональная (негармоничная) семьи. Признаки психологического здоровья семьи. Социально-психологический портрет современной семьи.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Выделите возможные психологические проблемы в двух семьях разного типа.

Рекомендации для выполнения задания: можно использовать примеры из художественной литературы и искусства.

Требования к выполнению задания:

- наличие доказательств отнесения семьи к определенному типу, развернутый вывод;
- выделение нескольких психологических проблем семьи, указание возможных путей и способов их решения;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Психологические проблемы семей разных типов»

Состав семьи	Тип семьи	Психологическая проблема семьи	Возможные пути и способы решения психологических проблем семьи

Задание 2 (на выбор)

1-й вариант: составьте характеристику реальной семьи, выделите критерии для ее типизации.

Рекомендации для выполнения задания: определите, как связаны психологические проблемы конкретной семьи с ее типом.

Требования к выполнению задания:

- наличие доказательств отнесения семьи к определенному типу, развернутый вывод;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Характеристика семьи»

Состав семьи	Этап жизненного цикла семьи	Психологическая проблема семьи	Критерий типизации	Тип семьи

Вывод: исходя из ... можно отнести данную семью...

2-й вариант: оцените психологическое здоровье двух реальных семей (прил. 1).

Требования к выполнению задания:

- наличие оценки психологического здоровья семьи, развернутый вывод;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Психологическое здоровье семей разных типов»

Состав семьи	Тип семьи	Наличие (отсутствие) психологических проблем семьи	Критерий психологического здоровья семьи	Причина психологического нездоровья семьи

Вывод: исходя из ... можно оценить психологическое здоровье семьи...

Список рекомендуемой литературы

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 143 с. Текст: непосредственный.

2. Волкова, А. Н. Здоровая семья / А. Н. Волкова. Текст: непосредственный // Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. Санкт-Петербург: Речь, 2007. С. 567–642.

3. Захаров, С. В. Теоретическое обоснование априорной типологии современной семьи / С. В. Захаров, А. А. Попов. Текст: непосредственный // Прогнозирование социально-экономического развития и демографических процессов в условиях ускорения НТП: тезисы докладов Всесоюзной научной конференции. Ереван, 25–27 мая 1988 г. Секция 3. Москва: Изд-во Ин-та социологии Рос. акад. наук, 1988. С. 78–82.

4. Проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи и дошкольного учреждения. URL: <http://take5.ru/52/2620/index6.1.html>. Текст: электронный.

5. Целуйко, В. М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. Москва: Владос, 2004. С. 26–72. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление перечня возможных проблем двух реальных семей разного типа	3,0		Индивидуальная
Представление перечня возможных проблем одной реальной семьи	2,2		Индивидуальная

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Составление характеристики реальной семьи с выделением критериев для ее типизации	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Составление характеристики реальной семьи без выделения критериев для ее типизации	2,2		Индивидуальная, дистанционная
Представление оценки психологического здоровья двух реальных семей разного типа	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление оценки психологического здоровья двух реальных семей одного типа	2,2		Индивидуальная, дистанционная

Тема 2. Психологические проблемы современной семьи

Компетенции: умение выявлять латентные семейные нарушения и причины их возникновения; умение определять семейные стабилизаторы и семейные стрессоры.

Информационный блок

Понятие психологической проблемы семьи. Латентные семейные нарушения и их причины. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития. Особенности проблем в межпоколенных отношениях. Семья как источник психической травмы.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Определите латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции ее членов на трудности.

Рекомендации для выполнения задания: используйте опыт собственной семьи.

Требования к выполнению задания:

- выделение нескольких латентных семейных нарушений, развернутый ответ;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Латентные семейные нарушения»

Тип семьи	Латентное нарушение	Реакции семьи на трудности

Задание 2 (на выбор)

1-й вариант: составьте характеристику реальной семьи с учетом семейных стабилизаторов, вертикальных и горизонтальных семейных стрессоров.

Рекомендации для выполнения задания: можно использовать примеры из художественной литературы и искусства.

Требования к выполнению задания:

- наличие оценки семьи с учетом семейных стабилизаторов, вертикальных и горизонтальных стрессоров;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Семейные стабилизаторы и семейные стрессоры»

Тип семьи	Семейные стабилизаторы	Вертикальные стрессоры	Горизонтальные стрессоры

2-й вариант: составьте классификацию психологических проблем современной семьи.

Рекомендации для выполнения задания: выбирайте наиболее актуальные психологические проблемы семьи.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- адекватность содержания работы теме;
- логика изложения материала;
- аргументированность выводов;
- не менее 5 источников научной литературы;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Психологические проблемы современной российской семьи:* материалы интернет-конференции. URL: <http://www.niisv.ru/liderskonf.htm>. Текст: электронный.

2. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 23–47; 160–180. Текст: непосредственный.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Санкт-Петербург: Речь, 2003. С. 19–36. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, групповая, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Предоставление выявленных латентных нарушений жизнедеятельности реальной семьи, возможных реакций ее членов на трудности	3,0		Подгрупповая
Предоставление выявленных латентных нарушений жизнедеятельности реальной семьи без указания возможных реакций ее членов на трудности	2,2		Подгрупповая

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Составление характеристики реальной семьи с учетом семейных стабилизаторов, вертикальных и горизонтальных семейных стрессоров	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Составление характеристики реальной семьи	2,2		Индивидуальная, дистанционная
Составление классификации психологических проблем современной семьи	2,2		Индивидуальная, дистанционная

Тема 3. Основные подходы к изучению семьи

Компетенции: знание основных направлений диагностики семьи, основных подходов к ее изучению; умение определять достоинства и недостатки, а также специфику применения каждого подхода к изучению семьи; умение подбирать адекватный подход к изучению семьи в зависимости от ее проблем.

Информационный блок

Современные виды диагностики семьи: психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход к изучению семьи. Модель Мак-Мастерса. Проблемный подход. Трехосевая классификация проблемных семей. Фактор-

ные модели семьи. Круговая модель Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: заполните таблицу по теме «Основные подходы к изучению семьи».

Требования к выполнению задания:

- описание основных подходов к изучению семьи;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Основные подходы к изучению семьи»

Название подхода	Назначение, цель/задачи подхода	Основные идеи подхода	Условия применения подхода

Список рекомендуемой литературы

1. *Витакер, К.* Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер; пер. с англ. М. И. Завалова. Москва: Класс, 1998. 206 с. Текст: непосредственный.

2. *Волкова, А. Н.* Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1985. № 5. С. 110–116.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 668 с. Текст: непосредственный.

4. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 342 с. Текст: непосредственный.

2-й вариант: подберите подход к изучению конкретной семьи с учетом ее проблем.

Рекомендации для выполнения задания:

- выберите семью, с которой Вы будете работать;
- изучите ее (структура, тип, основная проблема);
- подберите и обоснуйте подход, с помощью которого возможно изучение данной семьи;
- представьте собранный материал, опираясь на следующий план:
 - характеристика семьи;
 - описание ее базовой проблемы;
 - описание и обоснование похода к изучению семьи.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- адекватность содержания работы теме;
- логика изложения материала;
- аргументированность выводов;
- не менее 5 источников научной литературы;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Витакер, К.* Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер; пер. с англ. М. И. Завалова. Москва: Класс, 1998. 206 с. Текст: непосредственный.

2. *Волкова, А. Н.* Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1985. № 5. С. 110–116.

3. *Сатир, В.* Вы и ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир; пер. с англ. Е. Дониной, Н. Дмитриевой. Москва: Эксмо-пресс, 2000. 314 с. Текст: непосредственный.

4. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 668 с. Текст: непосредственный.

5. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 342 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – описание подходов к изучению семьи; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0	Индивидуальная, дистанционная
<i>2-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – описание и обоснование подхода к изучению семьи; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0	Индивидуальная, дистанционная

Тема 4. Классификация методов диагностики семьи

Компетенции: *знание* различных методов изучения субъектов семейной системы, различных аспектов ее функционирования; *знание* специфики применения методов диагностики семьи; *умение* различать (дифференцировать) метод и методики психолого-педагогической диагностики.

Информационный блок

Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы изучения семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: генограмма и техника «Линия времени».

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, семинар.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: заполните таблицу «Методики изучения семьи».

Требования к выполнению задания:

- описание основных методик изучения семьи;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Методики изучения семьи»

Название методики	Цель методики	Объект исследования	Краткое описание методики	Специфика применения методики

Список рекомендуемой литературы

1. *Архиреева, Т. В.* Методика измерения родительских установок и реакций: методическое руководство для школьных психологов / Т. В. Архиреева. Новгород: Изд-во Н. Новгород. пед. ун-та, 1992. 29 с. Текст: непосредственный.

2. *Диагностика семьи: методики и тесты: учебное пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский.* Самара: БАХРАХ-М, 2004. 735 с. Текст: непосредственный.

3. *Минияров, В. М.* Диагностика и коррекция характерологических свойств личности: учебное пособие / В. М. Минияров. Самара: Федоров, 1997. 120 с. Текст: непосредственный.

4. *Овчарова, Р. В.* Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. Москва: Сфера, 2001. 442 с. Текст: непосредственный.

5. *Олифирович, Н. И.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

6. *Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.* Санкт-Петербург: Речь, 2006. 682 с. Текст: непосредственный.

2-й вариант: составьте банк методик изучения семьи.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка методик выделите несколько разделов по различным основаниям (на Ваш выбор): по субъектам семейной системы, проблемам семьи, сфере ее функционирования, этапам развития и пр. В каждом разделе должно быть представлено 5 методик.

2. Подбирайте только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе. Описание каждой

методики должно включать ее название, цель, автора, ссылку на источник, объекты воздействия, стимульный материал (если это предполагает методика), ход применения, обработки и интерпретации материала, протокол регистрации ответов испытуемых.

3. Каждая методика должна быть размещена в одном файле (конверте).

4. Стимульный материал предоставляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (цвет, величина, качество материала).

5. Обратите внимание на эстетичность оформления банка методик изучения семьи.

Требования к выполнению задания:

- составление банка методик изучения семьи;
- полное и качественное описание каждой методики;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичное оформление банка методик изучения семьи.

В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом специалиста, консультирующего семьи.

Список рекомендуемой литературы

1. *Диагностика семьи: методики и тесты: учебное пособие для вузов* / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2004. 735 с. Текст: непосредственный.

2. *Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь* / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

3. *Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студентов средних специальных учебных заведений* / авт.-сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. Москва: Академия, 1998. 160 с. Текст: непосредственный.

4. *Практикум по возрастной психологии* / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 682 с. Текст: непосредственный.

5. *Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие*. URL: <http://www.effecton.ru>. Текст: электронный.

6. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В. Б. Шапарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 429 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, банк диагностических методик.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – описание методик изучения семьи; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0		Индивидуальная, дистанционная
<i>2-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – представление банка методик изучения семьи; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0		Индивидуальная, очная

Тема 5. Организация диагностической работы с семьей

Компетенции: умение получать диагностическую информацию о семье; умение проектировать диагностическую работу с разными типами семей.

Информационный блок

Диагностические проблемы получения информации о семье (взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи, проблемы изменчивости, интимности, разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в ролевой игре на тему «Выработка навыков получения диагностической информации в ходе беседы с семьей».

Выделяют 2 человек на роли «психолога-консультанта» и обратившегося к нему за помощью «клиента». Остальные участники выступают в роли «экспертов». В процессе выполнения задания отрабатываются навыки получения диагностической информации у человека, находящегося в проблемной ситуации (приемы аккомодации, мимезиса и др.).

Инструкция «экспертам»: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (произвольная форма), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах “психолога-консультанта” способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата беседы, пониманию ситуации, выяснению истинных причин возникновения проблемы “клиента”, формированию его уверенности в возможности успешного разрешения возникших семейных сложностей при выполнении рекомендаций».

После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов на **вопросы у «экспертов»:**

1. Как проходила беседа «психолога-консультанта» с «клиентом»?
2. Достигнута ли цель диагностической беседы?
3. Какие приемы ведения беседы оказались наиболее удачными?
4. Какие ошибки были допущены? В чем они заключались?

Вопросы «психологу»:

1. В чем суть проблемы «клиента», обратившегося за помощью?
2. Какие трудности Вы испытывали при проведении беседы?
3. Что Вы сделали, чтобы их преодолеть или избежать?

Вопросы «клиенту», обратившемуся за помощью:

1. Как Вы себя чувствовали во время беседы?
2. Считали ли Вы, что «психолог» Вас хорошо понимает?
3. Что в поведении, речи «психолога» помогало, а что мешало Вам откровенно высказываться?

Требования к выполнению задания:

- активное участие в ролевой игре;
- ответы на вопросы во время коллективного разбора результатов диагностической беседы.

Задание 2

Представьте проект диагностической работы с двумя семьями разного типа.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- адекватность выбора методик для диагностики семьи;
- логика изложения материала;
- аргументированность выводов;
- не менее 5 источников научной литературы;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Методические* рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей: приложения к письму Министерства образования РФ от 31.01.2001 г. № 90/30–16. URL: www.vospitanie.ruo-dzvolg.ru. Текст: электронный.

2. *Овчарова, Р. В.* Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. Москва: Сфера, 2001. С. 314–343. Текст: непосредственный.

2. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 280–301. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: контрольные вопросы, проект.

Форма контроля: индивидуальная, подгрупповая, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Ролевая игра на тему «Выработка навыков получения диагностической информации в ходе беседы с семьей»:			Подгрупповая
– роль «психолога-консультанта»;	3,0		
– роль «клиента», обратившегося за помощью;	2,2		
– роль «эксперта» при ответах на все вопросы	2,2		

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление проекта диагностической работы с двумя семьями разного типа	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление проекта диагностической работы с одной семьей	2,2		Индивидуальная, дистанционная

Тема 6. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи

Компетенции: *знание* принципов отбора диагностических методик для изучения семьи; *знание* обстоятельств, осложняющих процесс семейной диагностики; *умение* анализировать методики изучения семьи с точки зрения соответствия их требованиям надежности; *умение* подбирать методики диагностики различных сфер функционирования семьи, адекватные проблеме исследования.

Информационный блок

Возможности применения методов диагностики семьи. Обстоятельства, осложняющие процесс семейной диагностики. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: семинар.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: заполните таблицу по теме «Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи».

Требования к выполнению задания:

- описание основных принципов отбора диагностических методик для изучения семьи;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы

«Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи»

Название принципа	Характеристика принципа	Пример подбора методик (проблема, методики для ее изучения, принципы их отбора)

Список рекомендуемой литературы

1. Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1985. № 5. С. 110–116.

2. Левкович, В. П. Методика диагностики супружеских отношений / В. П. Левкович, О. Э. Зуськова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1987. № 4. С. 128–134.

3. Лидерс, А. Г. «Семейные психологические тесты» из популярных журналов: «за» и «против» / А. Г. Лидерс. Текст: непосредственный // Психологическая диагностика. 2004. № 3. С. 102–109.

4. *Общая психодиагностика* / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 439 с. Текст: непосредственный.

5. Олифирович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

2-й вариант: составьте кроссворд по теме «Обстоятельства, осложняющие процесс изучения семьи».

Рекомендации для выполнения задания:

1. Внимательно изучите литературу по теме, выделите основные понятия и определения.

2. Кроссворд должен содержать 25–30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже), форма выбирается студентом самостоятельно.

3. Каждую часть кроссворда оформите на отдельном листе: вопросы, сетку кроссворда и ответы.

4. Кроссворд следует представить в распечатанном виде на листах формата А4. Шрифт текста – *Times New Roman*, размер – 12, межстрочный интервал – одинарный.

5. Обратите внимание на эстетичность оформления кроссворда.

Требования к выполнению задания:

- составление кроссворда;
- адекватность выбранных слов/определений заявленной теме;
- отсутствие грамматических ошибок;
- эстетичное оформление кроссворда.

Список рекомендуемой литературы

1. *Крыгина, Н. Н.* Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: учебное пособие / Н. Н. Крыгина, С. Н. Крыгина. Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. пед. ин-та, 1999. 88 с. Текст: непосредственный.

2. *Сермягина, О. С.* Эмоциональные отношения в семье: (Социально-психологическое исследование) / О. С. Сермягина. Кишинев: Штиница, 1991. 86 с. Текст: непосредственный.

3. *Сысенко, В. А.* Психодиагностика супружеских взаимоотношений: научно-методическое пособие / В. А. Сысенко. Москва: [Б. и.], 1998. 109 с. Текст: непосредственный.

4. *Эйдемиллер, Э. Г.* Методы семейной диагностики и психотерапии: методическое пособие / Э. Г. Эйдемиллер. Санкт-Петербург: Фолиум, 2001. 63 с. Текст: непосредственный.

5. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 668 с. Текст: непосредственный.

6. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 342 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i>			Индивидуальная, дистанционная
– соответствие содержания работы заданию;	2,5		
– описание принципов отбора диагностических методик;	2,5		
– выполнение задания в срок	1,0		
<i>2-й вариант:</i>			Индивидуальная, очная
– соответствие содержания работы заданию;	2,5		
– составление кроссворда (не менее 25 слов);	2,5		
– выполнение задания в срок	1,0		

Тема 7. Методы изучения супружеских отношений

Компетенция: умение составлять программу исследования супружеской пары (психограмму супружества).

Информационный блок

Методы изучения супружеской дисгармонии в рамках различных подходов (динамический, бихевиористский, гуманитарно-психологический, интегративный и др.). Особенности общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместимости, специфики конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Изучение отношения к деньгам в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум.

Форма: подгрупповая, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

С учетом существующей проблемы в супружеских отношениях выберите методы их изучения, проанализируйте полученные результаты.

Рекомендации для выполнения задания: используйте опыт собственной семьи.

Требования к выполнению задания:

- описание методов изучения супружеских отношений с учетом существующей проблемы (изучение ролевых ожиданий и притязаний в браке; анализ особенностей распределения семейных ролей в собственной семье; составление своей шкалы семейных ценностей и др.);
- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок.

Задание 2 (на выбор)

1-й вариант: подготовьте программу исследования супружеской пары;

2-й вариант: составьте психограмму супружества.

Требования к выполнению задания:

- учет этапа жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- соответствие диагностических методик психологической проблеме семьи;
- отсутствие грамматических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. *Олифинович, Н. И.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

2. *Справочник* практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Сова, 2005. 671 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: программа.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление проблемы в супружеских отношениях (на примере собственной семьи), методов их изучения и анализ результатов	3,0		Индивидуальная
Представление проблемы в супружеских отношениях (на примере собственной семьи) и методов их изучения	2,2		Индивидуальная

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Подготовка программы исследования супружеской пары	2,2–3,0		Индивидуальная, дистанционная
Составление психограммы супружества	2,2–3,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 8. Методы изучения детско-родительских отношений

Компетенция: умение проводить диагностику детско-родительских отношений.

Информационный блок

Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя (отношение к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспита-

ния, уровень родительской компетентности). Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум.

Форма: подгрупповая, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Проведите сравнительный анализ межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Задание 2

Проведите диагностику детско-родительских отношений на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- адекватность выбора методик для диагностики детско-родительских отношений;
- логика изложения материала;
- аргументированность выводов;
- не менее 5 источников научной литературы;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческая работа.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление сравнительного анализа межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка на примере реальной семьи	3,0		Индивидуальная
Представление сравнительного анализа межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с одной точки зрения (родитель / ребенок) на примере реальной семьи	2,2		Индивидуальная

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Анализ результатов диагностики детско-родительских отношений (на примере реальной семьи), представление возможных рекомендаций	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Анализ результатов диагностики детско-родительских отношений (на примере реальной семьи)	2,2		Индивидуальная, дистанционная

Тема 9. Методы изучения образовательных запросов семьи

Компетенция: умение изучать образовательные запросы семьи.

Информационный блок

Понятие образовательного запроса семьи. Типология образовательных запросов семьи. Особенности образовательных запросов современной семьи. Психологические проблемы семьи в сфере образования. Образовательный потенциал семьи и основные принципы его развития. Методы изучения образовательного потенциала современной семьи.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: найдите в сети Интернет 3–4 форума, на которых родители обсуждают свои образовательные запросы. Оформите их мнения (не менее 20 высказываний) в виде таблицы с кратким выводом (прил. 2).

Рекомендации для выполнения задания: при выборе форумов ориентируйтесь на число посетителей сайта: чем их больше, тем шире спектр мнений.

Требования к выполнению задания:

- исследование не менее 3 форумов;
- точное указание названий и адресов сайтов;
- сравнительный анализ целевых групп;
- иллюстративные примеры (высказывание, цитата);
- развернутые выводы;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы «Исследование образовательных запросов семьи»

№ п/п	Название сайта и адрес форума	Возраст целевой группы	Образовательные запросы
1	Сайт «Детство», http://forum.detstvo.ru	Родители младших школьников	«Детей надо учить домоводству, чтобы они умели пришить пуговицу, приготовить простой обед самостоятельно», «В школе плохо учат системному мышлению, дети не видят связи между науками...»
2	Сайт <i>SibMama</i> , http://forum.sibmama.info	Родители подростков	«Я считаю, что нужно обязательным предметом ввести черчение и шахматы»
<i>Вывод:</i> родители первоклассников больше хотели бы..., в то время как родители подростков... и т. д.			

Список рекомендуемой литературы

1. *Адалин:* форум психологического центра. URL: <http://adalin.mospsy.ru/phorum/list.php?f=1>. Текст: электронный.

2. *Детство:* форум. URL: <http://forum.detstvo.ru>. Текст: электронный.

3. *Форум* родителей. URL: http://www.spbtalk.ru/index.php?show_forum=59. Текст: электронный.

4. *Хоменко, И. А.* Образовательные запросы современной семьи / И. А. Хоменко. Текст: непосредственный // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2006 г. / под общ. ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2006. С. 6–13.

5. *SibMama*: форум. URL: <http://forum.sibmama.info>. Текст: электронный.

2-й вариант: составьте опросник для изучения образовательных запросов или образовательного потенциала родителей, апробируйте его на окружающих (10–20 человек), результаты отразите в приложении к анкете, подготовьте устное сообщение (см. прил. 2).

Рекомендации для выполнения задания: изучите научную литературу – это поможет Вам правильно сформулировать вопросы анкеты и варианты ответов.

Требования к выполнению задания:

- качественное содержание анкеты: не менее 5 вопросов, обращение, паспортчика;
- наличие развернутых выводов о результатах апробации (возникшие сложности, недочеты оформления и т. д.);
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца;
- выступление с сообщением на семинаре по итогам апробации опросника.

Образец оформления анкеты для родителей (формат А4)

Уважаемый родитель!

Просим Вас высказать свое мнение о нашей школе. Особый интерес представляют Ваши взгляды на то, какой бы Вы хотели видеть нашу школу, что необходимо изменить в ней.

1. С каким настроением Ваш ребенок ходит в школу?

- 1) чаще всего с радостью;
- 2) по необходимости;
- 3) часто совершенно не хочет идти в школу.

2. В какой степени, по-Вашему мнению, школа решает следующие проблемы (оцените по 3-балльной системе перечисленные задачи образовательного учреждения: 3 – максимально хорошо, 1 – минимально)?

Задача школы	Баллы		
	3	2	1
Обеспечивает высокое качество знаний	3	2	1
Предлагает различные программы дополнительного образования	3	2	1
Четко организует жизнь детей в школе	3	2	1
Бережно относится к ребенку	3	2	1
Учитывает запросы и интересы детей	3	2	1
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	3	2	1
Способствует развитию дружеских отношений между учащимися	3	2	1

3. Оцените, пожалуйста, влияние школы на здоровье Вашего ребенка.

- 1) влияет положительно;
- 2) существенного влияния не оказывает;
- 3) влияет отрицательно.

4. Посоветовали бы Вы своим знакомым обучать ребенка в данной школе?

- 1) да;
- 2) нет.

Благодарим Вас за участие!

Результаты апробации анкеты:

Все вопросы оказались понятны респондентам, кроме... В одном из вариантов ответов не были учтены...

Необходимые доработки:...

Список рекомендуемой литературы

Аверьянов, Л. Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: [Б. и.], 1998. 239 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – описание образовательных запросов семьи, сравнительный анализ целевых групп; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0		Индивидуальная
<i>2-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – составление опросника, его апробация; – выполнение задания в срок	2,5 2,5 1,0		Индивидуальная

Тема 10. Этические принципы диагностики семьи

Компетенции: *знание* этического кодекса практического психолога; *знание* этических принципов диагностики семьи; *умение* анализировать процесс изучения семьи с точки зрения соблюдения основных требований к психодиагностической работе; *овладение* навыком соблюдения этических принципов при организации процесса изучения семьи.

Информационный блок

Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: семинар-практикум.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: проанализируйте психологические ситуации.

Ситуация 1

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения проводил в выпускной группе плановое изучение детско-родительских отношений в семьях воспитанников. Им были выявлены как

конструктивные, так и негативные типы данных отношений. С целью оптимизации процесса взаимодействия воспитателя группы с родителями психолог предоставил ему подробный отчет об особенностях детско-родительских отношений в семьях каждого воспитанника.

Ситуация 2

К психологу обратилась замужняя женщина, проживающая с мужем, его матерью и ребенком 12 лет. Клиентка жаловалась на изменение отношения к ней супруга: в общении мужчина стал более агрессивным. Психолог принял решение изучить супружеский стиль общения. С этой целью специалист использовал опросник «Общение в семье» (авт. Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). На основании проведенной диагностики психолог сформулировал заключение об особенностях реализации коммуникативной функции в семье, разработал программу коррекционной работы с супругами.

Ситуация 3

На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их сын (17 лет). Родителей беспокоила проблема лжи подростка, они попросили «протестировать» юношу. В рамках диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал предъявлялся на страницах книги «Практикум по изучению семьи». Психолог позволил родителям присутствовать при тестировании, поскольку дополнительного свободного помещения не было. При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику!»

Ситуация 4

Для написания дипломной работы студент педагогического университета решил провести экспериментальное исследование на базе средней общеобразовательной школы. Он составил программу эксперимента, подобрал методики. После занятий студент раздал ученикам 4-го класса анкеты для заполнения. После обработки полученных результатов он разработал программу коррекционной работы, которую затем реализовал.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;

- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Психологические ситуации»

Ситуация	Ошибки, допущенные психологом	Этические принципы, нарушенные психологом

Список рекомендуемой литературы

1. *Горбатов, Д. С.* Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д. С. Горбатов. Самара: БАХРАХ-М, 2006. 271 с. Текст: непосредственный.

2. *Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам / сост. А. А. Рукавишников, М. В. Соколова, А. П. Чернявская, И. Г. Сенин.* Ярославль: Дебют, 1991. 32 с. Текст: непосредственный.

3. *Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.* Санкт-Петербург: Речь, 2002. 439 с. Текст: непосредственный.

4. *Психологическая диагностика для детей и подростков: учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой.* Москва: Изд-во Международ. пед. акад., 1995. 360 с. Текст: непосредственный.

2-й вариант: составьте портрет идеального психодиагноста, осуществляющего процесс изучения семьи.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- описание личных и профессиональных качеств, которым должен соответствовать психолог-диагност;
- учет профессиональной подготовки психодиагноста;
- отсутствие грамматических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. *Бурлачук, Л. Ф.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. Киев: Наукова Думка, 1989. 199 с. Текст: непосредственный.

2. *Введение в психодиагностику: учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой.* Москва: Академия, 1997. 192 с. Текст: непосредственный.

3. *Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам / сост. А. А. Рукавишников, М. В. Соколова, А. П. Чернявская, И. Г. Сенин. Ярославль: Дебют, 1991. 32 с. Текст: непосредственный.*

4. *Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. Санкт-Петербург: Речь, 2002. 439 с. Текст: непосредственный.*

5. *Психологическая диагностика: проблемы и исследования / под ред. К. М. Гуревича. Москва: Педагогика, 1981. 232 с. Текст: непосредственный.*

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i>			Индивидуальная, дистанционная
– соответствие содержания работы заданию;	2,5		
– анализ психологических ситуаций;	2,5		
– выполнение задания в срок	1,0		
<i>2-й вариант:</i>			Индивидуальная, дистанционная
– соответствие содержания работы заданию;	2,5		
– составление портрета идеального психодиагноста;	2,5		
– выполнение задания в срок	1,0		

Задания аттестационного блока

Компетенция: умение выстраивать диагностическую работу с семьей.

Задание 1 (тест-контроль)

Ответьте на вопросы теста.

Тест-контроль по модулю 1

Вариант 1

1. Психологически здоровой является:

- а) семья, которая включает мать, отца и детей;
- б) эгалитарная семья;
- в) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед ними внешними и внутренними задачами.

2. Что такое латентное семейное нарушение?

а) нарушение, которое не оказывает существенного негативного воздействия на жизнь семьи в нормальных условиях, но играет значительную роль в сложных обстоятельствах;

б) нарушение, которое негативно воздействует на жизнь семьи в нормальных условиях;

в) любое нарушение, которое негативно влияет на семью.

3. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре:

а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье;

б) не связана с эмоциональной атмосферой в родительской семье;

в) зависит только от самих супругов.

4. Проблемный подход к изучению семьи предполагает:

а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;

б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;

в) использование статистических методов при формулировании заключения по результатам изучения семьи.

5. Что относится к обстоятельствам, осложняющим процесс изучения семьи?

а) нормативная заданность семьи;

б) квалификация диагноста;

в) методики изучения семьи.

6. В чем сущность проблемы интимности при проведении диагностического исследования семьи?

а) некоторые области жизни семьи скрыты и поэтому труднодоступны для изучения;

б) необходимо создать интимную обстановку на сеансе;

в) изучением одной семьи должен заниматься один специалист.

7. К методам изучения структуры семьи относится:

а) опросник «Рольные ожидания и притязания в браке»;

б) проективный тест «Семейная социограмма»;

в) генограмма.

8. Эклектический подход к изучению семьи предполагает:

а) выявление и изучение типовых «слабых мест» семьи;

б) объединение подходов разных школ в общую диагностическую схему изучения семьи;

в) использование статистических методов при формулировании заключения по результатам изучения семьи.

9. Что такое образовательный потенциал семьи?

- а) цели всех членов семьи;
- б) образовательные принципы семьи;
- в) совокупность всех ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка.

10. К социально-психологическим методам диагностики семьи относится:

- а) социометрия;
- б) генограмма;
- в) техника «Линия времени».

Вариант 2

1. В диагностической работе тип семьи:

- а) не определяет семейные отношения;
- б) предполагает возможное появление характерных проблем;
- в) не предполагает появления типичных проблем.

2. При проектировании диагностической работы с семьей необходимо:

- а) руководствоваться собственным семейным опытом;
- б) исходить из тех диагностических методик, которые есть в наличии;
- в) следовать этапам диагностического изучения семьи.

3. С помощью каких методик исследуется несоответствие семейных ценностей у супругов?

- а) проективный тест «Семейная социограмма»;
- б) методика «Рольные ожидания и притязания в браке»;
- в) методика «Типовое семейное состояние».

4. К методам изучения семейной истории относится:

- а) опросник «Анализ семейных взаимоотношений»;
- б) техника «Линия времени»;
- в) методика «Кинетический рисунок семьи».

5. Этическим принципом деятельности психодиагноста является:

- а) благополучие клиента;
- б) своевременное заполнение бланков регистрации результатов изучения семьи;

в) использование в работе исключительно отечественных методик.

6. Психолог-консультант должен понимать, что семья:

а) не может являться источником психической травмы;

б) создает предпосылки для закономерно и часто повторяющихся психических травм;

в) не может создавать предпосылки для психических травм.

7. К методам изучения супружеских отношений относится:

а) опросник «Анализ семейной тревоги»;

б) генограмма;

в) опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке».

8. Какое требование предъявляется к диагностическим методикам?

а) наличие стимульного материала;

б) включение статистически обоснованных методов подсчета и стандартизации тестового балла в процедуре обработки;

в) наличие вариантов заданий и для взрослых, и для детей.

9. Образовательные запросы семьи бывают:

а) осознанными;

б) консолидированными;

в) осознанными и консолидированными.

10. Какое требование предъявляется к пользователю диагностическими методиками?

а) высшее психологическое образование;

б) членство в психологическом центре;

в) при подборе методик учет их максимальной эффективности.

Задание 2

Представьте проект организации диагностической работы с членами конкретной семьи.

Рекомендации для выполнения задания: можно представить проект организации диагностической работы с реальной семьей либо использовать примеры из художественной литературы.

Требования к выполнению задания:

• характеристика психологических проблем семьи (карта проблемного поля семьи);

- организация диагностической работы как с отдельными членами семьи (не менее двух субъектов), так и со всей семейной системой в целом;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания проекта заданию	2,0		Индивидуальная
Активность при обсуждении	5,0		Индивидуальная
Выполнение задания в срок	2,0		Индивидуальная
Правильные ответы на вопросы теста	5,0		Индивидуальная

Модуль 2. Методы психологической помощи семье

Тема 1. Виды психологической помощи семье.

Психотерапевтические методы в семейном консультировании

Компетенция: знание современных методов психологической помощи семье.

Информационный блок

Типология психотерапевтических методов. Принципы использования методов психологической помощи семье. Определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии (психоаналитическая, психодинамическая, поведенческая, гендерная, культурно-сензитивная): интегративная система координат. Экзистенциально-гуманистические методы помощи семье. Специфика использования индивидуальных и групповых методов психологической работы с семьей.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция.

Форма: коллективная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание

Примите участие в коллоквиуме «Методы психологической помощи семье».

Вопросы для обсуждения:

1. По какому основанию классифицируются психотерапевтические подходы?
2. Что понимается под теорией личности?
3. Каковы плюсы и минусы индивидуальных и групповых методов психологической работы с семьей?

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала к коллоквиуму;
- активное участие, ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Бьюдженталь, Дж.* Искусство психотерапевта: перевод с английского / Дж. Бьюдженталь. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 295 с. Текст: непосредственный.

2. *Кэттелл, Р.* Психология индивидуальности. Факторные теории личности: перевод с английского / Р. Кэттелл, Г. Айзенк, Г. Оллпорт. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 128 с. Текст: непосредственный.

3. *Левин, К.* Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности / К. Левин, А. Бандура. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 125 с. Текст: непосредственный.

4. *Прохазка, Дж.* Системы психотерапии: пособие для специалистов в области психотерапии и психологии: перевод с английского / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. Санкт-Петербург: ОЛМА-Пресс, 2005. 383 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»). Текст: непосредственный.

5. *Салливан, Г.* Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности: перевод с английского / Г. Салливан, Дж. Роттер, У. Мишел. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 128 с. Текст: непосредственный.

6. *Фрейдджер, Р.* Аналитическая и индивидуальная психология: Карл Юнг и Альфред Адлер / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. Ю. Свенцицкой. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 125 с. Текст: непосредственный.

7. *Фрейдджер, Р.* Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология: К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй: перевод с английского / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. 221 с. Текст: непосредственный.

8. *Фрейдджер, Р.* Гуманистический психоанализ: К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. Л. Орданов-

ской. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с. Текст: непосредственный.

9. *Фрейдджер, Р.* Психоаналитические теории личности: Зигмунд Фрейд и постфрейдисты / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. М. Васильевой. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 155 с. Текст: непосредственный.

10. *Фрейдджер, Р.* Психология личных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. С. Рысева. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 121 с. Текст: непосредственный.

11. *Фрейдджер, Р.* Радикальный бихевиоризм. Б. Скиннер / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. Н. Муравьева. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2006. 120 с. Текст: непосредственный.

12. *Фрейдджер, Р.* Религиозные теории личности. Йога. Дзэн. Суфизм. Теософские направления / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. Л. Ордановской, С. Рысева. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 222 с. Текст: непосредственный.

13. *Фрейдджер, Р.* Телесноориентированные и женские теории личности / Р. Фрейдджер, Дж. Фейдимен; пер. с англ. В. Кучерявкина. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2007. 123 с. Текст: непосредственный.

14. *Ялом, И.* Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом; пер. с англ. Т. С. Драбкиной. Москва: РИМИС, 2008. 605 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: контрольные вопросы.

Форма контроля: индивидуальная, групповая.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Присутствие на коллоквиуме	1,0		Групповая
Ответы на вопросы	3,0		Индивидуальная

Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей

Компетенция: овладение техниками взаимосвязи с семьей.

Информационный блок

Техники психоаналитического (психодинамического), аналитико-системного, стратегического и эклектического подходов к психологическому консультированию семьи. Основные техники семейной

коммуникативной психотерапии. Эффективность использования техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста). Техники ободрения и успокаивания, нерексивного и рефлексивного слушания, постановки вопросов, структурирования, умения держать паузу и др. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в ролевой игре на тему «Овладение техниками взаимосвязи с семьей».

Выделяют несколько человек на роли «психолога-консультанта» и «членов семьи», обратившихся за помощью. Остальные участники выступают в роли «экспертов». В процессе выполнения задания отрабатываются техники ободрения и успокаивания, нерексивного и рефлексивного слушания, постановки вопросов, структурирования, умения держать паузу и др.; техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.

Инструкция «экспертам»: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (произвольная форма), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах “психолога-консультанта” способствовало или препятствовало установлению взаимосвязи с семьей».

После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов *на вопросы у «экспертов»*.

1. Как проходила беседа «психолога-консультанта» с «клиентом»?
2. Достигнута ли цель диагностической беседы?
3. Какие техники установления и сохранения взаимосвязи с семьей оказались наиболее удачными?
4. Какие ошибки были допущены? В чем они заключались?

Вопросы «психологу»:

1. В чем суть проблемы «членов семьи», обратившихся за помощью?

2. Какие трудности Вы испытывали при проведении беседы?
3. Что Вы сделали, чтобы их преодолеть или избежать?

Вопросы «членам семьи», обратившимся за помощью:

1. Как Вы себя чувствовали во время беседы?
2. Считали ли Вы, что «психолог» Вас хорошо понимает?
3. Что в поведении, речи «психолога» помогало, а что мешало Вам откровенно высказываться?

Требования к выполнению задания:

- активное участие в ролевой игре;
- ответы на вопросы во время коллективного разбора результатов диагностической беседы.

Задание 2

Подберите техники взаимосвязи с семьей (описание, характеристика, применение).

Требования к выполнению задания:

- описание основных техник взаимосвязи с семьей;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Техники взаимосвязи с семьей»

Техника взаимосвязи с семьей	Характеристика техники	Применение техники

Список рекомендуемой литературы

1. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии: перевод с английского / Д. Фримен. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 376 с. URL: <http://www.chitaika.ru/books/108620.htm>. Текст: электронный.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 417–418. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: контрольные вопросы, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, подгрупповая, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Ролевая игра на тему «Овладение техниками взаимосвязи с семьей»: – роль «психолога-консультанта»; – роль «члена семьи», обратившегося за помощью; – роль «эксперта» при ответах на все вопросы	3,0 2,0 2,0		Подгрупповая

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление пяти техник взаимосвязи с семьей (описание, характеристика, применение) в рамках различных подходов	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление пяти техник взаимосвязи с семьей (описание, характеристика, применение) в рамках одного подхода	2,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 3. Психологическая помощь семье в ситуации стресса

Компетенция: умение выявлять семейно-обусловленные психотравмирующие состояния.

Информационный блок

Современное понимание посттравматического стрессового расстройства: критерии и факторы риска возникновения. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Стадии работы с семьей в ситуации стресса. Дебрифинг как метод психологической работы в условиях семейного стресса. Профиль самооценки посттравматического стресса. Защитное совладание при стрессовом событии: необходимые действия. Поведенческие изменения у детей в стрессовой ситуации и методы психологической помощи им. Профилактика дезадаптаций.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Опишите и проанализируйте собственный профиль самооценки посттравматического стресса.

Требования к выполнению задания:

- составление профиля самооценки посттравматического стресса;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы
«Профиль самооценки посттравматического стресса»

Травматическое событие	Оценка посттравматического стресса, баллы (от 1 до 10)	Защитное совладание

Задание 2

Разработайте проект психологической работы с конкретной семьей, переживающей стрессовое событие.

Рекомендации для выполнения задания: можно представить проект психологической работы с реальной семьей либо использовать примеры из художественной литературы.

Требования к выполнению задания:

- составление проекта психологической работы с семьей в ситуации стресса;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы
«Проект оказания психологической помощи семье в ситуации стресса»

№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Время, ч	Ожидаемый результат
1	Знакомство с семьей	Установление контакта с семьей	Беседа с членами семьи	1–2	(конкретные рекомендации)

Список рекомендуемой литературы

1. *Исаев, Д. Н.* Психосоматическая медицина детского возраста: руководство для врачей / Д. Н. Исаев. Санкт-Петербург: Спец. лит., 1996. С. 49–77. Текст: непосредственный.

2. *Диагностика* и профилактика школьной дезадаптации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 окт. 2006 г. / под ред. В. Г. Каменской. Санкт-Петербург: Милена, 2007. 263 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, подгрупповая, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление профиля самооценки пост-травматического стресса, анализ результатов	3,0		Подгрупповая
Представление профиля самооценки пост-травматического стресса без анализа результатов	2,0		Подгрупповая

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Представление проекта психологической работы с конкретной семьей, переживающей стрессовое событие, рекомендации с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и специфики стрессового события	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление проекта психологической работы с конкретной семьей, переживающей стрессовое событие	2,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 4. Тренинги психологической помощи семье

Компетенция: умение использовать различные виды тренингов для оказания психологической помощи семье.

Информационный блок

Классификация тренингов. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между

участниками группы). Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей. Семейный клуб как балинтовская группа. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в проведении балинтовской группы (прил. 3).

Выбирают несколько человек на роли «ведущих» и «членов семьи», обратившихся за помощью. Остальные участники выступают в роли «членов балинтовской группы». Для разбора предоставляются ситуации, связанные с проблемами во взаимоотношениях между членами семьи.

Требования к выполнению задания:

- активное участие в проведении балинтовской группы;
- разбор ситуаций для анализа проблем во взаимоотношениях членов семьи.

Задание 2

Подберите игры и упражнения для проведения тренингов психологической помощи семье.

Требования к выполнению задания:

- выбор не менее 10 упражнений для разных этапов тренинга в психологической работе с семьей;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Тренинги психологической помощи семье»

Игра (упражнение)	Характеристика игры (упражнения)	Применение игры (упражнения)

Список рекомендуемой литературы

1. *Семья* в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. Москва: Педагогика, 1998. 208 с. Текст: непосредственный.

2. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии: перевод с английского / Д. Фримен. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 376 с. URL: <http://www.chitaika.ru/books/108620.htm>. Текст: электронный.

3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 417–418. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание, контрольные вопросы.

Форма контроля: индивидуальная, групповая, дистанционная.

1. Работа на занятии:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Балинтовская группа:			Групповая
– роль «ведущего»;	6,0		
– роль «члена семьи», обратившегося за помощью;	5,0		
– роль «члена балинговской группы»	2,0		

2. Самостоятельная работа:

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Подбор игр и упражнений для проведения разных этапов тренингов	5,0		Индивидуальная, дистанционная
Подбор игр и упражнений для проведения тренингов	4,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 5. Специальные методы психологической помощи: народное декоративно-прикладное творчество

Компетенция: умение организовать работу с семьей с использованием народного декоративно-прикладного творчества.

Информационный блок

Психологические механизмы влияния народного творчества на человека. Технологии творческого взаимодействия в семье. Организация пространства для творческой работы с членами семьи. Четырехэтапная модель творческого процесса. Виды народного творчества.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: индивидуальная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: разработайте проект занятия с семьей с применением одной из техник декоративно-прикладного творчества.

Рекомендации для выполнения задания: при разработке проекта необходимо придерживаться следующего плана:

1. Описание семьи (структура, инициатор обращения, запрос, семейная проблема).
2. Техника декоративно-прикладного творчества.
3. Цели и задачи занятия.
4. Необходимые материалы.
5. Технология изготовления творческого продукта.
6. Этапы проведения занятия.

Требования к выполнению задания:

- описание проекта занятия с семьей с применением техники декоративно-прикладного творчества;
- объем задания – не более 3 страниц формата А4;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

2-й вариант: создайте произведение народного декоративно-прикладного творчества, опишите технологию его изготовления.

Рекомендации для выполнения задания: необходимо придерживаться следующего плана:

1. Техника декоративно-прикладного искусства.
2. Цели и задачи творческого процесса.
3. Необходимые материалы.
4. Технология изготовления творческого продукта.
5. Ответы на вопросы:
 - Какие изменения происходили с Вами в ходе выполнения задания?
 - Какие чувства Вы испытывали?
 - Как они менялись в процессе работы?

Требования к выполнению задания:

- презентабельность творческой работы, упакованной должным образом (коробка, папка, паспарту);
- объем письменного задания – не более 2 страниц формата А4;

- описание технологии изготовления творческого продукта;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

Список рекомендуемой литературы

1. *Бурно, М. Е.* Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. Москва: Акад. проект, 2007. 364 с. Текст: непосредственный.

2. *Параскева:* этноклуб. URL: <http://www.rusfolkart.ru/rus/8/club.html>. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: проект, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию;	2,0		Индивидуальная, очная
– наличие проекта занятия с семьей с применением техники декоративно-прикладного творчества;	2,0		
– выполнение задания в срок	1,0		
<i>2-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию;	2,0		Индивидуальная, очная
– наличие творческой работы, соответствующей требованиям;	2,0		
– выполнение задания в срок	1,0		

Тема 6. Специальные методы психологической помощи: арт-терапия

Компетенция: знание основных принципов арт-терапии.

Информационный блок

Основные понятия, цели и задачи арт-терапии. Символ и образ в арт-терапевтической работе. Основные принципы арт-терапевтического взаимодействия. Возможности арт-терапии в работе с семьей. Организация арт-терапевтической работы с членами семьи. Базовые техники арт-терапии: рисование, лепка, коллаж. Арт-терапия в работе

с детьми и подростками. Применение арт-терапии в работе с супругами. Арт-терапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в отработке арт-терапевтических приемов оказания психологической помощи семье.

Рекомендации для выполнения задания: на занятии необходимо иметь следующий материал:

- цветные карандаши, ручки или фломастеры;
- листы белой нелинованной бумаги формата А4;
- рекламные журналы, ножницы, клей.

Требования к выполнению задания:

- активное участие в отработке арт-терапевтических приемов оказания психологической помощи семье;
- создание творческого продукта.

Задание 2

Примените одну из базовых техник арт-терапии: творческое задание на тему «Я в пространстве своей семьи» (лепка, коллаж, рисование).

Рекомендации для выполнения задания:

- коллаж либо рисунок оформляется на листе формата А4 или А3;
- материал для лепки (пространственного конструирования) – пластилин, глина, пластика, фольга, проволока – выбирается по желанию студента.

Требования к выполнению задания:

- объем задания – не более 10 страниц формата А4;
- презентабельность работы, упакованной должным образом (коробка, папка, паспарту).

Список рекомендуемой литературы

1. *Арт-терапия* / сост. и общ. ред. А. И. Копытина. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 320 с. Текст: непосредственный.

2. *Исцеляющее искусство*: международный арт-терапевтический журнал. URL: healingarts.ru. Текст: электронный.

3. *Киселева, М. В.* Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 159 с. Текст: непосредственный.

4. *Лебедева, Л. Д.* Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 191 с. Текст: непосредственный.

5. *Практикум по арт-терапии* / под ред. А. И. Копытина. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 448 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание, практикум.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Активное участие в отработке арт-техник на практическом занятии	1,0		Индивидуальная, очная
Наличие творческой работы, соответствующей требованиям	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 7. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия

Компетенция: умение разрабатывать программу сеансов музыкотерапии.

Информационный блок

Психологические механизмы воздействия музыки на человека. Особенности использования музыки в работе с членами семьи разного возраста. Применение методов пассивной музыкотерапии в процессе оказания психологической помощи семье. Использование методов активной музыкотерапии в семейном общении. Игровые методы музыкотерапии. Семейное музицирование как игра и форма жизнедеятельности субъектов семьи. Двигательные упражнения и танцы в семейной терапии. Пение как метод активной музыкотерапии. Технологии организации сеансов с использованием приемов и методов музыкотерапии.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум-тренинг.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: индивидуальная, очная.

Задание 1

Разработайте структуру и содержание сеанса музыкотерапии в ходе практикума-тренинга.

Требования к выполнению задания:

- объем задания – не более 10 страниц формата А4;
- описание проекта сеанса музыкотерапии;
- отсутствие грамматических ошибок.

Задание 2

Составьте картотеку музыкальных произведений для сеансов музыкотерапии.

Рекомендации для выполнения задания: при составлении картотеки желательно структурировать подобранный материал в соответствии с целевым назначением музыкальных произведений.

Требования к выполнению задания:

- составление картотеки музыкальных произведений;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы

«Музыкальные произведения для сеансов музыкотерапии»

№ п/п	Музыкальное произведение	Целевое назначение музыкального произведения
1	Э. Григ «Утро», П. Чайковский «Баркаролла»	Снятие нервных нагрузок и перегрузок
2	Г. Сасько «Рэгтайм», И. Дунаевский «Галоп»	Активизация жизненного тонуса

Список рекомендуемой литературы

1. *Ворожцова, О. А.* Музыка и игра в детской психотерапии: Музыкальная арт-терапия для детей / О. А. Ворожцова. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. 89 с. Текст: непосредственный.

2. *Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: пособие для практических психологов / под ред. Е. П. Корабли-*

ной. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2001. 319 с. Текст: непосредственный.

3. Назарова, А. Г. Игротренинг: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и школьного возраста / А. Г. Назарова. Санкт-Петербург: [Б. и.], 2003. 106 с. Текст: непосредственный.

4. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: учебное пособие / В. И. Петрушин. Москва: Владос, 2000. 176 с. Текст: непосредственный.

5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. В. Ю. Баскаков. 3-е изд. Москва: Смысл, 2000. 166 с. Текст: непосредственный.

6. Шушарджан, С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма / С. В. Шушарджан. Москва: Антидор, 1998. 363 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание, проект.

Форма контроля: очная, индивидуальная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Активное участие в практическом занятии-тренинге	1,0		Индивидуальная, очная
Создание проекта сеанса музыкотерапии	2,0		Индивидуальная, очная
Составление картотеки музыкальных произведений для музыкотерапии	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, очная

Тема 8. Специальные методы психологической помощи: библиотерапия

Компетенция: знание основных механизмов терапевтического воздействия чтения.

Информационный блок

Библиотерапия: принципы и методы. Чтение как средство осознания семьей своих проблем. Способы воздействия библиотерапии на членов семьи разных поколений. Показания для использования библиотерапии. Методы работы с книгой. Направленное чтение. Библиотерапия как вспомогательный и основной метод психологической помощи.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: индивидуальная, очная.

Задание

Разработайте программу библиотерапевтической работы с членом семьи или со всей семьей в целом.

Рекомендации для выполнения задания: при создании программы необходимо придерживаться следующего плана:

1. Психологическая характеристика семьи (члена семьи).
2. Основные жалобы (проблемы) семьи (члена семьи) – со слов клиента(ов).
3. Цели и задачи библиотерапевтической работы.
4. Конкретные состояния, чувства, переживания клиента(ов), с которыми предстоит работать библиотерапевту.
5. Литературные произведения для библиотерапии.
6. Отрывки, цитаты или краткий пересказ сюжета, позволившие отобрать эти произведения для работы.

Требования к выполнению задания:

- объем задания – не более 7 страниц формата А4;
- описание программы библиотерапевтической работы;
- точное указание на источник, ссылки на страницы при цитировании;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

Список рекомендуемой литературы

1. *Библиотерапия*. URL: <http://biblioterapia.psi911.com/>. Текст: электронный.

2. *Дрешер, Ю. Н.* Библиотерапия: теория и практика: учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. 222 с. Текст: непосредственный.

3. *Рубакин, Н. А.* Библиологическая психология / Н. А. Рубакин. Москва: Акад. проект, 2006. 799 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Разработка программы библиотерапевтической работы с семьей	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, очная

Тема 9. Специальные методы психологической помощи: песочная терапия

Компетенция: знание основных метафор и символов, используемых в песочной терапии.

Информационный блок

История и теория песочной терапии. Юнгианский подход в песочной терапии. Особенности организации «песочницы», используемые материалы. Процесс песочной терапии: этапы работы. Форма и пространство как метафоры процесса. Символическое поле песочного подноса. Ключевые характеристики песочных картин. Возможности использования песочной терапии в работе с семьей.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: индивидуальная, очная.

Задание

Примените технологию песочной терапии в работе с семьей: творческое задание «Словарь символов».

Рекомендации для выполнения задания: выберите фотографию (схему) песочного подноса в сети Интернет или сфотографируйте собственную песочную картину, составьте словарь ее символов по следующему плану:

1. Название предмета, образа или формы, встречающихся в песочной композиции.
2. Местонахождение данного объекта (зона песочного подноса).
3. Разные (если есть) толкования объекта различными исследователями.
4. Точное указание источника и автора толкования.

Требования к выполнению задания:

- фотография (подробная схема) песочного подноса на отдельном листе;
- объем задания – не более 3 страниц формата А4;
- составление «Словаря символов»;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана по образцу.

Образец заполнения таблицы «Песочная терапия»

№ п/п	Объект (предмет, образ, форма)	Зона песочного подноса	Толкование объекта	Источник толкования (автор)
1	Море	Внизу слева	Вода чаще всего символизирует бессознательное – покоящееся в низинах, лежащее ниже уровня сознания бессознательное	<i>Юнг, К. Г.</i> Архетип и символ: перевод с английского / К. Г. Юнг. Москва: Ренессанс, 1991. 299 с. Текст: непосредственный
			Один из универсальных материнских символов	<i>Бовуар, С. де.</i> Второй пол / С. де Бовуар; пер. с фр. А. Сабашниковой. Москва: Прогресс, 1997. Т. 1–2. С. 250. Текст: непосредственный
			Масса, толпа, которая никогда не спит, постоянно движется	<i>Хевеши, М. А.</i> Толпа, массы, политика: историко-философский очерк / М. А. Хевеши. Москва: Изд-во Ин-та философии Рос. акад. наук, 2001. С. 229. Текст: непосредственный
			Библейский символ демонизма, враждебных сил	<i>Мень, А.</i> История религии / А. Мень. Москва: Форум, 1991. Т. 2; Т. 6. Текст: непосредственный

Список рекомендуемой литературы

1. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Чудеса на песке: методический материал по песочной игротерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 339 с. Текст: непосредственный.
2. *Кэмпбелл, Дж.* Мифический образ / Дж. Кэмпбелл; пер. с англ. К. Е. Семенова. Москва: АСТ, 2004. 688 с. Текст: непосредственный.
3. *Шейнина, Е. Я.* Энциклопедия символов / Е. Я. Шейнина. Москва: АСТ, 2006. 591 с. Текст: непосредственный.
4. *Юнг, К. Г.* Человек и его символы: перевод с английского / К. Г. Юнг. Москва: АСТ, 2006. 368 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Составление «Словаря символов» согласно требованиям	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, очная

Тема 10. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия

Компетенция: знание основных механизмов терапевтического воздействия сказки.

Информационный блок

Основные понятия сказкотерапии. Возможности применения сказкотерапии в работе с семьей. Психокоррекционные механизмы терапевтического воздействия сказки и ее языка. Основные сказкотерапевтические приемы. Сказка в библиотерапии и песочной терапии. Русские народные сказки как метод психологической помощи семье. Специфика групповой и индивидуальной работы со сказкой. Коррекция детско-родительских отношений с помощью сказкотерапии. Работа с социально-психологическими ресурсами семьи методами сказкотерапии.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в отработке навыков применения техник работы с образами и символами на занятии.

Требования к выполнению задания:

- активное участие в отработке навыков применения техник работы с образами и символами на занятии;
- ответы на вопросы.

Задание 2

Создайте сказочный сюжет и сделайте его краткий анализ.

Рекомендации для выполнения задания: при анализе сказки необходимо придерживаться следующего плана:

1. Основная тема сказки.
2. Основное действие.
3. Линия главного героя.
4. Наиболее яркие образы сказки, символы, встречающиеся в сюжете.
5. Изменения и трансформации в сказочном сюжете.

Требования к выполнению задания:

- сюжет сказки на отдельном листе;
- объем задания – не более 3 страниц формата А4 (сказочный сюжет – не более страницы);
- краткий анализ сказочного сюжета с учетом плана;
- отсутствие грамматических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 317 с. Текст: непосредственный.

2. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 208 с. Текст: непосредственный.

3. *Практика* сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ / под ред. Н. А. Сакович. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 219 с. Текст: непосредственный.

4. Шейнина, Е. Я. Энциклопедия символов / Е. Я. Шейнина. Москва: АСТ, 2006. 591 с. Текст: непосредственный.

5. Юнгланд. URL: www.jungland.ru. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: практикум, творческое задание.

Форма контроля: коллективная, индивидуальная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Активное участие в отработке техник работы с образами и символами на занятии	2,0		Коллективная, очная
Наличие творческой работы, соответствующей требованиям	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 11. Проектирование оказания психологической помощи семье

Компетенции: умение составлять карту проблемного поля семьи; умение проектировать процесс оказания психологической помощи семье.

Информационный блок

Оказание психологической помощи семье: этапы проектирования и критерии результативности. Принципы составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственной, стилевой и содержательный параметры). Карта проблемного поля семьи. Использование информационных ресурсов при проектировании оказания психологической помощи семье.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция.

Форма: коллективная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание (на выбор)

1-й вариант: составьте карту проблемного поля какой-либо конкретной семьи (можно использовать примеры из художественной литературы).

Рекомендации для выполнения задания: при описании проблемного поля семьи старайтесь использовать формулировки ее членов (запросы клиентов). Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а ее содержание – конкретные **действия**.

Требования к выполнению задания:

- описание не менее трех проблем семьи;
- выделение нескольких причин возникновения и развития проблемы;
- развернутые и конкретные рекомендации членам семьи;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы «Карта проблемного поля семьи»

№ п/п	Тип проблемы	Субъект	Содержание проблемы	Возможные причины	Пути решения проблемы (методы)
Характеристика семьи: молодая, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены					
1	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание	1. Беседа с родителями, обучение навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста
				2. Неумение ребенка формулировать свои требования	2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок « <i>Название сказки 1</i> », « <i>Название сказки 2</i> » о приемах эффективной коммуникации)

Список рекомендуемой литературы

Хоменко, И. А. Проектирование учебных курсов по подготовке студентов к решению воспитательных задач в области взаимодействия с семьей: учебно-методическое пособие / И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Петроглиф, 2005. 115 с. Текст: непосредственный.

2-й вариант: разработайте проект оказания психологической помощи конкретной семье (можно использовать примеры из художественной литературы).

Рекомендации для выполнения задания: при проектировании старайтесь описать процедуру оказания помощи семье как можно более подробно: чем более детальным будет ваш проект, тем проще окажется его реализация.

Требования к выполнению задания:

- подробное описание этапов проекта;
- вариативность выбранных методов помощи;
- развернутые и конкретные рекомендации членам семьи;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы
«Проект оказания психологической помощи семье»

№ п/п	Этап терапии	Содержание	Инструмент, необходимые ресурсы	Время, ч	Ожидаемый результат (цель)
1	Знакомство с семьей	Беседа с членами семьи (с каждым отдельно и всеми вместе)	Беседа (отсутствие посторонних людей во время общения)	1–2	Установление контакта с семьей

Список рекомендуемой литературы

1. *Семья* в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. Москва: Педагогика, 1998. 208 с. Текст: непосредственный.

2. *Фримен, Д.* Техники семейной психотерапии: перевод с английского / Д. Фримен. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 376 с. URL: <http://www.chitaika.ru/books/108620.htm>. Текст: электронный.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 417–418. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: проект.

Форма контроля: индивидуальная, коллективная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
<i>1-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – наличие карты проблемного поля семьи; – активность в групповых обсуждениях; – выполнение задания в срок	2,0 5,0 2,0 1,0		Индивидуальная, очная, дистанционная
<i>2-й вариант:</i> – соответствие содержания работы заданию; – наличие проекта оказания психологической помощи семье; – активность в групповых обсуждениях; – выполнение задания в срок	2,0 5,0 2,0 1,0		Индивидуальная, очная, дистанционная

Задания аттестационного блока

Компетенции: *знание* специфики профессиональной деятельности различных специалистов, применяющих разнообразные методы психологической помощи семье; *умение* анализировать методы терапии в зависимости от проблем семьи; *умение* применять методы оказания психологической помощи семье в целом и ее отдельным членам.

Задание 1 (тест-контроль)

Ответьте на вопросы теста.

Тест-контроль по модулю 2

Вариант 1

1. Создателями гуманистической психотерапии являются:

- а) К. Юнг и А. Маслоу;
- б) К. Роджерс и А. Маслоу;
- в) все вышеперечисленные психологи.

2. К наиболее полярным можно отнести следующие теории личности:

- а) психоанализ и экзистенциализм;
- б) психоанализ и индивидуальная психология А. Адлера;

в) гуманистическая психология и экзистенциализм.

3. В каких ситуациях полезно применять активное слушание?

а) Вы не уверены, что правильно поняли собеседника;

б) Вы получаете не очень важное сообщение;

в) Вы уверены, что правильно поняли собеседника.

4. Чем младше ребенок:

а) тем меньше неожиданных изменений ситуации могут стать для него психотравмирующим фактором;

б) тем больше неожиданных изменений ситуации могут стать для него психотравмирующим фактором;

в) тем он более устойчив к стрессовому воздействию.

5. Формирование умений и навыков в сфере общения является задачей:

а) балинтовской группы;

б) тренинговой группы;

в) социально-психологического тренинга.

6. Ведущим балинтовской группы может быть:

а) любой участник группы;

б) психолог;

в) подготовленный специалист.

7. Что является содержанием музыки:

а) сочетание звуков, различных по высоте;

б) эмоции, чувства и настроения человека;

в) художественные образы, воплощенные в звуке.

8. К методам музыкальной психотерапии можно отнести:

а) наглядный;

б) метод изопринципа;

в) словесный.

9. Арт-терапию нельзя определить:

а) как лечение или заботу на занятиях художественным творчеством;

б) как использование искусства и творчества (терапевтический фактор);

в) как коррекцию с помощью искусства непродуктивных установок клиента.

10. Одним из важнейших принципов арт-терапии является:

- а) запрет на вербализацию;
- б) безоценочность;
- в) четкость инструкций.

11. Какой вид народного декоративно-прикладного творчества можно использовать в психологической работе с семьей?

- а) только керамику и роспись;
- б) любые виды творчества;
- в) виды творчества, характерные для конкретной местности.

12. Какой прием не нужно использовать в сказкотерапии?

- а) переписывание окончания сказки;
- б) сочинение сказки;
- в) заучивание отрывка из сказки наизусть.

13. Какой элемент сочиненной сказки не дает диагностическую информацию:

- а) содержание сказки;
- б) взаимоотношения героев сказки;
- в) язык, которым написана сказка.

14. Библиотерапия – форма психотерапии, направленная на улучшение психологического состояния пациента, основанная на чтении:

- а) специально отобранного материала;
- б) библейских текстов;
- в) религиозных сюжетов.

15. Главным принципом песочной терапии является:

- а) большое разнообразие фигурок и правильный размер подноса;
- б) создание свободного, защищенного пространства, в котором пациент может выразить и исследовать свой мир;
- в) безошибочная расшифровка символов, обнаруженных психологом в пространстве подноса.

16. К техникам семейной коммуникативной психотерапии можно отнести:

- а) анализ и интерпретацию способов коммуникации в семье;
- б) прямую директиву;
- в) метафорическое задание.

17. Что такое техника нерефлексивного слушания?

- а) умение расшифровывать смысл сообщений;
- б) умение расшифровывать смысл сообщений, выяснять их реальный подтекст;

в) умение молчать, не вмешиваться в речь собеседника.

18. В чем заключается цель процесса перефразирования:

а) проверить правильность понимания мысли;

б) обратить внимание на противоречие в мыслях, чувствах, поведении;

в) сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблем.

19. В каких случаях используется прием обобщения?

а) помочь клиенту увидеть ситуацию такой, какая она есть в действительности;

б) член семьи говорит долго и запутанно;

в) показать человеку, что его хотят понять.

20. Какова последовательность этапов проектирования психологической помощи семье?

а) проектирование, моделирование, конструирование;

б) моделирование, проектирование, конструирование;

в) конструирование, моделирование, проектирование.

Вариант 2

1. Какое направление в психологии можно назвать самым молодым?

а) транзактный анализ;

б) экзистенциальная психотерапия;

в) гуманистическая психотерапия.

2. Кто был учеником З. Фрейда?

а) А. Маслоу;

б) А. Адлер;

в) К. Юнг.

3. Чем определяется выбор техник взаимосвязи с семьей?

а) умениями специалиста, работающего с семьей;

б) этапом работы с членами семьи;

в) подходом (психоаналитическим, стратегическим, эклектическим и др.), который больше всего нравится специалисту, работающему с семьей.

4. Психолог-консультант понимает, что чрезмерно требовательная семья (доминирующая гиперопека):

а) является ситуацией повышенного риска, предрасполагающей возникновение реакций дезадаптации у ребенка;

б) не является ситуацией повышенного риска, предрасполагающей возникновение реакций дезадаптации у ребенка;

в) является семьей, которая воспитывает ребенка с повышенным чувством ответственности.

5. В поведенческом тренинге выход напряжения через активное агрессивное напряжение характеризует:

а) первую фазу групповой динамики;

б) заключительную фазу групповой динамики;

в) вторую фазу групповой динамики.

6. Проведение балинтовской группы с семьей ребенка дошкольного возраста:

а) возможно только при участии нескольких семей;

б) возможно при участии одной семьи;

в) невозможно, поскольку дошкольник не сможет рассказать о своих затруднениях во взаимоотношениях с детьми.

7. Какую функцию выполняет музыка в процессе сеансов музыкотерапии?

а) воспитательную;

б) коммуникативную;

в) коррекционную.

8. С чем связано оздоровительное воздействие музыки на человека?

а) с разрядкой и вытеснением внутреннего переживания;

б) с динамическими показателями музыки;

в) со скоростью исполнения музыки.

9. Какова последовательность этапов арт-терапевтической сессии?

а) настрой, творческая деятельность, рассматривание и вербализация, рефлексивный анализ;

б) инструктирование, процесс творческой деятельности, процедура расшифровки символов;

в) настрой, творческая деятельность, обсуждение замеченных группой проблем участника.

10. К базовым техникам арт-терапии не относится:

а) лепка;

б) рисование;

в) танец.

11. Психологическим механизмом влияния народного творчества на человека можно считать:

- а) процесс создания произведения народного декоративно-прикладного творчества;
- б) знакомство с техникой создания творческого продукта одного из видов народного декоративно-прикладного творчества;
- в) участие в творческом процессе всех членов семьи без исключения.

12. Что является основным диагностическим материалом в сказкотерапии?

- а) символы и образы сказочного сюжета;
- б) язык, которым написана сказка;
- в) число действующих лиц, участвующих в сказочном сюжете.

13. Основным механизмом терапевтического воздействия сказки можно считать:

- а) возможность объяснения терапевтом проблем и вариантов их решения клиенту на метафорическом уровне;
- б) понимание терапевтом проблемы клиента, передача ему знаний при помощи сказочного сюжета;
- в) индивидуальные проекции рассказчика, осмысление и проживание травмирующих событий на символическом, метафорическом уровне.

14. Целью библиотерапии не может быть:

- а) достижение лучшего понимания клиентом своих проблем;
- б) знакомство клиента с литературой, дающей ответы на его вопросы;
- в) расширение возможностей вербализации проблем клиента.

15. В чем смысл применения песочного подноса в работе психолога?

- а) фигурки помогают расшифровать бессознательное клиента;
- б) бессознательное клиента находится под наблюдением психолога;
- в) бессознательное психолога и клиента встречаются и взаимодействуют.

16. Что такое техника рефлексивного слушания?

- а) умение молчать;
- б) умение говорить;
- в) умение расшифровывать смысл сообщений, выяснять их реальный подтекст.

17. С какой целью используется прием конфронтации?

- а) обратить внимание на противоречивость мыслей, чувств, поведения клиента;
- б) показать члену семьи, что консультант внимателен и хочет его понять;
- в) проверить правильность понимания мысли.

18. Открытые вопросы используются:

- а) в начале встречи;
- б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу;
- в) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство.

19. Как помочь членам семьи пережить травматический стресс?

- а) поощрять клиента рассказывать о его (ее) чувствах;
- б) не говорить клиенту о своих чувствах, Вашем сожалении о причиненной ему боли;
- в) убеждать клиента: Вы знаете, что он переживает.

20. Что понимается под картой проблемного поля семьи?

- а) проблемы, заявленные самими членами семьи;
- б) проблемы, выявленные психологом в ходе диагностики;
- в) проблемы, заявленные самими членами семьи и выявленные психологом в ходе диагностики.

Задание 2

Составьте каталог специалистов, использующих разнообразные методы психологической помощи семье, отберите среди них тех, которые могут оказать поддержку конкретной семье.

Рекомендации для выполнения задания: при составлении каталога учитывайте наиболее актуальные проблемы семьи.

Требования к выполнению задания:

- развернутые и конкретные рекомендации;
- характеристики не менее 20 специалистов (качественный анализ материала);
- адекватность содержания работы заданию;
- логика изложения материала;
- презентабельность и культура оформления работы;

- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы
«Психологическая помощь семье: каталог специалистов»

Сведения о специалисте (ФИО, квалификация и др.)	Сфера научных интересов	Специфика профессиональной деятельности (методы психологической помощи)	Цель, задачи метода

Задание 3

Организуите применение метода оказания психологической помощи конкретной семье в целом и (или) ее отдельным членам.

Рекомендации для выполнения задания: можно представить реализацию метода терапии в дистанционном режиме.

Требования к выполнению задания:

- описание метода оказания психологической помощи семье и (или) ее отдельным членам (не менее 2 субъектов) на практике (особенности реализации);
- логика изложения материала;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Контрольный блок

Вид аттестации: тестовые задания, каталог, письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Правильные ответы на вопросы теста	5,0		Индивидуальная
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная
Наличие каталога специалистов	5,0		Индивидуальная
Представление реализации метода оказания психологической помощи семье	5,0		Индивидуальная
Активность в групповых обсуждениях	2,0		Индивидуальная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная

Модуль 3. Дистанционные технологии помощи семье

Тема 1. Психологический потенциал интернет-коммуникаций

Компетенции: представление об основных понятиях интернет-коммуникаций, сервисах Интернета; представление об образовательном потенциале интернет-коммуникаций; навыки практического использования ресурсов Интернета в учебно-исследовательской деятельности и психологической работе с семьей.

Информационный блок

Образовательный потенциал сети Интернет. Основные понятия интернет-коммуникаций. Сервисы Интернета: вещательные, интерактивные, поисковые. Сетевые ресурсы по проблемам педагогики и психологии семьи: характеристика, условия эффективного поиска, критерии оценки.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лабораторная работа.

Форма: индивидуальная/парная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание 1

Изучите сайты по психологии, выберите 3–5 наиболее интересных, с Вашей точки зрения, составьте их краткую аннотацию по следующему плану:

1. Название сайта.
2. Автор (редактор).
3. Тематика сайта.
4. Основные разделы.
5. Достоинства сайта.
6. Недостатки сайта.
7. Целевая группа.
8. Вывод.

Рекомендованные информационные источники:

1. <http://azps.ru/> – Психология: статьи по психологии, тренинги, упражнения.
2. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека.
3. <http://psiholognew.com/index.htm> – В помощь психологу: диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
4. <http://psy.piter.com/> – Психологическая рулетка.

5. <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> – Мир психологии.
6. <http://vocabulary.ru/> и <http://vocabulary.ru/dictionary/> – Психологическая энциклопедия.
7. <http://www.childpsy.ru/index.php?view=reg> – Детская психология.
8. <http://www.inter-pedagogika.ru> – Inter-ПЕДАГОГИКА: авторский проект Ирины Писаренко.
9. <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm> – Мир здоровья и красоты.
10. <http://www.psyberia.ru/> – Сайт Вита Ценёва.
11. <http://www.psylib.org.ua/> – Психологическая библиотека «Самопознание».
12. <http://www.psychology.ru/> – Психология на русском языке.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аннотации 3–5 психологических сайтов;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы;
- выполнение работы с учетом плана.

Задание 2

Составьте подборку сайтов по одной из предложенных тем, оцените сетевой ресурс по 25-балльной шкале.

Темы (на выбор):

- Психологические проблемы усыновления.
- Проблемы многодетных семей.
- Проблемы семей с детьми-инвалидами.

Рекомендации по поиску в Интернете:

1. Определите тактику поиска:
 - серфинг – путешествие по ссылкам с одного сайта на другой;
 - каталог (рейтинг) – по такому же принципу устроены систематические каталоги библиотек;
 - информационно-поисковые системы.
2. Выберите подходящую поисковую систему (www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.altavista.com, www.google.ru и др.).
3. Приступая к поиску, заранее сформулируйте запрос.
4. Изучите инструкцию к поисковой системе – «Помощь» или «FAQ».

5. Внимательно относитесь к знакам препинания: поисковая система воспринимает их как команды.

6. Используйте возможности расширенного поиска.

7. Если результатов слишком мало, Ваши действия:

- замените слова синонимами;
- проверьте орфографию;
- замените прописные буквы строчными и наоборот;
- сделайте запрос более общим;
- попробуйте сменить поисковую систему;
- зайдите на более крупные сайты выбранной тематики и поищите

ссылки на другие информационные ресурсы по данной проблеме.

8. Если результатов слишком много, Ваши действия:

- замените слова терминами;
- используйте кавычки для поиска словосочетаний;
- добавьте уточняющие понятия;
- используйте расширенный поиск;
- ищите «в найденном»;
- используйте функцию сортировки по релевантности.

Оценка сайта

Поставьте 1 балл, если Вы согласны с утверждением, в противном случае – 0. В конце подсчитайте сумму баллов и сделайте вывод.

№ п/п	Утверждение	Балл
1	2	3
1	Есть данные об авторе (редакторе) сайта или издающей организации	
2	Статьи подписаны автором или авторским коллективом	
3	Указан контактный e-mail	
4	Указаны фактический адрес организации, телефон	
5	Прописаны концепция, цели сайта	
6	Сайт принадлежит государственному, академическому учреждению или некоммерческой организации	
7	Сайт не спонсируют политическая партия, коммерческая организация, религиозная община, секта	
8	Сайт не ставит целью продвижение конкретной торговой марки, товаров, организаций	
9	На сайте не продаются никакие товары	
10	Сайт не пропагандирует, а информирует	
11	Сайт представляет различные точки зрения исследователей	

Окончание таблицы

1	2	3
12	Сайт регулярно обновляется	
13	Цитаты оформлены должным образом (ссылки на источник)	
14	Отсутствуют ошибки (орфографические, грамматические, стилистические, фактические)	
15	Отсутствуют жаргонизмы, сленг, бранные выражения	
16	Выдержан единый стиль (научный, научно-популярный, публицистический, официально-деловой)	
17	Разработана удобная навигация по сайту	
18	Рекламные баннеры не содержат «сомнительных» ссылок и изображений	
19	Поиск работает без сбоев	
20	Сайт имеет высокий рейтинг посещаемости	
21	На сайте зарегистрировано большое число постоянных посетителей	
22	Сайт содержит эксклюзивную информацию	
23	Сайт содержит ссылки на другие информационные источники по рассматриваемой проблеме	
24	Страницы сайта можно перевести в формат, удобный для печати	
25	Дизайн сайта соответствует содержанию	
<i>Итого:</i>		

Вывод:*Требования к выполнению задания:*

- качественный анализ материала;
- оценка сетевых ресурсов по предложенной схеме;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Воловник, А.* Знакомьтесь, информационные технологии / А. Воловник. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2002. 340 с. Текст: непосредственный.

2. *Крупник, А.* Поиск в Интернете: Знакомство. Работа. Развлечение: самоучитель / А. Крупник. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 270 с. Текст: непосредственный.

3. *Михеева, Е. В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михеева. Москва: Проспект, 2005. 448 с. Текст: непосредственный.

4. *Новые* информационные технологии. 11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М. А. Кузьменко [и др.]. Москва: Дрофа, 2000. 160 с. Текст: непосредственный.

5. *Тираспольский, Р. М.* Образовательный потенциал виртуальной конференции / Р. М. Тираспольский, В. В. Новиков. Текст: электронный // Эйдос. 2001. 9 апр. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0409.htm>.

Контрольный блок

Вид аттестации: проект.

Форма контроля: индивидуальная / парная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная/парная
Наличие аннотаций сайтов	2,0		Индивидуальная/парная
Наличие тематической подборки сайтов	2,0		Индивидуальная/парная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная/парная

Тема 2. Психология интернет-пользователей

Компетенции: представление о психологическом потенциале интернет-коммуникаций; умение исследовать запросы и определять индивидуальные особенности интернет-пользователей; умение установить контакт с интернет-клиентом и описать его состояние.

Информационный блок

Психологические особенности интернет-общения. Типология интернет-пользователей. Возможности использования Интернета в решении психологических проблем современной семьи.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Используя различные интернет-конференции, форумы, блоги и т. д., охарактеризуйте гендерные особенности современных интернет-пользователей, приведите примеры их наиболее типичных высказываний.

Рекомендации для выполнения задания: в письменном отчете необходимо ответить на следующие вопросы:

- Чем различаются ники мужчин и женщин?
- Какие проблемы чаще всего волнуют юношей и девушек? Насколько эти проблемы похожи?
- Какой стиль общения присущ мужчинам и женщинам в Интернете? Зависит ли он от возрастных и гендерных особенностей интернет-пользователя?

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 6 сайтов;
- точное указание названия и адреса сетевого ресурса;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Задание 2

Проведите сравнительный анализ очного и дистанционного консультирования.

Рекомендации для выполнения задания: опрос окружающих поможет Вам выявить специфику каждого вида консультирования («из первых уст»).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- характеристика видов консультирования – не менее 5 позиций;
- аргументированность выводов (достоинства и недостатки каждого вида консультирования);
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Очное и дистанционное консультирование»

Критерий сравнения	Вид консультирования	
	Очное	Дистанционное

Список рекомендуемой литературы

1. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство: перевод с английского / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби. Москва: Когито-центр, 2004. 414 с. Текст: непосредственный.

2. *Навайтис, Г. А.* Семья в психологической консультации / Г. А. Навайтис. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 1999. 223 с. Текст: непосредственный.

3. *Практикум по гендерной психологии* / под ред. И. С. Клециной. Санкт-Петербург: Питер Принт, 2003. 479 с. Текст: непосредственный.

4. *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие* / под ред. Е. Г. Силяевой. Москва: Академия, 2002. 192 с. Текст: непосредственный.

5. *Уоллес, В.* Психологическая консультация / В. Уоллес, Д. Холл; пер. с англ. А. Можяева. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 541 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная/ парная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная/ парная
Наличие отчета о гендерных особенностях интернет-пользователей	2,0		Индивидуальная/ парная
Наличие сравнительного анализа видов консультирования	3,0		Индивидуальная/ парная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная/ парная

Тема 3. Специфика дистанционного консультирования семьи

Компетенции: знание специфики дистанционного консультирования; умение исследовать запросы и определять индивидуальные особенности интернет-пользователей; умение установить контакт с интернет-клиентом и описать его состояние.

Информационный блок

Виды дистанционной работы с семьей и ее отдельными членами. Специфика дистанционного консультирования. Формы дистанционного

общения с семьей. Принципы психолого-педагогического консультирования по Интернету. Типология интернет-клиентов. Основные ошибки интернет-консультанта. Дистанционное сопровождение интернет-клиента.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1 (на выбор)

1-й вариант: проанализируйте несколько интернет-сайтов по оказанию консультативной помощи семье (человеку).

Рекомендации для выполнения задания: при выборе сайтов для анализа обратите внимание на интенсивность их обновления. В письменном отчете отразите следующие характеристики сетевых ресурсов:

- название сайта;
- его создатели;
- число посетителей в день;
- форма собственности (частный, государственный);
- целевая группа (специалисты, студенты, родители и т. д.);
- статус сайта (официальный, неофициальный);
- сведения о консультантах (имя (ник), примерный возраст, статус (официальный, неофициальный, «гуру» форума));
- объем консультаций (короткие, развернутые);
- области консультирования (специализированные – медицина, психология и т. д.; смешанного типа);
- наиболее распространенные проблемы пользователей;
- наличие вспомогательных ресурсов (статьи, справочная информация и т. д.).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 5 сайтов;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы «Анализ консультационных сайтов»

№ п/п	Название сайта и адрес	Характеристика сайта
1	«Детство» (http://forum.detstvo.ru)	(параметры анализа)
Выводы:		

2-й вариант: проанализируйте несколько дистанционных консультаций, размещенных на разных интернет-сайтах.

Рекомендации для выполнения задания: при выборе сайтов обратите внимание на статус консультанта: это должен быть профессионал в своей области. В письменном отчете отразите следующие сведения:

- название сайта;
- форма собственности (частный, государственный);
- целевая группа консультируемых (специалисты, студенты, родители и т. д.);
- сведения о консультанте (имя (ник), примерный возраст, пол, образование (звание), статус (официальный, неофициальный, «гуру» форума));
- область(и) консультирования (специализированные – медицина, психология и т. д.; смешанного типа);
- тип консультаций (монолог, диалог);
- объем консультаций (короткие, развернутые);
- проблема пользователя;
- стратегии ее решения;
- рекомендации консультанта (обращение к другим специалистам (каким именно?), приглашение к себе на очную консультацию и т. д.);
- Ваши субъективные ощущения: понравилась ли Вам консультация? Обратились ли бы Вы к такому консультанту? Почему?

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 5 консультаций в разных областях;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы «Анализ дистанционных консультаций»

№ п/п	Название сайта и адрес консультации	Анализ консультации
1	«Детство» (« http://forum.detstvo.ru »)	(параметры анализа)
Выводы:		

Задание 2

Составьте рейтинг психолого-педагогических проблем пользователей Интернета.

Рекомендации для выполнения задания: постарайтесь выбирать для анализа сайты не только психолого-педагогической направленности

сти: в этом случае Вы получите более объективную картину. При составлении рейтинга полагайтесь на свои субъективные ощущения: что Вам чаще всего «попадалось на глаза»? При обсуждении сравните свои впечатления с мнениями других участников дискуссии.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 6 сайтов;
- точное указание названия и адреса сетевого ресурса;
- четкая формулировка проблем интернет-пользователей;
- иллюстративные примеры (высказывание клиента, цитата с указанием ника);
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- оформление работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы

«Рейтинг психолого-педагогических проблем пользователей Интернета»

№ п/п	Название сайта и адрес форума	Проблема	Пример
1	«Детство» (http://forum.detstvo.ru)	Агрессия	«Я постоянно кричу на своего ребенка... Не знаю, что с этим делать, как взять себя в руки...» (Anna F)
Выводы:			

Задание 3

Выберите сайт, на котором осуществляется интерактивная связь между посетителями (форум, сайт знакомств и т. д.), вступите в дистанционный контакт с виртуальным собеседником, опишите собственный опыт в виде эссе.

Рекомендации для выполнения задания: постарайтесь выбрать для общения тему, в которой Вы хорошо ориентируетесь и сможете поддержать беседу на должном уровне. При описании Вашего опыта ответьте на несколько вопросов:

- Насколько удачным, с Вашей точки зрения, является опыт виртуального общения? Что было для Вас самым сложным?
- Ваши ожидания оправдались или нет?
- Какие приемы Вы использовали с целью расположить к себе собеседника?
- Как Вы считаете, Ваш виртуальный собеседник остался удовлетворен общением?
- Чем дистанционный контакт отличается от реального?

Требования к выполнению задания:

- точное указание названия и адреса сайта;
- полный текст Вашего диалога с собеседником;
- развернутые ответы на вопросы;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Белова, Т. Н. Дистанционные методы в консультировании: учебно-методическое пособие / Т. Н. Белова, Е. Ф. Боленкова. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. федер. ун-та, 2016. 86 с. Текст: непосредственный.

2. Иванов, В. Г. К вопросу о психологическом консультировании в сети Интернет / В. Г. Иванов, Е. Л. Николаев. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54–5. С. 326–332.

3. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование и психотерапия в Интернете / В. Ю. Меновщиков. Москва: Изд-во Ин-та консультатив. психологии и консалтинга, 2015. 424 с. Текст: непосредственный.

4. Помощь через расстояние / под ред. И. В. Пахно. Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. науч. библиотеки, 2021. 62 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, рейтинг, эссе.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие письменного отчета об анализе интернет-сайтов (дистанционных консультаций)	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Составление рейтинга психолого-педагогических проблем пользователей Интернета	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие эссе о дистанционном контакте с виртуальным собеседником	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 4. Технологии информирования родителей

Компетенции: знание принципов, видов и форм информирования; умение анализировать информационные источники; умение создавать информационные материалы (сообщения) для разных целевых аудиторий; умение анализировать дистанционные формы общения образовательной организации и семьи.

Информационный блок

Основные принципы информирования родителей. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Подготовка методических материалов (листовок, памяток, аннотированного списка литературы) для родителей. Функции дневника школьника как одного из информационных каналов для родителей. Информирование родителей через Интернет и СМС.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Проанализируйте любые информационные материалы, кроме книг и статей (целевая группа – дети и родители), примите участие в групповом обсуждении специфики разных видов информационных источников.

Рекомендации для выполнения задания: в письменном отчете опишите следующие параметры анализа:

- тип информационного источника;
- целевая группа;
- назначение;
- авторы (если есть);
- содержание;
- грамотность;
- дизайн;
- соответствие содержания целям;
- психолого-педагогическое влияние на целевую и нецелевую аудитории.

Параметры анализа школьных дневников:

- информация о владельце (возраст, пол, успеваемость и т. д.);
- целевая группа (родители, отдельные члены семьи);
- авторы (классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог и т. д.);

- цели сообщений;
- содержание сообщений:
 - тип информации (жалоба, просьба и т. д.);
 - характер информации (негативная/позитивная, нейтральная);
 - соотношение конструктивной/неконструктивной информации;
 - количество записей на условную единицу (неделя, четверть);
 - наличие и характер обратной связи от семьи (подпись, ответное сообщение);
 - стиль текста (директивный, недирективный);
 - грамотность записей;
 - иллюстрации (цитаты, характерные записи);
- соответствие содержания сообщений их целям;
- констатация и прогноз психолого-педагогического влияния сообщений на целевую и нецелевую аудитории дневника (беседа с владельцем школьного дневника и/или его родителями).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 2 разных источников;
- точные выходные данные;
- беседа со школьником (в случае анализа школьного дневника);
- аргументированность выводов;
- предложения по коррекции информационного источника;
- отсутствие грамматических ошибок;
- оформление работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы «Анализ информационных источников»

№ п/п	Название и тип источника	Характеристика источника
1	Объявление о приеме в школу	(параметры анализа)
Предложения по коррекции:		

Задание 2

Подготовьте информационные материалы для разных целевых групп, определите способ их распространения (передачи): электронный, почтовый, передача третьим лицом и т. д.

Рекомендации для выполнения задания: при выборе типа информационного источника старайтесь найти такой, целевая группа которого связана с системой образования. Для самооценки ориентируйтесь на параметры анализа в задании 1 данной темы.

Требования к выполнению задания:

- информационный материал для 2 разных целевых групп;

- наличие ссылок на первоисточники (в случае их применения);
- наличие аннотаций на созданный материал;
- соответствие содержания специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем и т. д.);
- самостоятельность создания информационного материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Примерный образец

Информационный материал для родителей школьника

Название материала: *благодарственное письмо от директора школы.*

Целевая группа: *родители.*

Цель: *информирование об успехах ребенка, стремление установить позитивную связь с семьей.*

Способ распространения: *передача через ребенка в открытом конверте, в конце семестра.*

Вспомогательные источники: *www.inter-pedagogika.ru.*

Дорогие мистер и миссис N.

Я хочу воспользоваться случаем лично поздравить Вас с успехом Вашей дочери Анны в течение первого семестра в школе имени Вальтера Сандлинга. Держать средний балл на уровне 4,75 – это очень большое достижение, и мы понимаем, что такие успехи возможны только в результате совместных усилий самого ученика, родителей и преподавательского состава. Мы также понимаем, что Анна смогла достичь этого благодаря Вашему поощрению, помощи и поддержке.

В дополнение к тому, что для всех учеников из «ряда почета» был организован праздник в школе, мы посылаем Вам наклейку на бампер автомобиля. Мы надеемся, что Вы с удовольствием и гордостью прикрепите ее на машину, так что достижения Вашего ребенка станут достоянием всего сообщества.

Мы знаем, что Вы горды достижениями Анны не меньше, чем мы, и мы надеемся, что она будет продолжать учиться столь же успешно.

И еще раз, примите нашу самую искреннюю благодарность за то, что Вы являетесь настоящими ПАРТНЕРАМИ В ОБУЧЕНИИ, и вместе с нами способствуете тому, чтобы все наши дети получали качественное образование.

С уважением, д-р Мэри Энн Росс, директор школы

Примечание: образец (вариант) благодарственного письма родителям, отсылаемого директором одной из школ в США. Перевод Е. Лазаревой специально для «Inter-Педагогика».

Список рекомендуемой литературы

1. *Директору школы о сотрудничестве с родителями*: сборник статей / под ред. А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова. Москва: Сентябрь, 2001. Вып. 3. 175 с. Текст: непосредственный.

2. *Хейг, М.* Онлайн-новые информационные бюллетени / М. Хейг; пер. с англ. В. Кашникова. Текст: непосредственный // Хейг, М. Электронный Public Relations / М. Хейг. Москва: Фаир-пресс, 2002. С. 124–137.

3. *Inter-Педагогика*: сайт Ирины Писаренко для учителей и родителей. URL: inter-pedagogika.ru. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие письменного отчета об анализе 2 разных информационных источников	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Создание информационных материалов для 2 разных целевых групп	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 5. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи

Компетенции: знание специфики психолого-педагогического просвещения семьи в России и за рубежом; умение создавать просветительские материалы; умение проектировать просветительскую работу с разными типами семей.

Информационный блок

Роль просветительской деятельности в профилактике возникновения психологических проблем в семье. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом. Основные запросы семьи в психолого-педагогическом просвещении. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1 (на выбор)

1-й вариант: проанализируйте зарубежный опыт построения просветительской работы с семьей.

Рекомендации для выполнения задания: изучите не только печатные издания, но и родительские интернет-форумы. В письменном отчете отразите следующие параметры анализа:

- тип политического строя страны (демократия, монархия и т. д.);
- целевая группа просветительской работы;
- вид просвещения (область);
- инициаторы (государство, органы управления образованием, местное сообщество, журналисты и т. д.);
- содержание просветительской работы (проблемы);
- используемые технологии;
- уровень (качество материалов);
- соответствие содержания просветительской работы целям;
- области коррекции (плюсы и минусы).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 2 разных источников (печатных, интерактивных);
- точные выходные данные;
- аргументированность выводов;
- Ваше личное мнение/отношение к объекту анализа;
- отсутствие грамматических ошибок;
- оформление работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы

«Зарубежный опыт просветительской работы с семьей»

№ п/п	Страна	Характеристика просветительской работы
1	2	3
1	Великобритания <i>Источники:</i> 1. Британский совет в России: сайт. URL: http://www.britishcouncil.org/ru/russia/ . Текст: электронный.	(параметры анализа)

1	2	3
	<p>2. <i>Воскресенская Н. М.</i> Образование и многообразии культур / Н. М. Воскресенская. Текст: непосредственный // Педагогика. 2000. № 2. С. 105–107.</p> <p>3. <i>Джуринский А. Н.</i> Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А. Н. Джуринский. Москва: Просвещение, 2007. 96 с. Текст: непосредственный</p>	
Выводы (личное мнение):		

Список рекомендуемой литературы

1. *Джуринский, А. Н.* Воспитание в России и за рубежом / А. Н. Джуринский. URL: <http://old.prosv.ru/metod/dgur/index.html>. Текст: электронный.

2. *Директору школы о сотрудничестве с родителями: сборник статей / под ред. А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова.* Москва: Сентябрь, 2001. Вып. 3. 175 с. Текст: непосредственный.

3. *Inter-Педагогика:* сайт Ирины Писаренко для учителей и родителей. URL: inter-pedagogika.ru. Текст: электронный.

2-й вариант: подготовьте материалы просветительского характера для разных целевых групп.

Рекомендации для выполнения задания: при выборе типа просветительского материала ориентируйтесь на людей невысокого образовательного уровня разных этнических групп. Для определения содержания (темы) просветительской работы воспользуйтесь результатами Вашей работы по теме 1 данного модуля. Для самооценки и создания аннотации ориентируйтесь на параметры анализа, приведенные в теме 4.

Требования к выполнению задания:

- просветительский материал для 2 разных целевых групп в 2 разных формах (письменной, устной);
- наличие ссылок на первоисточник;
- наличие паспорта-аннотации на просветительский материал;
- соответствие содержания специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем и т. д.);
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Примерный образец просветительского материала

Памятка для родителей

ЕСЛИ У РЕБЕНКА ПОЯВИЛАСЬ ОБИДНАЯ КЛИЧКА?

У Кобо Абэ в «Чужом лице» есть такая строчка: «...Человек способен узнать, каков он на самом деле, только посмотрев на себя глазами другого». Кличка – первый взгляд со стороны, которых будет в жизни каждого немало. И научить детей относиться к ним спокойно, терпимо и разумно мы можем уже в детстве.

Расспросите ребенка о его кличке, поинтересуйтесь, кто ее придумал, когда и почему. Порассуждайте вместе о том, что в ней обижает, и сами найдите любое безобидное объяснение данному прозвищу, чтобы ребенок перестал расстраиваться. Ведь нашему организму, оказывается, наносит самый большой вред не гнев и злость, а уныние и угнетенное состояние духа.

Пообещайте детям, что очень скоро, когда появятся настоящие друзья и подруги, прозвище вовсе исчезнет, быть может, навсегда.

Газета «Первое сентября», 16–31 июля 2003 г., вып. 14 (26)

Список рекомендуемой литературы

1. *Директору школы о сотрудничестве с родителями*: сборник статей / под ред. А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова. Москва: Сентябрь, 2001. Вып. 3. 175 с. Текст: непосредственный.
2. *Спас-экстрим*: сайт МЧС РФ для детей по безопасности. URL: <http://www.spas-extreme.ru>. Текст: электронный.
3. *Inter-Педагогика*: сайт Ирины Писаренко для учителей и родителей. URL: inter-pedagogika.ru. Текст: электронный.

Задание 2

Разработайте коллективный проект дистанционного просветительского мероприятия для семьи или ее отдельных членов.

Рекомендации для выполнения задания: проект на занятии представляется в виде презентации, а полностью сдается в конце семестра.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- полнота описания разделов проекта;
- детальная проработанность просветительского мероприятия (особенно в части используемых ресурсов, включая финансовые);
- реалистичность проекта;
- аргументированность выводов;
- развернутые и конкретные рекомендации;

- отсутствие грамматических ошибок;
- оформление работы с учетом образца.

Образец таблицы
«Проект дистанционного просветительского мероприятия»

№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Участники	Инструмент, необходимые ресурсы	Время	Ожидаемый результат (критерии измерения)
1							
Выводы:							

Список рекомендуемой литературы

1. *Иванова, И. Ю.* Просветительская деятельность в дошкольном образовании: учебное пособие / И. Ю. Иванова. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2019. 195 с. Текст: непосредственный.

2. *Просветительская работа педагога-психолога: учебно-методический комплекс / сост. С. Г. Головина, О. Р. Анжиганова.* Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2022. 94 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, очная/ дистанционная
Наличие письменного отчета об анализе зарубежного опыта просветительской работы	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Создание просветительских материалов для разных целевых групп	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Разработка коллективного проекта дистанционного просветительского мероприятия для семьи	4,0		Индивидуальная, очная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, очная/ дистанционная

Тема 6. Технологии консультирования семьи по телефону

Компетенции: представление о возможностях использования телефона в психологической работе с семьей; знание особенностей консультирования членов семьи по телефону; понимание специфики деятельности телефона доверия; умение анализировать этапы консультативного общения по телефону.

Информационный блок

Консультирование по телефону: цели, базовые основы, специфика. Типы запросов абонента по телефону доверия. Этапы консультативного общения по телефону. Критерии результативности телефонного консультирования. Качества консультанта телефона доверия. Организация и проведение консультативного общения по телефону.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1 (на выбор)

1-й вариант: составьте аннотированный список публикаций по теме «Консультативная помощь по телефону».

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не более 6 источников;
- выходные данные публикации: фамилия автора, название (у книги – место и год издания, издательство, количество страниц; у статьи – наименование, год, номер журнала, страницы работы);
- аннотация к книге или статье – краткое сообщение о содержании и области применения источника (объем – не более 0,5 страницы);
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы (дополнительно предоставляется электронная версия публикации).

2-й вариант: заполните таблицу по теме «Этапы консультативного общения по телефону».

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец таблицы «Этапы консультативного общения по телефону»

Название этапа	Цель этапа	Основные приемы	Критерии завершения
Выводы:			

Список рекомендуемой литературы

1. *Меновщиков, В. Ю.* Введение в психологическое консультирование / В. Ю. Меновщиков. Москва: Смысл, 2000. 109 с. Текст: непосредственный.

2. *Методы* и приемы психологического консультирования на телефоне доверия. URL: <http://revolution.allbest.ru/search.cgi?q=«Телефоне%20доверия»>. Текст: электронный.

3. *Моховиков, А. Н.* Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. 4-е изд., испр. Москва: Смысл, 2018. 463 с. Текст: непосредственный.

4. *Хембли, Г.* Телефонная помощь: Руководство для тех, кто желает помогать по телефону / Г. Хембли; пер. с англ. О. Ю. Донец. Одесса: Версия, 2002. 134 с. Текст: непосредственный.

Задание 2

Позвоните по телефону доверия, работающему в Вашем городе и получите консультацию. Результаты отразите в эссе «Мой опыт общения по телефону доверия», обсудите впечатления в группе.

Требования к выполнению задания:

- объем эссе – не менее 2 страниц формата А4;
- активное участие в обсуждении своего и чужого опыта;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и оформление работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Меновщиков, В. Ю.* Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. Москва: Смысл, 2005. 182 с. Текст: непосредственный.

2. *Психолог-консультант* в службе экстренной психологической помощи «Телефон доверия». URL: http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html. Текст: электронный.

3. *Радина, Н. К.* Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н. К. Радина, С. В. Радин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 190 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, эссе.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие аннотированного списка публикаций по теме «Консультативная помощь по телефону»	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие письменного отчета об анализе этапов консультативного общения по телефону	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие эссе «Мой опыт общения по телефону доверия»	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 7. Технологии проведения родительского собрания

Компетенции: знание способов проведения родительских собраний; умение проектировать работу по организации родительского собрания.

Информационный блок

Родительские собрания: типы, способы проведения. «Круглый стол» с родителями. Планирование родительского собрания. Типичные ошибки при организации и проведении родительского собрания. Анализ результатов родительского собрания.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание 1

Составьте аннотированный список разных информационных источников по теме «Современное родительское собрание».

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 10 источников разного плана (книги, периодика, интернет-ресурсы);
- работы – не ранее 2004 г.;

- выходные данные публикации: фамилия автора, название (у книги – место и год издания, издательство, количество страниц; у статьи – наименование, год, номер журнала, страницы работы; у интернет-ресурса – электронный адрес);

- аннотация – информация о специфике источника;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы (дополнительно предоставляется электронная версия публикации).

Задание 2

Разработайте коллективный проект проведения родительского собрания, представьте его группе для обсуждения, внесения коррективов.

Рекомендации для выполнения задания: вспомните свой опыт обучения в школе (Как Вы относились к известию о предстоящем собрании? По каким поводам собиралось родительское собрание? В какой форме оно обычно проходило? Какие впечатления были у Ваших родителей после прихода с собрания?). При проектировании используйте разные формы диалога с родителями; учитывайте специфику контингента и возможные информационные запросы.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- полнота описания разделов проекта;
- детальная проработанность родительского собрания (особенно в части используемых ресурсов, включая временные);
- реалистичность проекта;
- аргументированность выводов;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- оформление работы с учетом образца.

Образец таблицы
«Проект проведения родительского собрания»

№ п/п	Этап	Цель	Содержание	Участники	Инструмент, необходимые ресурсы	Время	Ожидаемый результат (критерии измерения)
1							

Выводы:

Список рекомендуемой литературы

1. *Директору* школы о сотрудничестве с родителями: сборник статей / под ред. А. С. Роботова, И. А. Хоменко, И. Г. Шапошникова. Москва: Сентябрь, 2001. Вып. 3. 175 с. Текст: непосредственный.

2. *Хоменко, И. А.* Проектирование учебных курсов по подготовке студентов к решению воспитательных задач в области взаимодействия с семьей: учебно-методическое пособие / И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Петроглиф, 2005. 115 с. Текст: непосредственный.

3. *Inter-Педагогика*: сайт Ирины Писаренко для учителей и родителей. URL: inter-pedagogika.ru. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие аннотированного списка публикаций по теме «Современное родительское собрание»	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Разработка коллективного проекта проведения родительского собрания	5,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 8. Технологии использования СМИ в работе с семьей

Компетенции: представление о возможностях использования СМИ в работе с семьей; *навыки* подготовки интервью и интервьюирования; *навыки* общения с интервьюером.

Информационный блок

Роль работы со СМИ в деятельности консультанта-психолога. Виды дистанционной работы с семьей с участием средств массовой информации. Основные принципы создания и отбора психолого-педагогических материалов для СМИ. Специфика общения с радио- и телеаудиториями. Психолого-педагогические основы взаимодействия с жур-

налистами образовательных изданий. Имидж консультанта-психолога при работе со СМИ.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: коллективная/парная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание 1 (на выбор)

1-й вариант: проанализируйте интервью интересного человека.

Рекомендации для выполнения задания: постарайтесь выбрать персону, известную кругу Ваших однокурсников. В письменном отчете отразите следующие параметры анализа:

- информация о персоне (ФИО, профессия, статус, пол и т. д.), об издании, в котором интервью опубликовано, о корреспонденте (интервьюере);
- актуальность темы, выбранной журналистом, для общества;
- глубина затрагиваемых вопросов;
- уровень компетентности персоны (субъективно);
- доступность языка изложения (публикации);
- полезность материала (лично для Вас);
- субъективные впечатления;
- уровень совпадения представлений о персоне до и после этого интервью (либо уровень совпадения реального и виртуального образа, если есть возможность сравнить).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала (с учетом параметров анализа);
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и оформление работы (дополнительно предоставляется электронная версия интервью).

2-й вариант: подготовьте вопросы для интервью с каким-либо интересным человеком, на занятии обоснуйте свой выбор.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- тема интервью – семейная проблематика;
- подготовка не менее 10 вопросов (вариативного характера);
- грамотно и корректно сформулированные вопросы;

- отсутствие грамматических ошибок;
- позитивное окончание интервью.

Список рекомендуемой литературы

1. *Интервью: Люди и события*: интернет-журнал. URL: interviewmg.ru. Текст: электронный.
2. *Культура.РФ*: сайт. URL: culture.ru. Текст: электронный.
3. *Новые интервью*: сайт. URL: new-interview.ru. Текст: электронный.
4. *Tass*. Интервью: сайт. URL: tass.ru/interviews. Текст: электронный.
5. *Story*: сайт. URL: story.ru/intervyu. Текст: электронный.

Задание 2

Подготовьте и проведите интервью с одним из студентов Вашей группы. Побудьте в роли как интервьюируемого, так и интервьюера.

Рекомендации для выполнения задания: старайтесь уложиться в отведенный Вам промежуток времени (5–10 мин). Это даст возможность больше времени посвятить дискуссии по итогам занятия.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- подготовка вопросов вариативного характера по семейной проблематике;
- грамотно и корректно сформулированные вопросы;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение роли интервьюируемого.

Список рекомендуемой литературы

1. *Белановский, С. А.* Методика и техника фокусированного интервью: учебно-методическое пособие / С. А. Белановский. Москва: Наука, 1993. 350 с. Текст: непосредственный.
2. *Муратов, С. А.* Пристрастная камера: учебное пособие / С. А. Муратов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2004. 187 с. Текст: непосредственный.
3. *Муратов, С. А.* Телевизионное общение: в кадре и за кадром: учебник и практикум для вузов / С. А. Муратов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 188 с. Текст: непосредственный.
4. *Осипова, И. И.* Технология работы со СМИ / И. И. Осипова. Текст: непосредственный // Служба сопровождения семьи: Из опыта работы фонда «Данко»: сборник статей. Владивосток: [Б. и.], 2002. С. 56–65.

5. Почепцов, Г. Г. Теория коммуникации / Г. Г. Почепцов. Москва: Рефл-бук: Ваклер, 2001. 651 с. Текст: непосредственный.

6. Пронина, Е. Е. Психологические особенности творческой работы репортера: учебное пособие / Е. Е. Пронина. Москва: Пульс, 2001. 36 с. Текст: непосредственный.

7. Сыченков, В. В. Интервью-портрет как тип коммуникации: на материале российских печатных еженедельников 1985–1996 гг.: автореферат диссертации ... кандидата филологических наук / Владимир Владимирович Сыченков. Казань, 2007. 19 с. Текст: непосредственный.

8. Шостак, М. И. Журналист и его произведение: практическое пособие / М. И. Шостак. Москва: Гендальф, 1998. 96 с. Текст: непосредственный.

9. *MediArt*: сайт. URL: <http://mediart.ru/>. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, интервью.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Балл	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная
Наличие отчета об анализе интервью	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Подготовка вопросов для интервью	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Подготовка и проведение интервью	3,0		Индивидуальная, очная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная

Задания аттестационного блока

Компетенции: знание специфики дистанционного консультирования; умение исследовать запросы и определять индивидуальные особенности интернет-пользователей; умение установить контакт с интернет-клиентом и описать его состояние.

Задание 1 (тест-контроль)

Ответьте на вопросы теста.

Тест-контроль по модулю 3

Вариант 1

1. Что такое веб-кольцо?

- а) список сайтов, оформленный в виде кольца;
- б) метод объединения тематических групп сайтов и быстрой навигации между ними;
- в) договор о дружбе и сотрудничестве между сайтами.

2. На интернет-форумах мы общаемся:

- а) с никами;
- б) с образами;
- в) с реальными людьми.

3. В чем заключается основное гендерное отличие посетителей интернет-форумов?

- а) манера общения;
- б) тематика обсуждаемых проблем;
- в) выбор ника.

4. К несомненным плюсам дистанционного консультирования можно отнести:

- а) достоверность;
- б) анонимность;
- в) достоверность и анонимность.

5. При каком условии возможен эффективный дистанционный контакт?

- а) заинтересованность консультанта;
- б) заинтересованность клиента;
- в) заинтересованность и клиента, и консультанта.

6. Основной ошибкой интернет-консультанта является:

- а) монологичность речи;
- б) слишком большой объем текста консультации;
- в) переживания по поводу прекращения контакта по инициативе клиента.

7. Что такое информирование?

- а) передача сведений, важных для конкретного респондента;
- б) передача информации о каком-либо факте (событии, мероприятии, явлении);
- в) любая информация, которую требуется передать от одного субъекта другому.

8. В чем заключается специфика процессов информирования и просвещения?

- а) просвещение по объему и глубине больше информации;
- б) информирование всегда безоценочно;
- в) верны все перечисленные варианты.

9. Информационными материалами являются:

- а) памятки;
- б) объявления;
- в) памятки и объявления.

10. К задачам просветительской работы относится:

- а) изменение позиции целевой группы;
- б) повышение психолого-педагогической культуры членов группы;
- в) верны все перечисленные варианты.

11. Просвещением должны заниматься:

- а) специальные люди по разработанной программе;
- б) специальные люди по запросу аудитории;
- в) любой профессионал всегда будет просветителем для окружающих.

12. Этапом консультативной помощи по телефону доверия является:

- а) преобразование сопротивления;
- б) интеллектуальное овладение ситуацией;
- в) коррекционное воздействие.

13. Чтобы родительское собрание прошло успешно, необходимо:

- а) своевременно проинформировать родителей;
- б) объяснить его цель детям;
- в) верны все перечисленные варианты.

14. Родительское собрание следует собирать:

- а) регулярно;
- б) в зависимости от необходимости решить какой-то коллективный вопрос;
- в) по требованию родителей.

15. В работе со СМИ самое главное:

- а) убедиться в правильности и надежности публикуемой от Вашего имени информации;
- б) донести свои идеи до журналиста;
- в) установить долговременные контакты с редакцией.

Вариант 2

1. К интерактивным сервисам Интернета относятся:

- а) электронные газеты и журналы, электронные библиотеки;
- б) электронная почта, различные электронные и видеоконференции, интернет-форумы;
- в) поисковые роботы, каталогизаторы и рубрикаторы сети.

2. Поведение мужчин и женщин на интернет-форумах наиболее существенно различается:

- а) по выбору ника;
- б) по характеру обсуждаемых проблем;
- в) по стилю общения.

3. Очное консультирование более продуктивно:

- а) так как в его рамках можно наблюдать непосредственные реакции клиента;
- б) так как оно более достоверно;
- в) так как оно менее затратно.

4. К видам дистанционной работы с семьей относятся:

- а) просвещение и информирование;
- б) консультирование;
- в) просвещение, информирование и консультирование.

5. Основной ошибкой дистанционного консультанта является:

- а) чрезмерная заинтересованность в контакте;
- б) излишняя инициативность;
- в) игнорирование собственных интересов.

6. С помощью чего может проводиться дистанционное информирование?

- а) любые средства связи;
- б) Интернет и телефон;
- в) СМС и СМИ.

7. К информационным материалам не относится:

- а) рекламное объявление;
- б) благодарственное письмо;
- в) памятка.

8. В чем заключается основное отличие информирования от просвещения?

- а) меньший объем сведений;
- б) безоценочность;
- в) наличие собственных разработок.

9. При проектировании просветительской работы необходимо учитывать:

- а) целевую группу;
- б) ведущие идеи;
- в) верны все перечисленные варианты.

10. Первым этапом просветительской работы должен стать:

- а) этап диагностики запросов целевой группы;
- б) этап диагностики уровня компетентности членов группы;
- в) верны все перечисленные варианты.

11. В просветительской деятельности самое важное:

- а) откликаться на реальные проблемы, существующие в обществе;
- б) откликаться на проблемы конкретных родителей;
- в) откликаться на проблемы всех субъектов образовательного процесса.

12. Отличительной чертой консультирования по телефону доверия является:

- а) возможность прервать контакт в любой момент;
- б) зависимость клиента от психолога;
- в) интенсивная подготовка консультантов.

13. При проектировании родительского собрания нужно учитывать:

- а) контингент семей;
- б) проблемы детей;
- в) верны все перечисленные варианты.

14. Какая функция родительского собрания является самой важной?

- а) сообщение родителям информации об их детях;
- б) решение проблем, касающихся всех;
- в) формирование родительского коллектива.

15. При проведении интервью с человеком нужно говорить:

- а) о том, что интересно ему;
- б) о том, что интересно Вам;
- в) о том, что интересно обоим собеседникам.

Задание 2

Опишите собственный опыт обращения за консультацией в дистанционной форме, составьте письменный отчет.

Рекомендации для выполнения задания: при выборе сайта для консультации обратите внимание на интенсивность его обновления.

Требования к выполнению задания:

- полный текст Вашей консультации со специалистом;
- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- соответствие описания Вашего опыта рекомендованному плану.

План описания опыта обращения за дистанционной консультацией:

- принцип поиска сайта;
- его краткая характеристика:
 - название, адрес;
 - форма собственности (частный, государственный);
 - целевая группа (специалисты, студенты, родители и т. д.);
 - области консультирования (специализированные – медицина, психология и т. д.; смешанного типа);
 - число посетителей в день;
- сведения о консультанте (имя (ник), примерный возраст, пол, образование (звание), статус (официальный, неофициальный, «гуру» форума));
- Ваша проблема (клиентский запрос);
- форма консультирования (открытая (на форуме), закрытая (по *e-mail*), смешанная);
- длительность консультационного общения (время);
- анализ работы консультанта:
 - скорость ответа;
 - тип консультации (монолог, диалог);
 - форма ответа консультанта (сжатая, развернутая);
 - стратегия и (или) тактика решения проблемы;
 - рекомендация консультанта (обращение к другим специалистам (каким именно?), приглашение к себе на очную консультацию и т. д.);
 - манера (стиль) общения;
 - грамотность речи;
 - популярность на сайте;
 - предполагаемые цели консультирования в дистанционном формате;
 - Ваши субъективные впечатления о консультанте (как о человеке);

– Ваши субъективные ощущения о консультации (Было ли полезно общение с консультантом? Обратились ли бы Вы к нему еще раз? Почему?);

- навыки, приобретенные в ходе выполнения задания;
- навыки, которых Вам не доставало для выполнения задания;
- уровень совпадения представлений о специфике дистанционного консультирования и реального опыта.

Задание 3

Проведите психолого-педагогическую консультацию в дистанционной форме, составьте письменный отчет.

Рекомендации для выполнения задания:

- выберите сайт семейной проблематики с большим числом посетителей разных возрастов;
- внимательно ознакомьтесь с правилами общения на форумах сайта, если необходимо, зарегистрируйтесь;
- решите, в каком статусе Вы будете общаться: любитель, обычный посетитель, представитель профессии. От этого во многом зависит, как Вас будут «слушать»;
- прочитайте несколько дискуссий, чтобы понять стиль общения посетителей, традиции, характер обсуждаемых вопросов, уровень аргументации и цели общения (развлечение, получение информации и т. д.);
- выберите конкретный вопрос, на который, как Вам кажется, Вы могли бы ответить достаточно профессионально, вступите в общение с автором вопроса.

Требования к выполнению задания:

- полный текст Вашего диалога с собеседником;
- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- соответствие описания Вашего опыта рекомендованному плану.

План описания опыта проведения дистанционной консультации:

- принцип поиска сайта;
- его краткая характеристика:
 - название, адрес;
 - форма собственности (частный, государственный);

- целевая группа (специалисты, студенты, родители и т. д.);
- области консультирования (специализированные – медицина, психология и т. д.; смешанного типа);
 - наличие на сайте официальных консультантов;
 - консультационная проблема (тема консультации, вопрос, суть проблемы);
 - характеристика респондента:
 - пол, возраст, уровень образования, профессия;
 - пол, возраст ребенка клиента (если это имеет отношение к теме консультации);
 - манера (стиль) общения;
 - грамотность речи;
 - популярность и частота пребывания на сайте;
 - предполагаемые цели;
 - Ваши субъективные впечатления о нике (человеке);
 - форма Вашей консультации (открытая (на форуме), закрытая (по *e-mail*), смешанная);
 - длительность консультационного общения (время);
 - характеристика Вашей консультации:
 - интенсивность переписки;
 - тип консультации (монолог, диалог);
 - форма Вашего ответа (сжатая, развернутая);
 - предложенная стратегия и(или) тактика решения проблемы, методы (кратко);
 - Ваши рекомендации (обращение к другим специалистам (каким именно?), предложение очной помощи и т. д.);
 - Ваши субъективные ощущения:
 - насколько, по Вашему мнению, удовлетворен респондент консультацией?
 - есть ли перспектива у Вашего общения? Если нет, то почему?
 - насколько уверенно Вы себя чувствовали? Почему?
 - навыки, приобретенные в ходе выполнения задания;
 - навыки, которых Вам не доставало для выполнения задания;
 - уровень совпадения представлений о специфике дистанционного консультирования и реального опыта;
 - Ваши выводы о достоинствах и недостатках дистанционного консультирования.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Правильные ответы на вопросы теста	5,0		Индивидуальная, дистанционная
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие письменного отчета о собственном опыте обращения за консультацией в дистанционной форме	10,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие письменного отчета о проведении психолого-педагогической консультации в дистанционной форме	10,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Модуль 4. Современная практика оказания психологической помощи семье

Тема 1. Система оказания психологической помощи семье в Екатеринбурге

Компетенции: знание о системах оказания психологической помощи разным типам и категориям семей в России и за рубежом.

Информационный блок

Типология центров помощи семье (государственные, общественные, частные и т. д.). Психолого-педагогическая помощь семье и ее отдельным членам: принципы выбора специалистов, организаций, специфика их деятельности. Система оказания психологической помощи семье в Екатеринбурге.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: интерактивная лекция, практическое занятие.

Форма: индивидуальная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, коллективная.

Задание 1

Составьте аннотированный список организаций, оказывающих помощь семье в Екатеринбурге.

Рекомендации для выполнения задания: изучите справочные издания, интернет-каталоги, газетные публикации. При составлении списка Вы можете выбрать либо определенную целевую группу (например, помощь детям-инвалидам, родителям первоклассников и т. д.), либо вид помощи (психолого-педагогическая, социальная, юридическая и т. д.). Обязательно уточните информацию об организации лично (например, звонком по телефону).

Требования к выполнению задания:

- аннотации не менее 10 организаций;
- качественный анализ материала;
- точное и полное название, адрес и контактная информация организации;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- достоверность информации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом образца.

Образец заполнения таблицы
«Психологическая помощь семьям-мигрантам в Санкт-Петербурге»

№ п/п	Название организации	Адрес, телефон, e-mail	Статус	Вид деятельности, формы работы	Целевые группы	Дополнительная информация
1	Некоммерческий психологический центр «Ай-венго» (уточнение сведений: 21.10.2023 г.)	191001, Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 28, лит. 1, пом. 4, тел.: (812)233–33–33, (812)233–33–36, 78@mail.ru	Общественная организация	Психологическая и юридическая помощь: проведение тренингов, консультаций	Родители, дети школьного возраста, пенсионеры	Работа со школами и детскими садами

Список рекомендуемой литературы

1. *Желтые страницы*. URL: <http://yrag.ru>. Текст: электронный.
2. *Справочник компаний Екатеринбурга*. URL: ekaterinburg.yp.ru. Текст: электронный.
3. *Справочник организаций Свердловской области*. URL: sverdlovskaya.spravochnika.ru. Текст: электронный.

Задание 2

Напишите реферат на тему «Помощь семье и детям в зарубежной практике».

Рекомендации для выполнения задания: Вы можете раскрыть любой аспект помощи семье и детям за рубежом (педагогический, социальный, юридический и т. д.) либо остановиться на формах поддержки, применяемых в разных странах.

Требования к выполнению задания:

- обзор не менее 10 источников, включая периодику и авторефераты;
- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы (шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1, соблюдение этики цитирования, принятой в научных текстах).

Список рекомендуемой литературы

1. *Первое сентября*: газета для учителя. URL: ps.1sent.ru. Текст: электронный.
2. *Помощь родителям в воспитании детей*: сборник: перевод с английского / общ. ред. и пред. В. Я. Пилиповского. Москва: Прогресс, 1992. 256 с. Текст: непосредственный.
3. *Психотерапия детей и подростков* / под ред. Ф. Кенделла; пер. с англ. А. Смирнова. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 427 с. Текст: непосредственный.
4. *Психотерапия детей и подростков* / под ред. Х. Ремшмидта; пер. с нем. Т. Н. Дмитриевой. Москва: Мир, 2000. 656 с. Текст: непосредственный.

5. *Хямяляйнен, Ю.* Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: книга для воспитателей детсада и родителей: перевод с финского / Ю. Хямяляйнен. Москва: Просвещение, 1993. 110 с. Текст: непосредственный.

6. *Школьный психолог*: приложение к газете «Первое сентября». URL: ps.1sent.ru. Текст: электронный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, реферат.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление аннотированного списка организаций Екатеринбурга	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие реферата «Помощь семье и детям в зарубежной практике»	3,5		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Тема 2. Правовые аспекты оказания психологической помощи семье

Компетенции: знание правовых аспектов оказания психологической помощи семье и ее отдельным членам в России и за рубежом; знание основных законов семейного законодательства.

Информационный блок

Правовые основы оказания психологической помощи семье и ее отдельным членам. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное и семейное право в контексте оказания психологической помощи семье. Основные ошибки правового характера при диагностике детей и взрослых. Правовая ответственность консультанта.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практическое занятие.

Форма: индивидуальная.

Формы взаимодействия с преподавателем: очная, коллективная.

Задание

Составьте опорный конспект «Законодательство и правовые акты по семейному праву» (желательно с использованием зарубежных материалов), выступите с сообщением на занятии.

Рекомендации для выполнения задания: при анализе документов выделяйте те позиции, которые реально влияют на процесс помощи семье (психологической, социальной и т. д.).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ не менее 3 правовых актов (законы, кодексы и т. д.);
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы;
- выступление на занятии (1–2 мин).

Список рекомендуемой литературы

1. *КонсультантПлюс:* справочная правовая система. URL: consultant.ru. Текст: электронный.

2. *Нечаева, А. М.* Семейное законодательство: комментарий судебной практики / А. М. Нечаева. Москва: ЭКСМО, 2005. 223 с. Текст: непосредственный.

3. *Семейное законодательство:* сборник нормативных актов / сост. Н. Б. Залунина. Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2006. 462 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: опорный конспект, выступление.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная
Наличие опорного конспекта «Законодательство и правовые акты по семейному праву»	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Выступление на занятии	2,0		Индивидуальная, очная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная

Тема 3. Практика оказания психологической помощи молодым семьям

Компетенции: умение применять индивидуальные и групповые методы помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства; умение проектировать работу по психологической поддержке молодой семьи.

Информационный блок

Основные трудности в работе с молодой семьей. Практическая отработка индивидуальных и групповых методов помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства. Программы психологической помощи молодым семьям.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практическое занятие.

Форма: индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание 1

Составьте программу психологической помощи молодой семье.

Рекомендации для выполнения задания: в письменном отчете отразите следующие моменты:

- 1) пояснительная записка (цели, задачи, методы, форма организации психологической помощи семье);
- 2) тематический план (этапы);
- 3) основное содержание программы;
- 4) список литературы.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

Задание 2

Реализуйте программу психологической помощи молодой семье, составьте отчет по результатам супервизии.

Рекомендации для выполнения задания: в программе должны быть отражены все этапы психологической помощи молодой семье:

- 1) знакомство;
- 2) изучение истории жизни, определение проблемы;
- 3) установление стратегий взаимодействия, коррекционное воздействие;
- 4) решение о действиях;
- 5) завершение.

Отчет должен быть представлен в соответствии со следующим планом:

- уровень проведения;
- адекватность выбранных методов и технологий работы с молодой семьей;
- предварительная эффективность программы.

Требования к выполнению задания:

- реализация программы психологической помощи молодой семье;
- качественный анализ результатов;
- логика изложения материала в письменном отчете;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

Список рекомендуемой литературы

1. *Алешина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. Москва: Класс, 2007. 204 с. Текст: непосредственный.

2. *Меновщиков, В. Ю.* Психологическое консультирование: Работа с кризисными и проблемными ситуациями: учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. Москва: Смысл, 2005. 182 с. Текст: непосредственный.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 668 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание, письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Составление программы психологической помощи молодой семье	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Проведение программы психологической помощи молодой семье	5,0		Индивидуальная, очная
Представление отчета по результатам супервизии психологической помощи молодой семье	2,0		Индивидуальная, очная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная

Тема 4. Практика оказания психологической помощи проблемным семьям

Компетенции: умение работать с проблемной семьей по собственной схеме; *навык* осознанного коммуникационного поведения и внимательного слушания.

Информационный блок

Нарушение коммуникационного процесса в проблемных семьях. Тренировка внимания и восприимчивости в ходе коммуникации: тренинговые методики. Внутренняя картина семьи. Сущность и структура семейных представлений в проблемных семьях. Примитивизм представлений в проблемных семьях. Ролевая игра как метод активизации представления о себе. Семейные сценарии в проблемных семьях. Активизация сценария. Применение техник «семейных скульптур», «семейной хореографии» с целью «деавтоматизации» обычного семейного поведения. Схема психологической работы с проблемной семьей. Классическая модель оказания психологической помощи проблемной семье и модели командного взаимодействия.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: лекция, практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1 (на выбор)

1-й вариант: проанализируйте коммуникационные процессы в одной семье.

Рекомендации для выполнения задания: работа осуществляется в рефлексивной команде, возможен вариант анализа собственной семьи. В письменном отчете отразите следующие моменты:

- 1) фиксация семейной информации (реакции семейной системы);
- 2) определение состояний, в которые может перейти данная семья;
- 3) оценка информации, которая, оказавшись в системе межличностной коммуникации, может перевести семью из одного состояния в другое.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана.

2-й вариант: исследуйте «типовые сценарии» проблемной семьи, выясните причины «информационной слепоты» ее членов (количество активизированных сценариев, их последовательность, степень конкретизации).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ «типовых сценариев» проблемной семьи;
- аргументированность выводов (причины «информационной слепоты» членов семьи);
- логика изложения материала;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Задание 2

Составьте схему работы с проблемной семьей.

Требования к выполнению задания:

- разработка схемы работы с проблемной семьей;
- качественный анализ материала;
- конкретные и развернутые рекомендации (индивидуальные и групповые методы работы);
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы.

Список рекомендуемой литературы

1. *Варга, А. Я.* Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 143 с. Текст: непосредственный.

2. *Лаврушин, В. И.* Социально-психологическая помощь семье в досуговой среде: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Владимир Ильич Лаврушин. Курск, 2002. 21 с. Текст: непосредственный.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2002. С. 80–128; 160–180. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная/групповая, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление анализа коммуникационных процессов в семье	6,0		Индивидуальная/групповая, дистанционная
Исследование «типовых сценариев» проблемной семьи	6,0		Индивидуальная, дистанционная
Представление схемы работы с проблемной семьей	7,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная/групповая, дистанционная

Тема 5. Практика оказания психологической помощи супружеской паре

Компетенции: знание техники преодоления трудностей межличностного общения в супружеской паре; умение подбирать методики оказания психологической помощи супругам.

Информационный блок

Методы работы с супружеской парой. Технология циркулярного интервью. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия между супругами.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум.

Форма: коллективная, подгрупповая.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание

Примите участие в имитационной игре по освоению техник психологической помощи супругам, составьте генограмму семьи на основе диагностического интервью.

Рекомендации для выполнения задания: выделяются группы студентов – «психолог-консультант», «муж», «жена». Интервью супружеской пары осуществляется по следующему плану:

- состав семьи (Кто проживает вместе с супружеской парой? Были у супругов другие браки? Есть ли от них дети?);
- демографическая информация (имена, пол, возраст, стаж брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.);
- история развития отношений партнеров (Как и когда познакомились, вступили в брак? Существовали ли между ними какие-то правила и договоренности?);
- важные события в жизненном цикле семьи (Какие кризисы пережила семья: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.);
- родительские семьи супругов;
- семейные роли супругов;
- взаимоотношения партнеров (Как изменились взаимоотношения в паре? Существуют ли проблемы в отношениях? Кто склонен не придавать этому особого значения, а кто излишне драматизирует? Какие правила сейчас действуют в паре? Как партнеры представляют себе взаимоотношения в будущем?);
- дополнительные важные сведения.

Требования к выполнению задания:

- активное участие в имитационной игре;
- составление генограммы семьи (на отдельном листе, возможен вариант чертежа «от руки»);
- описание диагностического интервью;
- аргументированность выводов;
- отсутствие грамматических ошибок;

- презентабельность и культура оформления работы (объем задания – не более 3 страниц формата А4, шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1).

Список рекомендуемой литературы

1. *Филиппова, Ю. В.* Психологические основы работы с семьей: учебное пособие / Ю. В. Филиппова. Ярославль: Открытое общество, 2003. 103 с. Текст: непосредственный.

2. *Черников, А. В.* Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. Москва: Класс, 2001. 202 с. Текст: непосредственный.

3. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. Ленинград: Медицина, 1989. 189 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание, контрольные вопросы.

Форма контроля: индивидуальная, очная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, очная
Активное участие в имитационной игре на практикуме	3,0		Индивидуальная, очная
Наличие генограммы семьи	2,0		Индивидуальная, очная
Наличие диагностического интервью	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная, очная

Тема 6. Практика оказания психологической помощи ребенку

Компетенции: знание практических приемов оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сфер; *умение* оказывать психологическую помощь ребенку с учетом его возраста.

Информационный блок

Приемы оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной и познавательной сфер: арт-терапевтиче-

ские, игротерапевтические и др. Проведение техник психологической помощи ребенку: организация, основные проблемы реализации.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практическое занятие.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная, дистанционная.

Задание 1

Примите участие в отработке практических приемов оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной сферы.

Рекомендации для выполнения задания: на занятие необходимо принести следующий материал:

- изобразительный материал (цветные карандаши, краски, фломастеры (на выбор));
- листы белой бумаги формата А4.

Требования к выполнению задания:

- активное участие в отработке приемов оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития личностной сферы;
- разбор ситуаций для анализа проблем в семье.

Задание 2

Напишите реферат на тему «Практика оказания психологической помощи ребенку с проблемами развития познавательной сферы».

Рекомендации для выполнения задания: при написании работы придерживайтесь следующего плана:

1. Игры и упражнения на развитие познавательной сферы младшего дошкольника.
2. Игры и упражнения на развитие мышления детей 4–7 лет.
3. Игры и упражнения на развитие внимания детей 4–7 лет.
4. Игры и упражнения на развитие восприятия детей 4–7 лет.
5. Игры и упражнения на развитие памяти детей 4–7 лет.

Каждый пункт плана должен содержать не менее трех игр или упражнений, которые должны быть оформлены по следующей схеме:

- название игры (упражнения);
- автор, источник (название, место и год издания);
- цель игры (упражнения);
- инструкция (правила);

- материал и оборудование (если есть);
- ход проведения.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала с учетом плана;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления реферата (шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1).

Список рекомендуемой литературы

1. *Истратова, О. Н.* Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 444 с. Текст: непосредственный.

2. *Куражева, Н. Ю.* Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 95 с. Текст: непосредственный.

3. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Ярославль: Гринго, 1995. 235 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: реферат, творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная
Активное участие в отработке техник психологической помощи на практическом занятии	3,0		Индивидуальная, очная
Наличие реферата, соответствующего требованиям	3,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная

Тема 7. Практика оказания психологической помощи подростку

Компетенции: знание наиболее распространенных причин обращения подростка за психологической помощью; умение подбирать методы индивидуальной и групповой работы с подростками; умение применять основные приемы оказания психологической помощи подростку.

Информационный блок

Наиболее распространенные причины обращения подростка за психологической помощью. Методы индивидуальной и групповой работы с подростком. Алгоритм работы по оказанию психологической помощи членам семьи подростка.

Организационно-коммуникативный блок

Вид занятия: практикум, тренинг.

Форма: коллективная, индивидуальная.

Форма взаимодействия с преподавателем: очная.

Задание

Составьте программу оказания индивидуальной психологической помощи подростку (можно использовать примеры из художественной литературы), примите участие в отработке соответствующих техник.

Рекомендации для выполнения задания: в программе должны быть отражены следующие пункты:

- 1) методы исследования личности подростка;
- 2) личностная характеристика клиента (его семьи);
- 3) предполагаемые направления психологической работы;
- 4) методики оказания помощи подростку (членам его семьи);
- 5) возможные рекомендации;
- 6) список используемой литературы (не менее трех источников).

Требования к выполнению задания:

- составление программы оказания помощи подростку;
- качественный анализ материалов;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала с учетом плана;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- презентабельность и культура оформления работы (объем – 3–5 страниц формата А4, шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1);
- участие в отработке техник оказания психологической помощи.

Список рекомендуемой литературы

1. *Байярд, Р. Т.* Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Дж. Байярд; пер. с англ. А. Б. Орлова. Москва: Акад. проект, 2003. 207 с. Текст: непосредственный.

2. *Дольто, Ф.* На стороне подростка / Ф. Дольто; пер. с фр. А. К. Борисовой. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 357 с. Текст: непосредственный.

3. *Знаете ли вы подростка?* URL: <http://tmn.fio.ru/works/25x/310/index.htm>. Текст: электронный.

4. *Кон, И. С.* Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. Москва: Просвещение, 1989. 255 с. Текст: непосредственный.

5. *Хухлаева, О. В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева. Москва: Академия, 2001. 203 с. Текст: непосредственный.

6. *Ципоркина, И. В.* Взрослые дети, или инструкция для родителей / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова. Москва: АСТ-Пресс, 2006. 301 с. Текст: непосредственный.

7. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис: перевод с английского / Э. Эриксон. Москва: Прогресс, 1996. 342 с. Текст: непосредственный.

Контрольный блок

Вид аттестации: творческое задание.

Форма контроля: индивидуальная, очная, дистанционная.

Критерий оценки выполнения задания	Баллы	Срок	Форма контроля
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная
Наличие программы, соответствующей требованиям	4,0		Индивидуальная, дистанционная
Участие в отработке техник по оказанию психологической помощи	3,0		Индивидуальная, очная
Выполнение задания в срок	1,0		Индивидуальная

Задания аттестационного блока

Компетенции: *знание* о системах оказания психологической помощи разным типам и категориям семей; *умение* применять индивидуальные и групповые методы помощи семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации; *умение* проектировать работу по психологической поддержке молодой семьи.

Задание 1 (тест-контроль)

Ответьте на вопросы теста.

Тест-контроль по модулю 4

Вариант 1

1. Какая организация не занимается оказанием психологической помощи семье в Екатеринбурге:

- а) Комитет по образованию;
- б) Комитет по социальной защите населения;
- в) все вышеперечисленные организации.

2. Какое профессиональное общественное объединение находится в Екатеринбурге:

- а) Профсоюз психологов Екатеринбурга;
- б) Екатеринбургское психологическое общество;
- в) нет правильного ответа.

3. Каким нормативным документом не регламентируются права и обязанности родителей?

- а) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- в) «Административный кодекс Российской Федерации».

4. С какой типичной проблемой обращаются супруги к психологу на этапе «молодая семья»?

- а) не происходит усвоение роли мужа (жены);
- б) нет распределения обязанностей по уходу за ребенком;
- в) возрастное ухудшение здоровья.

5. К психоаналитическим методам помощи молодой семье относятся:

- а) техника «Кинестетический якорь»;
- б) метод свободных ассоциаций;
- в) техника слушания «Угу-реакция».

6. Что такое коммуникационная проблема?

а) ситуация в жизни семьи, когда у одного из ее членов существует определенная потребность, удовлетворение которой зависит от действий другого члена семьи;

б) ситуация в жизни семьи, когда у одного из ее членов существует определенная потребность;

в) ситуация в жизни семьи, связанная с общением.

7. Что такое коммуникационный барьер?

а) особая ситуация, которая вызывает затруднения у членов семьи;

б) особенности взаимоотношений членов семьи, затрудняющие передачу информации;

в) любая ситуация, с которой не смог справиться кто-то из членов семьи.

8. К достоинствам техники «Семейная скульптура» можно отнести:

а) ее невербальный характер, позволяющий преодолеть психологические защиты членов семьи;

б) ее вербальный характер;

в) осмысление личностного опыта только одного члена семьи.

9. Психолог-консультант должен понимать, что сценарии семейных ситуаций:

а) мешают предвидеть, каких событий следует ожидать;

б) затрудняют понимание того, с какими трудностями можно столкнуться;

в) помогают индивиду ориентироваться в происходящем.

10. Важным фактором супружеского благополучия является:

а) схожий материальный уровень супругов;

б) психобиологическая совместимость супругов;

в) оптимальный возраст вступления в брак.

11. Длительность работы с супружеской парой:

а) определяется специалистом;

б) составляет период от одной недели до двух месяцев;

в) обсуждается совместно специалистом и клиентами.

12. В качестве метода психологической работы с детьми не используется:

а) психоанализ;

б) сказкотерапия;

в) арт-терапия.

13. К принципам составления психокоррекционных программ для детей можно отнести:

- а) дидактические принципы;
- б) принцип привлечения ближайшего окружения (родителей);
- в) принцип единства сознания и деятельности.

14. Наименее распространенной причиной обращения подростка за психологической помощью является:

- а) плохая успеваемость в школе;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) трудности в общении со сверстниками.

15. Что можно назвать новообразованием подросткового возраста?

- а) рефлексия как механизм самопознания;
- б) осознание себя, своих поступков, мыслей и чувств;
- в) чувство взрослости.

Вариант 2

1. Какие организации оказывают психолого-педагогическую помощь школьникам в Екатеринбурге?

- а) Комитет по социальной защите населения;
- б) центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- в) детские поликлиники.

2. Какие родительские организации в Екатеринбурге занимаются проблемами особых и приемных детей?

- а) фонд «Родительская инициатива»;
- б) ассоциация «Матери против наркотиков»;
- в) фонд «Родительский мост».

3. Какой документ регламентирует права детей и родителей?

- а) «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) верны все перечисленные варианты.

4. С какой типичной проблемой обращаются супруги к психологу на этапе «молодая семья»?

- а) возрастное ухудшение здоровья;
- б) не происходит отделение от родителей супругов;
- в) не происходит усвоение роли отца (матери).

5. К гуманистическим методам помощи молодой семье относится:

- а) техника «Кинестетический якорь»;
- б) метод свободных ассоциаций;
- в) техника слушания «Угу-реакция».

6. Что такое семейные сценарии?

- а) сценарии, темы которых связаны с проблемными семьями;
- б) представления о повседневных семейных ситуациях: завтрак, отправление на работу, возвращение с работы, покупки и т. п.;
- в) сценарии, имеющие хоть малейшее отношение к жизни семьи.

7. Психолог-консультант должен понимать, что коммуникационная проблема:

- а) не является источником психической травматизации членов семьи;
- б) может запускать механизм конфликтных взаимоотношений;
- в) не мешает удовлетворению потребностей членов семьи.

8. Техника «Семейная хореография» в семейной терапии:

- а) определяет место индивида во внутрисемейной системе взаимоотношений;
- б) отображает поведенческие акты;
- в) не ставит задачу перестройки взаимоотношений в семье.

9. Что такое примитивизм семейных представлений?

- а) примитивизм отношений членов семьи;
- б) умение видеть связанные с проблемой ситуации и проводить с ними мысленный эксперимент;
- в) ни в коей мере не примитивизм отношений членов семьи.

10. Какая из методик не используется в психологической помощи супружеской паре?

- а) разъяснение правильных моделей поведения;
- б) составление генограммы;
- в) циркулярное интервью.

11. Психологическая помощь супружеской паре будет наименее эффективна, если она будет оказываться:

- а) одновременно обоим супругам;
- б) супругу, который наиболее адекватно воспринимает существующие проблемы;
- в) параллельно обоим супругам в индивидуальном порядке.

12. В качестве метода психологической работы с детьми не используется:

- а) нейролингвистическое программирование;
- б) игротерапия;
- в) куклотерапия.

13. К принципам составления психокоррекционных программ для детей можно отнести:

- а) принцип единства личности и деятельности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип последовательности.

14. Обычно наиболее эффективной будет психологическая помощь подростку, если инициатором обращения становится:

- а) родитель;
- б) учитель;
- в) сам подросток.

15. Превентивные программы помощи подростку направлены:

- а) на профилактику девиантности и пропаганду здорового образа жизни;
- б) на вторичную профилактику асоциального поведения;
- в) на предупреждение наркомании, лудомании, других аддикций.

Задание 2

Составьте программу оказания комплексной помощи семьям разного типа.

Рекомендации для выполнения задания:

- для написания программы могут быть выбраны проблемы, возникающие в семьях разного типа (межэтнические, с разницей в возрасте, социальном статусе, многодетные и пр.);
- в письменном отчете необходимо отразить следующие моменты:
 - 1) пояснительная записка (цели, задачи, методы, форма организации оказания комплексной помощи семьям разного типа);
 - 2) список организаций и специалистов, которые занимаются данной проблемой в Екатеринбурге;
 - 3) тематический план программы (этапы);
 - 4) основное содержание программы;
 - 5) список литературы.

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана;
- презентабельность и культура оформления работы (объем – 3–5 страниц формата А4, шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1).

Задание 3

Разработайте программу оказания психологической помощи подростку из семей различного типа.

Рекомендации для выполнения задания:

- для написания программы могут быть выбраны проблемы, возникающие с подростками в семьях разного типа (межэтнические, с разницей в возрасте, социальном статусе, многодетные и пр.);
- в письменном отчете необходимо отразить следующие моменты:
 - 1) список организаций и специалистов, которые занимаются данной проблемой в Екатеринбурге;
 - 2) методы исследования взаимоотношений в семье подростка;
 - 3) характеристика семьи клиента;
 - 4) предполагаемые направления психологической работы;
 - 5) методики оказания помощи членам семьи подростка;
 - 6) возможные рекомендации;
 - 7) список литературы (не менее трех источников).

Требования к выполнению задания:

- качественный анализ материала;
- аргументированность выводов;
- логика изложения материала;
- развернутые и конкретные рекомендации;
- отсутствие грамматических ошибок;
- выполнение работы с учетом плана;
- презентабельность и культура оформления работы (объем – 3–5 страниц формата А4, шрифт – *Times New Roman*, 14, интервал – 1).

Контрольный блок

Вид аттестации: письменный отчет.

Форма контроля: индивидуальная, дистанционная, очная.

Критерий оценки выполнения заданий	Баллы	Срок	Форма контроля
Правильные ответы на вопросы теста	5,0		Индивидуальная, дистанционная
Соответствие содержания работы заданию	2,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие программы оказания комплексной помощи семьям разного типа	10,0		Индивидуальная, дистанционная
Наличие программы оказания психологической помощи подростку из семей различного типа	10,0		Индивидуальная, дистанционная
Активность при обсуждении	2,0		Индивидуальная, очная
Выполнение заданий в срок	1,0		Индивидуальная, дистанционная

Заключение

Семья – сложный культурно-исторический феномен, имеющий длительную историю развития. Ее роль в жизни каждого отдельного человека трудно переоценить. Уже одно появление на свет непосредственно связано с семейными отношениями. Семья выступает источником развития, поддержки, ресурсов, а также причиной патологизации, травматизации личности.

В последние годы проблема семейных отношений стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги и другие специалисты подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи, который проявляется в первую очередь в деформации традиционных семейных устоев и процесса семейного воспитания.

В современных условиях невозможно решить проблемы становления семьи только за счет разрозненных и эпизодических мер. Необходим комплексный, системный подход к осуществлению психологического сопровождения членов семьи в решении вопросов стабилизации семейно-супружеских отношений, воспитания детей. Реализация такого подхода на практике возможна лишь при условии взаимодействия специалистов различных социальных институтов и учреждений разных типов, в первую очередь практических психологов, социальных работников, педагогов-психологов, социологов, демографов семьи.

Практикоориентированная монография, безусловно, не исчерпывает всех особенностей семейного консультирования и технологий оказания психологической помощи семье. Работа является органичным дополнением лекционного курса семейной психологии как одной из базовых отраслей психологической науки.

Монография дает возможность изучить основные научные принципы технологий психологической поддержки членам семьи, систематизировать представления о психологии семьи и семейных отношениях как разделе науки, имеющем собственный понятийный аппарат, теоретико-методологические позиции, закономерности, характеризующие жизнедеятельность семьи, типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений. Полученные психологические знания будут способствовать формированию ценностных ориентаций в об-

ласти семейных отношений. Эти знания помогут квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность психолога, оказывать психологическую помощь членам семьи.

Автор надеется, что данная практикоориентированная монография станет для будущего специалиста одним из стимулов к самостоятельной работе над самим собой и актуализирует его стремление к теоретической и практической деятельности, которая, несомненно, сложна, но вместе с тем и чрезвычайно увлекательна.

Особая благодарность выражается преподавателям кафедры психологии образования и профессионального развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» за предоставленную возможность использовать материалы исследований.

Наконец, самая большая благодарность родным и близким людям – их поддержка материализована в каждом печатном знаке монографии.

Библиографический список

1. *Адлер, А.* Наука жить: перевод с английского / А. Адлер. Москва: АСТ, 2023. 254 с. Текст: непосредственный.
2. *Алешина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. Москва: Класс, 2007. 204 с. Текст: непосредственный.
3. *Алешина, Ю. Е.* Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов / Ю. Е. Алешина, И. Ю. Борисов. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1989. № 2. С. 44–53.
4. *Алешина, Ю. Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю. Е. Алешина. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 1987. № 2. С. 60–72.
5. *Андреева, Т. В.* Психология современной семьи / Т. В. Андреева. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 435 с. Текст: непосредственный.
6. *Андреева, Т. В.* Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 244 с. Текст: непосредственный.
7. *Андреева, Т. В.* Темперамент супругов и совместимость в браке / Т. В. Андреева, Л. В. Толстова. Текст: непосредственный // Ананьевские чтения-2001: тезисы научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. С. 207–208.
8. *Антонов, А. И.* Социология семьи: учебное пособие / А. И. Антонов, В. М. Медков. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1996. 303 с. Текст: непосредственный.
9. *Аргайл, М.* Психология счастья: перевод с английского / М. Аргайл. Москва: Прогресс, 1990. 332 с. Текст: непосредственный.
10. *Бачина, К. С.* Исследование удовлетворенности браком и ценностных ориентаций у супругов со стажем брака до 5 лет / К. С. Бачина, И. А. Ершова. Текст: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2013. № 3 (116). С. 120–128.
11. *Боулби, Дж.* Привязанность: перевод с английского / Дж. Боулби. Москва: Гардарики, 2003. 447 с. Текст: непосредственный.
12. *Варга, А. Я.* Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 143 с. Текст: непосредственный.

13. *Викторова, Л.* В разводах виноваты измены и бедность / Л. Викторова. URL: <https://rg.ru/2013/07/18/razvod.html>. Текст: электронный.

14. *Возрастно-психологический* подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. Москва: Академия, 2002. 410 с. Текст: непосредственный.

15. *Гидденс, Э.* Социология: перевод с английского / Э. Гидденс. Москва: Едиториал УРСС, 2005. 629 с. Текст: непосредственный.

16. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. Москва: Сфера, 2003. 240 с. Текст: непосредственный.

17. *Голод, С. И.* Перспективы моногамной семьи: сравнительный межкультурный анализ / С. И. Голод. Текст: непосредственный // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 6, № 2. С. 106–119.

18. *Голод, С. И.* Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С. И. Голод; под ред. Г. М. Романенковой. Ленинград: Наука, 1984. 136 с. Текст: непосредственный.

19. *Гордон, Т. Р. Е. Т.* Повышение родительской эффективности / Т. Гордон; пер. О. Мечковского. Екатеринбург: АРД-ЛТД, 1997. 197 с. Текст: непосредственный.

20. *Гребенников, И. В.* Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. Москва: Просвещение, 1991. 158 с. Текст: непосредственный.

21. *Гурко, Т. А.* Удовлетворенность браком как показатель супружеских отношений / Т. А. Гурко. Текст: непосредственный // Семья и социальная структура. Москва: Изд-во Ин-та социологии Рос. акад. наук, 1987. С. 40–52.

22. *Добрынина, О. А.* Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи: на примере рабочих-металлургов: диссертация ... кандидата психологических наук / Ольга Александровна Добрынина. Новокузнецк, 1993. 205 с. Текст: непосредственный.

23. *Дымнова, Т. И.* Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т. И. Дымнова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 46–56.

24. *Егорова, О. В.* Феномен удовлетворенности браком: основные направления исследования / О. В. Егорова. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/rus_index.html. Текст: электронный.

25. *Ершова, И. А.* Гендерные особенности родительства в постразводный период / И. А. Ершова, Ю. В. Смолдарев. Текст: непосред-

ственный // Личность в норме и патологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 20–21 апр. 2017 г. Челябинск: Печ. двор, 2017. С. 58–60.

26. *Ершова, И. А.* Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 147 с. Текст: непосредственный.

27. *Ершова, И. А.* Современные особенности гендерной социализации детей в семье / И. А. Ершова. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: материалы 3-й Международной научной конференции: в 2 частях, Москва, 16–18 окт. 2007 г. / под общ. ред. А. Г. Лидерса. Москва: Изд-во Ин-та психологии им. Л. С. Выготского, 2007. Ч. 1 (2). С. 346–351.

28. *Захаров, А. И.* Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. Санкт-Петербург: Союз: Лениздат, 2000. 324 с. Текст: непосредственный.

29. *Ильин, Е. П.* Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 573 с. Текст: непосредственный.

30. *Карabanова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карabanова. Москва: Гардарики, 2005. 319 с. Текст: непосредственный.

31. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи: книга для учителя / С. В. Ковалев. Москва: Просвещение, 1988. 208 с. Текст: непосредственный.

32. *Кон, И. С.* Введение в сексологию: учебное пособие для вузов / И. С. Кон. Москва: Олимп: Инфра-М, 1999. 285 с. Текст: непосредственный.

33. *Кратохвил, С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: перевод с чешского / С. Кратохвил. Москва: Медицина, 1991. 336 с. Текст: непосредственный.

34. *Кроник, А. А.* В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. Москва: Мысль, 1989. 207 с. Текст: непосредственный.

35. *Крэйн, У.* Теории развития. Секреты формирования личности: перевод с английского / У. Крэйн. 5-е междунар. изд. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002. 509 с. Текст: непосредственный.

36. *Кэмпбелл, Р.* Как на самом деле любить детей: перевод с английского / Р. Кэмпбелл. Москва: Знание, 1992. 190 с. Текст: непосредственный.

37. *Леви, Д. А.* Семейная психотерапия: история, теория, практика / Д. А. Леви. Санкт-Петербург: Питер, 1993. 233 с. Текст: непосредственный.

38. *Либин, А. В.* Системная психотерапия Д. Баумринда / А. В. Либин. Санкт-Петербург: Питер, 1990. 78 с. Текст: непосредственный.

39. *Лидерс, А. Г.* Психологическое обследование семьи: учебное пособие / А. Г. Лидерс. Москва: Академия, 2006. 431 с. Текст: непосредственный.

40. *Лисина, М. И.* Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. Москва: Педагогика, 1986. 145 с. Текст: непосредственный.

41. *Личко, А. Е.* Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А. Е. Личко. Ленинград: Медицина, 1979. 335 с. Текст: непосредственный.

42. *Любопытная статистика браков и разводов в России.* URL: <http://2supruga.ru/brak/zakluchenie/statistika-brakov-i-razvodov-v-rossii.html>. Текст: электронный.

43. *Майерс, Д.* Социальная психология: перевод с английского / Д. Майерс. 4-е междунар. изд. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 540 с. Текст: непосредственный.

44. *Малкина-Пых, И. Г.* Семейная терапия: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. Москва: ЭКСМО, 2005. 991 с. Текст: непосредственный.

45. *Марковская, И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 149 с. Текст: непосредственный.

46. *Маслоу, А.* Новые рубежи человеческой природы: перевод с английского / А. Маслоу. 2-е изд, испр. Москва: Смысл, 2011. 495 с. Текст: непосредственный.

47. *Мастерство психологического консультирования* / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 228 с. Текст: непосредственный.

48. *Млодик, И. Ю.* Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И. Ю. Млодик. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 219 с. Текст: непосредственный.

49. *Навайтис, Г. А.* Семья в психологической консультации / Г. А. Навайтис. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 1999. 223 с. Текст: непосредственный.

50. *Немов, Р. С.* Основы психологического консультирования: учебник для студентов педвузов / Р. С. Немов. Москва: Владос, 1999. 527 с. Текст: непосредственный.

51. *Олифинович, Н. И.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. Москва; Обнинск: Соц. науки, 2005. 356 с. Текст: непосредственный.

52. *Основы* психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. Москва: Юрайт, 2020. 266 с. Текст: непосредственный.

53. *Пермякова, М. Е.* Субъективное ощущение счастья у матерей и их детей юношеского возраста / М. Е. Пермякова, М. А. Муртазина. Текст: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 1 (147). С. 85–92.

54. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. Е. Н. Николаевой. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 814 с. Текст: непосредственный.

55. *Российский* статистический ежегодник. 2020. URL: <https://rosstat.gov.ru>. Текст: электронный.

56. *Савенышева, С. С.* Факторы удовлетворенности браком в период после рождения ребенка: анализ зарубежных исследований / С. С. Савенышева. Текст: электронный // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 51. URL: <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2017v10n51.html>.

57. *Сатир, В.* Вы и ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир; пер. с англ. Е. Дониной, Н. Дмитриевой. Москва: Эксмо-Пресс, 2000. 314 с. Текст: непосредственный.

58. *Семейные* опросники. URL: <http://psychok.net/testy/722-metodika-moe-pismo-o-supruge-test-nezavershennye-predlozheniya-semejnye-oprosniki>. Текст: электронный.

59. *Смирнова, Т. П.* Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 154 с. Текст: непосредственный.

60. *Старшенбаум, Г. В.* Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. Москва: Изд-во Высш. шк. психологии, 2003. 300 с. Текст: непосредственный.

61. *Статистика* бракоразводных процессов в России. URL: <http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyx-processov-v-rossii.html>. Текст: электронный.

62. *Столин, В. В.* Самосознание личности / В. В. Столин. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1983. 286 с. Текст: непосредственный.

63. *Сысенко, В. А.* Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Мысль, 1989. 175 с. Текст: непосредственный.

64. *Технологии* психологической помощи семье: учебно-методический комплекс / под общ. ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2007. 299 с. Текст: непосредственный.

65. *Туник, Е. Е.* Психодиагностика супружеских отношений / Е. Е. Туник. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 96 с. Текст: непосредственный.

66. *Фотеева, Е. В.* Семья в современном буржуазном мире / Е. В. Фотеева. Москва: Мысль, 1988. 208 с. Текст: непосредственный.

67. *Фромм, А.* Популярная педагогика: перевод с английского / А. Фромм, Т. Гордон. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. 607 с. Текст: непосредственный.

68. *Фромм, Э.* Искусство любить: Исследование природы любви: перевод с английского / Э. Фромм. Москва: АСТ, 2010. 221 с. Текст: непосредственный.

69. *Харли, У. Ф.* Законы семейной жизни: перевод с английского / У. Ф. Харли. Москва: Протестант, 1992. 207 с. Текст: непосредственный.

70. *Харчев, А. Г.* Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Мысль, 1979. 367 с. Текст: непосредственный.

71. *Харчев, А. Г.* Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. Москва: Статистика, 1978. 223 с. Текст: непосредственный.

72. *Хозиева, М. В.* Практикум по возрастно-психологическому консультированию: учебное пособие / М. В. Хозиева. Москва: Академия, 2002. 318 с. Текст: непосредственный.

73. *Хорни, К.* Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни; пер. с англ. В. В. Старовойтовой. Москва: Прогресс, 2000. 480 с. Текст: непосредственный.

74. *Шерман, Р.* Структурированные техники семейной и супружеской терапии: руководство / Р. Шерман, Н. Фредман; пер. с англ. А. З. Шапиро. Москва: Класс, 1997. 331 с. Текст: непосредственный.

75. *Шишкина, О. В.* К вопросу о современных супружеских отношениях / О. В. Шишкина. Текст: непосредственный // Психология и педагогика – новая интеграция: материалы 24-й научной конференции / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 1998. С. 71–75.

76. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 668 с. Текст: непосредственный.

77. *Элиум, Д.* Воспитание сына. Как вырастить настоящего мужчину: перевод с английского / Д. Элиум, Дж. Элиум. Санкт-Петербург: Питер-Пресс, 1996. 280 с. Текст: непосредственный.

78. *Энциклопедия психодиагностики* / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2009. 623 с. Текст: непосредственный.

79. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. А. А. Алексеева. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 415 с. Текст: непосредственный.

80. *Юркевич, Н. Г.* Советская семья. Функции и условия стабильности / Н. Г. Юркевич. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та им. Ленина, 1970. 207 с. Текст: непосредственный.

81. *Яффе, М.* Секс в жизни женщины / М. Яффе, Ф. Фенвик; пер. с англ. Г. С. Васильченко. Москва: Медицина, 1991. Текст: непосредственный.

82. *Ainsworth, M.* Object relations, dependency, and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship / M. Ainsworth. Text: print // Child Development. 1969. Vol. 40, № 4. P. 969–1025.

83. *Baumrind, D.* The influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use / D. Baumrind. doi: 10.1177/0272431691111004. Text: electronic.

84. *Coppersmith, E.* The family floor plan: A tool for training – Assessment and intervention in family therapy / E. Coppersmith. Text: print // Journal of Marital and Family Therapy. 1980. № 6. P. 141–145.

85. *Duval, E.* Family development / E. Duval. Chicago: Lippincott, 1957. 552 p. Text: print.

86. *Maccoby, E.* Socialization in the context of the family: parent-child interaction / E. Maccoby, J. Martin. Text: print // Handbook of Child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology / ed. P. Mussen. New York: Wiley, 1983. P 1–101.

87. *Main, M.* The ultimate causation of some infant attachment phenomena / M. Main. Text: print // Behavioral and Brain Science. 1977. № 2. P. 640–643.

88. *Permiakova, M.* The relations between happiness and academic achievements, coping strategies and personal characteristics of adolescents 14–16 years old / M. Permiakova, I. Ershova, O. Vindeker [et al.]. Text: print // Proceedings of INTED: 11th International Technology, Education and Development Conference, 6th–8th March 2017 Valencia, Spain. P. 1597–1603.

89. *Permiakova, M. Ye.* The research of subjective sense of happiness among senior preschoolers / M. Ye. Permiakova, L. V. Tokarskaya, I. A. Yershova. Text: print // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2016. Vol. 233. P. 100–104.

Список рекомендуемой литературы

Основная

Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: Питер, 2014. 334 с. Текст: непосредственный.

Вербина, Г. Г. Психодиагностика и консультирование семьи: учебное пособие / Г. Г. Вербина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. 171 с. Текст: непосредственный.

Гуткевич, Е. В. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем: учебное пособие / Е. В. Гуткевич, М. Н. Каткова. Томск: Изд. дом Том. гос. ун-та, 2015. 119 с. Текст: непосредственный.

Млодик, И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить... / И. Ю. Млодик. 3-е изд. Москва: Генезис, 2014. 157 с. Текст: непосредственный.

Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 336 с. Текст: непосредственный.

Подросток и семья: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2013. 654 с. Текст: непосредственный.

Психология семьи: учебник для студентов вузов / под ред. Е. Г. Сурковой. Москва: Академия, 2014. 237 с. Текст: непосредственный.

Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты: монография / А. П. Багирова, Д. Г. Быкова, А. И. Ворошилова [и др.]; под общ. ред. А. П. Багировой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 169 с. Текст: непосредственный.

Сковронская, Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей / Л. В. Сковронская. Москва: Генезис, 2014. 309 с. Текст: непосредственный.

Царенко, Н. В. Развод родителей глазами детей / Н. В. Царенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 190 с. Текст: непосредственный.

Циткилов, П. Я. Возрастная эволюция семьи: психолого-социологический анализ / П. Я. Циткилов. Ростов-на-Дону: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. 175 с. Текст: непосредственный.

Шнейдер, Л. Б. Семья. Оглядываясь вперед / Л. Б. Шнейдер. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 365 с. Текст: непосредственный.

Дополнительная

Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум по социальной психологии / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. 120 с. Текст: непосредственный.

Аронс, К. Развод: крах или новая жизнь?: перевод с английского / К. Аронс. Москва: МИРТ, 1995. 440 с. Текст: непосредственный.

Афанасьев, А. Ю. Синтаксис любви: типология личности и прогноз парных отношений / А. Ю. Афанасьев. Москва: Черная Белка, 2007. 349 с. Текст: непосредственный.

Басс, Д. Стратегия выбора партнера / Д. Басс. Текст: непосредственный // Сексология: хрестоматия / под науч. ред. Д. Н. Исаева; пер. с англ. Н. О. Мальгиной. Санкт-Петербург: Питер, 2001. С. 109–117.

Берг-Кросс, Л. Терапия супружеских пар: перевод с английского / Л. Берг-Кросс. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. 525 с. Текст: непосредственный.

Берн, Э. Секс в человеческой любви / Э. Берн; пер. с англ. М. П. Папуша. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. 383 с. Текст: непосредственный.

Блок, Дж. Х. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Дж. Х. Блок. Текст: непосредственный // Пайнс Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайнс, К. Маслач; пер. с англ. Н. О. Мальгиной. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 168–181.

Борисенко, Ю. В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю. В. Борисенко, А. Г. Портнова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 122–130.

Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 143 с. Текст: непосредственный.

Василев, К. Любовь: перевод с болгарского / К. Василев. Москва: Прогресс, 1982. 384 с. Текст: непосредственный.

Вейнингер, О. Пол и характер: теоретические исследования / О. Вейнингер; пер. с нем. В. Лихтенштадта. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 484 с. Текст: непосредственный.

Видра, Д. О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде / Д. О. Видра. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. 218 с. Текст: непосредственный.

Витакер, К. Полуночные размышления семейного терапевта / К. Витакер; пер. с англ. М. И. Завалова. Москва: Класс, 2004. 206 с. Текст: непосредственный.

Волкова, А. Н. Опыт исследования супружеской неверности / А. Н. Волкова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1989. № 2. С. 98–106.

Гагай, В. В. Семейное консультирование: учебно-методическое пособие / В. В. Гагай. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 155 с. Текст: непосредственный.

Гаранина, Е. Ю. Семейное консультирование: учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. Москва: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009. 383 с. Текст: непосредственный.

Гассин, Э. А. Психология прощения / Э. А. Гассин. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1999. № 4. С. 93–103.

Гольцова, Е. В. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова, Я. А. Лещенко. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2010. № 2. С. 125–130.

Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби; пер. с англ. И. Ю. Хамитовой. 2-е изд. Москва: Когито-Центр, 2008. 414 с. Текст: непосредственный.

Гуггенбюль-Крейг, А. Брак умер – да здравствует брак! / А. Гуггенбюль-Крейг; пер. с нем. О. А. Коваль. Москва: Когито-Центр, 2007. 111 с. Текст: непосредственный.

Гурко, Т. А. Развитие личности подростков в различных типах семей / Т. А. Гурко, Н. А. Орлова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 99–107.

Дармодехин, С. В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития / С. В. Дармодехин. Текст: непосредственный // Семья в России. 2008. № 1. С. 6–14.

Докучаева, С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении / С. О. Докучаева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 41–55.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 176 с. Текст: непосредственный.

Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А. Н. Елизаров. Москва: Ось-89, 2003. 335 с. Текст: непосредственный.

Елютина, М. Э. Причины развода в третьем возрасте / М. Э. Елютина, С. А. Исаева. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2012. № 9. С. 91–99.

Елютина, М. Э. Супружеские отношения в пожилом возрасте / М. Э. Елютина. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2010. № 11. С. 83–92.

Здравомыслова, О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации / О. М. Здравомыслова. Москва: Едиториал УРСС, 2003. 150 с. Текст: непосредственный.

Зритнева, Е. И. Роль семьи в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям / Е. И. Зритнева. Текст: непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. 2005. № 1. С. 12–18.

Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. Москва: Форум, 2012. 111 с. Текст: непосредственный.

Климова, С. В. Социальный феномен любви / С. В. Климова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2009. № 9. С. 79–88.

Колесникова, Г. И. Основы психологического консультирования: учебное пособие / Г. И. Колесникова, С. В. Стародубцев. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 191 с. Текст: непосредственный.

Кон, И. С. Бить или не бить? / И. С. Кон. Москва: Время, 2012. 445 с. Текст: непосредственный.

Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними: учебное пособие для вузов / Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, Е. В. Куфтяк. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 239 с. Текст: непосредственный.

Лазарева, В. А. Влияние согласованной ролевой структуры молодых супругов на удовлетворенность браком / В. А. Лазарева. Текст: непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. 2005. № 4. С. 3–8.

Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие / А. Г. Лидерс. Москва: Академия, 2006. 431 с. Текст: непосредственный.

Лосева, В. К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений / В. К. Лосева. Москва: Изд-во Ассоц. проф. образования, 1995. 40 с. Текст: непосредственный.

Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители: перевод с английского / Ж. Лофас, Д. Сова. Санкт-Петербург: Питер-Пресс, 1996. 320 с. Текст: непосредственный.

Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2008. 175 с. Текст: непосредственный.

Маданес, К. Стратегическая семейная терапия: учебное пособие / К. Маданес; пер. с англ. Т. В. Снегиревой. Москва: Класс, 2001. 267 с. Текст: непосредственный.

Нартова-Бочавер, С. К. Семейный психолог отвечает / С. К. Нартова-Бочавер, Г. К. Кислица, А. В. Потапова. Москва: Генезис, 2004. 310 с. Текст: непосредственный.

Некрасов, А. А. Проектируем счастливую семью: семейведение / А. А. Некрасов, Н. Гейжан. Москва: АСТ, 2010. 320 с. Текст: непосредственный.

Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. Москва: ВЛАДОС, 2006. 159 с. Текст: непосредственный.

О современной семье и ее воспитательном потенциале / О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова, О. Л. Петрякова, А. В. Синельникова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 49–56.

Обозов, Н. Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости / Н. Н. Обозов, А. Н. Обозова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 98–101.

Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие / Р. В. Овчарова. Москва: Академия, 2005. 363 с. Текст: непосредственный.

Олейник, Ю. Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье / Ю. Н. Олейник. Текст: непосредственный // Психологический журнал. 1986. Т. 7, № 2. С. 59–67.

Орлова, Н. А. Родительские практики в восприятии подростков / Н. А. Орлова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2012. № 9. С. 99–108.

Осипова, Н. А. Проблемы изучения молодой семьи в психологии / Н. А. Осипова. Текст: непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. 2005. № 1. С. 19–33.

Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 256 с. Текст: непосредственный.

Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт: перевод с английского / Н. Пезешкиан. Москва: Смысл, 1993. 331 с. Текст: непосредственный.

Петрушин, С. В. Любовь и другие человеческие отношения / С. В. Петрушин. 2-е изд. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 142 с. Текст: непосредственный.

Прихожан, А. М. Психология сиротства: учебное пособие / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 400 с. Текст: непосредственный.

Психология и психоанализ любви: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2002. 686 с. Текст: непосредственный.

Психология и психоанализ сексуальности: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2002. 687 с. Текст: непосредственный.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. Москва: Академия, 2002. 192 с. Текст: непосредственный.

Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2002. 749 с. Текст: непосредственный.

Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2004. 703 с. Текст: непосредственный.

Пухова, Т. И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей / Т. И. Пухова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 14–23.

Разумова, А. В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А. В. Разумова. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2000. № 1. С. 88–93.

Рипинская, М. И. Психология измены / М. И. Рипинская. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 152 с. Текст: непосредственный.

Рогов, Е. И. Психология отношений мужчины и женщины / Е. И. Рогов. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2005. 287 с. Текст: непосредственный.

Роджерс, К. Р. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Р. Роджерс; пер. с англ. Е. Г. Розановой. Москва: Этерна, 2012. 318 с. Текст: непосредственный.

Роджерс, К. Р. Психология супружеских отношений: Возможные альтернативы: перевод с английского / К. Р. Роджерс. Москва: Эксмо-Пресс, 2002. 287 с. Текст: непосредственный.

Рощина, Я. М. Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха / Я. М. Рощина, С. Ю. Роцин. Москва: Высш. шк. экономики, 2006. URL: https://www.hse.ru/data/547/973/1224/2006-05-23may23_2006_goshchina.pdf. Текст: электронный.

Самоукина, Н. В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком / Н. В. Самоукина. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 67–81.

Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир; пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 283 с. Текст: непосредственный.

Седракян, С. А. Социальная психология семьи / С. А. Седракян. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. 367 с. Текст: непосредственный.

Семейные узы. Модели для сборки: сборник статей: в 2 книгах / сост. и ред. С. Ушакин. Москва: Новое лит. обозрение, 2004. Кн. 1. 627 с. Кн. 2. 519 с. Текст: непосредственный.

Семья: психология, педагогика, социальная работа: перевод с английского / под ред. А. А. Реана. Москва: АСТ, 2010. 576 с. Текст: непосредственный.

Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. Москва: ВЛАДОС, 2001. 95 с. Текст: непосредственный.

Соколова, Е. Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е. Т. Соколова, И. Г. Чеснова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1986. № 2. С. 110–118.

Тихомирова, В. В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи / В. В. Тихомирова. Текст: непосредственный // Социологические исследования. 2010. № 2. С. 118–124.

Торохтий, В. С. Психологическое здоровье семьи: учебно-методическое пособие / В. С. Торохтий, О. Г. Прохорова. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. 160 с. Текст: непосредственный.

Уорден, М. Основы семейной психотерапии / М. Уорден; пер. с англ. А. Ершова. 4-е междунар. изд. Санкт-Петербург; Москва: Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 253 с. Текст: непосредственный.

Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 22–37.

Фримен, Д. Техники семейной психотерапии: перевод с английского / Д. Фримен. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 376 с. Текст: непосредственный.

Холостова, Е. И. Эволюция семьи / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, О. Г. Прохорова. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.

Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2006. 271 с. Текст: непосредственный.

Черников, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. Москва: Класс, 2001. 202 с. Текст: непосредственный.

Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. 927 с. Текст: непосредственный.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. Москва: Акад. проект: Трикта, 2010. 719 с. Текст: непосредственный.

Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 342 с. Текст: непосредственный.

Эриксон, М. Стратегии семейной терапии: Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии / М. Эриксон, Дж. Хейли; пер. с англ. А. В. Замараева. Москва: Изд-во Ин-та общегуманит. исслед., 2001. 439 с. Текст: непосредственный.

Глоссарий

Активное слушание – полное участие в ситуации слушания путем рассмотрения цели говорящего, оценки того, что говорит докладчик, проявления внимания (заметки, вопросы и, если уместно, комментарии). Активное слушание чрезвычайно полезно в двух ситуациях:

- Вы не уверены, что правильно поняли собеседника;
- Вы получаете важное или очень эмоциональное послание.

Это внимательное и уважительное выслушивание и принятие того, что говорит собеседник. Активное слушание (его также называют восприимчивым или отражающим слушанием) помогает выяснить смысл высказывания и точку зрения собеседника, не вынося при этом оценочных и критических суждений.

Арт-терапия (терапия искусством) – один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

Библиотерапия (от гр. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение) – использование специально отобранного материала как терапевтического средства в общей медицине и психиатрии с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения.

Вертикальные стрессоры в жизнедеятельности семьи – патогенизирующее семейное наследование; формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально поведенческого реагирования от представителей одних поколений в дисфункциональных семьях представителям других.

Дистанционное информирование (просвещение) – информирование (просвещение), проводимое в заочной (дистанционной) форме с помощью средств связи (электронная почта, интернет-форумы, телефон, СМС) без обратной связи с получателем информации.

Дистанционное консультирование – консультирование, проводимое в заочной (дистанционной) форме с помощью средств связи (электронная почта, интернет-форумы, телефон, СМС). Носит интерактивный характер, т. е. в отличие от дистанционного информирования обязательно имеет обратную связь. Может быть анонимным.

Дистанционное сопровождение – процесс дистанционной помощи пользователю в самостоятельном решении им собственных проблем.

Идентичность – способность переживать себя отдельной, целостной личностью, принадлежащей к определенной половой, социальной, профессиональной, семейной общности.

Информирование – передача информации о каком-либо факте (событии, мероприятии, явлении). В отличие от просвещения, как правило, безоценочно.

Коммуникационная проблема – это такая ситуация в жизни семьи, которая характеризуется следующими моментами:

- у одного из членов семьи существует определенная потребность;
- ее удовлетворение зависит от действий другого члена семьи;
- эти действия были бы реализованы, если бы член семьи, имеющий потребность, передал определенную информацию (просьбу, намек и т. п.);
- однако такая передача невозможна в силу каких-то психологических особенностей данного лица;
- потребность сохраняется, несмотря на невозможность ее удовлетворить (т. е. не происходит значимого снижения уровня притязаний).

Речь может идти о самых разнообразных потребностях: любовь, симпатия, признание самостоятельности, помощь, уважение и т. п. В семье постоянно возникают ситуации, когда удовлетворение каких-либо потребностей зависит от других членов семьи.

Коммуникационный барьер – особенности члена семьи, имеющего потребность, и других ее членов (от действия которых зависит ее удовлетворение) либо характеристики их взаимоотношений, в силу которых передача информации оказывается затрудненной.

Консультирование – различные процессы интервьюирования, тестирования, руководства, разработанные для того, чтобы помочь индивиду решать проблемы, планировать будущее и т. д.

Латентное семейное нарушение – такое нарушение, которое не оказывает существенного негативного воздействия на семейную жизнь в нормальных условиях, однако играет значительную роль в сложных обстоятельствах, определяя неспособность семьи им противостоять.

Молодая семья – это этап жизненного цикла семьи (от вступления супругов в брак до появления у них первого ребенка), характеризуется сменой семейных ролей и самоидентификацией мужчины с ролью отца, женщины – с ролью матери.

Музыкавокалотерапия – метод повышения резервных возможностей человека и коррекции нарушенных функций, в основе которого лежит использование особой системы активного вокального тренинга в сочетании с музыкой.

Музыкотерапия – это контролируемое использование музыки в коррекции и стабилизации психического и физического здоровья детей и взрослых. *Активная музыкотерапия* – коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность, связанная с моторно-двигательными реакциями человека на музыку. *Пассивная (рецептивная) музыкотерапия* – психоэмоциональная коррекция и стабилизация психических состояний человека в процессе восприятия музыки. *Музыкальный массаж* – метод тренировки подвижности нервных процессов, основанный на последовательном восприятии контрастных музыкальных произведений.

Образовательные запросы семьи – это ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту. Подразделяются на *осознанные* и *неосознанные*; *консолидированные* (согласованные) и *несогласованные*.

Образовательный потенциал семьи – это совокупность всех видов ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка.

Педагогическая совместимость родителей – это сходство их педагогических взглядов, согласованность и взаимодополнительность способов семейного воспитания. Включает как минимум два основных компонента: *когнитивно-аксиологический* (педагогические взгляды, ценности, идеалы) и *эмоционально-деятельностный* (отношение к ребенку, способы его воспитания).

Песочная терапия – один из современных методов психотерапии в детской и взрослой практике, дающий возможность исследовать внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок и подноса с песком. Метод песочной терапии строится на теории К. Г. Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного.

Проблемное поле семьи – это совокупность психолого-педагогических проблем, характерных для конкретной семьи.

Просвещение – процесс целенаправленного распространения специально отобранных знаний. От информирования отличается субъективностью, стремлением сформировать определенную позицию у адресата.

Психологическая проблема семьи – проблема взаимоотношений членов семьи между собой и семьи в целом с различными сторонами окружающего мира. Ее решение часто связано с закономерностями развития и функционирования семьи. Ее члены могут направлять усилия на решение психологической проблемы, а могут способствовать ее закреплению.

Психологическое здоровье семьи – способность и умение членов семьи справляться с поставленными перед ними внешними и внутренними задачами; складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений. Психологическая компетентность взрослого в семье понимается как знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение без ущерба для себя и других решать возникающие проблемы, находить способы преодоления своих негативных состояний, способность оказывать помощь другим. Психологическая компетентность ребенка – это знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, способность решить возникающие проблемы или обратиться за помощью к компетентному значимому взрослому. Психологическая некомпетентность семьи выражается в нарушениях ролевой структуры семейной системы, которые не позволяют семье преодолеть возникающие трудности. Психологически здоровой является семья, которая справилась с трудностями, отчетливо обозначенными в критические жизненные периоды и периоды нормативных стрессов (бездетность, психические болезни членов семьи, трудные дети, конфликты во взаимоотношениях, разъезд и раздельное проживание и др.).

Пубертатный период (от лат. *pubertas* – возмужалость, половая зрелость) – возраст с 12 до 16 лет у девочек и с 13 до 17–18 лет у мальчиков; соответствует периоду полового созревания.

Семейные сценарии – представления о повседневных семейных ситуациях: завтрак, отправление на работу, возвращение домой, покупки, приготовление еды, ужин, просмотр телепередач или другой вечерний досуг; сцены выходного дня (утро, визит к родственникам и т. д.). Это также сценарии более или менее частных событий в жизни семьи: обсуждение денежных вопросов, проверка уроков родителями, семейная ссора, сексуальное сближение. Последовательность таких сценариев образует основу представления семьи о себе и о своей

жизни, она связана с прошлым и планами на будущее, возникает перед мысленным взором членов семьи, когда те думают о том, как поступить в той или иной ситуации, ищут пути разрешения семейных конфликтов. На основе семейных сценариев проявляются взаимные чувства, возникают и решаются проблемы. Сценарии семейных ситуаций (как и другие сценарии) помогают индивиду ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими трудностями он может столкнуться. Каждый член семьи обычно неплохо представляет себе типичную последовательность событий, привычное поведение каждого действующего лица, его высказывания, психологическое состояние. Сценарий семейной ситуации играет большую роль, определяя селективность восприятия индивида: какие вопросы он задает в себе, столкнувшись с ситуацией, на что обращает внимание, что видит и чего не замечает.

Сепарация – уход от объекта или прекращение с ним каких-либо отношений. В психоаналитическом смысле представляет собой интрапсихический процесс, благодаря которому индивид приобретает чувство себя как самостоятельной и независимой от другого объекта целостности.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Супружеские роли – задачи мужа и жены в рамках семьи. *Обособленные супружеские роли* встречаются тогда, когда для супругов характерно наличие определенной сети тесных отношений с друзьями и родственниками, которая способствует их обособленности друг от друга при выполнении домашних задач, на рабочем месте и в рамках досуга. *Совместные супружеские роли* обычно связаны с отсутствием такой сети, что может быть следствием географической мобильности семьи в течение определенного периода времени.

Телефон доверия – неотложная анонимная психотерапевтическая помощь, оказываемая по телефону. Направлена на круглосуточное купирование различных кризисных состояний (в том числе суицидоопасных), разрешение межличностных и микросоциальных конфликтов, психологическую поддержку одиноких лиц. Носит профилактический характер, осуществляется службой телефона доверия. Преимущества телефонной психотерапевтической помощи: отсутст-

вие пространственно-временной зависимости контакта пациент – психотерапевт; анонимность; возможность прерывания контакта; «эффект ограниченной коммуникации», обусловленный акустическим контактом и вызывающий необходимость вербализации психотравмирующей ситуации.

Фасилитатор – специалист по организации процесса взаимодействия участников группы, организующий и обеспечивающий ее работу с целью выработки соглашения, занимающий при этом нейтральную позицию. Цель фасилитатора – поддерживать группу, чтобы выполнить стоящую перед ней задачу.

Чувство взрослости – форма самосознания, центральное новообразование подросткового возраста. *Объективная взрослость* – готовность подростка реализовать права и обязанности взрослого человека. *Субъективная взрослость* – переживание себя взрослым.

Экзистенциальная психотерапия – одно из направлений гуманистической психологии, как направление возникла на базе экзистенциальной философии и психологии. Основной акцент делается не на изучении проявлений психики человека, а на самой его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (тут-бытие, бытие-в-мире, бытие-вместе). Основоположителем экзистенциализма стал Серен Кьеркегор (1813–1855), сформулировавший и обосновавший понятие экзистенции (уникальной и неповторимой человеческой жизни). Он же обратил внимание на поворотные моменты в человеческой жизни, открывающие возможность жить далее совершенно иначе, чем до сих пор. В настоящее время целый ряд очень разных психотерапевтических подходов обозначается одним и тем же термином – «экзистенциальная терапия»: экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, *dasein*-анализ М. Босса, экзистенциальный анализ (логотерапия) В. Франкла, экзистенциальный анализ А. Лэнгле. В нашей стране широкое распространение получила американская ветвь экзистенциальной терапии – экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя и экзистенциальная терапия И. Ялома.

Экзистенциально-гуманистические методы – это методы, использующиеся в экзистенциальной и гуманистической психотерапии: феноменологические, герменевтические, экзистенциальный анализ, дизайн-анализ и т. д. Эти методы способствуют осмыслению человеком своего бытия «здесь и сейчас».

Проблемы оценки социально-психологического здоровья семьи

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с социально-психологической оценкой здоровья семьи.

Первая проблема возникает в связи с тем, что **социально-психологическая оценка напрямую зависит от того подхода**, которого придерживаются исследователи при рассмотрении семейной системы, от самого определения социально-психологического здоровья семьи. В системном подходе под психологическим здоровьем семьи понимается способность и умение членов семьи справляться с поставленными перед ними внешними и внутренними задачами. Согласно этому подходу, психологически здоровой является семья, которая справилась с трудностями, отчетливо обозначенными в критические жизненные периоды и в периоды ... нормативных стрессов. Согласно другому подходу, можно оценить психологическое нездоровье семьи по следующим признакам: бездетность, психические болезни членов семьи, трудные дети, конфликты во взаимоотношениях, разъезд и раздельное проживание и др. Неоднозначность и неопределенность, которые существуют сегодня в понимании социально-психологического здоровья семьи, затрудняют не только выделение критериев для его оценки, но и [в целом] работу практического психолога и педагога.

Вторая проблема состоит в отсутствии критериев для оценки социально-психологического здоровья семьи (психологическое здоровье всех членов семьи и благополучие их взаимоотношений). Рассмотрение семьи как системы предполагает [анализ] следующих параметров для определения социально-психологического здоровья семьи: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура. С учетом этих параметров нами были выделены следующие критерии для оценки психологического здоровья семьи:

1. *Позитивное социально-психологическое пространство семьи*, которое представлено как адекватная степень эмоциональной связи между членами семьи, недопустимость негармоничного семейного воспитания. С одной стороны, некоторая эмоциональная дистанцирован-

ность членов семьи, а с другой стороны, их эмоциональная близость и лояльность во взаимоотношениях будут являться характеристикой функционирования здоровой семьи. Психологическое расстояние между членами семьи является характеристикой ее социально-психологического здоровья. В связи с этим нарушения по параметру сплоченности в виде уменьшения или увеличения психологической дистанции между членами семьи являются признаками нарушения семейной системы и могут рассматриваться для оценки социально-психологического здоровья семьи.

2. *Адаптивность семейной системы к жизненным трудностям, кризисным периодам* как в жизни отдельных членов, так и всей семейной системы в целом. Адаптивность – это характеристика того, насколько гибко или ригидно семейная система способна приспосабливаться и изменяться при воздействии на нее стрессоров. При этом важным является сохранение благоприятного психофизиологического и эмоционального состояния у всех членов семьи. При нарушении гибкости семейной системы разрушается естественный обмен энергетикой в семье.

3. *Адекватность внутрисемейного взаимодействия, а также взаимодействия семьи и социального окружения* (в частности, ребенка со сверстниками и с педагогами, родителей и педагогов). Взаимодействие как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание. Последние три ... зависят от внутреннего состояния участников. Взаимоотношения определяются и задаются ... качествами людей, структурой их личности, формирующейся в процессе воспитания. Нарушения во взаимоотношениях детей со сверстниками и с педагогами во многом связаны с особенностями семейного воспитания. При нарушении внутренних и внешних границ семьи можно говорить о нарушениях социально-психологического здоровья семьи.

Нами было проведено исследование (Санкт-Петербург) типов взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста (всего 40 матерей, 30 отцов и 40 детей) ... был использован блок методов, позволяющих получить многофакторный анализ проблемы: наблюдение за взаимодействием родителей и детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; опросник «Взаимодействие роди-

тель – ребенок» (ВРР); проективный тест «Рисунок семьи» и опросник «Семейное интервью».

По результатам исследования нами был составлен портрет современных родителей. Так, большинство матерей нетребовательны к ребенку, проявляют достаточную строгость и контроль ... эмоционально близки со своим ребенком и полностью принимают его как личность. Сотрудничество ... хорошо развито, они последовательны в своих требованиях, тревожность за ребенка неярко выражена. Мамы ощущают достаточно сильную конфронтацию в семье по вопросам воспитания и недостаточно удовлетворены отношениями с ребенком. У отцов требовательность во взаимодействии с ребенком выражена еще слабее, чем у матерей, можно сказать, что они ожидают от своего ребенка менее высокого уровня ответственности, чем матери. Отцы чуть менее строгие и контролирующие, чем матери, полностью принимают своего ребенка как личность. Эмоциональная близость ... у них зачастую граничит с эмоциональной дистанцией, сотрудничество с ребенком у отцов слабо выражено ... не проявляют тревожность ... последовательны в своих действиях, не ощущают конфронтацию в семье по вопросам воспитания, удовлетворенность своими отношениями с ребенком находится на среднем уровне.

4. Психологическая компетентность семьи. Психологическая компетентность взрослого в семье понимается нами как знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение без ущерба для себя и других решать возникающие проблемы, находить способы преодоления своих негативных состояний, способность оказывать помощь другим. Психологическая компетентность ребенка – это знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, способность решить возникающие проблемы или обратиться за помощью к компетентному значимому взрослому. Психологическая некомпетентность семьи выражается в нарушениях ролевой структуры семейной системы, которые не позволяют ... преодолеть возникающие трудности.

Выделенные признаки психологического здоровья семьи позволяют сосредоточиться на диагностике таких общих показателей семьи, как сплоченность, адаптация, коммуникация, компетентность.

Третья проблема возникает в связи с **отсутствием достоверных методов**, при помощи которых мы могли бы определить социально-

психологическое здоровье семьи. Помимо этого, необходимо отметить, что при изучении психологического здоровья семьи следует руководствоваться этическими нормами, принятыми в профессиональном сообществе. Прежде всего важно понимание ответственности за изменение внутреннего мира каждого члена семьи и внутреннего состояния семейной системы.

Четвертая проблема заключается в том, что **само изучение определенных особенностей и закономерностей семейной жизни может стать толчком к изменениям различного характера** во внутреннем мире членов семьи и семейной системы в целом. Эти изменения могут носить и отрицательный характер, результатом в этом случае будет движение семьи в сторону дисфункциональности.

Таким образом, перечисленные проблемы, возникающие при оценке социально-психологического здоровья семьи, необходимо рассматривать как ориентиры при построении программы психологической безопасности семьи.

Источник: Алексеева, Е. Е. Проблемы оценки социально-психологического здоровья / Е. Е. Алексеева // Образование и семья: проблемы диагностики: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–20 апр. 2007 г. / под общ. ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2007. С. 16–21.

Образовательные запросы современной семьи

В современной науке довольно разработанным является понятие образовательной среды, которое понимается как совокупность антропогенных, социогенных факторов, задающих определенный режим жизни, система целенаправленных воздействий, задающих вектор траектории жизненного пути. Однако совершенно логично предположить, что, во-первых, одним из субъектов образовательной среды является семья ребенка, во-вторых, образовательная среда, характеризующаяся в том числе такими свойствами, как динамичность и осознанность, предполагает проявление некоторой активности и инициативности родителей. Одним из проявлений такой активности могут быть их образовательные запросы.

Оговоримся сразу: зачастую родители с большим трудом могут четко сформулировать свои пожелания (или требования) к системе образования или к конкретному образовательному учреждению (педагогу), однако в реальности такой запрос (пусть невербализированный) всегда имеется.

Практика сегодняшнего дня показывает, что большинство конфликтов (скрытых или явных) между семьей и школой происходит именно от того, что деятельность образовательного учреждения (педагога) не соответствует *ожиданиям* родителей, а сами ожидания рождаются на почве дезориентации родителей в современном образовательном поле. Однако сегодня, когда система образования все больше зависит от родителей, изучение образовательных запросов семьи становится не только важной частью всего педагогического процесса, но и его фундаментом.

Под **образовательным запросом семьи (ОЗС)** мы будем понимать *ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту.*

Таким субъектом может выступать как отдельный человек (педагог), так и образовательное учреждение, или социальный институт, или СМИ, или (образовательная) система, или даже страна.

В отличие от экономической сферы, где «запрос» очень часто приравнивается к «заказу», ОЗС, как правило, не имеет четких критериев, понятных обеим сторонам, а потому в уточнении (изучении)

нуждается не только содержание такого запроса (*что* запрашивается), но и его формулировка, понятийный аппарат (*что вкладывается* родителями в те или иные слова, что имеется в виду). Иногда стороны настолько «не совпадают» в своих трактовках педагогических понятий и критериях оценки, что не могут выстроить не только общую стратегию образовательной деятельности, но и сам диалог.

К слову сказать, образовательные учреждения не всегда охотно идут на контакт с родителями именно в силу этой разницы: им кажется, что такой диалог в принципе невозможен. Однако, как показывает практика, даже сам процесс прояснения взаимных ожиданий может быть определенным психотерапевтическим стимулом для *обеих* сторон.

Итак, **что дает изучение ОЗС** самому образовательному учреждению или отдельному педагогу?

- Дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- Дает возможность выстраивать свою *программу деятельности*.
- Способствует установлению *обратной связи* со всеми субъектами образовательного процесса.
- Позволяет откорректировать педагогические *цели* и *способы* их достижения.
- Помогает повысить *удовлетворенность родителей* как качеством образования, так и характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.
- Дает возможность учитывать семью как *ресурс* для *совместного развития*.

Современная семья является, как правило, нуклеарной. Однако, когда мы рассматриваем ее как образовательную систему, из которой ребенок приходит к нам, необходимо знать не только ее состав, но и основные характеристики, а также качество внутрисемейных связей, существенно влияющих (или способных повлиять) на качество образовательного процесса.

При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса:

КТО ОНИ?

- *Социально-педагогическая характеристика* (уровень образования, профессия, материальное положение, жизненные ценности, способы взаимодействия с другими, основные проблемы и т. д.).

- *Уровень психолого-педагогической компетентности.*

ЧЕГО ХОТЯТ?

Цели, запросы, отношение к образовательному учреждению (педагогу).

ЧТО МОГУТ?

Ресурсы каждого члена семьи (материальные, интеллектуальные, временные, педагогические, психологические и т. д.).

Наряду с индивидуальным профилем семьи, существуют и общие тенденции, характерные для большинства современных родителей.

В контексте нашей темы к ним мы отнесем *специфику образовательных запросов*, а также *отношение к образованию и разным аспектам учебной деятельности детей*.

Перечислим **особенности образовательных запросов современной семьи:**

- *Полярность*, связанная с разнообразием типов семьи и возможностями родителей.

- *Несогласованность* (в семье), связанная с разницей педагогических взглядов взрослых членов семьи на воспитание и образование ребенка.

- *Несформированность*, связанная с недостатком информации и психолого-педагогической компетентности родителей, а также с их незрелостью и неуверенностью в себе.

- *Неадекватность*, связанная с дезориентацией в образовательной ситуации: родители иногда очень слабо представляют реальность выполнения их педагогических требований.

- *Конъюнктурность*, связанная с ориентацией родителей на кратковременные задачи либо с ориентацией на престиж или внешние (статусные) достижения ребенка.

- *Критичность*, связанная с негативными установками по отношению к системе образования.

<...>

Для того чтобы обозначить все факторы, влияющие на ОЗС, введем такой термин, как **«образовательный потенциал семьи»**, под которым будем понимать *совокупность всех видов ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка*.

Какие это ресурсы?

I. Образовательные цели семьи:

- Цели ребенка.

- Традиционные (общепризнанные) цели (престижность, статусность и т. д.).

- Цели родителей (нереализованность, амбиции, мечты и т. д.).

Очень часто в семье присутствуют все виды целей, и здесь важно определиться с доминантой.

II. Образовательные принципы семьи:

- Авторитарные («жесткое» управление процессом образования ребенка).

- Гуманистические (согласованность целей и методов с индивидуальными особенностями ребенка).

III. Образовательные ресурсы семьи:

- *Академические* (уровень образованности, методические умения).

- *Психологические* (мотивация, психотерапевтические и коммуникационные способности, уровень социальной активности).

- *Организационно-деятельностные* (способность организовать учебную деятельность ребенка).

- *Материальные* (возможность обеспечить образовательный процесс всем необходимым).

ОЗС можно классифицировать по двум основаниям: по степени их осознанности и степени их согласованности. Таким образом, получаем следующие виды образовательных запросов:

Осознанные образовательные запросы – вид ОЗС, характеризующийся *продуманностью целей с опорой на адекватное представление о возможностях семьи и образовательного учреждения.*

Неосознанные (неосознаваемые) образовательные запросы – вид ОЗС, характеризующийся *спонтанными и кратковременными образовательными целями, ситуативностью выбора образовательного учреждения, отсутствием понимания и учета индивидуальных особенностей родителей и ребенка.*

Консолидированные (согласованные) образовательные запросы – вид ОЗС, при котором *цели, принципы и способы реализации образовательного пути ребенка максимально согласованы между всеми субъектами семьи.*

Несогласованные образовательные запросы характеризуются *внутрисемейным разнообразием и непоследовательностью родительских ожиданий от системы образования и ребенка.*

Очевидно, что идеальными для системы образования были бы осознанные консолидированные ОЗС, однако для этого необходимо проделать специальную работу. На наш взгляд, влиять на адекват-

ность ОЗС можно только через повышение образовательного потенциала семьи. Каким образом можно это делать?

Прежде всего подобная работа должна строиться системно и включать несколько основных направлений <...>.

Как влияет работа по каждому направлению на повышение образовательного потенциала семьи?

- **Информирование** – Делюсь знаниями! – Академический потенциал.

- **Просвещение** – Делюсь пониманием! – Мотивационный потенциал.

- **Консультирование** – Делюсь временем! – Психологический потенциал.

- **Обучение** – Делюсь умениями! – Методический потенциал.

- **Совместная деятельность** – Делюсь ответственностью! – Партнерский потенциал.

Перечислим **основные принципы развития образовательного потенциала семьи:**

- *Проективность* (необходимо делать эту работу продуманной).

- *Открытость* (включение всех субъектов образовательного процесса).

- *Инициативность образовательного учреждения* (как более компетентного в этой сфере субъекта).

- *Мониторинг* (отслеживание результатов и обратная связь).

- *Посильность нагрузки* (адекватность требований, достижимость результатов).

- *Добровольность* (исключение авторитарных способов взаимодействия с семьей).

- *Вариативность* (возможность выбора образовательной траектории, форм и методов сотрудничества).

Таким образом, регулярный мониторинг ОЗС и их учет позволят образовательному учреждению (или отдельному педагогу) сформировать такой уровень сотрудничества, при котором могут быть максимально полно раскрыты все интересы и склонности ребенка и выстроен его индивидуальный образовательный маршрут.

Поскольку семья в настоящее время все больше становится автономной образовательной системой, <...> необходимо не только выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, но и ввес-

ти в педагогику понятие *индивидуального образовательного маршрута семьи*. Данное направление научно-практической работы представляется нам крайне актуальным и перспективным.

Источник: Хоменко, И. А. Образовательные запросы современной семьи / И. А. Хоменко. Текст: непосредственный // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2005 г. / под общ. ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2006. С. 6–13.

Особенности проведения балинтовской группы с семьей ребенка дошкольного возраста

<...> Оказание психологической помощи семье (прежде всего обретение психологической компетентности) – в этом состоит основное направление работы балинтовской группы с семьей ребенка дошкольного возраста. <...> Нами предложен вариант балинтовской группы, которую мы назвали семейной балинтовской группой. <...> Целью балинтовской группы при работе с семьей ребенка дошкольного возраста является повышение психологической компетентности посредством анализа семейных отношений (эта цель в основном обозначается в отношении родителей) и уменьшение эмоционального напряжения от неадекватных взаимодействий в семье (эта цель обозначается в основном в отношении детей). <...> Работа в балинтовской группе является прежде всего личностно безопасной для любого из участников. При работе с семьей ребенка дошкольного возраста это преимущество ... имеет большое значение в силу таких возрастных особенностей дошкольника, как способность тонко понимать, глубоко переживать травмирующие жизненные обстоятельства и неспособность объяснить свои чувства, разрешить свои переживания доступным способом. В то же время к таким важным особенностям дошкольного возраста можно отнести то обстоятельство, что многие характеристики ребенка имеют латентный, скрытый характер. <...>

Задачи, в которых конкретизируется цель балинтовской группы, при работе с семьей ребенка дошкольного возраста также имеют свои особенности. <...>

При работе с семьей в форме балинтовской группы наиболее эффективным является участие не более трех-четырех семей с детьми дошкольного возраста (9–12 человек при нуклеарной семье: мать, отец, ребенок). Возможной является и работа балинтовской группы с семьей при минимальном количестве участников (одна семья, состоящая из родителя и ребенка).

Периодичность занятий 1 раз в неделю по одному часу в течение года позволяет родителю (педагогу, психологу) реализовать поставленные задачи. <...> Функции ведущего семейной балинтовской группы заключаются в организации процесса проигрывания проблем-

ной ситуации и в контролировании таких преимуществ балинтовской групп, как запреты на личностный разбор и дачу советов. Предметом анализа в семейной группе являются истории (реальные, условные и сказочные), сказки и сны.

Технологию проведения семейной балинтовской группы условно можно разделить на семь этапов.

Первый этап балинтовской группы мы назвали **«Определение именинника истории»**. Начинается балинтовская группа [следующими] словами ведущего: «Кто сегодня хотел бы рассказать свою сказку или историю, которая произошла с Вами, или придуманную историю? Можно рассказать и свой кошмарный сон». <...>

Второй этап семейной балинтовской группы был нами назван **«Спонтанный рассказ»**. Свою историю, сказку или сон могут рассказывать как дети, так и взрослые участники балинтовской группы. <...> В семейной балинтовской группе при работе с детьми дошкольного возраста необходимо использовать очередность предъявления детьми своих историй.

Третий этап балинтовской группы мы назвали **«Вопросы»**. После рассказанной истории, сказки или сна все участники группы задают уточняющие сюжетную линию вопросы. Количество вопросов не ограничивается (в классической балинтовской группе их может быть только два).

Четвертый этап выделяется только в семейной балинтовской группе и называется **«Распределение ролей»**. Это важный отличительный момент в процедуре ведения балинтовской группы при работе с семьей ребенка дошкольного возраста. Рассказчику (имениннику) истории предоставляется почетное право распределения ролей: он решает, кто кем будет в его истории. Участникам балинтовской группы предоставляется возможность уточнить и конкретизировать у рассказчика истории, кто и что должен делать в своей роли. <...>

Пятый этап балинтовской группы – **«Ролевая игра»**. На этом этапе важно оценить поведенческие проявления и эмоциональные реакции, которыми именинник истории сопровождал свой рассказ. Именно эти реакции помогают понять значимость ситуации.

Шестой этап в семейной балинтовской группе был нами назван **«Ответ»**. Проблемная ситуация может предъявляться ребенком в закодированном виде, например, в виде сказки. <...> Подача проблем

и переживаний ребенка через ситуацию, отстраненную от него (через сказку, сказочную и условную историю), предполагает и ответ участников семейной группы имениннику истории в контексте игровой ситуации.

Последний этап балинтовской группы мы назвали **«Обратная связь»**. Заявителю проблемы предоставляется возможность сказать или показать, кто из участников ему помог, чье исполнение игровой роли понравилось.

Подчеркнем выделенные нами **особенности проведения семейной балинтовской группы:**

1. Возможна работа с отдельной семьей при минимальном количестве участников (родитель и ребенок).

2. Нет необходимости в постоянном составе участников. Пропуски занятий допускаются, более того, приветствуется посещение семейной балинтовской группы по мере необходимости.

3. В качестве руководителя балинтовской группы может выступать не только специалист, работающий с семьей, но и родитель.

4. Проблема осмысливается через игровое проигрывание в эмоциональном плане, ребенку предоставляется возможность отреагирования проблемы.

5. Необходимы очередность в предъявлении историй и выделение особого этапа в работе балинтовской группы – «Распределение ролей».

Значение семейной балинтовской группы:

1. Стержневым содержанием коррекционного воздействия в семейной балинтовской группе является создание эмоционально насыщенного опыта новых социальных взаимодействий в семье, прежде всего между детьми и родителями.

2. <...> Игровое переосмысление помогает формированию конструктивных путей разрешения ситуации, а также дает возможность предотвращения аналогичных семейных конфликтных ситуаций в будущем либо их разрешения с минимальными затратами.

3. <...> Занятие в группе помогает всем участникам балинтовской группы предотвратить сложную ситуацию и обогащает знаниями о методах ее разрешения.

4. При проведении балинтовских групп возможна проработка гипотетических случаев (сказочные и условные истории), что помога-

ет оказывать детям превентивную помощь еще до того, как проблема возникла.

Источник: Алексеева, Е. Е. Особенности проведения балинтовской группы с семьей ребенка дошкольного возраста / Е. Е. Алексеева. Текст: непосредственный // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 апр. 2006 г. / под общ. ред. И. А. Хоменко. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2006. С. 104–111.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической помощи семье.....	5
Глава 1. Общая характеристика семейно-брачных отношений.....	5
1.1. Понятие, типология и функции семьи и брака.....	5
1.2. Динамика и периодизация семейно-брачных отношений.....	11
Вопросы и задания для самопроверки	17
Глава 2. Психология супружеских отношений.....	18
2.1. Мотивация вступления в брак	18
2.2. Удовлетворенность супругов браком	24
2.3. Супружеские конфликты	32
2.4. Разрушение семейно-брачных отношений	38
2.5. Психологическое консультирование супружеской пары.....	44
Вопросы и задания для самопроверки	62
Глава 3. Психология детско-родительских отношений	64
3.1. Общая характеристика детско-родительских отношений.....	64
3.2. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	78
3.3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.....	90
3.4. Тренинги детско-родительского взаимодействия.....	98
Вопросы и задания для самопроверки	126
Раздел 2. Современные технологии психологической помощи семье	128
Модуль 1. Технологии изучения семьи	128
Тема 1. Типологии современной семьи	128
Тема 2. Психологические проблемы современной семьи.....	131
Тема 3. Основные подходы к изучению семьи	133
Тема 4. Классификация методов диагностики семьи.....	136
Тема 5. Организация диагностической работы с семьей	139
Тема 6. Принципы отбора диагностических методик для изучения семьи.....	142
Тема 7. Методы изучения супружеских отношений	145
Тема 8. Методы изучения детско-родительских отношений	146

Тема 9. Методы изучения образовательных запросов семьи	148
Тема 10. Этические принципы диагностики семьи	152
Задания аттестационного блока	155
Модуль 2. Методы психологической помощи семье.....	159
Тема 1. Виды психологической помощи семье. Психотерапевтические методы в семейном консультировании.....	159
Тема 2. Техники взаимосвязи с семьей.....	161
Тема 3. Психологическая помощь семье в ситуации стресса.....	164
Тема 4. Тренинги психологической помощи семье.....	166
Тема 5. Специальные методы психологической помощи: народное декоративно-прикладное творчество	168
Тема 6. Специальные методы психологической помощи: арт-терапия.....	170
Тема 7. Специальные методы психологической помощи: музыкотерапия	172
Тема 8. Специальные методы психологической помощи: библиотерапия	174
Тема 9. Специальные методы психологической помощи: песочная терапия	176
Тема 10. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия.....	178
Тема 11. Проектирование оказания психологической помощи семье.....	180
Задания аттестационного блока	183
Модуль 3. Дистанционные технологии помощи семье.....	191
Тема 1. Психологический потенциал интернет-коммуникаций.....	191
Тема 2. Психология интернет-пользователей	195
Тема 3. Специфика дистанционного консультирования семьи	197
Тема 4. Технологии информирования родителей	202
Тема 5. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи	205
Тема 6. Технологии консультирования семьи по телефону	210
Тема 7. Технологии проведения родительского собрания.....	212
Тема 8. Технологии использования СМИ в работе с семьей.....	214
Задания аттестационного блока	217

Модуль 4. Современная практика оказания психологической помощи семье.....	225
Тема 1. Система оказания психологической помощи семье в Екатеринбурге	225
Тема 2. Правовые аспекты оказания психологической помощи семье.....	228
Тема 3. Практика оказания психологической помощи молодым семьям.....	230
Тема 4. Практика оказания психологической помощи проблемным семьям	232
Тема 5. Практика оказания психологической помощи супружеской паре	234
Тема 6. Практика оказания психологической помощи ребенку	236
Тема 7. Практика оказания психологической помощи подростку.....	239
Задания аттестационного блока	241
Заключение	248
Библиографический список.....	250
Список рекомендуемой литературы	258
Глоссарий	266
Приложение 1. Проблемы оценки социально-психологического здоровья семьи	272
Приложение 2. Образовательные запросы современной семьи.....	276
Приложение 3. Особенности проведения балинтовской группы с семьей ребенка дошкольного возраста.....	282

Научное издание

Котова Светлана Сергеевна

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Практикоориентированная монография

Редактор Е. В. Суворова
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 28.11.23. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 17,8. Уч.-изд. л. 18,0. Тираж 500 экз. Заказ № ____.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
